






SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA
PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)

A003_002_FM_UPM 2021

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)

*“Menjadi Program Studi Bidan Yang Menghasilkan Bidan Profesional, Humanis Serta Unggul Dalam Pelayanan
 Kebidanan Komplementer”.*

MATA KULIAH	KODE MK: BA 202	BOBOT (sks) : 3 SKS	SEMESTER: 1	Tgl Penyusunan 01 Sep 2023
PPK (Pengantar Praktik Kebidanan)	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	1. Riyaen Sari M,SST.,MKM 2. Astrid F, SKM.,M.KM 3. Dr. Marni, STr.,Keb.,M.Kes 4. Dewi R, SST.,M.Kes	 Riyaen Sari M, SST.,M.KM	 Wiwit Desi I, S.SiT.,M.Keb	 Puri Kresnawati, SST.,M.KM
	CPL-PROD I			
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;		
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara sesuai dengan kewenangan bidan		
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik serta kode etik kebidanan		
	S12	Berfikir kritis dalam pengambilan keputusan secara cepat dan tepat berdasarkan analisis informasi secara mandiri kelompok dan organisasi		
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidangnya		
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi		
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data		
	KK9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		
	KK1	Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan pranikah, prakonsepsi, kehamilan persalinan,		

		nifas, bayi baru lahir bayi, anak balita, anak prasekolah, kesehatan reproduksi (remaja, perempuan usia subur dan perimenopause) serta pelayanan KB
	KK7	Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar yang berlaku
	KK13	Mampu mengaplikasikan teori dan praktik pengambilan keputusan dan manajemen dalam pelayanan kebidanan sesuai kode etik
	CPMK	
	CPMK1	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	CPMK2	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara sesuai dengan kewenangan bidan dalam praktik pelayanan kebidanan
	CPMK3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik serta kode etik kebidanan
	CPMK4	Berfikir kritis dalam pengambilan keputusan secara cepat dan tepat berdasarkan analisis informasi secara mandiri kelompok dan organisasi
	CPMK5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai praktik kebidanan
	CPMK6	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan praktik kebidanan berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
	CPMK7	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam praktik kebidanan, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	CPMK8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	CPMK9	Mampu mengaplikasikan praktik kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan
	CPMK10	Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan dalam praktik kebidanan sesuai standar yang berlaku
	CPMK11	Mampu mengaplikasikan teori dan praktik pengambilan keputusan dan manajemen dalam pelayanan kebidanan sesuai kode etik dalam praktik kebidanan
Diskripsi Singkat MK		Mata kuliah berbobot 5 SKS, membahas tentang Praktik Kebidanan (definisi, sejarah, peran bidan, dll), Model praktik kebidanan diantaranya membahas mengenai Midwifery Led Care, Social model (vs medical model), Model praktik dalam konteks nasional dan global pengukuran kualitas dan mutu asuhan, evidence terkait asuhan kebidanan dan Role model dalam asuhan kebidanan
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi bidan 2. Sejarah dalam kebidanan (bidan, Pendidikan bidan dan pelayanan bidan) 3. Peran bidan dalam konteks nasional dan global 4. Lingkup praktik bidan 5. Paradigma dan kompetensi bidan 6. Regulasi yang mengatur sertifikasi, lisensi bidan Indonesia. 7. Critical thinking and critical reasoning (konsep)

	8. Informed choice and informed consent 9. Aspek legal dan statuta dalam kebidanan 10. Isu professional dalam praktik kebidanan 11. Etik dalam kebidanan 12. Konsep berubah 13. Seni dalam praktik kebidanan 14. Pengenalan EBP dalam praktik kebidanan, promosi kesehatan 15. Midwifery Led Care (L&D) 16. Social model (vs medical model) 17. Model praktik dalam konteks nasional dan global pengukuran kualitas dan mutu asuhan 18. Evidence terkait asuhan kebidanan Role model dalam asuhan kebidanan	
Pustaka	Utama:	
	1. K.H. Endah W A. 2019. Modul Konsep Kebidanan dan Etikolegal dalam Praktek Kebidanan. Kemenkes RI. Jakarta 2. Riyanti. 2018. Buku Ajar Etikolegal dalam Praktik Kebidanan. Wineka Media: Malang 3. Farelya, Gita. 2018. Etikolegal dalam Pelayanan Kebidanan. Budi Utama: Yogyakarta 4. Murti, Ani, dkk. 2021. Pengantar Kebidanan. Jakarta : Yayasan Kita Menulis 5. Jayanti , Ira. 2019. Evidence Based dalam Praktik Kebidanan. Budi Utama : Yogyakarta	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	MS Office MS Power Point Video Streaming Online Zoom dan Google Meet Media Online Google Class Room dan SIAKAD	1. Laptop 2. FD
Dosen Pengampu	1. Riyan Sari Manullang, SST.,M.KM 2. Astrid F S, SKM.,M.K.M 3. Dr. Marni Br Karo, STr.Keb.,M.Kes 4. Dewi Rostianingsih. SST.,M.Kes	
Mata Kuliah Prasyarat		

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	<p>Mampu menelaah dan menyesuaikan definisi bidan, Sejarah dalam kebidanan (bidan, Pendidikan bidan dan pelayanan bidan) dan Peran bidan dalam konteks nasional dan global. (C4,A4)</p> <p>CPMK : 1,3</p> <p>Mampu menelaah dan menyesuaikan lingkung praktik bidan, Paradigma dan kompetensi bidan, Regulasi yang mengatur sertifikasi, lisensi bidan Indonesia. (C4,A4)</p> <p>CPMK : 2,6,8</p>	<p>Memahami :</p> <p>a. Definisi Bidan</p> <p>b. Sejarah dalam Kebidanan</p> <p>c. Peran Bidan dalam Konteks nasiona</p> <p>d. Peran Bidan dalam Konteks Global</p> <p>Memahami :</p> <p>a. Lingkungan praktik bidan,</p> <p>b. Paradigma</p> <p>c. Kompetensi bidan,</p> <p>d. Regulasi dalam Kebidanan</p>	<p>Kriteria :</p> <p>a. Interaktif</p> <p>b. Kolaboratif</p> <p>c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah,</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <p>1. Small Group discussion (SGD)</p> <p>2. Discovery Learning (DL)</p> <p>3. Contextual teacher and Learning (CTL)</p>	<p>TM: (2 sks x 50’)</p> <p>P : (1 sks x 170’)</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p>	<p>Kriteria : Rubrik interaktif dan berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan dalam :</p> <p>a. Definisi Bidan</p> <p>b. Sejarah dalam Kebidanan</p> <p>c. Peran Bidan dalam Konteks nasiona</p> <p>d. Peran Bidan dalam Konteks Global</p> <p>Ketepatan dalam menguasai dan menelaah teori mengenai :</p> <p>a. Lingkungan praktik bidan,</p> <p>b. Paradigma</p> <p>c. Kompetensi bidan,</p> <p>d. Regulasi dalam Kebidanan</p>	5%
2	<p>Mampu menyimpulkan dan menyusun <i>Critical thinking and critical reasoning</i> (konsep) dan Etik dalam kebidanan (C5,A4)</p> <p>CPMK:4,7</p>	<p><i>Critical thinking and critical reasoning</i> (konsep)</p> <p>a. Tujuan</p> <p>b. Hambatan</p> <p>c. Penerapan</p> <p>Etika dalam Kebidanan :</p> <p>a. Definisi</p> <p>b. Fungsi</p> <p>c. Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab</p>	<p>Kriteria :</p> <p>a. Interaktif</p> <p>b. Kolaboratif</p> <p>c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah,</p> <p>Metode</p>	<p>TM: (2 sks x 50’)</p> <p>P : (1 sks x 170’)</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil jjjjngp’ob ujjgiigjogjtrpjgzgdiscovery learning</p>	<p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk :</p>	<p>Kemampuan untuk menyimpulkan <i>Critical thinking and critical reasoning</i> (konsep)</p> <p>Ketepatan dalam menyimpulkan dan menyusun EBP dalam praktik kebidanan</p>	10%

	Mampu menyimpulkan dan menyusun Konsep berubah seni dalam praktik kebidanan, pengenalan EBP dalam praktik kebidanan, promosi kesehatan. (C5,A4) CPMK: 6,9	EBP dalam praktik kebidanan : a. Definisi Evidence Based b. Manfaat Evidence Based c. Sumber Evidence Based d. Tingkatan Evidence Based e. Evidence Based-Midwifery - ANC - INC - PNC - BBL	Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL)			Non test		
3	Mampu mengecek dan menyesuaikan <i>Informed choice and informed consent</i> (C5,A4) CPMK: 3,7,8	<i>Informed choice and informed consent</i> : 1. Definisi 2. Fungsi dan Tujuan 3. Prosedur 4. Komponen 5. Sangksi 6. Contoh penerapan dalam praktik kebidanan	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL)	TM: (2 sks x 50”) P : (1 sks x 170”)	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil jggjngp’ob ugggiigjogtrpjgzgdiscovery learning	Kriteria : Rubrik interaktif dan berpusat pada mahasiswa Bentuk : Non test	Ketepatan mengecek dan menyesuaikan infomed choice and informed consent	10%
4	Mampu mengkategorikan dan	Aspek legal dalam pelayanan kebidanan :	Kriteria : a. Interaktif	TM:	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari	Kriteria : Rubrik	Ketepatan mengkategorikan	10%

	menunjukkan Aspek legal dan statuta dalam kebidanan dan Isu professional dalam praktik kebidanan (C5,A5) CPMK: 2,11	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian pelayanan kebidanan b. Otonomi pelayanan kebidanan c. Legislasi pelayanan kebidanan Isu professional dalam praktik kebidanan : <ul style="list-style-type: none"> a. Definisi pelayanan kebidanan b. Definisi praktek bidan profesional c. Undang-undang praktik kebidanan d. Pelayanan profesional dalam praktek kebidanan e. Perilaku profesional dari bidan f. Isu terkini 	<ul style="list-style-type: none"> b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL)	(2 sks x 50") P : (1 sks x 170")	<ul style="list-style-type: none"> 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil jjjjngp'ob ujjgiigjogjtrpjgzgdiscovery learning 	holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning Bentuk : Non test	dan menunjukkan aspek legal dalam pelayanan kebidanan	
5	Mampu menyimpulkan dan mempertimbangkan mengenai Model Praktek Kebidanan dengan <i>Midwifery Led Care (L&D) (C6,A5)</i> CPMK: 6,9	<ul style="list-style-type: none"> 1. <i>Midwifery Led Care (L&D)</i> <ul style="list-style-type: none"> a. Definisi, karakteristik, nilai, dan skema model pada <i>midwifery L&D care</i> b. Prinsip model <i>midwifery led care</i> c. Jenis dan pendekatan d. Tujuan dan pentingnya <i>midwifery L&D care</i> 	Kriteria : <ul style="list-style-type: none"> a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and	TM: (2 sks x 50") P : (1 sks x 170")	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil jjjjngp'ob ujjgiigjogjtrpjgzgdiscovery learning 	Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning Bentuk : Non test	Ketepatan menyimpulkan dan mempertimbangkan model L&D	10%

			Learning (CTL)					
6	Mampu menerapkan model praktik kebidanan dalam layanan kebidanan di masyarakat (S12, KK1, KK7, KK13) CPMK :10, 11	Menyusun susunan kerja , anggota dalam persiapan penerapan praktik kebidanan dalam layanan kebidanan di masyarakat	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk :Diskusi Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL)	TM: (2 sks x 50’) P : (1 sks x 170’)	1. Mahasiswa Menyusun anggota kerja 2. Mahasiswa Menyusun rencana kerja dan analisis masalah	Kriteria : Rubrik holistic hasil discovery learning Bentuk : Non test	Kemampuan mahasiswa dalam menyusun susunan kerja , anggota dalam persiapan penerapan praktik kebidanan dalam layanan kebidanan di masyarakat	
7	Mampu menerapkan model praktik kebidanan dalam layanan kebidanan di masyarakat (S12, KK1, KK7, KK13) CPMK :10, 11	Menyusun rencana proposal dan anggaran dalam persiapan penerapan praktik kebidanan dalam layanan kebidanan di masyarakat	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk :Diskusi Metode Pembelajaran : Small Group discussion (SGD) Discovery Learning (DL)	TM: (2 sks x 50’) P : (1 sks x 170’)	1. Mahasiswa Menyusun anggota kerja 2. Mahasiswa Menyusun rencana kerja dan analisis masalah	Kriteria : Rubrik holistic hasil discovery learning Bentuk : Non test	Kemampuan mahasiswa dalam menyusun proposal dan anggaran dalam persiapan penerapan praktik kebidanan dalam layanan kebidanan di masyarakat	
UTS								
9	Mampu mengkategorikan dan menunjukan mengenai Model Praktek Kebidanan dengan model <i>Partnership (C6,A5)</i>	2. <i>Partenership</i> diantaranya yaitu : <i>a. Primary Care</i> <i>b. Women Centered care</i> <i>c. Empowering</i> <i>d. Trust</i>	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa	TM: (4 sks x 50’) P : (2 sks x 170’)	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning	Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil	Ketepatan mengkategorikan dan menunjukan penerapan partenership	10%

	CPMK: 1, 11	(Definisi, karakteristik, nilai, prinsip, jenis, pendekatan, tujuan dan pentingnya)	Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL)		3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil jggjngp'ob ugggiigjogjtrpjzgdiscovey learning	discovery learning Bentuk : Non test		
10,11	Mampu Ketepatan mengkategorikan dan menunjukan mengenai Model Praktek Kebidanan <i>Social model (vs medical model) (C6,A5)</i> CPMK: 6,9	<i>Social model (vs medical model)</i> a. <i>Whole person – physiology, psikososial, spritual</i> b. Respek dan pemberdayaan c. Relasional/subjektif d. Lingkungan yang terpadu e. Antisipasi keadaan normal f. Seni g. Lokal/komunitas h. Tehnologi sebagai penolong i. Menghargai perbedaan j. Kepercayaan k. Intuisi/memaknai intuisi l. Hubungan Aktualisasi diri	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL)	TM: (6 sks x 50") P : (3 sks x 170")	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil jggjngp'ob ugggiigjogjtrpjzgdiscovey learning	Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning Bentuk : Non test	Ketepatan mengkategorikan dan menunjukan sosial model dan medical model	15%
12	Mampu menerapkan model praktik kebidanan	Menyusun Media dan bahan presentasi dalam	Kriteria : a. Interaktif	TM:	1. Mahasiswa Menyusun anggota kerja	Kriteria : Rubrik	Kemampuan mahasiswa dalam	

	dalam layanan kebidanan di masyarakat (S12, KK1, KK7, KK13) CPMK :10, 11	persiapan penerapan praktik kebidanan dalam layanan kebidanan di masyarakat	b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk :Diskusi Metode Pembelajaran : Small Group discussion (SGD) Discovery Learning (DL)	(2 sks x 50’) P : (1 sks x 170’)	2. Mahasiswa Menyusun rencana kerja dan analisis masalah	holistic hasil discovery learning Bentuk : Non test	menyusun media dan bahan presentasi dalam persiapan praktik kebidanan dalam layanan kebidanan di masyarakat	
13	Mampu Ketepatan mengkategorikan dan menunjukan mengenai Model Praktek Kebidanan dalam konteks nasional dan global pengukuran kualitas dan mutu asuhan Serta <i>evidence</i> terkait asuhan kebidanan Role model dalam asuhan kebidanan (C6,A5) CPMK: 5,6,11	Model praktik dalam konteks nasional dan global pengukuran kualitas dan mutu asuhan : <i>Evidence</i> terkait asuhan kebidanan Role model dalam asuhan kebidanan	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL)	TM: (4 sks x 50’) P : (2 sks x 170’)	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning	Kriteria : Rubrik interaktif dan berpusat pada mahasiswa Bentuk : Non test	Ketepatan mengkategorikan dan menunjukan model praktik dalam konteks nasional	15%
14,15	Mampu mengkombinasikan, serta menunjukan bagaimana penerapan konsep kebidanan dalam masyarakat (C5,A5,P5)	Pelaksanaan PkM/Seminar Kelas	Project Based Learning	1 x 170’	Mahasiswa dapat memberikan asuhan langsung kepada masyarakat	Kriteria : Rubrik interaktif dan berpusat pada	Ketepatan dalam penerapan praktik kebidanan di masyarakat	100%

	CPMK: 1,11					mahasiswa Bentuk : Non test		
--	------------	--	--	--	--	--	--	--

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.