



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya - Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)




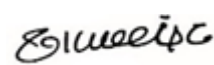
| | | | | | |
|---------------|---|------------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Nomor Dokumen | : | FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022 | Tanggal Pembuatan | : | 27 Juni 2022 |
| Revisi | : | 01 | Tgl efektif | : | 04 Juli 2022 |

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (SI) DAN PENDIDIKAN PROFESI NERS

VISI PROGRAM STUDI

Menjadi Program studi Ners yang Unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan visioner serta mempunyai kemampuan dalam komunikasi terapeutik dalam tatanan pelayanan kesehatan di regional pada tahun 2036.

| MATA KULIAH | KODE MK: KEP 412 W | BOBOT (sks) : 4 (3t, 1p) | SEMESTER: VI | Tgl Penyusunan: 31 Januari 2023 |
|--|---|--|--|--|
| Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan | Dosen Pengembang RPS | Koordinator Mata Kuliah | Ka PRODI | WK I |
| | Nama &Tanda tangan  Kiki Deniati, Ns., M.Kep dan Emy Purwanti, Ns., M.Kep. | Nama &Tanda tangan  Kiki Deniati, Ns., M.Kep |  Kiki Deniati, Ns., M.Kep | Nama &Tanda tangan  Puri Kresnawati, SST., M.KM |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI | | |
| | S2 (C2) | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; | |
| | P 4 (C2) | Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, keperawatan gawat darurat dan kritis, manajemen keperawatan, serta keperawatan bencana; | |
| | P 9 (C2) | Menguasai konsep dan prinsip manajemen keperawatan secara umum dan dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di berbagai tatanan pelayanan kesehatan | |
| | KU 2 (C5) | Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif; | |
| | KU 4 (C2) | Mengkomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi, dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya; | |
| | KU 8 (C4) | Memimpin suatu tim kerja untuk memecahkan masalah pada bidang profesinya; | |
| | KK 14 (C3) | Mampu mengelola system pelayanan keperawatan dalam satu unit ruang rawat dalam lingkup tanggungjawabnya | |
| | CPMK | | |
| | CPMK 1 | Mampu merinci fungsi-fungsi manajemen keperawatan pada fungsi perencanaan : manajemen waktu, dan mampu Merancang Analisa lingkungan dalam perencanaan CPL 1, CPL 2 (C2, P2, A2) | |
| | CPKM 2 | Mampu merinci fungsi-fungsi manajemen keperawatan pada fungsi pengorganisasian: Memilih gaya kepemimpinan yang tepat dan menjelaskan konsep Tipe-tipe Rumah sakit, Model penugasan dan Klasifikasi pasien. CPL3 (C2, P2, A2) | |
| | CPMK 3 | Mampu merinci Fungsi-fungsi manajemen keperawatan pada fungsi Personalia : mampu merancang perekrutan, selaksi dan pelaksanaan orientasi tenaga keperawatan, merancang perencanaan tenaga keperawatan dan memperjelas pengembangan staf keperawatan. CPL 4 (C5 , P2, A3) | |
| CPMK 4 | Mampu merinci Fungsi-fungsi manajemen keperawatan pada fungsi pengarahan: mampu melakukan komunikasi dalam manajemen keperawatan, merencanakan supervise, pendelegasian dan ronde keperawatan serta pengembangan staf | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | CPL 5 (C2, P1, A2) |
| | CPMK 5 | Mampu merinci Fungsi-fungsi manajemen keperawatan pada fungsi pengendalian: mampu menyusun monitoring dan evaluasi mutu asuhan keperawatan CPL 6, CPL 7 (C4, P2, A2) |
| Diskripsi Singkat MK | Mata kuliah berbobot 4 SKS, Fokus mata kuliah ini adalah mempelajari cara mengelola sekelompok perawat dengan menggunakan peran dan fungsi manajemen untuk dapat memberikan asuhan keperawatan kepada klien pada tatanan pelayanan keperawatan ditingkat ruang rawat di RS. Aspek penting yang harus menjadi perhatian adalah kemampuan bekerjasama dalam mencapai tujuan organisasi. Konsep dasar peran dan fungsi manajemen dibahas secara bertahap dalam setiap pertemuan. Pembahasan ditekankan pada implementasi peran dan fungsi manajer unit perawatan. Proses pembelajaran dilakukan melalui pembelajaran aktif berupa diskusi, presentasi, roleplay, dan belajar berdasarkan hasil studi lapangan. Diharapkan setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu untuk mengaplikasikan dalam tatanan klinik dan komunitas dalam melakukan pelayanan asuhan keperawatan kepada klien dengan menerapkan komunikasi terapeutik dan beretika diklinik maupun di komunitas. | |
| Bahan Kajian (Materi pembelajaran) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi-fungsi manajemen keperawatan 2. Fungsi Perencanaan: Manajemen waktu dan Analisa lingkungan dalam perencanaan, 3. Fungsi Pengorganisasian: Gaya kepemimpinan dalam keperawatan, Tipe-tipe Rumah sakit, Model penugasan dan Klasifikasi pasien 4. Fungsi Personalia: Konsep rekrutmen, seleksi dan pelaksanaan orientasi tenaga keperawatan, merancang perencanaan tenaga keperawatan dan memperjelas pengembangan staf keperawatan 5. Fungsi Pengarahan : komunikasi dalam manajemen keperawatan, merencanakan supervise, pendelegasian dan ronde keperawatan serta pengembangan staf. <p>Fungsi Pengendalian: konsep monitoring dan evaluasi mutu asuhan keperawatan.</p> | |
| Pustaka | <p>Utama:</p> <p>Buchbinder, Sharon B. (2017). <i>Manajemen Pelayanan Kesehatan</i>. EGC: Jakarta</p> <p>Hariyati, Sri Tutik. (2014). <i>Perencanaan, Pengembangan Dan Utilisasi Tenaga Keperawatan</i>. PT Raja Grafindo Persada: Jakarta.</p> <p>Korompis, Grace. (2016) <i>Organisasi Dan Manajemen Kesehatan</i>. EGC: Jakarta</p> <p>Marquis, B.L. dan Huston, C.J. (2016). <i>Kepemimpinan Dan Manajemen Keperawatan Teori dan Aplikasi</i>. EGC: Jakarta.</p> <p>Marquis, B.L. dan Huston, C.J. (2020). <i>Leaderships Roles and Management Functions in Nursing</i> (3rd ed) Philadelphia : Lippincot – Raven Publisher.</p> <p>Muninjaya. (2016). <i>Manajemen Kesehatan</i>. EGC: Jakarta.</p> <p>Nursalam (2018). <i>Manajemen Keperawatan. Aplikasi Dalam Praktek Keperawatan Profesional Edisi 6</i>. Salemba Medika: Jakarta</p> <p>Pendukung:</p> <p>Kiki Deniati dan Mir'atul Maritsa. (2019). Hubungan Burnout Dengan Kinerja Perawat Pelaksana Di Ruang Rawat Inap Rumah Sakit Rawa Lumbu 2019. Vol 1 No 1 (2019): JURNAL AYURVEDA MEDISTRA Jurnal Ayurveda Medistra (stikesmedistra-indonesia.ac.id)s</p> <p>Kiki Deniati dan Karina Novia Ningtyas. (2020). Hubungan Pandemi Covid-19 Dengan Beban Kerja Perawat Di Puskesmas Pakisjaya Kabupaten Karawang 2020. Hubungan Pandemi Covid-19 Dengan Beban Kerja Perawat Di Puskesmas Pakisjaya Kabupaten Karawang 2020 Jurnal Ayurveda Medistra (stikesmedistra-indonesia.ac.id)</p> | |

| | | |
|------------------------------|---|-----------------------------------|
| | Dinda Nur Fajri Hidayati Bunga, Kiki Deniati, Rotua Suryani. (2022). Hubungan Beban Kerja dan Dukungan Sosial Dengan Burn Out Syndrome Pada Perawat Dalam Layanan Pasien Covid-19 di RSUD CAM. | |
| Media Pembelajaran | Perangkat Lunak: | Perangkat Keras: |
| | MS. Office 2016 MS. Power Point 2016 Google Classroom Edlink ZOOM | LCD & Projector PC/ Smartphone |
| Dosen Pengampu | Kiki Deniati, S.Kep, Ners, M.Kep, Emi Purwanti, S.Kep., Ns , M.Kep. | |
| Mata Kuliah Prasyarat | - | |

| Minggu ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan) | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar] | Estimasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Penilaian | | |
|------------|--|--|---|---------------------------|--|--|---|-----------|
| | | | | | | Kriteria & Bentuk | Indikator | Bobot (%) |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | Mampu menganalisis fungsi-fungsi manajemen keperawatan pada tahap perencanaan, manajemen waktu (Bu Emy) | 1. Fungsi perencanaan 2. Hierarki Perencanaan 3. Tahap Perencanaan 4. Proses Penyusunan rencana strategik 5. Alasan perlunya perencanaan 6. Manfaat perencanaan 7. Kelemahan perencanaan | Karakteristik : 1. Interaktif 2. Kontekstual 3. Efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa Bentuk pembelajaran: 1. Lecture 2. Seminar | TM: 3x 50" P : 1x 170" | Kemampuan menganalisis fungsi perencanaan pada tahap perencanaan dan manajemen waktu | Bentuk Penilaian: 1. Rubrik Kriteria Penilaian: 1. Partisipasi 2. Tes tertulis dan Lisan | 1. Ketepatan menganalisis fungsi-fungsi manajemen keperawatan pada tahap perencanaan 2. Ketepatan menganalisis fungsi-fungsi manajemen keperawatan | 5% |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---------------------------|---|---|--|-----|
| | | 8. Hambatan dalam perencanaan 9. Definisi Manajemen waktu 10. Startegi dalam manajemen waktu 11. Kategori prioritas waktu | Metode pembelajaran : 1. Small Group Discusion 2. Presentasi 3. Discovery learning | | | | pada tahap manajemen waktu | |
| 2 | Mampu merancang Analisa lingkungan dalam perencanaan (Bu Emy) | 1. Sasaran utama dalam perencanaan 2. Aspek penting dalam perencanaan 3. Analisa SWOT | Karakteristik : 1. Interaktif 2. Kontekstual 3. Efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa Bentuk pembelajaran: 1. Lecture 2. Role Play Metode pembelajaran : 1. Small Group Discusion 2. Discovery learning 3. Demosntrasi | TM: 3x 50” P : 1x 170” | Kemampuan merancang Analalisi SWOT | Bentuk Penilaian: 1. Rubrik 2. Rancangan SWOT Kriteria Penilaian: 1. Partisipasi 2. Tes tertulis dan Lisan | 1. Ketepatan dalam merancang Analisa lingkungan dalam perencanaan | 10% |
| 3 | Mampu menganalisis fungsi-fungsi manajemen keperawatan pada fungsi organisasi: Teori Kepemimpinan (Bu Emy) | 1. Teori Organisasional 2. Komponene Struktur Organisasi 3. Keterbatasan organisasi 4. Konsep Kepemimpinan | Karakteristik : 1. Interaktif 2. Kontekstual 3. Efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa | TM: 3x 50” P :1x170” | Kemampuan dalam menganalisis macam-macam gaya kepemimpinan yang baik untuk doterapkan dalam ruangan perawatan | Bentuk Penilaian: 1. Rubrik Kriteria Penilaian: 1. Partisipasi 2. Tes tertulis dan Lisan | 1. Ketepatan mengaanalisis fungsi-fungsi manajemen keperawatan pada fungsi pengorganisasia | 5% |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------|--|---|---|-----|
| | | <p>5. Berbagai Teori Kepemimpinan</p> <p>6. Karakteristik Kepemimpinan</p> <p>7. Gaya Kepemimpinan</p> | <p>Bentuk pembelajaran:</p> <p>1. Lecture</p> <p>2. Seminar</p> <p>Metode pembelajaran :</p> <p>1. Small Group Discussion</p> <p>2. Presentasi</p> <p>3. Discovery learning</p> | | | | n: Teori Kepemimpinan | |
| 4 | <p>Mampu menganalisis fungsi-fungsi manajemen keperawatan pada fungsi organisasi: Tipe Rumah Sakit, Konsep Model Penugasan dan Klasifikasi pasien (Bu Kiki)</p> | <p>1. Tipe-tipe Rumah Sakit</p> <p>2. Model Penugasan :</p> <p>a. Metode fungsional</p> <p>b. Metode Tim</p> <p>c. Metode kasus</p> <p>d. Metode Primer</p> <p>3. Klasifikasi Pasien</p> | <p>Karakteristik :</p> <p>1. Interaktif</p> <p>2. Kontekstual</p> <p>3. Efektif</p> <p>4. Sainifik</p> <p>5. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk pembelajaran:</p> <p>1. Lecture</p> <p>2. Seminar</p> <p>Metode pembelajaran :</p> <p>1. Small Group Discussion</p> <p>2. Presentasi</p> <p>3. Discovery learning</p> | TM: 3x 50" P :1x170" | <p>Kemampuan dalam menganalisis tipe-tipe Rumah Sakit, model penugasan dan Klasifikasi pasien.</p> | <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>1. Rubrik</p> <p>Kriteria Penilaian:</p> <p>1. Partisipasi</p> <p>2. Tes tertulis dan Lisan</p> | <p>1. Ketepatan dalam menganalisis tipe-tipe Rumah Sakit</p> <p>2. Ketepatan dalam menganalisis model penugasan</p> <p>3. Ketepatan dalam melakukan klasifikasi pasien.</p> | 5% |
| 5 | <p>Mampu menganalisis fungsi-fungsi manajemen keperawatan pada fungsi personalia/ ketenagaan: Konsep perekrutan, seleksi</p> | <p>1. Proses perekrutan tenaga keperawatan</p> <p>2. Proses seleksi tenaga keperawatan</p> <p>3. Proses orientasi tenaga keperawatan</p> | <p>Karakteristik :</p> <p>1. Interaktif</p> <p>2. Kontekstual</p> <p>3. Efektif</p> <p>4. Sainifik</p> <p>5. Berpusat pada mahasiswa</p> | TM: 3x 50" P :1x170" | <p>Kemampuan dalam menganalisis proses perekrutan, pembuatan media perekrutan (Poster lowongan kerja)</p> | <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>1. Rubrik</p> <p>2. Rancangan Poster Lowongan Kerja</p> <p>Kriteria Penilaian:</p> | <p>1. Ketepatan dalam menganalisa proses perekrutan, seleksi dan orientasi</p> | 10% |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------|---|--|--|-----|
| | dan orientasi. (Bu Emy) | 4. Tehnik-tehnik dalam pembuatan poster lowongan kerja. 5. Demosntrasi pembuatan poster lowongan kerja | Bentuk pembelajaran: 1. Lecture 2. Seminar 3. Role Play Metode pembelajaran : 1. Small Group Discusion 2. Presentasi 3. Discovery learning 4. Demosntrasi | | | 1. Partisipasi 2. Tes tertulis dan Lisan | 2. Ketepatan dalam membuat poster lowongan kerja | |
| 6 | Mampu menganalisis fungsi-fungsi manajemen keperawatan pada fungsi personalia/ ketenagaan: Konsep perencanaan tenaga keperawatan (Bu Kiki) | 1. Mengidentifikasi kebutuhan tenaga keperawatan a. Faktor pasien b. Faktor SDM 2. Cara perhitungan kebutuhan tenaga keperawatan: a. Metode Douglas b. Metode Gillies c. Metode Depkes | Karakteristik : 1. Interaktif 2. Kontekstual 3. Efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa Bentuk pembelajaran: 1. Lecture 2. Seminar 3. Role Play Metode pembelajaran : 1. Small Group Discusion 2. Presentasi 3. Discovery learning 4. Demosntrasi | TM: 3x 50” P :1x170” | Kemampuan dalam mengidentifikasi kebutuhan SDM dan kemampuan dalam melakukan perhitungan kebutuhan SDM. | Bentuk Penilaian: 1. Rubrik 2. Pembuatan perhitungan SDM Kriteria Penilaian: 1. Partisipasi 2. Tes tertulis dan Lisan | 1. Ketepatan dalam menganalisa perhitungan kebutuhan SDM | 10% |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------|---|---|---|----|
| 7 | Mampu mengintegrasikan hasil penelitian tentang Burn out pada fungsi personalia/ ketenagaan: Pengembangan Staf Keperawatan (Bu Emy) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ancaman <i>Burn Out</i>, ketidakpuasan dan <i>turn out</i>. 2. Membangun tim dalam upaya pengembangan keperawatan 3. <i>Countinuing professional development</i> (CPD) 4. <i>Krendensialing</i> keperawatan sebagai upaya pengembangan staf 5. Jenjang karir perawat | <p>Karakteristik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interaktif 2. Kontekstual 3. Efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecture 2. Seminar <p>Metode pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group Discusion 2. Presentasi 3. Discovery learning | TM: 3x 50” P :1x170” | Kemampuan dalam menganalisis Burn out dan turn out, kemampuan dalam menganalisis CPD, kredensial dan jenjang karir. | <p>Bentuk Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik 2. Pembuatan perhitungan SDM <p>Kriteria Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi 2. Tes tertulis dan Lisan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menganalisis Burn Out dan Turn Out 2. Ketepatan dalam menganalisis CPD 3. Ketepatan dalam menganalisis pengembangan Staf 4. Ketepatan dalam menganalisis jenjang karir. | 5% |
| 8 | UTS | | | | | | | |
| 9 | Mampu menganalisis fungsi-fungsi manajemen keperawatan pada fungsi Pengarahan : Konsep komunikasi (Bu Emy) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi komunikasi 2. Tujuan komunikasi 3. Proses komunikasi 4. Komponen komunikasi 5. Prinsip komunikasi manager keperawatan 6. Bentuk-bentuk komunikasi 7. Tahapan komunikasi 8. Hambatan komunikasi | <p>Karakteristik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interaktif 2. Kontekstual 3. Efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecture 2. Seminar <p>Metode pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group Discusion | TM: 3x 50” P :1x170” | Mampu dalam menganalisis fungsi komunikasi, tujuan komunikasi, proses komunikasi, prinsip komunikasi, bentuk-bentuk komunikasi, tahapan dalam komunikasi dan hambatan dalam komunikasi. | <p>Bentuk Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik <p>Kriteria Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi 2. Tes tertulis dan Lisan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menganalisis fungsi komunikasi 2. Ketepatan dalam menganalisis tujuan komunikasi 3. Ketepatan dalam menganalisis proses komunikasi 4. Ketepatan dalam | 5% |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--------------------------------------|--|--|---|-----|
| | | | 2. Presentasi 3. Discovery learning | | | | menganalisis prinsip komunikasi 5. Ketepatan dalam menganalisis bentuk-bentuk komunikasi 6. Ketepatan dalam menganalisis tahapan dalam komunikasi 7. Ketepatan dalam menganalisis hambatan dalam komunikasi. | |
| 10 dan 11 | Mampu menganalisis fungsi-fungsi manajemen keperawatan pada fungsi Pengarahan: Pendelegasian, supervisi dan ronde keperawatan. (Bu Kiki) | 1. Supervisi a. Definisi Supervisi b. Tujuan supervise c. Peran dan fungsi supervise d. Prinsip Supervisi e. Tehnik Supervisi 2. Pendelegasian a. Definisi pendelegasian b. Prinsip pendelegasian c. Jenis pendelegasian | Karakteristik : 1. Interaktif 2. Kontekstual 3. Efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa Bentuk pembelajaran: 1. Lecture 2. Seminar 3. Role Play Metode pembelajaran : 1. Small Group Discussion 2. Presentasi 3. Discovery | TM: 3x 50"x 2 mgg P:1x170 x 2 mgg | Kemampuan dalam menganalisis supervise, kemampuan dalam melakukan pendelegasian dan kemampuan dalam mendemosntrasikan ronde keperawatan. | Bentuk Penilaian: 1. Rubrik 2. Role play pelaksanaan ronde keperawatan Kriteria Penilaian: 1. Partisipasi 2. Tes tertulis dan Lisan | 1. Ketepatan dalam melakukan supervisi 2. Ketepatan dalam melakukan pendelegasian 3. ketepatan dalam melakukan ronde keperawatan | 15% |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|--|---|-----|
| | | <p>d. Hambatan pendelegasian</p> <p>3. Ronde keperawatan</p> <p>a. Definisi ronde keperawatan</p> <p>b. Tujuan ronde keperawatan</p> <p>c. Manfaat ronde keperawatan</p> <p>a. Metode ronde keperawatan</p> <p>b. Langkah-langkah ronde keperawatan</p> <p>4. Demonstrasi supervise, pendelegasian dan ronde keperawatan.</p> | <p>learning</p> <p>4. Demosntrasi</p> | | | | | |
| 12 dan 13 | <p>Mampu menganalisis fungsi-fungsi manajemen keperawatan pada fungsi Pengarahan : Manajemen konflik (Bu Emy)</p> | <p>1. Pengertian dan jenis-jenis konflik</p> <p>2. Pola atau strategi penyelesaian konflik</p> <p>3. Proses penyelesaian konflik</p> <p>4. Negosiasi dan penyelesaian konflik</p> <p>5. Keterampilan specific kepala ruangan dalam</p> | <p>Karakteristik :</p> <p>1. Interaktif</p> <p>2. Kontekstual</p> <p>3. Efektif</p> <p>4. Saintifik</p> <p>5. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk pembelajaran:</p> <p>1. Lecture</p> | <p>TM: 3x 50"x 2 mgg</p> <p>P:1x170 x 2 mgg</p> | <p>Kemampuan dalam menganalisis jenis-jenis konflik, proses penyelesaian konflik, strategi dalam penyelesaian konflik, membuat penyelesaian masalah dengan metode analisis fish bone dan CARL</p> | <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>1. Rubrik</p> <p>2. Role play pembuatan Analisa fish bone dan CARL</p> <p>Kriteria Penilaian:</p> <p>1. Partisipasi</p> <p>2. Tes tertulis dan</p> | <p>1. Ketepatan dalam menganalisis jenis-jenis konflik</p> <p>2. Ketepatan dalam menganalisis proses penyelesaian konflik</p> | 15% |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------------------------|---|---|--|-----|
| | | <p>pengecahan dan manajemen konflik</p> <p>6. Strategi dalam penyelesaian konflik</p> <p>7. Mampu membuat prioritas masalah</p> <p>8. Rencana penyelesaian masalah dengan fish bone analysis</p> <p>9. Alternatif penyelesaian masalah dengan metode CARL</p> | <p>2. Seminar</p> <p>3. Role Play</p> <p>Metode pembelajaran :</p> <p>1. Small Group Discussion</p> <p>2. Presentasi</p> <p>3. Discovery learning</p> <p>4. Demosntrasi</p> | | | Lisan | <p>3. Ketepatan dalam menganalisis strategi dalam penyelesaian konflik</p> <p>4. Ketepatan dalam membuat analisis fish bone dan penyelesaian masalah dengan CARL</p> | |
| 14 | <p>Mampu mengintegrasikan hasil penelitian tentang Beban Kerja pada fungsi Pengarahan : motivasi, kinerja dan kepuasan kerja (Bu Emy)</p> | <p>1. Definisi Motivasi</p> <p>2. Teori motivasi</p> <p>3. Faktor yang berpengaruh terhadap motivasi</p> <p>4. Aplikasi teori motivasi dalam menciptakan kondisi yang meningkatkan motivasi</p> <p>5. Definisi Kinerja</p> <p>6. Definisi kepausan kerja</p> <p>7. Faktor yang mempengaruhi kepuasan kerja</p> <p>8. Indeks kepuasan kerja</p> | <p>Karakteristik :</p> <p>1. Interaktif</p> <p>2. Kontekstual</p> <p>3. Efektif</p> <p>4. Sainifik</p> <p>5. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk pembelajaran:</p> <p>4. Lecture</p> <p>5. Seminar</p> <p>Metode pembelajaran :</p> <p>5. Small Group Discussion</p> <p>6. Presentasi</p> <p>7. Discovery learning</p> | <p>TM: 3x 50”</p> <p>P :1x170”</p> | <p>Kemampuan dalam menganalisis motivasi, kinerja, factor yang mempengaruhi kepuasan kerja dan Indeks kepuasan kerja.</p> | <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>1. Rubrik</p> <p>Kriteria Penilaian:</p> <p>1. Partisipasi</p> <p>2. Tes tertulis dan Lisan</p> | <p>1. Ketepatan dalam menganalisis konsep motivasi</p> <p>2. Ketepatan dalam menganalisis factor yang mempengaruhi kepuasan kerja</p> <p>3. Ketepatan dalam menganalisis Indeks kepuasan kerja</p> | 5% |
| 15 | <p>Mampu menganalisis fungsi-fungsi manajemen</p> | <p>1. Pengertian mutu</p> | <p>Karakteristik :</p> <p>1. Interaktif</p> <p>2. Kontekstual</p> | <p>TM: 3x 50”</p> <p>P :1x170”</p> | <p>Kemampuan dalam memahami konsep Peningkatan mutu</p> | <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>2. Rubrik</p> | <p>1. Ketepatan dalam menganalisis</p> | 10% |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | keperawatan pada fungsi pendendalian: monitoring dan evaluasi mutu asuhan keperawatan (Bu Emy) | <ol style="list-style-type: none"> 2. Peningkatan mutu pelayanan keperawatan 3. Monitoring mutu 4. Indikator mutu 5. Kendali mutu SDM Keperawatan 6. Langkah penjamin mutu SDM Keperawatan 7. IKI (Indikator kinerja individu) | <ol style="list-style-type: none"> 3. Efektif 4. Saintifik 5. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecture 2. Seminar <p>Metode pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group Discussion 2. Presentasi 3. Discovery learning | | dalam keperawatan, kendali mutu, penjamin mutu SDM dan IKI | Kriteria Penilaian: 3. Partisipasi Tes tertulis dan Lisan | <p>konsep peningkatan mutu</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ketepatan dalam menganalisis kendali mutu dalam keperawatan 3. Ketepatan dalam menganalisis penjamin mutu SDM 4. Ketepatan dalam menganalisis IKI | |
| 16 | UAS | | | | | | | |

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

