



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA**  
**PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)**  
**PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)**  
**PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

**A003\_002\_FM\_UPM 2021**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)**

*“Menjadi Program Studi Bidan Yang Menghasilkan Bidan Profesional, Humanis Serta Unggul Dalam Pelayanan  
 Kebidanan Komplementer”.*

MATA KULIAH	KODE MK: BA 202	BOBOT (sks) : 3 SKS	SEMESTER: 1	Tgl Penyusunan 1 Agustus 2021
<b>PPK (Pengantar Praktik Kebidanan)</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Mata Kuliah</b>	<b>Ka PRODI</b>	<b>WK I</b>
	1. Riyen Sari M,SST.,MKM 2. Astrid F, SKM.,M.KM 3. Dr. Marni, STr.,Keb.,M.Kes 4. Dewi R, SST.,M.Kes	 Riyen Sari M, SST.,M.KM	 Farida S M, SST.,M.Kes	 Puri Kresnawati, SST.,M.KM
	<b>CPL-PROD I</b>			
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan beradaban berdasarkan pancasila		
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain		
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik serta kode etik kebidanan		
	S12	Bertikir kritis dalam pengambilan keputusan secara cepat dan tepat berdasarkan analisis informasi secara mandiri kelompok dan organisasi		
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidangnya		
	KU3	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan Kembali data untuk menjamin kesahlian dan mencegah palgiasi		
	KU9	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data		
	KK10	Mampu mengaplikasikan teori dan praktik pengambilan keputusan dan manajemen dalam pelayanan kebidanan sesuai kode etik		
	P1	Menguasai konsep teoritis ilmu kebidanan, manajemen asuhan kebidanan, keputusan klinik, model praktik kebidanan, dan etika profesi secara mendalam.		

	P12	Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, Pendidikan Kesehatan, promosi Kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan system informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam
	<b>CPMK</b>	
	CPMK1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan beradaban berdasarkan Pancasila dalam pembelajaran pengantar praktik kebidanan
	CPMK2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal dalam pembelajaran pengantar praktik kebidanan
	CPMK3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik serta kode etik kebidanan dalam pembelajaran pengantar praktik kebidanan
	CPMK4	Berfikir kritis dalam pengambilan keputusan secara cepat dan tepat berdasarkan analisis informasi secara mandiri kelompok dan organisasi dalam pembelajaran pengantar praktik kebidanan
	CPMK5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dalam pembelajaran pengantar praktik kebidanan
	CPMK6	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan Kembali data untuk menjamin kesahlian dan mencegah palgiasi dalam pembelajaran pengantar praktik kebidanan
	CPMK7	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam pembelajaran pengantar praktik kebidanan, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	CPMK8	Mampu mengaplikasikan teori dan praktik pengambilan keputusan dan manajemen dalam pembelajaran pengantar praktik kebidanan sesuai kode etik
	CPMK9	Menguasai konsep teoritis ilmu kebidanan, manajemen asuhan kebidanan, keputusan klinik, model praktik kebidanan, dan etika profesi secara mendalam dalam pembelajaran pengantar praktik kebidanan.
	CPMK10	Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, Pendidikan Kesehatan, promosi Kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan system informasi dalam pembelajaran pengantar praktik kebidanan
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah berbobot 5 SKS, membahas tentang Praktik Kebidanan (definisi, sejarah, peran bidan, dll), Model praktik kebidanan diantaranya membahas mengenai Midwifery Led Care, Social model (vs medical model), Model praktik dalam konteks nasional dan global pengukuran kualitas dan mutu asuhan, evidence terkait asuhan kebidanan dan Role model dalam asuhan kebidanan	
<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi bidan</li> <li>2. Sejarah dalam kebidanan (bidan, Pendidikan bidan dan pelayanan bidan)</li> <li>3. Peran bidan dalam konteks nasional dan global</li> <li>4. Lingkung praktik bidan</li> <li>5. Paradigma dan kompetensi bidan</li> <li>6. Regulasi yang mengatur sertifikasi, lisensi bidan Indonesia.</li> <li>7. Critical thinking and critical reasoning (konsep)</li> <li>8. Informed choice and informed consent</li> <li>9. Aspek legal dan statuta dalam kebidanan</li> <li>10. Isu professional dalam praktik kebidanan</li> <li>11. Etik dalam kebidanan</li> </ol>	

	12. Konsep berubah 13. Seni dalam praktik kebidanan 14. Pengenalan EBP dalam praktik kebidanan, promosi kesehatan 15. Midwifery Led Care (L&D) 16. Social model (vs medical model) 17. Model praktik dalam konteks nasional dan global pengukuran kualitas dan mutu asuhan 18. Evidence terkait asuhan kebidanan Role model dalam asuhan kebidanan	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	
	1. K.H. Endah W A. 2019. Modul Konsep Kebidanan dan Etikolegal dalam Praktek Kebidanan. Kemenkes RI. Jakarta 2. Riyanti. 2018. Buku Ajar Etikolegal dalam Praktik Kebidanan. Wineka Media: Malang 3. Farelya, Gita. 2018. Etikolegal dalam Pelayanan Kebidanan. Budi Utama: Yogyakarta 4. Murti, Ani, dkk. 2021. Pengantar Kebidanan. Jakarta : Yayasan Kita Menulis 5. Jayanti , Ira. 2019. Evidence Based dalam Praktik Kebidanan. Budi Utama : Yogyakarta	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
	MS Office MS Power Point Video Streaming Online Zoom dan Google Meet Media Online Google Class Room dan SIAKAD	1. Laptop  2. FD
<b>Dosen Pengampu</b>	1. Riyaen Sari Manullang, SST.,M.KM 2. Astrid F S, SKM.,M.K.M 3. Dr. Marni Br Karo, STr.Keb.,M.Kes 4. Dewi Rostianingsih. SST.,M.Kes	
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>		



Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu menelaah dan menyesuaikan definisi bidan, Sejarah dalam kebidanan (bidan, Pendidikan bidan dan pelayanan bidan) dan Peran bidan dalam konteks nasional dan global. (C4,A4)  CPMK : 1,2,3	<b>Memahami :</b> a. Definisi Bidan b. Sejarah dalam Kebidanan c. Peran Bidan dalam Konteks nasiona d. Peran Bidan dalam Konteks Global	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa  Bentuk : Kuliah,  Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL)	TM : 1 x (2x50)  PT : 1x(2x60)  BM : 1 x(2x60)	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning	<b>Kriteria :</b> Rubrik interaktif dan berpusat pada mahasiswa  <b>Bentuk :</b> Non test	Ketepatan dalam : a. Definisi Bidan b. Sejarah dalam Kebidanan c. Peran Bidan dalam Konteks nasiona d. Peran Bidan dalam Konteks Global	2%
2	Mampu menelaah dan menyesuaikan lingkung praktik bidan, Paradigma dan kompetensi bidan, Regulasi yang mengatur sertifikasi, lisensi bidan Indonesia. (C4,A4)	<b>Memahami :</b> a. Lingkungan praktik bidan, b. Paradigma c. Kompetensi bidan, d. Regulasi dalam Kebidanan	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa  Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran :	TM : 1 x (2x50)  PT : 1x(2x60)  BM : 1 x(2x60)  P : 1 x(1x170)	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning	<b>Kriteria :</b> Rubrik interaktif dan berpusat pada mahasiswa  <b>Bentuk :</b> Non test	Ketepatan dalam menguasai dan menelaah teori mengenai : a. Lingkungan praktik bidan, b. Paradigma c. Kompetensi bidan,	2%

	CPMK : 5,6		1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL)				Regulasi dalam Kebidanan	
3	Mampu menyimpulkan dan menyusun <i>Critical thinking and critical reasoning</i> (konsep) dan Etik dalam kebidanan (C5,A4)  CPMK:4,5,7	<i>Critical thinking and critical reasoning</i> (konsep) a. Tujuan b. Hambatan c. Penerapan Etika dalam Kebidanan : a. Definisi b. Fungsi c. Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa  Bentuk : Kuliah,  Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL)	TM : 1 x (2x50) PT : 1x(2x60) BM : 1 x(2x60) P : 1 x(1x170)	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	<b>Kriteria :</b> Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning  <b>Bentuk :</b> Non test	Kemampuan untuk menyimpulkan <i>Critical thinking and critical reasoning</i> (konsep)	2%
4	Mampu menyimpulkan dan menyusun Konsep berubah seni dalam praktik kebidanan, pengenalan EBP dalam praktik kebidanan, promosi kesehatan. (C5,A4)	EBP dalam praktik kebidanan : a. Definisi Evidence Based b. Manfaat Evidence Based c. Sumber Evidence Based	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa  Bentuk : Kuliah,	TM : 1 x (2x50) PT : 1x(2x60) BM : 1 x(2x60)	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning	<b>Kriteria :</b> Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery	Ketepatan dalam menyimpulkan dan menyusun EBP dalam praktik kebidanan	2%

	CPMK: 6,9	d. Tingkatan Evidence Based e. Evidence Based-Midwifery - ANC - INC - PNC - BBL	Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and	P : 1 x(1x170)		learning <b>Bentuk :</b> Non test		
5	Mampu mengecek dan menyesuaikan <i>Informed choice and informed consent (C5,A4)</i>  CPMK: 6,7,8	<i>Informed choice and informed consent :</i> 1. Definisi 2. Fungsi dan Tujuan 3. Prosedur 4. Komponen 5. Sangksi 6. Contoh penerapan dalam praktik kebidanan	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa  Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL)	TM : 1 x (2x50) PT : 1x(2x60) BM : 1 x(2x60) P : 1 x(1x170)	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil jijingp'ob ujjgiigjogjtrpjgzgdiscovery learning	<b>Kriteria :</b> Rubrik interaktif dan berpusat pada mahasiswa  <b>Bentuk :</b> Non test	Ketepatan mengecek dan menyesuaikan infomed choice and informed consent	3%
6	Mampu mengkategorikan dan menunjukan Aspek legal dan statuta dalam kebidanan dan Isu professional dalam praktik kebidanan	Aspek legal dalam pelayanan kebidanan : a. Pengertian pelayanan kebidanan	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa	TM : 1 x (2x50) PT : 1x(2x60)	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning	<b>Kriteria :</b> Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil	Ketepatan mengkategorikan dan menunjukan aspek legal dalam pelayanan kebidanan	3%

	(C5,A5)  CPMK6,7,8	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Otonomi pelayanan kebidanan</li> <li>c. Legislasi pelayanan kebidanan</li> </ul> <p>Isu professional dalam praktik kebidanan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Definisi pelayanan kebidanan</li> <li>b. Definisi praktek bidan profesional</li> <li>c. Undang-undang praktik kebidanan</li> <li>d. Pelayanan profesional dalam praktek kebidanan</li> <li>e. Perilaku profesional dari bidan</li> <li>f. Isu terkini</li> </ul>	<p>Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Small Group discussion (SGD)</li> <li>2. Discovery Learning (DL)</li> <li>3. Contextual teacher and Learning (CTL)</li> </ol>	<p>BM : 1 x(2x60)</p> <p>P : 1 x(1x170)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil jijingp'ob uggijogitprjgzgdiscovery learning</li> </ol>	<p>discovery learning</p> <p><b>Bentuk :</b> Non test</p>		
7	<p>Mampu menyimpulkan dan mempertimbangkan mengenai Model Praktek Kebidanan dengan <i>Midwifery Led Care (L&amp;D) (C6,A5)</i></p> <p>CPMK: 9,10</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Midwifery Led Care (L&amp;D)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Definisi, karakteristik, nilai, dan skema model pada <i>midwifery L&amp;D care</i></li> <li>b. Prinsip model <i>midwifery led care</i></li> <li>c. Jenis dan pendekatan</li> <li>d. Tujuan dan pentingnya <i>midwifery L&amp;D care</i></li> </ul> </li> </ol>	<p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Interaktif</li> <li>b. Kolaboratif</li> <li>c. Berpusat pada mahasiswa</li> </ol> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Small Group discussion (SGD)</li> <li>2. Discovery Learning (DL)</li> <li>3. Contextual teacher and</li> </ol>	<p>TM : 1 x (2x50)</p> <p>PT : 1x(2x60)</p> <p>BM : 1 x(2x60)</p> <p>P : 1 x(1x170)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</li> <li>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</li> <li>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil jijingp'ob uggijogitprjgzgdiscovery learning</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b> Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p><b>Bentuk :</b> Non test</p>	<p>Ketepatan menyimpulkan dan mempertimbangkan model L&amp;D</p>	2%

			Learning (CTL)					
<b>UTS</b>								
9,10	Mampu mengkategorikan dan menunjukan mengenai Model Praktek Kebidanan dengan model <i>Partnership (C6,A5)</i>  CPMK: 8, 9, 10	2. <i>Partenership</i> diantaranya yaitu : <i>a. Primary Care</i> <i>b. Women Centered care</i> <i>c. Empowering</i> <i>d. Trust</i> (Definisi, karakteristik, nilai, prinsip, jenis, pendekatan, tujuan dan pentingnya)	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa  Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL)	TM : 1 x (2x50)  PT : 1x(2x60)  BM : 1 x(2x60)  P : 1 x(1x170)	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil jijingp'ob uggigjogitprjgzgdiscovery learning	<b>Kriteria :</b> Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning <b>Bentuk :</b> Non test	Ketepatan mengkategorikan dan menunjukan penerapan partenship	2%
11, 12, dan 13	Mampu Ketepatan mengkategorikan dan menunjukan mengenai Model Praktek Kebidanan <i>Social model (vs medical model) (C6,A5)</i>  CPMK: 8,9,10	<i>Social model (vs medical model)</i> a. <i>Whole person – physiology, psikososial, spritual</i> b. Respek dan pemberdayaan c. Relasional/subjektif d. Lingkungan yang terpadu e. Antisipasi keadaan normal f. Seni g. Lokal/komunitas	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa  Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion	TM : 1 x (2x50)  PT : 1x(2x60)  BM : 1 x(2x60)  P : 1 x(1x170)	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil jijingp'ob uggigjogitprjgzgdiscovery learning	<b>Kriteria :</b> Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning <b>Bentuk :</b> Non test	Ketepatan mengkategorikan dan menunjukan sosial model dan medical model	2%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>h. Tehnologi sebagai penolong</li> <li>i. Menghargai perbedaan</li> <li>j. Kepercayaan</li> <li>k. Intuisi/memaknai intuisi</li> <li>l. Hubungan Aktualisasi diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(SGD)</li> <li>2. Discovery Learning (DL)</li> <li>3. Contextual teacher and Learning (CTL)</li> </ul>					
14, 15	<p>Mampu Ketepatan mengkategorikan dan menunjukan mengenai Model Praktek Kebidanan dalam konteks nasional dan global pengukuran kualitas dan mutu asuhan</p> <p>Serta <i>evidence</i> terkait asuhan kebidanan Role model dalam asuhan kebidanan (C6,A5)</p> <p>CPMK: 8,9,10</p>	<p>Model praktik dalam konteks nasional dan global pengukuran kualitas dan mutu asuhan :</p> <p><i>Evidence</i> terkait asuhan kebidanan Role model dalam asuhan kebidanan</p>	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Interaktif</li> <li>b. Kolaboratif</li> <li>c. Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Small Group discussion (SGD)</li> <li>2. Discovery Learning (DL)</li> <li>3. Contextual teacher and Learning (CTL)</li> </ul>	<p>TM : 1 x (2x50)</p> <p>PT : 1x(2x60)</p> <p>BM : 1 x(2x60)</p> <p>P : 1 x(1x170)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</li> <li>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</li> </ul>	<p><b>Kriteria :</b> Rubrik interaktif dan berpusat pada mahasiswa</p> <p><b>Bentuk :</b> Non test</p>	<p>Ketepatan mengkategorikan dan menunjukan model praktik dalam konteks nasional</p>	2%
P	<p>Mampu mengkombinasikan, serta menunjukan bagaimana penerapan konsep kebidanan dalam masyarakat (C5,A5,P5)</p>	<p>Pelaksanaan PkM/Seminar Kelas</p>	<p>Project Based Learning</p>	1 x 170'	<p>Mahasiswa dapat memberikan asuhan langsung kepada masyarakat</p>	<p><b>Kriteria :</b> Rubrik interaktif dan berpusat pada mahasiswa</p>	<p>Ketepatan dalam penerapan praktik kebidanan di masyarakat</p>	10%

	CPMK: 9,10						<b>Bentuk :</b> Non test		
--	------------	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)  
MEDISTRA INDONESIA**

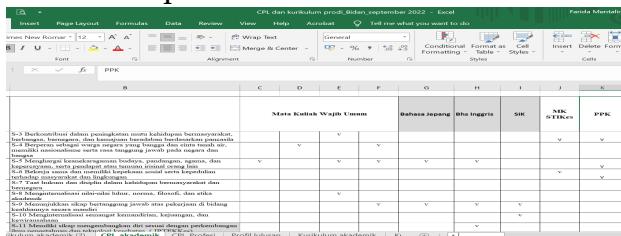
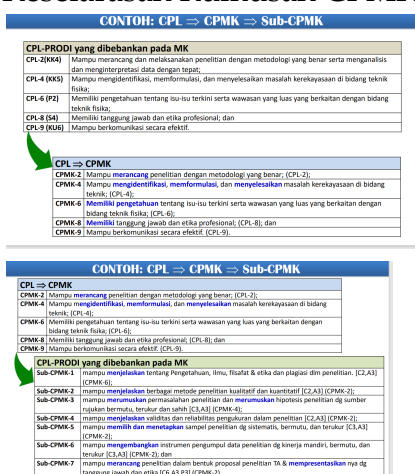
**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)  
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)  
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web. <http://stikesmedistra-indonesia.ac.id> Email: [stikesmedistraindonesia1@gmail.com](mailto:stikesmedistraindonesia1@gmail.com)

Formulir REVIEW RPS

Program Studi : KEBIDANAN  
Identitas Mata Kuliah  
Kode MK : BA202  
Nama MK : Pengantar Praktik Kebidanan  
SMT/ Tahun Akademik : 1 / 2022 - 2023  
Pengampu : Riyen Sari, SST.,M.KM  
Reviewer : Farida M Simanjuntak, SST.,M.Kes

No	Aspek yang direview	Skor reviewer	Skor Maksimal
1	Kelengkapan unsur RPS	3	3
2	Rumusan CPL sesuai matriks CPL & MK di buku kurikulum prodi 	2	3
3	Keselarasan Rumusan CPMK dengan CPL 	2	3
4	Keselarasan rumusan CPMK– Sub CPMK	2	



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)

MEDISTRA INDONESIA

PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)

PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)

PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web. <http://stikesmedistra-indonesia.ac.id> Email: [stikesmedistraindonesia1@gmail.com](mailto:stikesmedistraindonesia1@gmail.com)

	<p><b>S.M.A.R.T: Prinsip Menakar Ketercapaian CP</b></p> <p><b>Anatomy Rumusan CPMK &amp; Sub-CPMK</b></p> <p>3 pertanyaan penting thd pencapaian CPMK/Sub-CPMK:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. bagaimana cara mencapainya?</li> <li>2. dengan cara apa kita mengetahuinya kalau CPMK/Sub-CPMK tsb. sudah tercapai?; dan</li> <li>3. dalam waktu berapa lama?</li> </ol> <p>Contoh: Mampu menakar dan menyusun rancangan proyek kewirausahaan kecil dan menengah.</p>																														
5	Rumusan CPMK dan sub CPMK berorientasi kepada mahasiswa	2	3																												
6	<p>Ketersediaan dan kebaharuan sumber belajar</p> <p><b>Materi Pembelajaran</b></p> <p><b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b></p> <table border="1"> <tr><td>Sub-CPMK-1</td><td>mampu menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu, filosofis &amp; etika dan penerapannya dalam penelitian. [C2,A3] (CPMK-6);</td></tr> <tr><td>Sub-CPMK-2</td><td>mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3] (CPMK-2);</td></tr> <tr><td>Sub-CPMK-3</td><td>mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3] (CPMK-4);</td></tr> <tr><td>Sub-CPMK-4</td><td>mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3] (CPMK-2);</td></tr> <tr><td>Sub-CPMK-5</td><td>mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3] (CPMK-2);</td></tr> <tr><td>Sub-CPMK-6</td><td>mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3] (CPMK-2); dan</td></tr> <tr><td>Sub-CPMK-7</td><td>mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA &amp; mempresentasikan nya dg tanggung jawab dan etika [C3,A3] (CPMK-2)</td></tr> </table> <p><b>Bahan Ajar:</b> Lecture note (ppt kuliah); Buku ajar; Modul ajar; Diktat; dll. Buku referensi; Monograf; dll. Materi pembelajaran daring, dll.</p>	Sub-CPMK-1	mampu menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu, filosofis & etika dan penerapannya dalam penelitian. [C2,A3] (CPMK-6);	Sub-CPMK-2	mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3] (CPMK-2);	Sub-CPMK-3	mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3] (CPMK-4);	Sub-CPMK-4	mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3] (CPMK-2);	Sub-CPMK-5	mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3] (CPMK-2);	Sub-CPMK-6	mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3] (CPMK-2); dan	Sub-CPMK-7	mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikan nya dg tanggung jawab dan etika [C3,A3] (CPMK-2)	3	3														
Sub-CPMK-1	mampu menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu, filosofis & etika dan penerapannya dalam penelitian. [C2,A3] (CPMK-6);																														
Sub-CPMK-2	mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3] (CPMK-2);																														
Sub-CPMK-3	mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3] (CPMK-4);																														
Sub-CPMK-4	mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3] (CPMK-2);																														
Sub-CPMK-5	mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3] (CPMK-2);																														
Sub-CPMK-6	mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3] (CPMK-2); dan																														
Sub-CPMK-7	mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikan nya dg tanggung jawab dan etika [C3,A3] (CPMK-2)																														
7	Terdapat usaha mengintegrasikan hasil kegiatan penelitian dan pengabdian dosen dalam proses penyusunan RPS	2	3																												
8	<p>Terdapat bentuk dan metode yang berbeda digunakan prodi</p> <p><b>Pengalaman belajar mahasiswa:</b></p> <table border="1"> <tr><th>No</th><th>Contoh &amp; Kemampuan yang diukur</th></tr> <tr><td>1</td><td>Kuliah, Respons, Tutorial</td></tr> <tr><td>2</td><td>Seminar atau yang setara</td></tr> <tr><td>3</td><td>Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bangkal, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><th>No</th><th>Metode Pembelajaran</th></tr> <tr><td>1</td><td>Small Group Discussion</td></tr> <tr><td>2</td><td>Role-Play &amp; Simulation</td></tr> <tr><td>3</td><td>Discovery Learning</td></tr> <tr><td>4</td><td>Self-Directed Learning</td></tr> <tr><td>5</td><td>Cooperative Learning</td></tr> <tr><td>6</td><td>Collaborative Learning</td></tr> <tr><td>7</td><td>Contextual Learning</td></tr> <tr><td>8</td><td>Project Based Learning</td></tr> <tr><td>9</td><td>dan metode lainnya yg setara</td></tr> </table> <p><b>Contoh Bentuk, Metode, &amp; Penugasan Pembelajaran</b></p> <p>Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]</p> <p><b>Bentuk:</b> Kuliah, Diskusi;</p> <p><b>Metode:</b> [TM: 1 mg x (2 sks x 50'')]</p> <p><b>Tugas:</b> Tugas-3: Studi kasus; menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dg masalah yg dipilih, beserta penjelasannya. [PT+BM:(1+1) mg x (2 sks x 60'')]</p>	No	Contoh & Kemampuan yang diukur	1	Kuliah, Respons, Tutorial	2	Seminar atau yang setara	3	Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bangkal, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara	No	Metode Pembelajaran	1	Small Group Discussion	2	Role-Play & Simulation	3	Discovery Learning	4	Self-Directed Learning	5	Cooperative Learning	6	Collaborative Learning	7	Contextual Learning	8	Project Based Learning	9	dan metode lainnya yg setara	2	3
No	Contoh & Kemampuan yang diukur																														
1	Kuliah, Respons, Tutorial																														
2	Seminar atau yang setara																														
3	Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bangkal, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara																														
No	Metode Pembelajaran																														
1	Small Group Discussion																														
2	Role-Play & Simulation																														
3	Discovery Learning																														
4	Self-Directed Learning																														
5	Cooperative Learning																														
6	Collaborative Learning																														
7	Contextual Learning																														
8	Project Based Learning																														
9	dan metode lainnya yg setara																														



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)  
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)  
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)  
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web. <http://stikesmedistra-indonesia.ac.id> Email: [stikesmedistraindonesia1@gmail.com](mailto:stikesmedistraindonesia1@gmail.com)

9	Pengalaman belajar menggunakan paradigma pedagogi Ignasian	2	3																																																																						
10	Evaluasi pembelajaran yang dirancang mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><b>Contoh Indikator &amp; Kriteria Penilaian</b></p> <p>Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]</p> <p>2.1 Ketepatan membedakan pengertian dan karakteristik metode penelitian kualitatif dan kuantitatif. 2.2 Ketepatan menjelaskan tahapan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif. 2.3 .....</p> <p><b>Kriteria:</b> Rubrik holistik</p> <table border="1" style="font-size: small;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Indikator yg diteliti</th> <th colspan="5">Skor Penilaian</th> </tr> <tr> <th>0-40</th> <th>41-55</th> <th>56-60</th> <th>61-75</th> <th>76-100</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Ketepatan konsep dan metode penelitian .....</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>2. Ketepatan menguraikan jenis-jenis dengan alat analisis yg terdapat .....</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>3. Ketepatan menguraikan bagian dari tahapan pada tahapan pada tahapan .....</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>4. Ketepatan penjelasan tiap tahapan pada tahapan .....</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Contoh Indikator &amp; Kriteria Penilaian</b></p> <p>Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]</p> <p>2.1 Ketepatan membedakan pengertian dan karakteristik metode penelitian kualitatif dan kuantitatif. 2.2 Ketepatan menjelaskan tahapan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif. 2.3 .....</p> <p><b>Kriteria:</b> Rubrik holistik</p> <table border="1" style="font-size: small;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Indikator yg diteliti</th> <th colspan="5">Skor Penilaian</th> </tr> <tr> <th>0-40</th> <th>41-55</th> <th>56-60</th> <th>61-75</th> <th>76-100</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Ketepatan konsep dan metode penelitian .....</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>2. Ketepatan menguraikan jenis-jenis dengan alat analisis yg terdapat .....</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>3. Ketepatan menguraikan bagian dari tahapan pada tahapan pada tahapan .....</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>4. Ketepatan penjelasan tiap tahapan pada tahapan .....</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> </div>	Indikator yg diteliti	Skor Penilaian					0-40	41-55	56-60	61-75	76-100	1. Ketepatan konsep dan metode penelitian .....						2. Ketepatan menguraikan jenis-jenis dengan alat analisis yg terdapat .....						3. Ketepatan menguraikan bagian dari tahapan pada tahapan pada tahapan .....						4. Ketepatan penjelasan tiap tahapan pada tahapan .....						Indikator yg diteliti	Skor Penilaian					0-40	41-55	56-60	61-75	76-100	1. Ketepatan konsep dan metode penelitian .....						2. Ketepatan menguraikan jenis-jenis dengan alat analisis yg terdapat .....						3. Ketepatan menguraikan bagian dari tahapan pada tahapan pada tahapan .....						4. Ketepatan penjelasan tiap tahapan pada tahapan .....						2	3
Indikator yg diteliti	Skor Penilaian																																																																								
	0-40	41-55	56-60	61-75	76-100																																																																				
1. Ketepatan konsep dan metode penelitian .....																																																																									
2. Ketepatan menguraikan jenis-jenis dengan alat analisis yg terdapat .....																																																																									
3. Ketepatan menguraikan bagian dari tahapan pada tahapan pada tahapan .....																																																																									
4. Ketepatan penjelasan tiap tahapan pada tahapan .....																																																																									
Indikator yg diteliti	Skor Penilaian																																																																								
	0-40	41-55	56-60	61-75	76-100																																																																				
1. Ketepatan konsep dan metode penelitian .....																																																																									
2. Ketepatan menguraikan jenis-jenis dengan alat analisis yg terdapat .....																																																																									
3. Ketepatan menguraikan bagian dari tahapan pada tahapan pada tahapan .....																																																																									
4. Ketepatan penjelasan tiap tahapan pada tahapan .....																																																																									
Nilai TOTAL																																																																									
Skor			22																																																																						

Acuan untuk melakukan review: "M4-OBE-Desain-Instructional-Blanded22-2-2019"

Petunjuk scoring dan implikasi tindak lanjut:

Nilai Total	Penilaian	Skor	Implikasi tindak lanjut
10 – 16	Kurang baik	1	Sebuah RPS dengan skor 1 harus disusun ulang
17 – 24	Baik	2	Sebuah RPS dengan skor 2 belum memenuhi standar. Oleh karena itu, disarankan untuk diperbaiki dengan mempertimbangkan rekomendasi yang disampaikan oleh reviewer
25 – 30	Sangat baik	3	Sebuah RPS dengan skor 3 sudah memenuhi standar. Jika perlu, lakukanlah perbaikan minimal sesuai dengan masukan reviewer. Review dilakukan sesuai dengan penjadwalan perbaikan.



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)  
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)  
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)  
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web. <http://stikesmedistra-indonesia.ac.id> Email: [stikesmedistraindonesia1@gmail.com](mailto:stikesmedistraindonesia1@gmail.com)

Catatan:

Kesesuaian CPL perlu diperhatikan sesuai dengan matriks CPL Prodi bidan

Pembobotan nilai mohon di revisi sesuai hasil review

saran:

Saran:

Mohon untuk diperbaiki sesuai masukan reviewer

Reviewer

Farida M Simanjuntak, SST.,M.Kes

**RUBRIK PENILAIAN RPS**

1	Kelengkapan unsur RPS	<p>Skor 3, jika mengisi dengan tepat seluruh komponen RPS sesuai template</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama prodi, Nama dan kode MK, semester, SKS, nama dosen pengampu</li> <li>2. Capaian pembelajaran yang dibebankan pada MK (CPL dan CPMK)</li> <li>3. Kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahapan belajar untu memenuhi capaian pembelajaran lulusan (Sub-CPMK)</li> <li>4. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;</li> <li>5. metode Pembelajaran;</li> <li>6. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;</li> <li>7. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;</li> <li>8. kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan</li> </ol>
---	-----------------------	---



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)  
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)  
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)  
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web: <http://stikesmedistra-indonesia.ac.id> Email: [stikesmedistraindonesia1@gmail.com](mailto:stikesmedistraindonesia1@gmail.com)

		9. daftar referensi yang digunakan
		Skor 2, jika mengisi dengan tepat 6-8 komponen RPS sesuai template
		Skor 1, jika mengisi dengan tepat < 5 komponen RPS sesuai template
2	Rumusan CPL sesuai matriks CPL & MK di buku kurikulum prodi	Skor 3, jika kesesuaian seluruh CPL di RPS sesuai dengan CPL mata kuliah di buku kurikulum prodi
		Skor 2, jika kesesuaian CPL di RPS lebih dari CPL mata kuliah di buku kurikulum prodi
		Skor 1, jika kesesuaian CPL di RPS kurang dari CPL mata kuliah di buku kurikulum prodi
3	Keselarasn Rumusan CPMK dengan CPL	Skor 3, jika CPMK selaras dengan CPL. CPMK menggunakan kata kerja spesifik dan operasional (taxonomy Bloom) yang memenuhi kriteria HOTS untuk memudahkan penilaian yakni dapat diidentifikasi atau dibuktikan dengan konsisten melalui alat penilaian
		Skor 2, jika CPMK kurang selaras dengan CPL. Rumusan kemampuan (kata kerja) dalam CPMK ada, namun belum spesifik dan operasional, kriteria LOTS pada pertemuan setelah UTS
		Skor 1, jika CPMK tidak selaras dengan CPL. Rumusan kemampuan (kata kerja) dalam CPMK tidak ada.
4	Keselarasn Rumusan CPMK – Sub CPMK	Skor 3, jika CPMK dan Sub CPMK mengandung unsur SMART (Specific, Measurable, Achievable, Realistic, Time-bound) dan dapat menjawab pertanyaan: 1. Bagaimana cara mencapainya? 2. Dengan cara apa kita mengetahuinya kalau CPMK dan sub CPMK tersebut sudah tercapai? 3. Dalam waktu berapa lama?
		Skor 2, jika CPMK dan Sub CPMK tidak lengkap mengandung unsur SMART dan hanya bisa menjawab 1-2 pertanyaan
		Skor 1, jika CPMK dan Sub CPMK tidak mengandung unsur SMART dan tidak bisa menjawab pertanyaan
5	Rumusan CPMK dan sub CPMK berorientasi kepada mahasiswa	Skor 3, jika rumusan CPMK dan Sub-CPMK berorientasi kepada mahasiswa atau peserta didik. Dalam rumusan CPMK, mempertimbangkan tiga hal berikut: 1. CPMK/ Sub-CPMK merinci suatu Tindakan/ kegiatan dilakukan oleh mahasiswa BUKAN oleh/ untuk dosen atau untuk mata kuliah



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)  
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)  
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)  
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web. <http://stikesmedistra-indonesia.ac.id> Email: [stikesmedistraindonesia1@gmail.com](mailto:stikesmedistraindonesia1@gmail.com)

		<p>2. CPMK/ Sub-CPMK merinci suatu Tindakan/ kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yang dapat diamati, didemonstrasikan dan dapat diukur</p> <p>3. CPMK/ Sub-CPMK merinci suatu Tindakan/ kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa berorientasi pada hasil belajar dan BUKAN proses belajar</p>
		Skor 2, jika hanya mempertimbangkan dua poin dari 3
		Skor 1, jika hanya mempertimbangkan 1 poin dari 3
6	Ketersediaan dan kebaruan sumber belajar.	Skor 3, jika tersedia sumber belajar yang memadai, baik secara cetak maupun digital, sesuai dengan topik pembelajaran mata kuliah yang mutakhir sesuai dengan karakteristik mata kuliah
		Skor 2, jika tersedia sumber belajar sesuai dengan topik pembelajaran mata kuliah namun sumber referensinya tidak mutakhir sesuai dengan karakteristik mata kuliah
		Skor 1, jika tersedia sumber belajar dengan jumlah sangat minimal dan tidak mutakhir
7	Terdapat usaha mengintegrasikan hasil kegiatan penelitian dan pengabdian dosen dalam proses penyusunan RPS	Skor 3, jika ada satu karya/ laporan dari kegiatan penelitian/pengabdian pada masyarakat sebagai referensi dan ada pelibatan mahasiswa di dalam kegiatan tersebut
		Skor 2, jika ada satu karya/ laporan dari kegiatan penelitian/pengabdian pada masyarakat sebagai referensi namun tidak ada pelibatan mahasiswa di dalam kegiatan tersebut
		Skor 1, jika tidak ada satu karya/ laporan dari kegiatan penelitian/pengabdian pada masyarakat sebagai referensi
8	Terdapat bentuk dan metode yang berbeda digunakan prodi	<p>Skor 3, jika terdapat <math>\geq 1</math> bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah, Responsi, Tutorial</li> <li>2. Seminar atau yang setara</li> <li>3. Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara dan minimal tiga metode pembelajaran yang berbeda</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Small Group Discussion SGD</li> <li>2. Role-Play &amp; Simulation RPS</li> <li>3. Discovery Learning DL</li> <li>4. Self-Directed Learning SDL</li> <li>5. Cooperative Learning CoL</li> <li>6. Collaborative Learning CbL</li> <li>7. Contextual Learning CtL</li> <li>8. Project Based Learning PjBL</li> </ol>



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)  
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)  
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)  
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web. <http://stikesmedistra-indonesia.ac.id> Email: [stikesmedistraindonesia1@gmail.com](mailto:stikesmedistraindonesia1@gmail.com)

		9. dan metode lainnya yg setar
		Skor 2, jika terdapat $\geq 1$ bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran hanya 1
		Skor 1, jika terdapat bentuk pembelajaran namun tidak ada metode pembelajaran atau sebaliknya
9	Pengalaman belajar menggunakan paradigma pedagogi Ignasian	Skor 3, jika RPS memuat pengalaman belajar yang: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. mencerminkan kelima paradigma pedagogi Ignasian (konteks, pengalaman, aksi, evaluasi dan refleksi)</li> <li>2. berisi serangkaian tugas yang dikerjakan baik secara mandiri maupun kelompok</li> <li>3. kegiatan pembelajarannya disusun untuk mencapai 3C yaitu competence (penguasaan materi), conscience (kesadaran Nurani), dan compassion (kepedulian)</li> </ul>
		Skor 2, jika mencerminkan dua dari tiga poin di atas
		Skor 1, jika mencerminkan satu dari tiga poin di atas
10	Evaluasi pembelajaran yang dirancang mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	Skor 3, jika indikator penilaian selaras dengan kriteria penilaian. Evaluasi pembelajaran yang dirancang mencakup 3C, mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
		Skor 2, jika indikator penilaian tidak selaras dengan kriteria penilaian. Evaluasi pembelajaran yang dirancang tidak mencakup 3C, kurang mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan kurang mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
		Skor 1, hanya mencantumkan indikator penilaian atau kriteria penilaian. Evaluasi pembelajaran yang dirancang tidak mencakup 3C, kurang mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan kurang mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran