



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya - Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



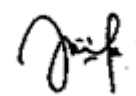

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI NRES (REGULER)

VISI

Menjadi Program Studi Pendidikan Profesi Ners yang unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan visioner serta mempunyai kemampuan dalam komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan di tingkat regional di tahun 2036

MATA KULIAH	KODE MK: KEP302P	BOBOT (sks) : 3 sks (2T, 1P)	SEMESTER: IV	Tgl Penyusunan: 2 Februari 2023
	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
Pendidikan dan Promosi Kesehatan	1. Rotua Suriyany S, M.Kes  2. Lisna Nuryanti, S.Kep,Ns.,M.Kep	 Rotua Suriyany S, M.Kes	 Kiki Deniati, S.Kep,Ns., M.Kep	 Puri Kresnawati, SST,M.KM
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	CPL-1 (S6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S6)		
	CPL 2 (KU1)	Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;		
	CPL 3 (KU7)	Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat;		

CPL 4 (KK1)	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;
CPL 5 (KK 13)	Mampu mengelola sistem pelayanan keperawatan dalam satu unit ruang rawat dalam lingkup tanggungjawabnya;
CPL 6 (P1)	Menguasai filosofi, paradigma, teori keperawatan, khususnya konseptual model dan middle range theories
CPL 7 (P4)	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang pendidikan dan promosi kesehatan
CPL 8 (P7)	Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tersier;
CPMK	
CPMK1	Menunjukkan sikap kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan melalui konsep dasar pendidikan dan promosi kesehatan (CPL1)
CPMK2	Mampu bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik melalui Strategi pembelajaran dalam promosi kesehatan (CPL 2)
CPMK3	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan melalui penerapan komunikasi dalam pembelajaran (CPL 4)
CPMK 4	Menguasai filosofi, paradigma, teori keperawatan model dalam promosi kesehatan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan promosi kesehatan (CPL 6)
CPMK 5	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang pendidikan dan promosi kesehatan melalui strategi pendekatan promosi kesehatan (CPL 7)
CPMK 6	Menguasai filosofi, paradigma, teori keperawatan prinsip, metode, teknik dan strategi pendidikan (CPL 4)
CPMK 7	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang pendidikan dan promosi kesehatan melalui media pembelajaran (CPL 7)
CPMK 8	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok perencanaan pendidikan dan promosi kesehatan dalam keperawatan (CPL7)
CPMK 9	Mampu mengelola sistem pelayanan keperawatan dengan menerapkan langkah-langkah pendidikan dan promosi kesehatan dalam keperawatan (CPL 5)
CPMK 10	Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tersier; dengan rancangan pendidikan dan promosi kesehatan dalam keperawatan (CPL 8)
CPMK 11	Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan melalui mplementasi pendidikan kesehatan klien (CPL 8)

	CPMK 12	Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tersier melalui promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (CPL 8)
	CPMK 13	Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat melalui monitoring dan evaluasi pada penerapan promosi kesehatan (CPL 3)
	CPMK14	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok melalui strategi penerapan promosi kesehatan pada klien di tatanan klinik dan komunitas (CPL 7)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menguraikan tentang konsep, prinsip-prinsip promosi kesehatan pada pasien sebagai individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat di tatanan klinik dan komunikasi. Penekanan pada pemahaman dan penerapannya melalui kegiatan belajar, kuliah, tugas baca dan praktikum.	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Pendidikan dan Promosi Kesehatan 2. Strategi pembelajaran dalam promosi kesehatan 3. Komunikasi dalam proses pembelajaran 4. Model dalam promosi kesehatan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan promosi kesehatan 5. Strategi pendekatan promosi kesehatan 6. Prinsip, metode, teknik dan strategi pendidikan pendidikan dan promosi kesehatan 7. Media pembelajaran 8. Perencanaan pendidikan dan promosi kesehatan dalam keperawatan 9. Langkah-langkah pendidikan dan promosi kesehatan dalam keperawatan 10. Rancangan pendidikan dan promosi kesehatan dalam keperawatan 11. Implementasi pendidikan kesehatan klien 12. Promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok 13. Monitoring dan Evaluasi Pada Penerapan Promosi Kesehatan 14. Strategi penerapan promosi kesehatan pada klien di tatanan klinik dan komunitas 	
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Daryl Evan, Dina Coutsaftiki, C. Patricia Fathers. 2019. Promosi Kesehatan dan Kesehatan Masyarakat Untuk Mahasiswa Keperawatan. Penerbit Andi 2. Putra Apriadi Siregar, Reni Agustina Harahap, Zuhrina Aidha. 2020. Promosi Kesehatan Lanjutan: Dalam Teori dan Aplikasi. Prenada Media Group. 3. Henri Trisnowati. 2018. Perencanaan Program Promosi Kesehatan <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Susanti Niman Adisasmoto. 2017. Promosi dan Pendidikan Kesehatan. Penerbit Trans Info Media (TIM). 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	MS. Power Point 2010 EDLINK, <i>Google Class Room, Zoom Meeting</i>	1. Perangkat komputer/laptop 2. Flashdisk/ USB

Dosen Pengampu	1. Rotua Suriyany S, M.Kes 2. Lisna Nuryanti, S.Kep,Ns.,M.Kep
Mata Kuliah	-
Prasyarat	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1A	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyetujui kontrak kuliah).	1. Penjelasan rancangan pembelajaran 2. Kontrak proses pembelajaran 3. RPS	1. Classical Penjelasan di kelas 2. <i>Self Directed Learning</i> Mahasiswa diminta untuk persiapan materi pertemuan berikutnya	Kuliah dan diskusi (Daring) [TM:1x(2x50'')] [P:1x(1x170'')]			1. Interaksi akrab dosen dg mahasiswa dan antar mahasiswa 2. Motivasi mahasiswa untuk belajar mandiri. 3. Mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan sesuai jadwal	

							perkuliahan	
1B	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah ,pengertian, ruang lingkup, prinsip dan tujuan pendidikan kesehatan (C2, A2, CPMK 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah pendidikan promosi kesehatan 2. Definisi pendidikan promosi kesehatan 3. Ruang lingkup pendidikan promosi kesehatan 4. Prinsip promosi kesehatan pendidikan promosi kesehatan 5. Tujuan pendidikan promosi kesehatan 6. Sasaran pendidikan promosi kesehatan 	Bentuk pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Responsive) Metode pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi kelompok 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Pembelajaran kooperatif 4. Simulasi 	Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50")] [P: 1x(1x170")]	Mahasiswa menjelaskan sejarah ,pengertian, ruang lingkup, prinsip dan tujuan pendidikan kesehatan (Tugas 1)	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • Unjuk kerja, • Tes tertulis, tes lisan • Rangkuman makalah 	Ketepatan menjelaskan sejarah ,pengertian, ruang lingkup, prinsip dan tujuan pendidikan kesehatan	10 RS
2	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu memperjelas advokasi dalam promosi kesehatan (C2, A2, CPMK 2) • Mahasiswa mampu menerapkan bina suasana promosi kesehatan pada berbagai tingkatan (C3,A2,CPMK 2) • Mahasiswa mampu mengarahkan pemberdayaan masyarakat melalui penerapan promosi kesehatan (C5, A2, P2 dan CPMK 2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Advokasi Dalam Promosi Kesehatan 2. Bina Suasana Promosi Kesehatan pada Berbagai Tingkatan 3. Gerakan Pemberdayaan Masyarakat pada Penerapan Promosi Kesehatan 		Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50")] [P: 1x(1x170")]	Mahasiswa mampu menjelaskan advokasi dalam promosi kesehatan, menerapkan bina suasana promosi kesehatan pada berbagai tingkatan, mengarahkan pemberdayaan masyarakat melalui penerapan promosi kesehatan	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • Unjuk kerja, • Tes tertulis, tes lisan • Rangkuman makalah Tugas 2 : Membuat makalah tentang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan advokasi dalam promosi kesehatan 2. Ketepatan menerapkan bina suasana promosi kesehatan pada berbagai tingkatan 3. Ketepatan mengarahkan pemberdayaan masyarakat melalui penerapan 	10 RS

						comprehend respiratory problems dan presentase	promosi kesehatan	
3	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan dan memperjelas pengertian komunikasi dalam proses pembelajaran (C2, A3 dan CPMK 3) Mahasiswa mampu memperjelas tujuan komunikasi dalam proses pembelajaran (C5,A3 dan CPMK 3) Mahasiswa mampu menjelaskan dan memlih bentuk dan jenis komunikasi dalam proses pembelajaran (C2,A2 dan CPMK 3) Mahasiswa mampu menganalisis dan memperjelas hambatan komunikasi dalam pembelajaran (C2,A2 dan CPMK 3) 	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian Tujuan komunikasi Bentuk dan jenis komunikasi Hambatan dalam komunikasi 		<p>Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50")] [P: 1x(1x170")]</p>	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian komunikasi dalam proses pembelajaran , tujuan komunikasi dalam proses pembelajaran, bentuk dan jenis komunikasi dalam proses pembelajaran dan menganalisis hambatan komunikasi dalam pembelajaran (Tugas 3)</p>	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> partisipasi, Unjuk kerja, Tes tertulis, tes lisan Rangkuman makalah <p>Tugas 3 : Membuat diaolugue wound management and discuusion</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan pengertian komunikasi dalam proses pembelajaran Ketepatan menjelaskan tujuan komunikasi dalam proses pembelajaran Ketepatan menguraikan bentuk dan jenis komunikasi dalam proses pembelajaran Ketepatan menganalisis hambatan komunikasi dalam pembelajaran 	10 RS
4	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis dan memilih model dalam promosi kesehatan (C4,A2 dan CPMK 4) Mahasiswa mampu menganalisis dan 	<ol style="list-style-type: none"> Model dalam promosi kesehatan Pendidikan kesehatan dan perubahan perilaku faktor-faktor yang mempengaruhi 		<p>Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50")] [P: 1x(1x170")]</p>	<p>Mahasiswa menjelaskan dan menentukan model dalam promosi kesehatan dan menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi</p>	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> partisipasi, Unjuk kerja, 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan dan menentukan model dalam 	10 RS

	<p>memperjelas faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan promosi kesehatan (C4,A2 dan CPMK 4)</p>	<p>pelaksanaan pendidikan dan promosi kesehatan</p>			<p>pelaksanaan pendidikan dan promosi kesehatan (Tugas 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis, tes lisan • Rangkuman makalah <p>Tugas 4 : Membuat dialogue diabetes management and discuusion</p>	<p>promosi kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan promosi kesehatan 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menganalisis dan memperjelas strategi pendekatan promosi kesehatan melalui advokasi, bina susasana dan pemberdayaan masyarakat (C4,A3 dan CPMK 5) • Mahasiswa mampu menyusun dan memilih strategi pendekatan promosi (C6,A3 dan CPMK 5) • Mahasiswa mampu menilai dan memperjelas aturan dalam memilih strategi promosi kesehatan (C5,A3 dan CPMK 5) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategi pendekatan promosi kesehatan melalui advokasi, bina susasana dan pemberdayaan masyarakat 2. Strategi pendekatan promosi 3. Aturan dalam memilih strategi promosi kesehatan 		<p>Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50")] [P: 1x(1x170")]</p>	<p>Mahasiswa mampu menguraikan strategi pendekatan promosi kesehatan melalui advokasi, bina susasana dan pemberdayaan masyarakat, memilih strategi pendekatan promosi dan menerapkan aturan dalam memilih strategi promosi kesehatan (Tugas 5)</p>	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • Unjuk kerja, • Tes tertulis, tes lisan • Rangkuman makalah <p>Tugas 5 : Membuat makalah pathology tests and discuusion</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menguraikan strategi pendekatan promosi kesehatan melalui advokasi, bina susasana dan pemberdayaan masyarakat • Ketepatan dalam memilih strategi pendekatan promosi • Ketepatan dalam menguraikan dan menerapkan aturan dalam memilih strategi promosi kesehatan 	10 RS

6	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memperjelas prinsip pendidikan dan promosi kesehatan (C5, A3 dan CPMK 6) Mahasiswa mampu menganalisis dan memilih metode, teknik dan strategi pendidikan dan promosi kesehatan (C4, A3 dan CPMK 6) 	<ol style="list-style-type: none"> Prinsip pendidikan dan promosi kesehatan Metode pendidikan dan promosi kesehatan Teknik pendidikan dan promosi kesehatan Strategi pendidikan dan promosi kesehatan 		Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50")] [P: 1x(1x170")]	Mahasiswa mampu menguraikan prinsip pendidikan dan promosi kesehatan dan memilih metode, teknik dan strategi pendidikan dan promosi kesehatan (Tugas 6)	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> partisipasi, Unjuk kerja, Tes tertulis, tes lisan Rangkuman makalah <p>Tugas 6 : Membuat makalah administration medication and persentation</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menguraikan prinsip pendidikan dan promosi kesehatan Ketepatan dalam menyukan dan memilih metode, teknik dan strategi pendidikan dan promosi kesehatan 	10 RS
7	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memperjelas definisi media dalam promosi kesehatan (C3,A3 dan CPMK 7) Mahasiswa mampu menganalisis dan memperjelas peran media pembelajaran (C4,A3 dan CPMK 7) Mahasiswa mampu menganalisis dan menampilkan jenis media promosi kesehatan (C4,A2 dan CPMK 7) 	<ol style="list-style-type: none"> Definisi media dalam promosi kesehatan Peran media promosi kesehatan Jenis media promosi kesehatan Pengembangan pesan, uji coba dan produksi media 		Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50")] [P: 1x(1x170")]	Mahasiswa mampu dalam menguraikan pengertian media dalam promosi kesehatan, peran media pembelajaran dalam promosi kesehatan, memilih jenis media promosi kesehatan Ketepatan dalam membangun pesan, uji coba dan produksi media (Tugas 7)	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> partisipasi, Unjuk kerja, Tes tertulis, tes lisan Rangkuman makalah <p>Tugas 7 : Membuat makalah comprehend</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menguraikan pengertian media dalam promosi kesehatan Ketepatan dalam menguraikan peran media pembelajaran dalam promosi kesehatan Ketepatan dalam memilih jenis media promosi kesehatan 	10 RS

	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengkreasikan dan membangun pengembangan pesan, uji coba dan produksi media (C6, A4 dan CPMK 7) 					intravenous infusions persentation	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam membangun pesan, uji coba dan produksi media 		
8	UJIAN TENGAH SEMESTER								
9	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memperjelas pengertian perencanaan dalam pendidikan kesehatan (C5,A3 dan CPMK 8) Mahasiswa mampu menganalisis dan mengelola tahapan dalam membuat SAP sebagai perencanaan program promosi kesehatan (C4, A5 dan CPMK 8) Mahasiswa mampu menyusun dan membangun SAP untuk salah satu sasaran klien dalam asuhan keperawatan baik individu, kelompok maupun komunitas dalam berbagai tatanan pelayanan kesehatan (C6,A5 dan CPMK 8) 	<p>1. Pengertian perencanaan dalam pendidikan kesehatan</p> <p>2. Tahapan membuat SAP (Satuan Acara Penyuluhan/Pendidikan Kesehatan) sebagai perencanaan program promosi kesehatan.</p> <p>Membuat sebuah SAP untuk salah satu sasaran klien dalam asuhan keperawatan baik individu, kelompok maupun komunitas dalam berbagai tatanan pelayanan</p>		<p>Kuliah dan diskusi</p> <p>[TM: 1x(2x50")]</p> <p>[P: 1x(1x170")]</p>	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan perencanaan dalam pendidikan kesehatan dan membuat SAP sebagai perencanaan program promosi kesehatan. Ketepatan dalam menyusun SAP untuk salah satu sasaran klien dalam asuhan keperawatan baik individu, kelompok maupun komunitas dalam berbagai tatanan pelayanan kesehatan (Tugas 9)</p>	<p>Bentuk penilaian:</p> <p>1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> partisipasi, Unjuk kerja, Tes tertulis, tes lisan Rangkuman makalah <p>Tugas 8 : Membuat dialogue telephone skills referring a patient dan mendemonstrasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan perencanaan dalam pendidikan kesehatan Ketepatan dalam menguraikan tahapan dan membuat SAP sebagai perencanaan program promosi kesehatan Ketepatan dalam menyusun SAP untuk salah satu sasaran klien dalam asuhan keperawatan baik individu, 	10 LN	

		kesehatan					kelompok maupun komunitas dalam berbagai tatanan pelayanan kesehatan	
10	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menentukan dan memperjelas tujuan, sasaran dan isi/materi promosi kesehatan (C3,A3 dan CPMK 9) Mahasiswa mampu memutuskan dan menata metode dan media promosi kesehatan (C5, A4 dan CPMK 9) Mahasiswa mampu merancang dan menata rencana evaluasi (C6, A5 dan CPMK 9) Mahasiswa mampu menyusun dan menata jadwal pelaksanaan promosi kesehatan (C6, A5 dan CPMK 9) 	<ol style="list-style-type: none"> Menentukan Tujuan Promosi Kesehatan. Menentukan Sasaran Promosi Kesehatan. Menentukan Isi/Materi Promosi Kesehatan. Menentukan Metode. Menetapkan Media. Menyusun Rencana Evaluasi. Menyusun jadwal pelaksanaan. 		Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50")] [P: 1x(1x170")]	Mahasiswa mampu menguraikan tujuan, sasaran dan isi/materi promosi kesehatan, menentukan dan membuat metode dan media promosi kesehatan Ketepatan dalam merancang evaluasi promosi kesehatan Ketepatan dalam menyusun jadwal pelaksanaan (Tugas 10)	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> partisipasi, Unjuk kerja, Tes tertulis, tes lisan Rangkuman makalah Tugas 9 : Membuat dialogue preparing a patient for surgery, allying anxiety in a patient dan mendemonstrasikan	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menguraikan tujuan, sasaran dan isi/materi promosi kesehatan Ketepatan dalam menentukan dan membuat metode dan media promosi kesehatan Ketepatan dalam merancang evaluasi promosi kesehatan Ketepatan dalam menyusun jadwal pelaksanaan 	10 LN
11	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menyusun dan membangun rancangan pendidikan dan promosi kesehatan 	<ol style="list-style-type: none"> Persiapan untuk presentasi kelompok Pelaksanaan presentasi kelompok, serta 		Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50")] [P: 1x(1x170")]	Mahasiswa menyusun dan membangun rancangan pendidikan dan promosi kesehatan dalam keperawatan (Tugas 10)	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> partisipasi, 	Ketepatan dalam menyusun dan membangun rancangan pendidikan dan	10 LN

	dalam keperawatan (C6, A5 dan CPMK 10)	3. Penutupan dengan menyimpulkan hasil presentasi kelompok				<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja, • Tes tertulis, tes lisan • Rangkuman makalah <p>Tugas 10 : Membuat dialogue comprehend pre-operative patient assessment dan mendemonstrasikan</p>	promosi kesehatan dalam keperawatan	
12	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menganalisis dan memperjelas persiapan dalam membuat SAP (C4,A3 dan CPMK 11) • Mahasiswa mampu menyusun dan membangun rancangan SAP sesuai sasaran yang telah ditentukan (C6, A4, dan CPMK 11) • Mahasiswa mampu menilai dan mengelola evaluasi Hasil rancangan SAP yang telah dibuat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan membuat SAP 2. Menyusun rancangan SAP sesuai sasaran yang telah ditentukan. 3. Evaluasi Hasil rancangan SAP yang telah dibuat 		Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50")] [P: 1x(1x170")]	Mahasiswa mampu menguraikan persiapan dalam membuat SAP, menyusun dan membangun rancangan SAP sesuai sasaran yang telah ditentukan, menilai dan mengelola evaluasi Hasil rancangan SAP yang telah dibuat (Tugas 11)	<p>Bentuk penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • Unjuk kerja, • Tes tertulis, tes lisan • Rangkuman makalah <p>Tugas 11 : Membuat dialogue comprehend post-operative patient assessment dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menguraikan persiapan dalam membuat SAP • Ketepatan dalam menyusun dan membangun rancangan SAP sesuai sasaran yang telah ditentukan • Ketepatan dalam menilai dan mengelola evaluasi Hasil rancangan SAP yang telah dibuat 	10 LN

						mendemonstrasikan		
13	Mahasiswa mampu merencanakan, memecahkan masalah, dan mendemonstrasikan promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (C6, A5, P2 dan CPMK 12)	Praktikum promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok		Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50")] [P: 1x(1x170")]	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (Tugas 12)	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> partisipasi, Unjuk kerja, Tes tertulis, tes lisan Rangkuman makalah Tugas 12 : Membuat makalah discharge planning dan mempersentasekan	Ketepatan dalam mendemonstrasikan promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok	10 LN
14	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis dan memperjelas konsep dasar monitoring dan evaluasi promosi kesehatan (C3, A3 dan CPMK 13) Mahasiswa mampu merencanakan, mengelola dan merancang monitoring dan evaluasi pada penerapan promosi kesehatan (C6,A3,P2 dan CPMK 13) 	<ol style="list-style-type: none"> Konsep dasar Monitoring Konsep dasar Evaluasi. Monitoring dan evaluasi dalam promosi kesehatan. 		Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50")] [P: 1x(1x170")]	Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar monitoring dan evaluasi promosi kesehatan dan mendemonstrasikan monitoring dan evaluasi pada penerapan promosi kesehatan (Tugas 13)	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> partisipasi, Unjuk kerja, Tes tertulis, tes lisan Rangkuman makalah Tugas 13 : Membuat makalah topik keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menguraikan konsep dasar monitoring dan evaluasi promosi kesehatan Ketepatan dalam mendemonstrasikan monitoring dan evaluasi pada penerapan promosi kesehatan 	10 LN

						dan mempersentasikan		
15	Mahasiswa mampu menyusun, menunjukkan dan mendemonstrasikan strategi penerapan promosi kesehatan pada klien di tatanan klinik dan komunitas (C6,A5,P2 dan CPMK 14)	Praktikum penyuluhan kesehatan		Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50")] [P: 1x(1x170")]	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan strategi penerapan promosi kesehatan pada klien di tatanan klinik dan komunitas (Tugas 14)	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • Unjuk kerja, • Tes tertulis, tes lisan • Rangkuman makalah Tugas 14 : Membuat makalah topik keperawatan dan mempersentasikan	Ketepatan dalam mendemonstrasikan strategi penerapan promosi kesehatan pada klien di tatanan klinik dan komunitas	10 LN
16	UJIAN AKHIR SEMESTER							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

