



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

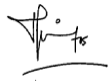
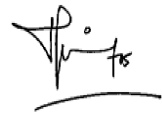

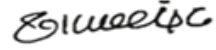
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| | | | | | |
|---------------|---|------------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Nomor Dokumen | : | FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022 | Tanggal Pembuatan | : | 27 Juni 2022 |
| Revisi | : | 01 | Tgl efektif | : | 04 Juli 2022 |

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN

VISI PROGRAM STUDI “MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS SERTA UNGGUL DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPLEMENTER “

| MATA KULIAH KEBIJAKAN DALAM KEBIDANAN | KODE MK: BA235 | BOBOT (sks) : 3T | SEMESTER : 3 ALIH JENJANG | Tgl Penyusunan: 25 Februari 2023 |
|--|---|--|---|---|
| | Dosen Pengembang RPS | Koordinator Mata Kuliah | Ka PRODI | WK I |
| | 1. Friska Junita, S.ST., M.KM 2. Wiwit Desi I, S.Si.T., M.Keb 3. Dra. Isti R, MARS 4. Astrid Farmawati, M.KM |   |  |  Puri Kresna W, S.ST, M.KM |

| | | | | |
|----------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------|--|
| | | Friska Junita, SST, M.KM | Farida Simanjuntak, SST, M.KM | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI | | | |
| | S-1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius | | | |
| | S-2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika | | | |
| | S-7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara | | | |
| | S-8 Menginternalisasi nilai-nilai luhur, norma, filosofi, dan etika akademik | | | |
| | S-9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | | | |
| | S-10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan | | | |
| | KU-5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data | | | |
| | KU-6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun diluar lembaganya | | | |
| | KU-7 Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya | | | |
| | KU-8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri | | | |
| | KK-12 Mampu mengaplikasikan teori dan praktik pengambilan keputusan dan manajemen dalam pelayanan kebidanan sesuai kode etik | | | |
| | P-11 Menguasai prinsip hukum peraturan dan perundang-undangan yang terkait dengan pelayanan kebidanan secara umum | | | |
| | P-13 Menguasai konsep teoritis manajemen dan kepemimpinan secara umum | | | |
| CPMK | CPMK-1 : Memiliki sikap bertaqwa kepada Tuhan yang maha Esa, menunjung tinggi nilai kemanusiaan dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara menerapkan Kekuasaan, Politik dan Kebijakan dalam Pelayanan Kebidanan (S1, S2, S7, S8) | | | |
| | CPMK-2 : Mampu mengambil keputusan dalam konteks penyelesaian masalah, berdasarkan hasil analisis informasi dan data Permasalahan sosial perempuan dalam pelayanan kebidanan (KU5) | | | |
| | CPMK-3 : SDGs 2030 Program Kependudukan, KB dan Pembangunan Keluarga | | | |
| | CPMK-4 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas Pelayanan kebidanan dalam kesehatan perempuan dari multi perspektif pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9) | | | |
| | CPMK-5 : Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun diluar lembaganya untuk Pengembangan dan Penguatan Praktik Profesional Bidan (KU6, P11) | | | |

| | |
|---|--|
| | CPMK-6 : Memiliki Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri, Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun diluar lembaganya untuk Pengembangan dan Penguatan Praktik Profesional Bidan (S9, S10, KU5) |
| | CPMK-7 : Memiliki perspektif global dalam pelayanan kebidanan dalam mengaplikasikan teori dan praktik pengambilan keputusan sesuai dengan kode etik dan prinsip hukum peraturan dan perundang-undangan yang terkait dengan pelayanan kebidanan secara umum (KU7, KU8, KK12, P13) |
| Diskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk menguasai materi kebijakan yang berkaitan dalam pelayanan kebidanan mulai dari Kekuasaan, Politik dan Kebijakan dalam Pelayanan Kebidanan, Pengembangan dan Penguatan Praktik Profesional Bidan, dan perspektif global dalam pelayanan kebidanan |
| Bahan Kajian (Materi pembelajaran) | <p>Kekuasaan, Politik dan Kebijakan dalam Pelayanan Kebidanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peran gender dalam konstruksi sosial akan feminitas dan maskulinitas, kekuasaan dan konteks sosial politik (kebijakan) dalam siklus reproduksi 2. Evaluasi pelayanan kebidanan dalam multi perspektif 3. Identifikasi isu-isu mengenai permasalahan gender di masa lalu dan saat ini, yang mempengaruhi profesionalitas bidan dan siklus kehidupan perempuan. 4. Sejarah praktik medikalisasi dan pengaruh teknologi pada masa kini dalam kaitannya dengan posisi perempuan dalam kehidupan sosial. 5. Permasalahan sosial politik tentang pelayanan kebidanan baik dari perspektif perempuan, keluarga dan bidan. 6. Hak asasi manusia manusia dalam bereproduksi 7. Asuhan terbaik yang layak diterima oleh tiap perempuan. 8. Peran konsumen sebagai penerima layanan 9. Bagaimana bidan bekerja dengan perempuan (dengan prinsip partnership) untuk bisa memberikan advokasi perubahan dalam pelayanan kebidanan. 10. Pelayanan kebidanan dari multi perspektif 11. Dampak ketidaksetaraan dan ketidakadilan gender pada kesehatan perempuan dan praktik kebidanan. 12. Peran perempuan dalam asuhan kebidanan dan dapat memberikan advokasi serta bisa membawa reformasi kebijakan kesehatan 13. Politik dalam asuhan kebidanan 14. Framework aspek legal dan regulasi kebidanan 15. Aturan asuhan kebidanan saat ini dan akan datang 16. Pengorganisasian pelayanan kebidanan oleh pemerintah 17. Perkembangan penduduk dunia dan implikasi pada peraturan pelayanan kesehatan 18. SDGs 19. Teori social (kehamilan, persalinan, nifas, medikalisasi dan pilihan pelayanan) |

| | |
|----------------|--|
| | <p>20. Konsep informed choice 21. Politik dan hukum 22. Kelompok termarginal pada komunitas dan akses pada pelayanan kebidanan 23. Isu dalam pelayanan kebidanan 24. Isu dalam politik dan kebijakan 25. Isu dalam Pendidikan</p> <p>Pengembangan dan Penguatan Praktik Profesional Bidan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penguatan profesi bidan 2. Strategi dalam penguatan profsi bidan 3. Penguatan dan promosi profesi 4. Memperkuat ketahanan untuk menghadapi ancaman terhadap profesi 5. Peran bidan sebagai praktisi otonom dan akuntabel (Teori otonom, akuntabilitas, regulasi profesional) review 6. Transisi mahasiswa menjadi otonom 7. Tanggung jawab bidan dalam setting pelayanan kesehatan dan regulasinya <p>Perspektif Global dalam Pelayanan Kebidanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perspektif global pada pelayanan kebidanan 2. Trend global pada pelayanan kesehatan ibu dan anak 3. Peran bidan dalam mempromosikan “kenormalan” baik di Indonesia maupun konteks internasional 4. Merefleksikan nilai-nilai partnership, kesetaraan, komitmen dan penghormatan. 5. Memahami hak-hak reproduksi yang berkaitan dengan kesehatan 6. Memahami kualifikasi/peran bidan di desa maupun kualifikasi internasional 7. Politik global terkait pelayanan kebidanan didaerah pedesaan dan terpencil 8. Praktik kebidanan di daerah pedesaan 9. Praktik kebidanan di daerah kota 10. Menganalisis kesenjangan praktik kebidanan di desa dan kota baik nasional maupun internasional 11. Kepercayaan kesehatan tradisional (menguntungkan maupun merugikan) 12. Praktik Kesehatan tradisional (menguntungkan dan merugikan) |
| Pustaka | <p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruri Yuni Astari, S.Si.T., M.Keb.2020. Mutu Pelayanan Kebidanan Dan Kebijakan Kesehatan. Yogyakarta : Deepublish. |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | <p>2. Astuti KHEW. 2016. Modul Bahan Ajar Cetak Kebidanan: Konsep Kebidanan dan Etikolegal dalam Praktik Kebidanan. Jakarta: Pusat Pendidikan Sumber Daya Manusia Kesehatan, Badan Pengembangan dan Pemberdayaan Sumber Daya Manusia Kesehatan Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.</p> | |
| | <p>Pendukung</p> <p>1. Wahyuningsih, Heni Puji. 2008. Etika Profesi Kebidanan. Fitramaya; Yogyakarta.</p> <p>2. Marimba, Hanum. 2008. Etika dan Kode Etik Profesi Kebidanan. Mitra Cendikia Press; Yogyakarta.</p> <p>3. Soepardan, Suryani dan Anwar Hadi, Dadi. 2008. Etika Kebidanan dan Hukum Kesehatan</p> | |
| Media Pembelajaran | <p>Perangkat Lunak:</p> <p>1. Microsoft Office : Power Point</p> <p>2. Zoom</p> | <p>Perangkat Keras::</p> <p>1. Laptop / Komputer / Hp</p> |
| Dosen Pengampu | <p>1. Friska Junita, S.ST., M.KM</p> <p>2. Wiwit Desi I, S.Si.T., M.Keb</p> <p>3. Dra. Isti R, MARS</p> <p>4. Astrid Farmawati, M.KM</p> | |
| Mata Kuliah Prasyarat | Tidak Ada | |

| Minggu Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan) | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar] | Estimasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Penilaian | | |
|------------|--|---|--|-------------------------|--|---|---|-----------|
| | | | | | | Kriteria & Bentuk | Indikator | Bobot (%) |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | Mampu Menjelaskan tentang Kekuasaan, Politik dan Kebijakan dalam | a. Peran gender dalam konstruksi sosial akan feminitas dan maskulinitas, kekuasaan dan konteks sosial politik | Karakteristik a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : | TM: 1x (3 sks x 50”) | 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber | Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning | 1. Ketepatan Menjelaskan tentang Peran gender dalam konstruksi sosial akan feminitas dan maskulinitas, kekuasaan dan konteks sosial politik | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|----------------------|--|---|---|---|
| | Pelayanan Kebidanan (C2, A3) (CPMK 1) | (kebijakan) dalam siklus reproduksi b. Evaluasi pelayanan kebidanan dalam multi perspektif c. Identifikasi isu-isu mengenai permasalahan gender di masa lalu dan saat ini, yang mempengaruhi profesionalitas bidan dan siklus kehidupan perempuan. d. Sejarah praktik medikalisasi dan pengaruh teknologi pada masa kini dalam kaitannya dengan posisi perempuan dalam kehidupan sosial. | Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL) | | 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning | Bentuk : Non test | (kebijakan) dalam siklus reproduksi 2. Ketepatan menjelaskan tentang Evaluasi pelayanan kebidanan dalam multi perspektif 3. Ketepatan melakukan Identifikasi isu-isu mengenai permasalahan gender di masa lalu dan saat ini, yang mempengaruhi profesionalitas bidan dan siklus kehidupan perempuan. 4. Ketepatan menjelaskan sejarah praktik medikalisasi dan pengaruh teknologi pada masa kini dalam kaitannya dengan posisi perempuan dalam kehidupan sosial. | |
| 2 | Mampu Menjelaskan tentang Kekuasaan, Politik dan Kebijakan dalam Pelayanan Kebidanan (C2, A3) (CPMK 1) | 1. Politik dalam asuhan kebidanan 2. Framework aspek legal dan regulasi kebidanan 3. Aturan asuhan kebidanan saat ini dan akan datang | Kriteria : Interaktif Kolaboratif Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar, Praktikum | TM: 1x (3 sks x 50’) | 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman | Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning Bentuk : Non test | 1. Ketepatan menjelaskan politik dalam asuhan kebidanan 2. Ketepatan menjelaskan framework aspek legal dan regulasi kebidanan | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------|--|--|---|---|
| | | 4. Pengorganisasian pelayanan kebidanan oleh pemerintah | <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL) | | <p>kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 4. Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Ketepatan menjelaskan aturan asuhan kebidanan saat ini dan akan datang 4. Ketepatan menjelaskan pengorganisasian pelayanan kebidanan oleh pemerintah | |
| 3 | Mampu Menjelaskan tentang Kekuasaan, Politik dan Kebijakan dalam Pelayanan Kebidanan (C2, A3) (CPMK 2) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Permasalahan sosial politik tentang pelayanan kebidanan baik dari perspektif perempuan, keluarga dan bidan. 2. Hak asasi manusia manusia dalam bereproduksi 3. Asuhan terbaik yang layak diterima oleh tiap perempuan. | <p>Kriteria : Interaktif Kolaboratif Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group discussion | TM: 1x (3 sks x 50") | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun | <p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan Permasalahan sosial politik tentang pelayanan kebidanan baik dari perspektif perempuan, keluarga dan bidan. 2. Ketepatan menjelaskan Hak asasi manusia manusia dalam bereproduksi | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------|---|--|--|---|
| | | <p>4. Peran konsumen sebagai penerima layanan</p> <p>5. Bagaimana bidan bekerja dengan perempuan (dengan prinsip partnership) untuk bisa memberikan advokasi perubahan dalam pelayanan kebidanan.</p> | <p>(SGD)</p> <p>2. Discovery Learning (DL)</p> <p>3. Contextual teacher and Learning (CTL)</p> | | <p>hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4. Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan</p> | | <p>3. Ketepatan menjelaskan ssuhan terbaik yang layak diterima oleh tiap perempuan sesuai kompetensi pelayanan bidan</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan Peran konsumen sebagai penerima layanan</p> <p>5. Ketepatan menjelaskan Bagaimana bidan bekerja dengan perempuan (dengan prinsip partnership) untuk bisa memberikan advokasi perubahan dalam pelayanan kebidanan.</p> | |
| 4 | <p>Perkembangan pelaksanaan SDGs 2030 Program Kependudukan, KB dan Pembangunan Keluarga (C2, A3) (CPMK 3)</p> | <p>1. Perkembangan penduduk dunia dan implikasi pada peraturan pelayanan Kesehatan</p> <p>2. SDGs (Sustainable Deveopment Goals)</p> | <p>Kriteria : Interaktif</p> <p>0. Kolaboratif</p> <p>1. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>2. Bentuk : Kuliah, Seminar, Praktikum</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> | <p>TM: 1x (3 sks x 50’)</p> | <p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk</p> | <p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p> | <p>1. Ketepatan menjelaskan Perkembangan penduduk dunia dan implikasi pada peraturan pelayanan Kesehatan</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan SDGs (Sustainable Deveopment Goals)</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|------------|---|--|---|----------------------|---|---|---|-----------|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL) | | <ol style="list-style-type: none"> Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 5. Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan | | | |
| 5,6 | Mampu menjelaskan pelayanan kebidanan dalam kesehatan perempuan dari multi perspektif (C2, A3) (CPMK 4) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pelayanan kebidanan dari multi perspektif 2. Dampak ketidaksetaraan dan ketidakadilan gender pada kesehatan perempuan dan praktik kebidanan. 3. Peran perempuan dalam asuhan kebidanan dan dapat memberikan advokasi serta bisa | <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Interaktif 4. Kolaboratif 5. Berpusat pada mahasiswa 6. <p>Bentuk : Kuliah, Seminar, Praktikum</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Small Group discussion (SGD) | TM: 1x (3 sks x 50’) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery | <p>Kriteria :</p> <p>Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan pelayanan kebidanan dari multi perspektif 2. Ketepatan menjelaskan Dampak ketidaksetaraan dan ketidakadilan gender pada kesehatan perempuan dan praktik kebidanan. Ketepatan menjelaskan Peran perempuan dalam asuhan kebidanan dan | 10 |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|--|---------------------------------|---|--|---|-----------|
| | | <p>membawa reformasi kebijakan Kesehatan</p> <p>4. Memahami hak-hak reproduksi yang berkaitan dengan kesehatan</p> <p>5. Merefleksikan nilai-nilai partnership, kesetaraan, komitmen dan penghormatan</p> | <p>5. Discovery Learning (DL)</p> <p>6. Contextual teacher and Learning (CTL)</p> | | <p>learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4. Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan</p> | | <p>dapat memberikan advokasi serta bisa membawa reformasi kebijakan kesehatan</p> | |
| 7,9 | <p>Mampu memahami tentang Isu – isu dalam pelayanan Kebidanan (C2, A3) (CPMK 5)</p> | <p>1. Teori social (kehamilan, persalinan, nifas, medikalisasi dan pilihan pelayanan)</p> <p>2. Kelompok termarginal pada komunitas dan akses pada pelayanan kebidanan</p> <p>3. Isu dalam pelayanan kebidanan</p> <p>4. Isu dalam politik dan kebijakan</p> <p>5. Isu dalam Pendidikan</p> | <p>Kriteria :</p> <p>7. Interaktif</p> <p>8. Kolaboratif</p> <p>9. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>10.</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar, Praktikum</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <p>1. Small Group discussion (SGD)</p> <p>2. Discovery Learning (DL)</p> | <p>TM: 2x (3 sks x 50’)</p> | <p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok u</p> | <p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p> | <p>1. Ketepatan menjelaskan Teori social (kehamilan, persalinan, nifas, medikalisasi dan pilihan pelayanan)</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan konsep informed choice</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan kelompok termarginal pada komunitas dan akses pada pelayanan kebidanan</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan Isu dalam pelayanan kebidanan</p> <p>5. Ketepatan menjelaskan Isu dalam politik dan kebijakan</p> | 10 |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|-------------------------|--|---|--|-----------|
| | | | 3. Contextual teacher and Learning (CTL) | | ntuk memaparkan hasil discovery learning 4. Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan | | 6. Ketepatan menjelaskan Isu dalam Pendidikan | |
| UTS | | | | | | | | |
| 10 | Mampu menjelaskan tentang Pengembangan dan Penguatan Praktik Profesional Bidan (C2, A3) (CPMK 5) | 8. Penguatan profesi bidan 9. Strategi dalam penguatan profsi bidan 10. Penguatan dan promosi profesi 11. Peran bidan dalam mempromosikan “kenormalan” baik di Indonesia maupun konteks internasional 12. Memperkuat ketahanan untuk menghadapi ancaman terhadap profesi | Kriteria : 1. Interaktif 2. Kolaboratif 3. Berpusat pada mahasiswa 4. Bentuk : Kuliah, Seminar, Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and | TM: 1x (3 sks x 50’) | 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning Presentasi kelompok untuk | Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning Bentuk : Non test | 1. Ketepatan menjelaskan Penguatan profesi bidan 2. Ketepatan menjelaskan Strategi dalam penguatan profesi bidan 3. Ketepatan menjelaskan Penguatan dan promosi profesi 4. Ketepatan menjelaskan bagaimana memperkuat ketahanan untuk menghadapi ancaman terhadap profesi | 10 |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|----------------------|--|---|---|-----------|
| | | | Learning (CTL) | | memaparkan hasil discovery learning 3. Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan | | | |
| 11 | Mampu menjelaskan tentang peran dan tanggung jawab bidan serta regulasinya (C2, A3) (CPMK 5) | <ol style="list-style-type: none"> Peran bidan sebagai praktisi otonom dan akuntabel (Teori otonom, akuntabilitas, regulasi profesional) review Transisi mahasiswa menjadi otonom Tanggung jawab bidan dalam setting pelayanan kesehatan dan regulasinya | <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Interaktif Kolaboratif Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah, Seminar,</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> Small Group discussion (SGD) Discovery Learning (DL) Contextual teacher and Learning (CTL) | TM: 1x (3 sks x 50’) | <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery | <p>Kriteria :</p> <p>Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p> | <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Peran bidan sebagai praktisi otonom dan akuntabel (Teori otonom, akuntabilitas, regulasi profesional) review Ketepatan menjelaskan transisi mahasiswa menjadi otonom Ketepatan menjelaskan Tanggung jawab bidan dalam setting pelayanan kesehatan dan regulasinya | 10 |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------|
| | | | | | learning 4. Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan | | | |
| 12, 13 | Mampu menjelaskan tentang perspektif Global dalam Pelayanan Kebidanan (C2, A3) (CPMK 6) | <ol style="list-style-type: none"> Perspektif global pada pelayanan kebidanan Trend global pada pelayanan kesehatan ibu dan anak Politik global terkait pelayanan kebidanan di daerah pedesaan dan terpencil | <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Interaktif Kolaboratif Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah, Seminar,</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> Small Group discussion (SGD) Discovery Learning (DL) Contextual teacher and Learning (CTL) | TM: 2x (3 sks x 50’) | <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning | <p>Kriteria :</p> <p>Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p> | <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Perspektif global pada pelayanan kebidanan Ketepatan menjelaskan trend global pada pelayanan kesehatan ibu dan anak Ketepatan menjelaskan politik global terkait pelayanan kebidanan di daerah pedesaan dan terpencil | 20 |
| 14, 15 | Pelayanan kebidanan pada | <ol style="list-style-type: none"> Kualifikasi/peran bidan di desa maupun | <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Interaktif | TM: 2x (3 sks x 50’) | <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan | <p>Kriteria :</p> <p>Rubrik holistic</p> | <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Kualifikasi/peran bidan | 20 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | <p>masyarakat pedesaan dan perkotaan (C2, A3) (CPMK 7)</p> | <p>kualifikasi internasional</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Praktik kebidanan di daerah pedesaan 3. Praktik kebidanan di daerah kota 4. Menganalisis kesenjangan praktik kebidanan di desa dan kota baik nasional maupun internasional 5. Kepercayaan kesehatan tradisional (menguntungkan maupun merugikan) 6. Praktik Kesehatan tradisional (menguntungkan dan merugikan) | <ol style="list-style-type: none"> 3. Kolaboratif 4. Berpusat pada mahasiswa 5. Bentuk : Kuliah, Seminar, Metode Pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 10. Small Group discussion (SGD) 11. Discovery Learning (DL) 12. Contextual teacher and Learning (CTL) | | <p>discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 4. Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan | <p>untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p> | <p>di desa maupun kualifikasi internasional</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ketepatan menjelaskan Praktik kebidanan di daerah pedesaan 3. Ketepatan menjelaskan Praktik kebidanan di daerah kota 4. Menganalisis kesenjangan praktik kebidanan di desa dan kota baik nasional maupun internasional 5. Ketepatan menjelaskan Kepercayaan kesehatan tradisional (menguntungkan maupun merugikan) 6. Menjelaskan Praktik Kesehatan tradisional (menguntungkan dan merugikan) dengan tepat | |
| 16 | UAS | | | | | | | |

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

**JADWAL PENGAJARAN MATA KULIAH
KEBIJAKAN DALAM KEBIDANAN
PROGRAM STUDI SI KEBIDANAN
SEMESTER III (GANJIL) KELAS ALIH JENJANG
TAHUN AJARAN 2022/2023**

KELAS A

| Minggu ke | Hari/Tanggal Kuliah | Jam Pembelajaran | Dosen | Topik Pembelajaran |
|------------------|--|---|----------------------|--|
| 1 | Kelas A : Selasa, 28 Feb 2023 Kamis, 02 Mar 2023 | Kelas A : Selasa, 11.00 – 12.00 Kamis, 14.30 – 16.00 wib. | Dra. Isti R, MARS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peran gender dan isu-isu mengenai permasalahan gender dalam konstruksi sosial akan feminitas dan maskulinitas, kekuasaan dan konteks sosial politik (kebijakan) dalam siklus reproduksi 2. Pelayanan kebidanan baik dari multi perspektif (Perempuan, keluarga dan bidan) 3. Ketidaksetaraan dan ketidakadilan gender (Kelompok termarginal) pada akses kesehatan perempuan dan praktik kebidanan. |
| 2,3 | Kelas A : Selasa, 7 Mar 2023 Kamis, 9 Mar 2023 Kelas A : Selasa, 14 Mar 2023 Kamis, 16 Mar 2023 | Kelas A : Selasa, 11.00 – 12.00 Kamis, 14.30 – 16.00 wib. | Dra. Isti R, MARS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah praktik medikalisasi dan pengaruh teknologi pada masa kini dalam kaitannya dengan posisi perempuan dalam kehidupan sosial. 2. Politik dan Hukum tentang pelayanan kebidanan 3. Framework aspek legal dan regulasi kebidanan 4. Aturan asuhan kebidanan saat ini dan akan datang 5. Pengorganisasian pelayanan kebidanan oleh pemerintah |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---------------------------------|--|
| 4 | Kelas A : Selasa, 21 Mar 2023 Kamis, 23 Mar 2023 | Kelas A : Selasa, 11.00 – 12.00 Kamis, 14.30 – 16.00 wib. | Dra. Isti R, MARS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembangan penduduk dunia dan implikasi pada peraturan pelayanan Kesehatan 2. SDGs (Sustainable Deveopment Goals) |
| 5,6 | Kelas A : Selasa, 28 Mar 2023 Kamis, 30 Mar 2023 Kelas A : Selasa, 04 Apr 2023 Kamis, 06 Apr 2023 | Kelas A : Selasa, 11.00 – 12.00 Kamis, 14.30 – 16.00 wib. | Wiwit Desi I, S.Si.T., M.Keb | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori social (kehamilan, persalinan, nifas, medikalisasi dan pilihan pelayanan) 2. Kelompok termarginal pada komunitas dan akses pada pelayanan kebidanan 3. Isu dalam pelayanan kebidanan 4. Isu dalam politik dan kebijakan 5. Isu dalam Pendidikan |
| 7,9 | Kelas A : Selasa, 11 April 2023 Kamis, 13 April 2023 Kelas A : Selasa, 23 mei 2023 Kamis, 25 Mei 2023 | Kelas A : Selasa, 11.00 – 12.00 Kamis, 14.30 – 16.00 wib. | Friska Junita, SST, M.KM | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hak-hak reproduksi yang berkaitan dengan kesehatan perempuan : ICPD 2. Bentuk perlindungan perempuan 3. Nilai-nilai partnership, kesetaraan, komitmen dan penghormatan dalam pelayanan kebidanan 4. Kasus yang berkaitan dengan hak reproduksi |
| • UJIAN TENGAH SEMESTER | | | | |
| 10 | Kelas A : Selasa, 30 Mei 2023 Kamis.01 Juni 2023 (libur) | Kelas A : Selasa, 11.00 – 12.00 Kamis, 14.30 – 16.00 wib. | Wiwit Desi I, S.Si.T., M.Keb | <ol style="list-style-type: none"> 1. Penguatan, promosi dan strategi profesi bidan menghadapi ancaman terhadap profesi 2. Peran bidan dalam mempromosikan “kenormalan” baik di Indonesia maupun konteks internasional |
| 11 | Kelas A : Selasa, 06 Juni 2023 Kamis, 08 Juni 2023 | Kelas A : Selasa, 11.00 – 12.00 Kamis, 14.30 – 16.00 wib. | Astrid F, M.KM | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peran bidan sebagai praktisi otonom dan akuntabel (Teori otonom, akuntabilitas, regulasi profesional) review |

| | | | | |
|-----------|--|--|--------------------|---|
| | | | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Transisi mahasiswa menjadi otonom 3. Tanggung jawab bidan dalam setting pelayanan kesehatan dan regulasinya |
| 12,13 | <p>Kelas A : Selasa, 13 Juni 2023 Kamis, 15 Juni 2023</p> <p>Kelas A : Selasa, 20 Juni 2023 Kamis, 22 Juni 2023</p> | <p>Kelas A : Selasa, 11.00 – 12.00 Kamis, 14.30 – 16.00 wib.</p> | Astrid F, M.Kes | <ol style="list-style-type: none"> 1. Perspektif global pada pelayanan kebidanan 2. Trend global pada pelayanan kesehatan ibu dan anak 3. Politik global terkait pelayanan kebidanan di daerah pedesaan dan terpencil 4. Kualifikasi/peran bidan di desa maupun kualifikasi internasional |
| 14,15 | <p>Kelas A : Selasa, 27 Juni 2023 Kamis, 29 Juni 2023 (Libur)</p> <p>Kelas A : Selasa, 04 Juli 2023 Kamis, 06 Juli 2023</p> | <p>Kelas A : Selasa, 11.00 – 12.00 Kamis, 14.30 – 16.00 wib.</p> | Astrid F, M.Kes | <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik kebidanan di daerah pedesaan 2. Praktik kebidanan di daerah kota 3. Menganalisis kesenjangan praktik kebidanan di desa dan kota baik nasional maupun internasional 4. Praktik kesehatan tradisional (menguntungkan maupun merugikan) |
| 16 | | | | UAS |

KELAS B

| Minggu ke | Hari/Tanggal Kuliah | Jam Pembelajaran | Dosen | Topik Pembelajaran |
|-----------|--|--|---------------------------------|--|
| 1 | Kelas B : Selasa, 28 Feb 2023 Jumat, 03 Mar 2023 | Kelas B : Selasa, 08.00 – 09.00 Jumat, 13.00 – 14.30 | Dra. Isti R, MARS | <ol style="list-style-type: none"> 4. Peran gender dan isu-isu mengenai permasalahan gender dalam konstruksi sosial akan feminitas dan maskulinitas, kekuasaan dan konteks sosial politik (kebijakan) dalam siklus reproduksi 5. Pelayanan kebidanan baik dari multi perspektif (Perempuan, keluarga dan bidan) 6. Ketidaksetaraan dan ketidakadilan gender (Kelompok termarginal) pada akses kesehatan perempuan dan praktik kebidanan. |
| 2,3 | Kelas B : Selasa, 7 Mar 2023 Jumat, 10 Mar 2023 Kelas B : Selasa, 14 Mar 2023 Jumat, 17 Mar 2023 | Kelas B : Selasa, 08.00 – 09.00 Jumat, 13.00 – 14.30 | Wiwit Desi I, S.Si.T., M.Keb | <ol style="list-style-type: none"> 6. Teori social (kehamilan, persalinan, nifas, medikalisasi dan pilihan pelayanan) 7. Kelompok termarginal pada komunitas dan akses pada pelayanan kebidanan 8. Isu dalam pelayanan kebidanan 9. Isu dalam politik dan kebijakan 10. Isu dalam Pendidikan |
| 4,5 | Kelas B : Selasa, 21 Mar 2023 Jumat, 24 Mar 2023 Kelas B : Selasa, 28 Mar 2023 Jumat, 31 Mar 2023 | Kelas B : Selasa, 08.00 – 09.00 Jumat, 13.00 – 14.30 | Dra. Isti R, MARS | <ol style="list-style-type: none"> 6. Sejarah praktik medikalisasi dan pengaruh teknologi pada masa kini dalam kaitannya dengan posisi perempuan dalam kehidupan sosial. 7. Politik dan Hukum tentang pelayanan kebidanan 8. Framework aspek legal dan regulasi kebidanan 9. Aturan asuhan kebidanan saat ini dan akan datang 10. Pengorganisasian pelayanan kebidanan oleh pemerintah |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|---------------------------------|---|
| 6 | Kelas B : Selasa, 4 April 2023 Jumat, 07 April 2023 (Libur) | Kelas B : Selasa, 08.00 – 09.00 Jumat, 13.00 – 14.30 | Dra. Isti R, MARS | 3. Perkembangan penduduk dunia dan implikasi pada peraturan pelayanan Kesehatan 4. SDGs (Sustainable Deveopment Goals) |
| 7,9 | Kelas B : Selasa, 11 April 2023 Jumat, 14 April 2023 Kelas B : Selasa, 23 Mei 2023 Jumat, 26 Mei 2023 | Kelas B : Selasa, 08.00 – 09.00 Jumat, 13.00 – 14.30 | Friska Junita, SST, M.KM | 5. Hak-hak reproduksi yang berkaitan dengan kesehatan perempuan : ICPD 6. Bentuk perlindungan perempuan 7. Nilai-nilai partnership, kesetaraan, komitmen dan penghormatan dalam pelayanan kebidanan 8. Kasus yang berkaitan dengan hak reproduksi |
| • UJIAN TENGAH SEMESTER | | | | |
| 10 | Kelas B : Selasa, 30 Mei 2023 Jumat, 02 Juni 2023 (Cuti bersama) | Kelas B : Selasa, 08.00 – 09.00 Jumat, 13.00 – 14.30 | Wiwit Desi I, S.Si.T., M.Keb | 3. Penguatan, promosi dan strategi profesi bidan menghadapi ancaman terhadap profesi 4. Peran bidan dalam mempromosikan “kenormalan” baik di Indonesia maupun konteks internasional |
| 11 | Kelas B : Selasa, 06 Juni 2023 Jumat, 09 Juni 2023 | Kelas B : Selasa, 08.00 – 09.00 Jumat, 13.00 – 14.30 | Astrid F, M.KM | 4. Peran bidan sebagai praktisi otonom dan akuntabel (Teori otonom, akuntabilitas, regulasi profesional) review 5. Transisi mahasiswa menjadi otonom 6. Tanggung jawab bidan dalam setting pelayanan kesehatan dan regulasinya |
| 12,13 | Kelas B : Selasa, 13 Juni 2023 Jumat, 16 Juni 2023 Kelas B : Selasa, 20 Juni 2023 Jumat, 23 Juni 2023 | Kelas B : Selasa, 08.00 – 09.00 Jumat, 13.00 – 14.30 | Astrid F, M.Kes | 5. Perspektif global pada pelayanan kebidanan 6. Trend global pada pelayanan kesehatan ibu dan anak 7. Politik global terkait pelayanan kebidanan di daerah pedesaan dan terpencil 8. Kualifikasi/peran bidan di desa maupun kualifikasi internasional |
| 14,15 | Kelas B : Selasa, 27 Juni 2023 | Kelas B : Selasa, 08.00 – 09.00 | Astrid F, M.Kes | 5. Praktik kebidanan di daerah pedesaan |

| | | | | |
|-----------|--|-----------------------------|--|--|
| | <p>Jumat, 30 Juni 2023</p> <p>Kelas B : Selasa, 04 Juli 2023 Jumat, 07 Juli 2023</p> | <p>Jumat, 13.00 – 14.30</p> | | <p>6. Praktik kebidanan di daerah kota</p> <p>7. Menganalisis kesenjangan praktik kebidanan di desa dan kota baik nasional maupun internasional</p> <p>8. Praktik kesehatan tradisional (menguntungkan maupun merugikan)</p> |
| 16 | | | | UAS |