



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)

MEDISTRA INDONESIA

PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)

PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)

PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)

Jl.Cut Mutia Raya No.88A-Kel.Sepanjang Jaya - Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

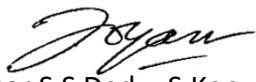


Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN DAN PROFESI NERS

VISI PROGRAM STUDI

“Menjadi Program Studi Ners yang unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dalam bidang komunikasi teraupetik dan mandiri pada tingkat regional di tahun 2036”

MATA KULIAH	KODE MK: KEP408W	BOBOT (sks) : 3 (2T 1P)	SEMESTER: IV	Tgl Penyusunan:
Keperawatan Kesehatan Jiwa dan psikososial	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	1. Baltasar S.S Dedu, S.Kep., M.Sc 2. Riris Octryna S ,Ns. M.Kep,Sp.Jiwa	 Baltasar S.S Dedu, S.Kep., M.Sc	 Kiki Deniati, S.Kep., Ns., M. Kep	 Puri Kresna Wati, SST., MKM.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK			
	CPL 1 (S3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;		
	CPL 2 (KU2)	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;		
	CPL 3 (KU6)	Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya;		
	CPL 4 (KK1)	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (<i>patient safety</i>) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;		
	CPL 5 (KK3)	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya;		
CPL 6 (KK6)	Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan;			

CPL 7 (KK7)	Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat;
CPL 8 (KK8)	Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan;
CPL 9 (P3)	Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (<i>humanity values</i>);
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	
CPMK1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila (CPL-1)
CPMK2	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif (CPL-2)
CPMK3	Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesi keperawatan (CPL-3)
CPMK4	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia (CPL-4)
CPMK5	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (<i>patient safety</i>) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia (CPL-4)
CPMK6	Mampu melakukan komunikasi terapeutik kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya (CPL-5)
CPMK7	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya (CPL-5)
CPMK8	Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan (CPL-6)
CPMK9	Mampu menyusun perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat (CPL-7)
CPMK10	Mampu mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat (CPL-7)
CPMK11	Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan (CPL-8)
CPMK11	Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (<i>humanity values</i>) (CPL-9)

Diskripsi Singkat MK	<p><i>Mata kuliah ini memiliki bobot 3 SKS terdiri dari 2 SKS teori dan 1 SKS praktik . Mata kuliah ini adalah Mata Kuliah keahlian keperawatan yang berfokus kepada kesehatan jiwa dan psikososial pada setiap tahap perkembangan mulai lahir sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sehat ataupun sakit akut, dimasyarakat ataupun di Rumah Sakit serta intervensi keperawatan baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif. Matakuliah ini membahas mempelajari tentang konsep – konsep dan prinsip prinsip trend dan issue kesehatan dan keperawatan jiwa, konsep dasar keperawatan jiwa, proses keperawatan jiwa. Dalam mata kuliah ini juga dibahas tentang klien sebagai sistem yang adaptif dalam rentang respon sehat jiwa sampai gangguan jiwa, psikodinamika, terjadinya masalah kesehatan / keperawatan jiwa yang umum di Indonesia, upaya keperawatan dalam pencegahan primer, sekunder dan tersier terhadap klien dengan masalah psikososial dan spiritual merupakan fokus dalam matakuliah termasuk hubungan terapeutik secara individu dan dalam konteks keluarga . pengalaman belajar ini akan berguna dalam memberikan pelayanan / asuhan keperawatan jiwa Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan dasar dan ilmu dasar, keperawatan yang membantu maengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan professional (holistic), memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik. Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berfikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyesuaian masalah serta mengembangkan sikap professional (pengembangan Softskill) melalui beberapa model belajar yang relevan.</i></p>
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah keperawatan jiwa dan trend serta isu dalam keperawatan jiwa global 2. Proses terjadinya gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan jiwa 3. Konsep stres, rentang sehat sakit jiwa, coping 4. Konseptual model dalam keperawatan jiwa: prevensi primer, sekunder dan tersier 5. Peran perawat jiwa 6. Pelayanan dan kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan dan keperawatan jiwa 7. Proses keperawatan jiwa 8. Sosiokultural dalam konteks asuhan keperawatan jiwa 9. Legal dan etik dalam konteks asuhan keperawatan jiwa 10. Askep sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan : ibu hamil bayi, toodler, prasekolah, usia sekolah, remaja, dewasa, lansia 11. Asuhan keperawatan klien dengan gangguan kecemasan, ketidakberdayaan dan keputusasaan dan distress spiritual 12. Mempraktekkan penanganan pada klien dengan masalah psikososial
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yusuf, Ah., et all (2015). Buku Ajar Keperawatan Kesehatan Jiwa. Jakarta : Salemba Medika. 2. Kusumawati, Farida.dkk. (2011). Buku Ajar Keperawatan Jiwa. Jakarta : Salemba Medika Keliat, B.A., et all. (2019). Asuhan Keperawatan Jiwa. Jakarta : EGC 3. Herdman, T.H., & Kamitsuru, S.ed. (2017). Keliat, B.A., Mediani, H.S., & Tahlil, T. Alih Bahasa (2017). NANDA-I Diagnosis Keperawatan : Definisi dan Klasifikasi 2018-2020. Jakarta : EGC

	4. Depkes, RI. (2014). Riset Kesehatan Dasar (Riskesdas) Tahun 2013. Jakarta : Depkes RI Fortinash, C.M dan Hollonday, P.A. (1995). Psychiatric Nursing Plan. St. Louis : Mosby Year Book 5. Persatuan Perawat Nasional Indonesia. (2019). Standar Luaran Keperawatan Indonesia. Edisi 1. Cetakan II. Jakarta : DPP PPNI 6. Persatuan Perawat Nasional Indonesia. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. Edisi 1. Cetakan II. Jakarta : DPP PPNI	
	Pendukung:	
	1. Gail Williams, Mark Soucy (2013). <i>Course overview-role of the advanced practice nurse & primary care issue of mental health / therapeutic use of self</i> . School of Nursing, The University Of Texas Health Science Center At San Antonio 2. Stuart, G,W,T., Keliat B.A, Pasaribu J. (2016) Prinsip dan praktik keperawatankesehatan jiwa stuart. Edisi Indonesia 10. Mobsy: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Siakad, Zoom, Google Meet dan adlink	<i>PC/Laptop</i>
Dosen Pengampu	Baltasar S.S Dedu, S.Kep., M.Sc ; <i>Riris Octryna S ,Ns. M.Kep,Sp.Jiwa</i>	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1. Mampu menjelaskan Sejarah keperawatan jiwa [C2, A3] (CPMK 1) 2. Mampu menafsirkan trend dan isu dalam keperawatan jiwa global [C5,A3] (CPMK1)	1. Sejarah keperawatan jiwa 2. Trend serta isu dalam keperawatan jiwa global	Karakteristik : Sainifik Bentuk : Kuliah Metode pembelajaran : Self-Directed Learning	TM T=2x50" P=1x170"	1. Mengeksplor referensi tentang sejarah keperawatan jiwa 2. Merangkum sejarah 3. Menganalisis trend dan isu keperawatan jiwa	Kriteria : Kejelasan dan ketepatan Bentuk: Penugasan dan Presentasi	1. Ketepatan menjelaskan sejarah keperawatan jiwa 2. Ketepatan menafsirkan trend dan isu tentang keperawatan jiwa secara global 3. Ketepatan menganalisis trend dan isu keperawatan jiwa.	2.5
2	1. Mampu menjelaskan Sejarah keperawatan jiwa [C2, A3] (CPMK 1)	1. Sejarah keperawatan jiwa	Karakteristik : Sainifik Bentuk :	TM T=2x50" P=1x170"	1. Mengeksplor referensi tentang sejarah keperawatan jiwa	Kriteria : Kejelasan dan ketepatan Bentuk:	1. Ketepatan menjelaskan sejarah keperawatan jiwa 2. Ketepatan menafsirkan trend dan isu tentang keperawatan jiwa secara global	2.5

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	2. Mampu menafsirkan trend dan isu dalam keperawatan jiwa global [C5,A3] (CPMK1)	2.Trend serta isu dalam keperawatan jiwa global	Kuliah Metode pembelajaran : Self-Directed Learning		2. Merangkum sejarah 3. Menganalisis trend dan isu keperawatan jiwa	Non-test: Penugasan dan Presentasi	3. Ketepatan menganalisis trend dan isu keperawatan jiwa.	
3	Mampu menganalisis proses terjadinya gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan jiwa [C5,A3] (CPMK2)	Proses terjadinya gangguan Jiwa dalam perspektif keperawatan	Karakteristik : Sainifik Bentuk : Responsi Metode pembelajaran : Discovery Learning	TM+PT+BM T=2x50" P=1x170"	1. Menganalisis terjadinya gangguan jiwa 2. Melakukan presentasi	Kriteria : Kejelasan dan ketepatan Bentuk: Non Test & Test • Penugasan dan Presentasi • MCQ-UTS	1. Ketepatan menjelaskan proses terjadinya gangguan jiwa dari berbagai penyebab 2. Tepat menganalisis gangguan jiwa berdasarkan penyebab dan prosesnya	5
4	Mampu menjelaskan Konsep stres, rentang sehat sakit jiwa, koping [C5,A3] (CPMK3)	Konsep stres, rentang sehat sakit jiwa, koping	Karakteristik : Sainifik Bentuk : Responsi Metode pembelajaran : Self-Directed Learning	TM+PT+BM T=2x50" P=1x170"	1. Melakukan Presentasi 2. Membuat makalah 3. Membuat PPT presentasi	Kriteria : Kejelasan dan ketepatan Bentuk: Non Test & Test • Penugasan dan Presentasi • MCQ-UTS	1. Menjelaskan Konsep Stress secara tepat 2. Menjelaskan rentang sehat sakit secara benar 3. Menjelaskan Konsep Koping secara benar	5
5	Mampu menjelaskan konseptual model dalam keperawatan jiwa termasuk prevensi primer, sekunder dan tertier [C5,A3] (CPMK4)	1. Model dalam keperawatan Jiwa 2. Konsep prevensi primer, sekunder dan tertier dalam keperawatan jiwa	Karakteristik : Sainifik Bentuk : Responsi Metode pembelajaran : Self-Directed Learning	TM+PT+BM T=2x50" P=1x170"	1. Melakukan Presentasi 2. Membuat makalah 3. Membuat PPT presentasi	Kriteria : Kejelasan dan ketepatan Bentuk: Non Test & Test • Penugasan dan Presentasi • MCQ-UTS	1. Ketepatan menjelaskan Model Keperawatan Jiwa 2. Ketepatan menjelaskan Prevensi primer, sekunder & tertier dalam keperawatan jiwa	10

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
6	Mampu berperan sebagai perawat jiwa dan kolaborasi interdisiplin dalam pelayanan kesehatan dan keperawatan jiwa [C5,A3] (CPMK3)	1.Peran Perawat Jiwa 2.Pelayanan dan kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan dan keperawatan jiwa	Karakteristik : Sainifik Bentuk : Tutorial Metode pembelajaran : Self-Directed Learning	TM+PT+BM T=2x50" P=1x170"	1. Berperan sebagai Perawat Jiwa 2. Melakukan Kolaborasi 3. Melakukan simulasi peran dan kolaborasi	Kriteria : Kejelasan dan ketepatan Bentuk: Non Test & Test • Penugasan dan Presentasi • MCQ-UTS	1. Ketepatan dan kesesuaian menjelaskan Peran perawat Jiwa 2. Ketepatan menjelaskan dan melakukan kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan dan keperawatan jiwa	5
7	Mampu berperan sebagai perawat jiwa dan kolaborasi interdisiplin dalam pelayanan kesehatan dan keperawatan jiwa [C5,A3] (CPMK4)	1.Peran Perawat dalam keperawatan kesehatan Jiwa 2.Pelayanan dan kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan dan keperawatan jiwa	Karakteristik : Kontekstual Bentuk : Tutorial Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM+PT+BM T=2x50" P=1x170"	1. Berperan sebagai Perawat Jiwa 2. Melakukan Kolaborasi 3. Melakukan simulasi peran dan kolaborasi	Kriteria : Kejelasan dan ketepatan Bentuk: Non Test & Test • Penugasan dan Presentasi • MCQ-UTS	1. Ketepatan menjalankan peran sebagai perawat jiwa dan melakukan kolaborasi dengan interdisiplin. 2. Ketepatan melakukan kolaborasi dengan interdisiplin dalam pelayanan kesehatan jiwa	10
8	UTS (Ujian Tengah Semester)							10%
9	Mampu menjelaskan legal dan etik dalam asuhan keperawatan Jiwa [C2, A3] (CPMK5)	Legal dan etik dalam konteks asuhan keperawatan jiwa	Karakteristik : Tematik Bentuk : Kuliah Metode pembelajaran : Self-Directed Learning	TM+PT+BM T=2x50" P=1x170"	1. Explor aspel legal dan Etik ASKEP Jiwa 2. Membuat Rangkuman aspek legal dan Etik ASKEP Jiwa	Kriteria : Kejelasan dan ketepatan Bentuk: Non Test & Test • Penugasan dan Presentasi • MCQ-UAS	1. Ketepatan menjelaskan legal dan etik dalam memberikan ASKEP Jiwa 2. Ketepatan membedakan pengertian legal dan etik dalam memberikan ASKEP Jiwa	5
10	Mampu menjelaskan proses keperawatan jiwa berdasarkan sosiokultural [C5,A3] (CPMK4)	1. Proses keperawatan jiwa 2. Sosiokultural dalam konteks asuhan keperawatan jiwa	Karakteristik : Tematik Bentuk : Praktek Metode pembelajaran : Small Group Discussion	TM+PT+BM T=2x50" P=1x170"	1. Mampu membuat askep Jiwa 2. Membaca kasus untuk ASKEP Jiwa	Kriteria : Kejelasan dan ketepatan Bentuk: Non Test & Test	1. Ketepatan merancang ASKEP Jiwa berdasarkan kasus yang diberikan 2. Mampu membuat askep berdasarkan kasus klien	5

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			(SGD)			<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan dan Presentasi • MCQ-UAS 		
11	Mampu membuat ASKEP pada klien dengan gangguan Kecemasan, Ketidak Berdayaan, keputusan, dan distres spiritual[C5,A3] (CPMK6)	Asuhan keperawatan klien dengan gangguan : kecemasan, ketidakberdayaan dan keputusan dan distres spiritual	Karakteristik : Kontekstual Bentuk : Praktek dikelas Metode pembelajaran : Small Group Discussion (SGD)	<u>TM+PT+BM</u> <u>T=2x50"</u> <u>P=1x170"</u>	1. Mampu membuat ASKEP berdasarkan gangguan kejiwaan yang dihadapi pasien	Kriteria : Kejelasan dan ketepatan Bentuk: Non Test & Test <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan dan Presentasi • MCQ-UAS 	1. Ketepatan membuat askep keperawatan jiwa pada pasien dengan gangguan kecemasan . 2. Ketepatan membuat askep keperawatan jiwa pada pasien dengan gangguan ketidakberdayaan . 3. Ketepatan membuat askep keperawatan jiwa pada pasien dengan gangguan keputusan 4. Ketepatan membuat askep keperawatan jiwa pada pasien dengan gangguan Distres spiritual .	5
12	Mampu membuat ASKEP Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan : ibu Hamil, bayi, toodler, prasekolah, usia sekolah, remaja, dewasa, lansia [C5,A3] (CPMK6)	Askep sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan : ibu hamil bayi, toodler, prasekolah, usia sekolah, remaja, dewasa, lansia	Karakteristik : Kolaboratif Bentuk : Praktek dikelas Metode pembelajaran : Small Group Discussion (SGD)	<u>TM+PT+BM</u> <u>T=2x50"</u> <u>P=1x170"</u>	1. Mampu membuat ASKEP sehat jiwa pada rentang kehidupan manusia	Kriteria : Kejelasan dan ketepatan Bentuk: Non Test & Test <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan dan Presentasi • MCQ-UAS 	1. Ketepatan membuat askep keperawatan Sehat jiwa pada Ibu hamil 2. Ketepatan membuat askep keperawatan Sehat jiwa pada Bayi 3. Ketepatan membuat askep keperawatan Sehat jiwa pada Toodler 4. Ketepatan membuat askep keperawatan Sehat jiwa pada Prasekolah 5. Ketepatan membuat askep keperawatan Sehat jiwa pada Remaja 6. Ketepatan membuat askep keperawatan Sehat jiwa pada Dewasa 7. Ketepatan membuat askep keperawatan Sehat jiwa pada Lansia	5

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
13	Mampu membuat ASKEP Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan : ibu Hamil, bayi, toodler, prasekolah, usia sekolah, remaja, dewasa, lansia [C5,A3] (CPMK6)	Askep sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan : ibu hamil bayi, toodler, prasekolah, usia sekolah, remaja, dewasa, lansia	Karakteristik : Kolaboratif Bentuk : Praktek dikelas Metode pembelajaran : Self-Directed Learning	TM+PT+BM T=2x50” P=1x170”	1. Mampu membuat ASKEP sehat jiwa pada rentang kehidupan manusia	Kriteria : Kejelasan dan ketepatan Bentuk: Non Test & Test • Penugasan dan Presentasi • MCQ-UAS	1. Ketepatan membuat askep keperawatan Sehat jiwa pada Ibu hamil 2. Ketepatan membuat askep keperawatan Sehat jiwa pada Bayi 3. Ketepatan membuat askep keperawatan Sehat jiwa pada Toodler 4. Ketepatan membuat askep keperawatan Sehat jiwa pada Prasekolah 5. Ketepatan membuat askep keperawatan Sehat jiwa pada Remaja 6. Ketepatan membuat askep keperawatan Sehat jiwa pada Dewasa 7. Ketepatan membuat askep keperawatan Sehat jiwa pada Lansia	5
14	Mampu membuat ASKEP Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan : ibu Hamil, bayi, toodler, prasekolah, usia sekolah, remaja, dewasa, lansia [C5,A3] (CPMK6)	Askep sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan : ibu hamil bayi, toodler, prasekolah, usia sekolah, remaja, dewasa, lansia	Karakteristik : Kolaboratif Bentuk : Praktek dikelas Metode pembelajaran : Self-Directed Learning	TM+PT+BM T=2x50” P=1x170”	1. Mampu membuat ASKEP sehat jiwa pada rentang kehidupan manusia	Kriteria : Kejelasan dan ketepatan Bentuk: Non Test & Test • Penugasan dan Presentasi • MCQ-UAS	1. Ketepatan membuat askep keperawatan Sehat jiwa pada Ibu hamil 2. Ketepatan membuat askep keperawatan Sehat jiwa pada Bayi 3. Ketepatan membuat askep keperawatan Sehat jiwa pada Toodler 4. Ketepatan membuat askep keperawatan Sehat jiwa pada Prasekolah 5. Ketepatan membuat askep keperawatan Sehat jiwa pada Remaja 6. Ketepatan membuat askep keperawatan Sehat jiwa pada Dewasa 7. Ketepatan membuat askep keperawatan Sehat jiwa pada Lansia	5

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
15	Mampu melaksanakan praktek penanganan pada klien dengan masalah psikososial [C5,A3] (CPMK6)	Mempraktekkan penanganan pada klien dengan masalah psikososial	Karakteristik : Kontekstual Bentuk : Praktek Metode pembelajaran : Self-Directed Learning	TM+PT+BM T=2x50" P=1x170"	1. Mampu membuat ASKEP jiwa secara langsung pada pasien dengan masalah Psikososial	Kriteria : Kejelasan dan ketepatan Bentuk: Non Test & Test • Penugasan dan Presentasi • MCQ-UAS	1. Ketepatan melaksanakan praktek penanganan pada klien dengan masalah psikososial 2. Ketepatan membuat ASKEP pada klien dengan masalah psikososial	10
16	UAS (Ujian Akhir Semester)							10%

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. Pada CPMK memuat nomor urutan CPL sesuai dengan isi yang dibebankan pada mata kuliah.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/ atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-

indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100% sudah termasuk penilaian UTS dan UAS.

13. Keterangan :

1.	Program Studi	:	Tuliskan nama resmi program studi
2.	Visi Misi	:	Tuliskan kurikulum Program Studi
3.	Mata Kuliah	:	Tuliskan nama mata kuliah sesuai kurikulum
4.	Kode MK	:	Tuliskan kode MK sesuai kurikulum
5.	Bobot SKS	:	Tuliskan total jumlah sks pada mata kuliah. Kemudian jabarkan sks untuk P : merupakan penjabaran sks praktik dan T : merupakan penjabaran sks teori
6.	Semester	:	Tuliskan semester berapa mata kuliah ini diajarkan
7.	Tanggal penyusunan	:	Merupakan tanggal pada saat RPS dibuat
8.	Dosen Pengembang RPS	:	Tuliskan nama dosen yang terlibat dalam pengembangan RPS
9.	Kordinator Mata Kuliah	:	Merupakan bukti bahwa RPS sudah melalui hasil review oleh dosen kordinator sehingga perlu bukti tanda tangan dan nama dosen kordinator mata kuliah
10.	Pengesahan	:	Berisikan pengesahan penggunaan RPS oleh Kaprodi dan WK I. Ini merupakan bukti bahwa RPS sudah melalui proses review serta penetapan RPS untuk digunakan dalam satu semester berjalan.
11.	Capaian Pembelajaran (CP)	:	Berisikan capaian pembelajaran mata kuliah sesuai dengan matriks CPL yang ada pada kurikulum program studi
12.	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	Rumusan CPMK merupakan jabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait. Isikan nomor urut CPL yang dijadikan sebagai CPMK. Sebagai contoh S1, KU3, KK 5, dst
13.	Deskripsi Mata Kuliah	:	Merupakan uraian singkat tentang mata kuliah sesuai pedoman kurikulum yang telah ditetapkan
14.	Daftar Pustaka	:	Menuliskan referensi wajib dan pendukung yang harus disediakan oleh mahasiswa saat proses pembelajaran sebagai bahan bacaan.

1.	Mg Ke-	:	Pada kolom ini berisikan urutan waktu dalam minggu (dari total 16 minggu/semester) dalam pelaksanaan perkuliahan. Misalnya: Mg 1, 2, 3, dst
2.	Sub CPMK	:	<p>Kemampuan akhir yang diharapkan. Pada kolom ini berisikan rumusan kemampuan bidang kognitif, psikomotor, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skill & soft skill</i>). Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai kompetensi mata kuliah ini di akhir semester. Sub CPMK bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah.</p> <p>Adapun acuan dalam pembuat sub CPMK adalah pada konsep Bloom dan menyesuaikan dengan level KKNI pada masing-masing program studi.</p>
3.	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	:	Merupakan subjek pembelajaran yang diturunkan berdasarkan bahan kajian yang dibebankan pada mata kuliah, dan dikandung oleh CPMK maupun sub-SPMK. Materi pembelajaran dapat disajikan dalam pokok bahasan- sub pokok bahasan, atau tematik-tematika yang dikemas sebagai bahan ajar (buku ajar, modul ajar, diktat, dll).
4.	Karakteristik proses pembelajaran, Bentuk, dan Metode Pembelajaran	:	<p>Karakteristik proses pembelajaran</p> <p>Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran yang terdiri atas sifat: 1)interaktif, 2)holistik, 3)integratif, 4)saintifik, 5)kontekstual, 6)tematik, 7)efektif, 8)kolaboratif, dan 9)berpusat pada mahasiswa.</p> <p>Bentuk Pembelajaran:</p> <p>Bentuk pembelajaran bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapangan, praktik bengkel, survei lapangan, bermain peran, atau gabungan berbagai bentuk. Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan di atas</p>

		akan tercapai dengan bentuk/model pembelajaran tersebut. Metode Pembelajaran: Merupakan cara atau tahapan belajar yang dilakukan seorang mahasiswa dalam bentuk proses pembelajaran, dimana seorang mahasiswa akan berinteraksi dengan sumber-sumber belajar, dosen, dan lingkungan belajarnya.
5.	Estimasi Waktu	: Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan sks (satuan kredit semester). Satu sks setara dengan 160 (seratus enam puluh) menit kegiatan per minggu per semester. Waktu perkuliahan terdiri dari : TM (Tatap Muka) BT (Belajar terstruktur) BM (Belajar Mandiri) Baik secara teori ataupun praktik
6.	Pengalaman Belajar Mahasiswa	: Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, suvey, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dst).
7.	Penilaian	: Kriteria & Bentuk: Kriteria Penilaian berdasarkan Penilaian Acuan Patokan mengandung prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Indikator: Indikator dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misal ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).

		<p>Bobot Nilai:</p> <p>Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini.</p> <p>Bobot penilaian termasuk pembobotan untuk UTS dan UAS</p> <p>Penilaian pertemuan 1 s.d 16 berjumlah 100% yang sudah termasuk kedalam penilaian UTS dan UAS.</p>
--	--	--