




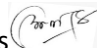





SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA
PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)

A003_002_FM_UPM 2021

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) KELAS REGULER

**(VISI PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN ADALAH,
 “MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS SERTA UNGGUL
 DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPLEMENTER”**

MATA KULIAH	KODE MK: BA 403	BOBOT (sks) : 2 SKS (2T)	SEMESTER: 2 (Dua)	Tgl Penyusunan: 1 Februari
Mikrobiologi dan Parasitologi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	Dr.Marni Br Karo, S.Tr.Keb., SKM., M.Kes  Dr Lenny Irmawati, SST., M.Kes  Dr Tetty Rina A, SST., M.Keb 	 Dr.Marni Br Karo, S.Tr.Keb., SKM., M.Kes	  Puri Kresna Wati, SST., M.KM	 Dr. Lenny Irmawaty, SST., M.Kes
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	CPL1	S-9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		
	CPL2	KU-1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		
	CPL3	KK-1 Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan pranikah, prakonsepsi, kehamilan persalinan, nifas, bayi baru lahir bayi, anak balita, anak prasekolah, kesehatan reproduksi (remaja, perempuan usia subur dan perimenopause) serta pelayanan KB		
	CPL4	KK-2 Mampu mengidentifikasi secara kritis penyimpangan/kelainan sesuai lingkup praktik kebidanan		
	CPL5	P-3 Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biomedik, mikrobiologi, parasitologi, iminologi, farmakologi, genetika, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan		
	CPMK			

	CPMK 1	Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar mikrobiologi, (CPL1, CPL5)
	CPMK2	Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar Bakteriologi (CPL1, CPL5)
	CPMK3	Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar Virologi (CPL1, CPL5)
	CPMK4	Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar Mikologi (CPL1, CPL5)
	CPMK5	Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar Parasitologi (CPL1, CPL5)
	CPMK6	Mampu menguraikan Epidemiologi penyakit dan Pengendalian vector (CPL1, CPL5)
	CPMK7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Mikrobiologi dan Parasitologi terkait dengan kesehatan ibu dan anak serta penyakit yang dapat dialami pada masa kehamilan, kesehatan ibu dan anak (CPL1, CPL2, CPL 3, CPL4, CPL5)
	CPMK 8	Mahasiswa mampu menguraikan dan identifikasi mikroorganisme melalui pengenalan praktikum mikroorganisme (CPL1, CPL2, CPL 3, CPL4, CPL5)
	CPMK 9	Mahasiswa mampu menguraikan karakteristik Bakteriologi melalui pengenalan praktikum bakteriologi (CPL1, CPL5)
	CPMK10	Mahasiswa mampu menguraikan karakteristik virus melalui pengenalan praktikum virus (CPL1, CPL5)
	CPMK11	Mahasiswa mampu menguraikan karakteristik jamur melalui pengenalan praktikum jamur (CPL1, CPL5)
	CPMK12	Mahasiswa mampu menguraikan berbagai teknik dasar yang diperlukan di laboratorium mikrobiologi (CPL1, CPL5)
	CPMK13	Mahasiswa mampu menguraikan Mikroorganisme yang sering terlibat pada kasus-kasus kebidanan (CPL1, CPL5)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan penciri program studi kebidanan (S1). Mata kuliah ini membahas konsep dasar mikrobiologi dan parasitologi hingga mahasiswa mampu mengenal dan mengidentifikasi mikrobiologi dan parasitologi yang terkait dengan kesehatan ibu dan anak.	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<p>MIKROBIOLOGI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar mikrobiologi : <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian Mikroorganisme b. Pertumbuhan mikroorganisme c. Bentuk dan sifat karakteristik mikroorganisme d. Nutrisi dan kultur mikroorganisme 	

- e. Peranan mikroorganisme bagi kehidupan manusia
 - f. Keragaman mikroorganisme
 - g. Pengendalian pergerakan mikroorganisme berbahaya
 - 2. Bakteriologi dasar
 - a. Struktur Bakteri : Eksternal dan Internal
 - b. Klasifikasi bakteri
 - c. Morfologi Bakteri
 - d. Reproduksi Bakteri
 - e. Peranan bakteri dalam kehidupan
 - 3. Konsep dasar virology
 - a. Pengertian virus
 - b. Morfologi virus
 - c. Taksonomi virus
 - d. Reproduksi virus
 - e. Infeksi virus : DNA, RNA
 - f. Penyakit akibat Virus
 - 4. Konsep dasar mikologi
 - a. Pengertian
 - b. Sifat umum
 - c. Morfologi
 - d. Penyakit akibat jamur
- PARASITOLOGI**
- 5. Konsep dasar parasitology :
 - a. Hubungan parasite
 - b. Pendahuluan protozoology
 - c. Pengaruh parasite pada host
 - d. Penularan parasite
 - e. Parasitologi medis
 - f. Klasifikasi parasitologi
 - g. Patogenesis infeksi protozoa;
 - h. Tindakan pencegahan dan pengendalian pada infeksi protozoa.
 - 6. Epidemiologi penyakit dan Pengendalian vector.
 - 7. Mikrobiologi dan Parasitologi terkait dengan kesehatan ibu dan anak serta penyakit yang dapat dialami pada masa kehamilan, kesehatan ibu dan anak
 - a. Ascariasis,
 - b. Enterobiasis;
 - c. Amoebiasis,

	<p>d. Trichomoniasis, e. Toxoplasmosis f. Malaria.</p> <p>8. Praktikum Pengenalan Mikroorganisme 9. Praktikum Pengenalan bakteriologi 10. Praktikum Pengenalan virus 11. Praktikum Pengenalan jamur</p>
Pustaka	Utama:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amini, Galila. 2017. <i>Buku Ajar Mikrobiologi Kebidanan</i>. Jakarta : Fakultas Kedokteran dan Kesehatan Universitas Muhammadiyah Jakarta. 2. R.Bimo, Marni Br Karo, 2022. Pengantar Kuliah Mikrobiologi Klinis. Bukupedia Indonesia, Jakarta 3. Ismail, Saldanis. 2014. <i>Mikrobiologi dan Parasitologi</i>. Deepublish : Yogyakarta. 4. Hafsari, Anggita, M.Si, 2020. <i>Mikrobiologi Dasar</i>. Jakarta : Rosda 5. Padoli, Dr. 2016. <i>Mikrobiologi dan Parasitologi Kesehatan</i>. Jakarta : Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. 6. Syaifuddin, Drs. 2020. <i>Ilmu Biomedik Dasar II: Biologi, Mikrobiologi, Parasitologi Untuk Keperawatan & Kebidanan</i>. Jakarta :EGC

		Pendukung:				
		<p>1. Susilo, Joko. 2016. Mikrobiologi dalam praktik kebidanan. Yogyakarta : Deepublish</p> <p>2. AS Har, M Si , 2015, Mikrobiologi kesehatan: Peran Mikrobiologi Dalam Bidang Kesehatan, gramedia. Jakarta. books.google.com. https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=y5uACwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA199&dq=mikrobiologi&ots=i3jcNskavF&sig=VcSE1a_rYxMRHiRS2AnzPG4A48o&redir_esc=y#v=onepage&q=mikrobiologi&f=false</p> <p>3. Tigor Peniel Simanjuntak, Mochammad Hatta, Andi M Tahir, Robert H Sirait, Marni B Karo, Titus Tambaib, Ressay Dwiyanthi, Rizki Amelia Noviyanthi, Ade Rifka Junita, 2019. Analysis of anti-toxoplasma immunoglobulin G and immunoglobulin M antibody levels after intervention with Curcuma Longa extract on early pregnant mice with acute toxoplasmosis. Journal of global infectious diseases, 11 (1) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6380095/</p> <p>4. Wa Ode Salma, Ilyas Yusuf, Marni Karo, La Banudi, 2018. The effect of Sea urchin (Diadema setosum) gonad extract on IgM and IgG antibodies production in BALB/c mice infected by Salmonella typhi. Jurnal Gizi Klinik Indonesia, 14 (3), https://journal.uqm.ac.id/jgki/article/view/26834</p> <p>5. Marni Karo, Wa Ode Salma, E Kamelia, M Bintang, M Hatta, 2016. Determination of OD Value and CFU Dilution for Modeling the Infection of Vulvovaginal Candidiasis on Experimental Mice. International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)(2016) Volume 28, No 2, pp 233-242</p> <p>6. The effects of extract andaliman fruit (Zanthoxylum acanthopodium Dc) to CAMP mRNA expression and bacterial load in mice balb-C after Gardnerella vaginal Infection, Indian Journal of Public Health Research & Development, 9 (11)</p>				
Media Pembelajaran		Preangkat lunak:			Perangkat keras :	
		Zoom Meet, Edlink, GCR, Word PPT, video			Laptop, buku, alat lab	
Dosen Pengampu		Dr. Marni Br. Karo, S.Tr.Keb , SKM., M.Kes, Dr. Lenny I Sirait, M.Kes, Dr. Syamsul Bachri, M.Si				
Matakuliah syarat		-				
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Presentasi RPS				Kontrak Program	
1	Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar mikrobiologi (C4)(CPMK1)	Ketepatan dalam menguraikan Konsep dasar	Kreteria: Rubrik (untuk seminar) Bentuk non-test:	Bentuk pembelajaran 1. Kuliah	a. Konsep dasar mikrobiol	5

		mikrobiologi a. Pengertian Mikroorganisme b. Pertumbuhan mikroorganisme c. Bentuk dan sifat karakteristik mikroorganisme d. Nutrisi dan kultur mikroorganisme	<ul style="list-style-type: none"> • Tulisan dalam bentuk peper • Unjuk kerja • Partisipasi 	2. Diskusi Metode Pembelajaran: 1. diskusi kelompok 2. Pembelajaran kolaboratif, 3. Pembelajaran kooperatif [TM: 1x(2 x 50”] <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: Menyusun ringkasan dari artikel jurnal kemudian menyusun dalam bentuk paper tentang Konsep dasar mikrobiologi (PT+BM: (1+1)x(2x60”))	og e. Pengertian Mikroorganisme f. Pertumbuhan mikroorganisme g. Bentuk dan sifat karakteristik mikroorganisme h. Nutrisi dan kultur mikroorganisme Pustaka : 1,2, 5	
2	Mahasiswa mampu menguraikan bagi kehidupan manusia, Keragaman mikroorganisme Pengendalian pergerakan mikroorganisme berbahaya (C4)(CPMK1)	Ketepatan dalam Menguraikan Peranan mikroorganisme bagi kehidupan manusia, Keragaman mikroorganisme Pengendalian pergerakan mikroorganisme berbahaya	Kriteria: Rubrik (untuk seminar) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan dalam bentuk peper • Unjuk kerja • Partisipasi 	Bentuk pembelajaran 1. Kuliah 2. Diskusi Metode Pembelajaran: 1. diskusi kelompok 2. Pembelajaran kolaboratif, 3. Pembelajaran kooperatif	1. Peranan 5 2. mikroorganisme bagi kehidupan manusia 3. Keragaman mikroorganisme 4. Pengendalian pergerakan mikroorganisme	5

				<p>[TM: 1x(2 x 50”]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 2: Menyusun ringdalam asan dari artikel jurnal kemudian menyusun dalam bentuk paper tentang Konsep dasar mikrobiologi (PT+BM: (1+1)x(2x60”)) 	<p>me berbahaya</p> <p>Pustaka : 2,3,6</p>	
3	<p>Mahasiswa mampu menguraikan Konsep dasar bakteriologi (C4)(CPMK2)</p>	<p>Ketepatan dalam menguraikan konsep dasar bakteriologi Struktur Bakteri : Eksternal dan Internal, Klasifikasi bakteri, Morfologi Bakteri, Reproduksi Bakteri, Peranan bakteri dalam kehidupan</p>	<p>Kreteria: Rubrik (untuk seminar) Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan dalam bentuk peper • Unjuk kerja • Partisipasi 	<p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Diskusi <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. diskusi kelompok 2. Pembelajaran kolaboratif, 3. Pembelajaran kooperatif <p>[TM: 1x(2 x 50”]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 3: Menyusun ringdalam asan dari artikel jurnal kemudian menyusun dalam bentuk paper tentang bakteriologi dasar. (PT+BM: (1+1)x(2x60”)) 	<p>Bakteriologi dasar</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Struktur Bakteri : b. Eksternal dan Internal c. Klasifikasi bakteri d. Morfologi Bakteri e. Reproduksi Bakteri f. Peranan bakteri dalam kehidupan <p>Pustaka : 2,4,6</p>	5

4	Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar virologi (C4)(CPMK3)	Ketepatan dalam menguraikan konsep dasar virologi Pengertian virus, Morfologi virus, Taksonomi virus, Reproduksi virus, Infektivitas : DNA, RNA	Kriteria: Rubrik (untuk seminar) Bentuk non-test: • Tulisan dalam bentuk peper • Unjuk kerja • Partisipasi	Bentuk pembelajaran 1. Kuliah 2. Diskusi Metode Pembelajaran: 1. diskusi kelompok 2. Pembelajaran kolaboratif, 3. Pembelajaran kooperatif [TM: 1x(2 x 50”] • Tugas-4: Menyusun ringkasan dari artikel jurnal kemudian menyusun dalam bentuk paper tentang Konsep dasar virologi (PT+BM: (1+1)x(2x60”))	Konsep dasar virology a. Pengertian virus b. Morfologi virus c. Taksonomi virus d. Reproduksi virus e. Infeksi virus : DNA, RNA Pustaka : 1,5	5
5	Mahasiswa mampu menguraikan Pengertian, Sifat umum, Morfologi Penyakit akibat jamur (C4)(CPMK4)	Ketepatan dalam menguraikan Pengertian, Sifat umum, Morfologi Penyakit akibat jamur a. Pengertian b. Sifat umum c. Morfologi d. Penyakit akibat jamur	Kriteria: Rubrik (untuk seminar) Bentuk non-test: • Tulisan dalam bentuk peper • Unjuk kerja • Partisipasi • Proposal dan laporan PKM	Bentuk pembelajaran 1. Kuliah 2. Diskusi Metode Pembelajaran: 1. diskusi kelompok 2. Pembelajaran kolaboratif, 3. Pembelajaran kooperatif	Konsep dasar mikologi e. Pengertian f. Sifat umum g. Morfologi h. Penyakit akibat jamur Pustaka: 2,5	5

				<p>[TM: 1x(2 x 50”]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-5: Menyusun ringkasan dari artikel jurnal kemudian menyusun dalam bentuk paper tentang Konsep dasar mikologi <p>Menyusun proposal untuk pelaksanaan PKM tentang pengenalan penyakit yang disebabkan mikroba dalam kesehatan ibu dan anak</p> <p>(PT+BM: (1+1)x(2x60”))</p>		
6	Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar parasitologi (C4)(CPMK5)	<p>Ketepatan dalam menguraikan konsep dasar parasitology</p> <ol style="list-style-type: none"> Hubungan parasite Pendahuluan protozoology Pengaruh parasite pada host Penularan parasite Parasitologi medis Klasifikasi parasitologi Patogenesis infeksi protozoa; Tindakan pencegahan dan 	<p>Kreteria: Rubrik (untuk seminar)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan dalam bentuk peper • Unjuk kerja • Partisipasi 	<p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> diskusi kelompok Pembelajaran kolaboratif, Pembelajaran kooperatif <p>[TM: 1x(2 x 50”]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 6: Menyusun ringkasan 	<p>Konsep dasar parasitology</p> <ol style="list-style-type: none"> Hubungan parasite Pendahuluan protozoology Pengaruh parasite pada host Penularan parasite Parasitologi medis Klasifikasi parasitologi Patogenesis infeksi protozoa; Tindakan pencegahan dan 	5

		pengendalian pada infeksi protozoa		dari artikel jurnal kemudian menyusun dalam bentuk paper tentang Konsep dasar parasitologi (PT+BM: (1+1)x(2x60"))	pengendalian pada infeksi protozoa Pustaka : 2.6	
7	Mahasiswa mampu menguraikan Epidemiologi penyakit dan Pengendalian vector (C4)(CPMK6)	Ketepatan dalam menguraikan Epidemiologi penyakit dan Pengendalian vector	Kreteria: Rubrik (untuk seminar) Bentuk non-test: • Tulisan dalam bentuk peper • Unjuk kerja • Partisipasi	Bentuk pembelajaran 1. Kuliah 2. Diskusi Metode Pembelajaran: 1. diskusi kelompok 2. Pembelajaran kolaboratif, 3. Pembelajaran kooperatif [TM: 1x(2 x 50"] • Tugas 7 : Menyusun ringkasan dari artikel jurnal kemudian menyusun dalam bentuk paper tentang Epidemiologi penyakit dan Pengendalian vector (PT+BM: (1+1)x(2x60"))	Epidemiologi penyakit dan Pengendalian vector Pustaka : 3	5
8	Ujian Tengah Semester					

9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Mikrobiologi dan Parasitologi terkait dengan kesehatan ibu dan anak serta penyakit yang dapat dialami pada masa kehamilan (C3), (CPMK7, CPMK13)	Ketepatan dalam mengidentifikasi Mikrobiologi dan Parasitologi terkait dengan kesehatan ibu dan anak serta penyakit yang dapat dialami pada masa kehamilan, kesehatan ibu dan anak	Kreteria: Rubrik (untuk seminar) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan dalam bentuk peper • Unjuk kerja • Partisipasi 	Bentuk pembelajaran 1. Kuliah 2. Diskusi Metode Pembelajaran: 1. diskusi kelompok 2. Pembelajaran kolaboratif, 3. Pembelajaran kooperatif [TM: 1x(2 x 50”] <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 9: Menyusun ringkasan dari artikel jurnal kemudian menyusun dalam bentuk paper tentang Konsep dasar parasitologi (PT+BM: (1+1)x(2x60”)) 	Mikrobiologi dan Parasitologi terkait dengan kesehatan ibu dan anak serta penyakit yang dapat dialami pada masa kehamilan : a. Ascariasis, b. Enterobiasis; c. Amoebiasis, Pustaka: 1,4,6	5
10	mengidentifikasi Mikrobiologi dan Parasitologi terkait dengan kesehatan ibu dan anak serta penyakit yang dapat dialami pada masa kehamilan (C3), (CPMK7, CPMK13)	Ketepatan dalam mengidentifikasi Mikrobiologi dan Parasitologi terkait dengan kesehatan ibu dan anak serta penyakit yang dapat dialami pada masa kehamilan, kesehatan ibu dan anak	Kreteria: Rubrik (untuk seminar) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan dalam bentuk peper • Unjuk kerja • Partisipasi 	Bentuk pembelajaran 1. Kuliah 2. Diskusi Metode Pembelajaran: 1. diskusi kelompok 2. Pembelajaran kolaboratif, 3. Pembelajaran kooperatif	d. Trichomoniasis, e. Toxoplasmosis f. Malaria Pustaka:	10

				<p>[TM: 1x(2 x 50"]</p> <p>• Tugas 10 : Menyusun ringkasandari artikel jurnal kemudian menyundalam bentuk paper tentang Konsep dasarparasitologi</p> <p>(PT+BM: (1+1)x(2x60"))</p>		
11	Mampu menguraikan hasil pemeriksaan laboratorium mikroorganisme dengan teori mengenai mikroorganisme (C4)(CPMK 8, CPMK12)	Ketepatan dalam meguraikan hasil dari pemeriksaan laboratorium dengan teori.	<p>Kreteria: Rubrik (untuk seminar) Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan dalam bentuk peper • Unjuk kerja • Partisipasi 	<p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Diskusi <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. diskusi kelompok 2. Pembelajaran kolaboratif, 3. Pembelajaran kooperatif <p>[TM: 1x(2 x 50"]</p> <p>Tugas 11 : Menyusun ringkasan dari artikel jurnal tentang hasil pemeriksaan laboratorium mengenaikroorganisme</p>	Pengantar Praktikum Pengenalan Mikroorganisme	10

				kemudian menyusun dalam bentuk paper (PT+BM: (1+1)x(2x60"))		
12	Mampu menguraikan hasil pemeriksaan laboratorium mikroorganisme dengan teori mengenai mikroorganisme (C4)(CPMK9)	Ketepatan dalam menguraikan hasil dari pemeriksaan laboratorium dengan teori	Kreteria: Rubrik (untuk seminar) Bentuk non-test: • Tulisan dalam bentuk peper • Unjuk kerja • Partisipasi	Bentuk pembelajaran 1. Kuliah 2. Diskusi Metode Pembelajaran: 1. diskusi kelompok 2. Pembelajaran kolaboratif, 3. Pembelajaran kooperatif [TM: 1x(2 x 50"] • Tugas 12: Menyusun ringkasan dari artikel jurnal tentang hasil pemeriksaan laboratorium mengenai mikroorganisme kemudian menyusun dalam bentuk paper (PT+BM: (1+1)x(2x60"))	Pengantar Praktikum Pengenalan Mikroorganisme Pustaka: 5	10
13	Mampu menguraikan hasil pemeriksaan laboratorium mikroorganisme dengan	Ketepatan dalam menguraikan hasil dari pemeriksaan laboratorium	Kreteria: Rubrik (untuk seminar) Bentuk non-test:	Bentuk pembelajaran 1. Kuliah	Pengantar Praktikum Pengenalan bakteriologi	10

	teori mengenai bakteriologi (C4)(CPMK 9)	dengan teori mengenai bakteriologi	<ul style="list-style-type: none"> • Tulisan dalam bentuk peper • Unjuk kerja • Partisipasi 	<p>2. Diskusi</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. diskusi kelompok 2. Pembelajaran kolaboratif, 3. Pembelajaran kooperatif <p>[TM: 1x(2 x 50”]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 13 : Menyusun ringkasan dari artikel jurnal tentang hasil pemeriksaan laboratorium mengenai bakteri kemudian menyusun dalam bentuk paper <p>(PT+BM: (1+1)x(2x6”)</p>	Pustaka: 2,4	
14	Mampu menguraikan hasil pemeriksaan laboratorium mikroorganisme dengan teori mengenai virus (C4)(CPMK 10)	Ketepatan dalam menguraikan hasil dari pemeriksaan laboratorium dengan teori	<p>Kreteria: Rubrik (untuk seminar)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan peper • Presentasi • Partisipasi 	<p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Diskusi <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. diskusi kelompok 2. Pembelajaran kolaboratif, 3. Pembelajaran kooperatif 	<p>Pengantar Praktikum Pengenalan virus</p> <p>Pustaka:</p>	10

				<p>[TM: 1x(2 x 50”]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 14: Menyusun ringkasan dari artikel jurnal tentang hasil pemeriksaan laboratorium mengenai virus kemudian menyusun dalam bentuk paper <p>(PT+BM: (1+1)x(2x60”))</p>		
15	Mampu menguraikan hasil pemeriksaan laboratorium mikroorganisme dengan teori mengenai jamur (C4)(CPMK11)	Ketepatan dalam menguraikan hasil dari pemeriksaan laboratorium dengan teori mengenai jamur	<p>Kreteria: Rubrik (untuk seminar)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan peper • Unjuk kerja • Partisipasi 	<p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Diskusi <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. diskusi kelompok 2. Pembelajaran kolaboratif, 3. Pembelajaran kooperatif <p>[TM: 1x(2 x 50”]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas : Menyusun ringkasan dari artikel jurnal tentang hasil pemeriksaan laboratorium mengenai jamur kemudian menyusun dalam bentuk paper <p>(PT+BM:</p>	<p>Pengantar Praktikum Pengenalan jamur</p> <p>Pustaka: 1,4</p>	10

				(1+1)x(2x60'')		
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap hankajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.