



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA
PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)
 Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya - Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374
 Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)




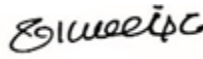
Nomor Dokumen	: FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	: 27 Juni 2022
Revisi	: 01	Tgl efektif	: 04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

(PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI NERS)

VISI

Visi dari Prodi Keperawatan (S1) dan pendidikan profesi Ners adalah Menjadi Program Studi Pendidikan Profesi Ners yang unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan visioner serta mempunyai kemampuan dalam komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan di tingkat regional di tahun 2036.

MATA KULIAH	KODE MK: KEP405W	BOBOT (sks) : 4 SKS (2T, 2P)	SEMESTER: 4 (Empat)	Tgl Penyusunan: 6 Februari 2023
Kesehatan Reproduksi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	l. Ernauli Meliyana S.Kep, Ns, M.Kep 	Ernauli Meliyana, S.Kep, Ns, M.Kep 	Nama & Tanda tangan  Kiki Deniati, S.Kep., Ns.M.Kep	Nama & Tanda tangan  Puri Krisnawati, SST.M.KM
	CPL-PRODI			
	S9 (CPL1)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		

Capaian Pembelajaran (CP)	S13(CPL1)	Membuktikan sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggung jawabnya.
	P1 (CPL3)	Menunjukkan filosofi, paradigma, teori keperawatan, khususnya konseptual model dan middle range theories
	P3 (CPL3)	Menunjukkan nilai-nilai kemanusiaan(humanity values);
	P4 (CPL3)	Menunjukkan teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, keperawatan gawat darurat dan kritis, manajemen keperawatan, serta keperawatan bencana;
	P7 (CPL3)	Menunjukkan konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tersier;
	P10 (CPL3)	Menunjukkan pengetahuan faktual tentang sistem informasi asuhan keperawatan dan kesehatan
	KK1 (CPL4)	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;
	KK2 (CPL4)	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, atau keperawatan komunitas (termasuk keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis
	KK3 (CPL3)	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya;
	KK5 (CPL3)	Mampu memberikan (administering) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan
	KK6 (CPL4)	Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan
	KK7 (CPL4)	Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat
	KK8 (CPL4)	Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan
	KK11 (CPL 4)	Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain;
	KK12 (CPL 4)	Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta peer review tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya
	KK13 (CPL4)	Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan
	KK14 (CPL 4)	Mampu melaksanakan penanganan bencana sesuai SOP
	KK17	Mampu melakukan penelitian dalam bidang keperawatan untuk menghasilkan langkah-langkah pengembangan strategis organisasi
	KU1 (CPL5)	Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya
	KU7 (C6)	Meningkatkan mutu, sumber daya untuk pengembangan program strategis organisasi
	CPMK	
	CPMK1	Mampu melakukan asuhan Kesehatan reproduksi sesuai dengan SOP,SDKI,SIKI dan SLKI dan evidence base practise CPL 3
	CPMK2	Mampu melakukan asuhan pada klien dengan penyakit kanker pada system reproduksi, komplikasi kehamilan, komplikasi persalinan, komplikasi masa nifas, kelainan ginekologi, kelainan system reproduksi sesuai dengan area praktik keperawatan ,sesuai dengan kode etik perawat dan standar keperawatan yang berlaku serta mematuhi kaidah kaidah etik (. (P 5., CPL 4)

	CPMK3	Mendukung konsep penelitian bidang Kesehatan reproduksi CPL 4
	CPMK4	Menyusun pengembangan pengkajian asuhan di bidang Kesehatan reproduksi sebagai upaya pengembangan strategis kesehatan reproduksiCPL3
	CPMK5	Mampu mengambil keputusan yang independen dalam setiap keputusan etik di dalam proses asuhan keperawatan berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif CPL4
	CPMK6	Mampu melaksanakan asuhan kesehatan reproduksiyang berkesinambungan sejalan dengan hasil penelitian sesuai dengan standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan CPL 5
	CPMK 7	Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan kesehatan reproduksi (CPL7)
	CPMK8	Mampu melakukan tindakan asuhan kesehatan reproduksi atas perubahan kondisi klien dengan secara mandiri yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat (CPL8)
Diskripsi Singkat MK	Fokus mata kuliah ini keahlian keperawatan yang berfokus kepada kesehatan reproduksi ibu dan keluarganya pada setiap tahap perkembangan mulai lahir sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sehat ataupun sakit akut, dimasyarakat ataupun di Rumah Sakit serta intervensi keperawatan baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif. Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan dasar dan ilmu dasar, keperawatan yang membantu mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan professional (holistic), memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik. Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berfikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyesuaian masalah serta mengembangkan sikap professional (pengembangan Softskill) melalui beberapa model belajar yang relevan Bentuk pengalaman belajar meliputi kuliah, diskusi, seminar, jurnal reading.	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Kesehatan Reproduksi 2. Konsep tentang Kanker 3. Asuhan Keperawatan Paliatif 4. Komplikasi Kehamilan dan penatalaksanaannya 5. Komplikasi Persalinan dan penatalaksanaannya 6. Komplikasi Nifas dan penatalaksanaannya 7. Kelainan dalam system reproduksi dan penangulangannya 8. Penatalaksanaan kelainan system reproduksi 9. Radang pada genitalia Interna 10. Gangguan masalah dalam system reproduksi wanita : Haid dan siklusnya, Infertilitas 11. Radang genitalia Eksterna 12. Tanda, gejala, pencegahan dan penanganannya penyakit ginekologi dan, penyakit imunologi yang mempengaruhi system reproduksi 13. Tindakan Tindakan pertolongan pertama pada gangguan system reproduksi 14. Tumor Jalan Rahim dan kanker Rahim 15. Rujukan Kasus Ginekologi 	
Pustaka	Utama: <ol style="list-style-type: none"> 1. Chapman, L. & Durham, R. (2010). Maternal–Newborn Nursing: The Critical Component of Nursing Care. Philadelphia: FA Davis Company. 2. Bunga Rampai. (2011). Obstetri dan Ginekologi Sosial. Jakarta : PT Bina Pustaka Sarwono Prawirohardjo. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Bobak, I. & Lowdermilk, D. (2005). Buku Ajar Keperawatan Maternitas. (edisi 4). Alih bahasa: Wijayarini, M. A. Jakarta: EGC. 4. Kinzie, B. & Gomez, P. (2004). Basic Maternal and Newborn Care: A Guide for Skilled Providers. 5. Manuaba, I. B. (2001). Kapita Selekta Penatalaksanaan Rutin Obstetri Ginekologi dan KB. Jakarta: EGC 6. Manurung, S. (2011). Buku Ajar Kesehatan reproduksiAsuhan Keperawatan Intranatal. Jakarta: CV Trans Info Media. 7. Novita, R. (2011). Keperawatan Maternitas. Jakarta: Ghalia Indonesia. 8. Perry, S., Hockenberry, M., Lowdermilk, D. & Wilson, D. (2010). Maternal Child Nursing Care. Missouri: Mosby Elsevier. 9. Pillitteri, A. (2003). Maternal and Child Health Nursing Care of the Childbearing and Childrearing Family. (4th ed). Philadelphia: Lippincott. 10. Reeder, S., Martin, L., & Griffin, D. (2011). Kesehatan reproduksiKesehatan Wanita, Bayi, dan Keluarga. Vol 1. Alih bahasa Afiyanti, dkk. Jakarta: EGC. 11. Reeder ,Martin, Koniak-Griffin. (2015). Kesehatan reproduksiVolume 2 Edisi 18 Jakarta Penerbit: EGC Hal 411-428. , 571-583 12. Dorland (1998) Kamus Saku Kedokteran Dorland Cetakan I (1998) Jakarta . EGC 	
	<p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ernauli Meliyana1, Lenny Irmawaty Sirait2*, Suratmi3Postpartum Anxiety and Stress during the Covid-19 PandemicINTERNATIONAL JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY: APPLIED BUSINESS AND EDUCATION RESEARCH 2022, Vol. 3, No. 11, 2480 – 2484 http://dx.doi.org/10.11594/ijmaber.03.11.30 2. https://www.researchgate.net/profile/Cipta-Pramana/publication/353212244_Stress_and_Anxiety_in_the_Maternal_During_the_COVID-19_Pandemic/links/60ed674216f9f313007c80c8/Stress-and-Anxiety-in-the-Maternal-During-the-COVID-19-Pandemic.pdf 3. https://www.bing.com/search?q=Jurnal+kehamilan&q&qs=n&form=OBRE&sp=-1&pq=&sc=0-0&sk=&cvid=756CD9099A6B41F687E0A556C5986F56&ghsh=0&ghacc=0&ghpl=#:~:text=KEHAMILAN%20BERKUALITAS%20YANG%20%E2%80%A6-https%3A//ejournal2.litbang.kemkes.go.id/index.php/jek/article/view/1777.-Aug%209%2C%202019PELAYANAN PEMERIKSAAN KEHAMILAN BERKUALITAS YANG DIMANFAATKAN IBU HAMIL UNTUK PERSIAPAN PERSALINAN DI INDONESIA JURNAL EKOLOGI KESEHATAN (kemkes.go.id) 4. Departemen Kesehatan RI (2010). Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tenaga Kesehatan. Badan PPSDM Kesehatan, Pusat Pendidikan Tenaga Kesehatan. 5. Departemen Kesehatan RI. (2001). Rencana Strategis Nasional Making Pregnancy Safer (MPS). 6. Fakultas Kedokteran Unpad. (2014). Obstetri Fisiologi Ilmu Kesehatan Reproduksi. Edisi 2. Jakarta : EGC. 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Microsoft Office, aplikasi Mendeley, SPSS	Laptop, LCD Projector

Dosen Pengampu	Ernauli Meliyana, S.Kep, Ners M.Kep.
Mata Kuliah Prasyarat	-

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
0	Mampu memahami kontrak perkuliahan yang akan dijalankan						a.	
1-2	1.Mampu menjelaskan Konsep Keperawatan Reproduksi , Kanker , Peran dan Fungsi perawat , Proses Keperawatan Paliatif pada area keperawatan, Aspek legal etik dan efek terhadap pasien dan keluarga.	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan uraian keperawatan Kesehatan Reproduksi Konsep Kanker Keperawatan Paliatif Ketepatan uraian Peran dan Fungsi perawat pada perawat Paliatif Ketepatan uraian Proses Keperawatan pada area keperawatan kesehatan reproduksi Aspek legal etik keperawatan Paliatif Ketepatan uraian Efek kondisi kesehatan reproduksi terhadap pasien dan keluarga 	<p>Karakteristik :</p> <ol style="list-style-type: none"> interaktif kontekstual efektif Saintifik Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Kuliah : SCL Seminar Mini Lecture <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Small grup Discussion Cooperative learning Discovery learning <p>Media PPT, GCR, LCD</p>	[TM: 2x50" [P: 2 x 170"	Kemampuan menjelaskan lingkup Konsep Keperawatan Reproduksi , Peran dan Fungsi perawat , Proses Keperawatan Paliatif pada area keperawatan, Aspek legal etik dan efek terhadap pasien dan keluarga.	<p>Bentuk penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rubrik <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan 	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan lingkup konsep keperawatan reproduksi Ketepatan mengidentifikasi tentang kanker Ketepatan mengidentifikasi peran dan fungsi perawat Ketepatan mengidentifikasi dalam proses keperawatan Ketepatan mengidentifikasi dalam keperawatan paliatif Ketepatan Menentukan aspek legal etik dan efek terhadap pasien dan keluarga Ketepatan uraian Efek kondisi 	5%

							<p>kesehatan reproduksi terhadap pasien dan keluarga</p> <p>i. Ketepatan menegakan diagnose kespro berdasarkan 4 S</p> <p>j. Ketepatan memberikan penkes kespro dengan komunikasi terapeutik</p>	
3	<p>Mampu menjelaskan komplikasi kehamilan dan penatalaksanaannya pada kasus Keguguran, Kehamilan Ektopik , Pre Eklamsi,Perdarahan Antepartum, konsep pendidikan kesehatan kasus</p>	<p>A Komplikasi Kehamilan dan penatalaksanaannya</p> <p>a. Keguguran</p> <p>b. KET</p> <p>c. pre eklamsi</p> <p>d Perdarahan Antepartum</p> <p>Konsep Penkes</p>	<p>Karakteristik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah : SCL 2. Seminar 3. Mini Lecture <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning <p>Media</p> <p>PPT,LCD,GCR</p>	<p>[TM: 2x50”</p> <p>[P: 2 x 170”</p>	<p>Kemampuan menjelaskan komplikasi kehamilan dan penatalaksanaannya</p> <p>Mampu melakukan penkes pada komplikasi kehamilan</p>	<p>Bentuk penilaian:</p> <p>1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	<p>a. Ketepatan uraian patofisiologi , farmakologi dan terapi diit pasien Trama dada)</p> <p>b. Ketepatan melakukan pengkajian, menyusun diagnosa, rencana asuhan keprawatan dan evaluasi pada pasien Trauma dada</p> <p>c. Hasil analisa artikel dari jurnal terkait</p> <p>d. Ketepatan mendemonstrasikan penyuluhan kesehatan sebagai upaya pencegahan</p>	5%

							primer, sekunder dan tersier	
							e. Ketepatan menelaah dan menganalisis hasil hasil penelitian dari jurnal terkait kasus komplikasi kehamilan	
4	Mampu menjelaskan komplikasi kehamilan dan penatalaksanaannya pada kasus , Diabetes Gestasional,hyperemesis gravidarum konsep pendidikan kesehatan kasus	e. Diabetes Gestasional f.Hyperemesis gravidarum konsep penkes	Karakteristik : 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa Bentuk pembelajaran 1. Kuliah : SCL 2. Seminar Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3.Discovery learning Media : PPT, GCR.LCD	[TM: 2x50" [P: 2 x 170"	Kemampuan menjelaskan komplikasi kehamilan dan penatalaksanaannya Mampu melakukan penkes pada komplikasi kehamilan	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan	a. Ketepatan uraian patofisiologi , farmakologi dan terapi diit pasien Trauma dada) b. Ketepatan melakukan pengkajian, menyusun diagnosa, rencana asuhan keprawatan dan evaluasi pada pasien Trauma dada c. Hasil analisa artikel dari jurnal terkait d. Ketepatan mendemonstrasikan penyuluhan kesehatan sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier e Ketepatan menelaah dan	5%

							menganalisis hasil hasil penelitian dari jurnal terkait kasus komplikasi kehamilan	
5	Mampu menjelaskan konsep asuhan keperawatan kesehatan reproduksi dengan komplikasi persalinan dengan kasus kasus kelainan letak, Hidramnion,	komplikasi persalinan dengan kasus kasus kelainan letak, Hidramnion,	<p>Karakteristik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Seminar <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning <p>Media PPT.GCR.LCD</p>	[TM: 2x50" P: 2 x 170"		<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	<ol style="list-style-type: none"> a. Ketepatan uraian patofisiologi , farmakologi dan terapi diit pasien Trama dada) b. Ketepatan melakukan pengkajian, menyusun diagnosa, rencana asuhan keprawatan dan evaluasi pada pasien Trauma dada c. Hasil analisa artikel dari jurnal terkait d. Ketepatan mendemonstrasikan penyuluhan kesehatan sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier e. Ketepatan menelaah dan menganalisis hasil hasil penelitian dari jurnal terkait kasus komplikasi 	5%

							persalinan	
6	<p>1. Mampu menjelaskan konsep asuhan keperawatan kesehatan reproduksi dengan komplikasi persalinan dengan kasus kasus KPD dan Distosia</p> <p>-</p>	<p>Komplikasi persalinan dengan kasus kasus KPD dan Distosia <i>Evidence based practice</i> dalam keperawatan maternitas</p>	<p>Karakteristik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah : SCL <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning <p>Media PPT.LCD.GCR</p>	[TM: 2x50" [P: 2 x 170"	Kemampuan menjelaskan	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	<p>a. Ketepatan uraian patofisiologi, farmakologi dan terapi diit pasien Trama dada)</p> <p>b. Ketepatan melakukan pengkajian, menyusun diagnosa, rencana asuhan keprawatan dan evaluasi pada pasien Trauma dada</p> <p>c. Hasil analisa artikel dari jurnal terkait</p> <p>d. Ketepatan mendemonstrasikan penyuluhan kesehatan sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier</p> <p>e. Ketepatan menelaah dan menganalisis hasil penelitian dari jurnal terkait kasus komplikasi</p>	5%

							persalinan	
7	Mampu melakukan manajemen kasus system reproduksi dan penanggulangannya	1, Manajemen kasus pada sistem reproduksi (klasifikasi kasus sistem reproduksi dan prioritas masalah sistem reproduksi) 1. Kelainan pada perineum, vulva dan vagina Hymen impeforata, kloaka persisten, atresia labia minora,etc 2. Askep dengan 4S	Karakteristik: 1. Interaktif 2. integratif 3. Sainifik 4. Efektif 5. Berpusat pada Mahasiswa Bentuk pembelajaran 1. Kuliah 2. Seminar 3. Diskusi tutorial Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning	[TM: 2x50” [P: 2x 170”	1. Kemampuan melakukan Manajemen kasus pada sistem reproduksi (klasifikasi kasus sistem reproduksi dan prioritas masalah sistem reproduksi)	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan	1.mampu melakukan Manajemen kasus pada sistem reproduksi (klasifikasi kasus sistem reproduksi dan prioritas masalah sistem reproduksi pada kasus Kelainan pada perineum, vulva dan vagina Hymen impeforata, kloaka persisten, atresia labia minora,etc 2. Askep dengan 4S	10%
8	UJIAN	TENGAH	SEMESTER					
9	Mampu menjelaskan konsep asuhan keperawatan kesehatan reproduksi dengan Komplikasi Masa Nifas dengan kasus HPP, Infeksi Masa Nifas	1, Defenisi , patofisiologi, manifestasi, tanda & gejala, penatalaksanaan dan proses keperawatan kasus HPP dan Infeksi masa Nifas	Karakteristik : 1. Interaktif 2. integratif 3. Sainifik 4. Efektif 5. Berpusat pada Mahasiswa Bentuk pembelajaran 1. Kuliah SCL 2. Seminar Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning	[TM: 2x50” [P: 112x 170”	Mampu melakukan Komplikasi Masa Nifas dengan kasus HPP, Infeksi Masa Nifas 2.Faktor risiko , patofisiologi, manifestasi, komplikasi, farmakologi, terapi diit dn asuhan keperawatan : Pengkajian, Diagnosis		1. Ketepatan uraian patofisiologi , farmakologi dan terapi diit pasien Komplikasi Masa Nifas dengan kasus HPP, Infeksi Masa Nifas, Subinvolusio, Mastitis Ketepatan melakukan pengkajian, menyusun	5%

			Media PPT, GCR, LCD		Keperawatan menggunakan 3S 3. Perawatan kolaboratif pasien		diagnosa, rencana asuhan keprawatan dan evaluasi pada pasien Komplikasi Masa Nifas dengan kasus HPP, Infeksi Masa Nifas. Hasil analisa artikel dari jurnal terkait Ketepatan mendemonstrasikan penyuluhan kesehatan sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier Ketepatan menelaah dan menganalisis hasil hasil p Komplikasi Masa Nifas	
10	Mampu menjelaskan konsep asuhan keprawatan kesehatan reproduksi dengan Komplikasi Masa Nifas dengan kasus, Subinvolisio dan Mastitis	Defenisi , patofisiologi, manifestasi, tanda & gejala, penatalaksanaan dan proses keprawatan kasus subinvolisio dan Mastitis	Karakteristik: 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa Bentuk pembelajaran 1. Kuliah SCL	[TM: 2x50” [P: 2x 170”	Komplikasi Masa Nifas dengan kasus Subinvolisio, Mastitis 2. Faktor risiko , patofisiologi, manifestasi, komplikasi, farmakologi, terapi diit dn asuhan	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan	Ketepatan uraian patofisiologi , farmakologi dan terapi diit pasien Komplikasi Masa Nifas dengan kasus Sub involusio dan Mastitis, Subinvolisio, Mastitis Ketepatan	5%

			<p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning <p>Media PPT, GCR, LCD</p>		<p>keperawatan : Pengkajian, Diagnosis Keperawatan menggunakan 3S 3. Perawatan kolaboratif pasien</p>		<p>melakukan pengkajian, menyusun diagnosa, rencana asuhan keperawatan dan evaluasi pada pasien Komplikasi Masa Nifas dengan kasus subinvolisio dan Mastitis Hasil analisa artikel dari jurnal terkait Ketepatan mendemonstrasika n penyuluhan kesehatan sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier Ketepatan menelaah dan menganalisis hasil hasil p Komplikasi Masa Nifas</p>	
11	<p>mampu menguraikan dan memperjelas konsep asuhan keperawatan kesehatan reproduksi I dengan kasus Penatalaksanaan kelainan system reproduksi dan Radang pada genitalia Interna</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Penatalaksanaan kelainan system reproduksi dan b. Radang pada genitalia Interna c. Faktor risiko , patofisiologi, manifestasi, komplikasi, farmakologi, terapi diit dn asuhan keperawatan : Pengkajian, Diagnosis Keperawatan menggunakan 3S 	<p>Karakteristik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Seminar 3. simulasi 	<p>[TM: 2x50" [P: 2 x 170"</p>	<p>Kemampuan Melakukan pertolongan persalinan</p>	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	<p>Ketepatan uraian patofisiologi , farmakologi dan terapi diit pasien Komplikasi Masa Nifas dengan kasus Sub involusio dan Mastitis, Subinvolisio, Mastitis</p>	10%

		<p>d. Perawatan kolaboratif pasien</p> <p>e. Telaah artikel melalui Evidence based Practiced kasus Penatalaksanaan kelainan system reproduksi dan</p> <p>f. Radang pada genitalia</p> <p>g. Interna</p> <p>h. Promosi kesehatan sebagai upaya pencegahan primer dan sekunder</p> <p>i. Simulasi : Pendidikan kesehatan terkait kasus</p> <p>j. Faktor risiko , patofisiologi, manifestasi, komplikasi, farmakologi, terapi diit dn asuhan keperawatan : Pengkajian, Diagnosis Keperawatan menggunakan 3S</p> <p>k. Perawatan kolaboratif pasien</p> <p>l. Telaah artikel melalui Evidence based Practiced kasus terkait</p> <p>m. Promosi kesehatan sebagai upaya pencegahan primer dan sekunder</p> <p>n. Simulasi : Pendidikan kesehatan terkait kasus</p> <p>o. Penatalaksanaan kelainn system reproduksi dan Radang pada genitalia interna</p>	<p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning 4. Video <p>Media PPT, GCR, LCD</p>				<p>Ketepatan melakukan pengkajian, menyusun diagnosa, rencana asuhan keperawatan dan evaluasi pada pasien</p> <p>Komplikasi Masa Nifas dengan kasus subinvulusio dan Mastitis</p> <p>Hasil analisa artikel dari jurnal terkait</p> <p>Ketepatan mendemonstrasikan penyuluhan kesehatan sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier</p> <p>Ketepatan menelaah dan menganalisis hasil hasil p</p> <p>Komplikasi Masa Nifas</p>	
12	Mampu menjelaskan konsep asuhan keperawatan sistim kesehatan reproduksi dengan	Ketepatan uraian patofisiologi , farmakologi dan terapi diit pasien Gangguan masalah dalam system	<p>Karakteristik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. interaktif 	[TM: 2x50" [P: 2 x 170"	Kemampuan menjelaskan gangguan masalah	Bentuk penilaian: 1. Rubrik	-Ketepatan uraian patofisiologi , farmakologi dan terapi	10%

	<p>kasus Gangguan masalah dalam system reproduksi wanita : Radang genitalia Eksterna</p>	<p>reproduksi wanita : radang genitalia eksterna dan proses keperawatan serta penkes</p>	<p>2. kontekstual 3. efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk pembelajaran 1. Kuliah SCL 2. Seminar 3. Simulasi</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning 4. Video</p> <p>Media PPT, GCR, LCD</p>		<p>dalam radang genitalia eksterna. Proses keperawatan serta penkesnya</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	<p>diit pasien Gangguan masalah dalam system reproduksi wanita : Haid dan siklusnya, Infertilitas dan</p> <p>Radang genitalia Eksterna</p> <p>-Ketepatan melakukan pengkajian, menyusun diagnosa, rencana asuhan keperawatan dan evaluasi pada pasien Gangguan masalah dalam system reproduksi wanita : Haid dan siklusnya, Infertilitas dan</p> <p>Radang genitalia Eksterna</p> <p>-Hasil analisa artikel dari jurnal terkait</p> <p>-Ketepatan mendemonstrasikan penyuluhan kesehatan sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier</p> <p>Ketepatan menelaah dan menganalisis hasil hasil penelitian dari jurnal terkait Gangguan masalah dalam system reproduksi wanita : Haid dan siklusnya, Infertilitas dan</p>	
--	---	---	--	--	--	--	---	--

							Radang genitalia Eksterna	
13	Mampu menjelaskan konsep asuhan keperawatan sistim kesehatan reproduksi dengan kasus Gangguan masalah dalam system reproduksi wanita : Radang genitalia Eksterna	Ketepatan uraian patofisiologi , farmakologi dan terapi diit pasien Gangguan masalah dalam system reproduksi wanita : Haid dan siklusnya, Infertilitas dan proses keperawatan serta penkes.	Karakteristik: 1. Interaktif 2. integratif 3. Sainifik 4. Efektif 5. Berpusat pada Mahasiswa Bentuk pembelajaran 1. Kuliah 2. Seminar 3.Simulasi Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3.Discovery learning Media PPT, GCR, LCD	[TM: 2x50” [P: 2 x 170”	Kemampuan perawatan post natal pemrikan fisik nifas , tehnik menyusui dan perawatan perineal	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan	-Ketepatan uraian patofisiologi , farmakologi dan terapi diit pasien Gangguan masalah dalam system reproduksi wanita : Haid dan siklusnya, Infertilitas dan Radang genitalia Eksterna -Ketepatan melakukan pengkajian, menyusun diagnosa, rencana asuhan keprawatan dan evaluasi pada pasien Gangguan masalah dalam system reproduksi wanita : Haid dan siklusnya, Infertilitas dan Radang genitalia Eksterna -Hasil analisa	10%

							<p>artikel dari jurnal terkait</p> <p>-Ketepatan mendemonstrasikan penyuluhan kesehatan sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier</p> <p>Ketepatan menelaah dan menganalisis hasil hasil penelitian dari jurnal terkait Gangguan masalah dalam system reproduksi wanita : Haid dan siklusnya, Infertilitas dan Radang genitalia Eksterna</p>	
14	Mampu menjelaskan tanda, gejala, pencegahan dan penanganannya penyakit ginekologi dan, penyakit imunologi yang mempengaruhi system reproduksi dan Tindakan Tindakan pertolongan pertama pada gangguan system reproduksi	Mampu menjelaskan patofisiologi , farmakologi dan terapi diit pada Tanda, gejala, pencegahan dan penanganannya penyakit ginekologi dan, penyakit imunologi yang mempengaruhi system reproduksi dan tindakan Tindakan pertolongan pertama pada gangguan system reproduksi	<p>Karakteristik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interaktif 2. integratif 3. Sainifik 4. Efektif 5. Berpusat pada Mahasiswa <p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2.Seminar 3.Simulasi 	[TM: 2x50" [P: 2 x 170"	Mampu menjelaskan patofisiologi , farmakologi dan terapi diit pada Tanda, gejala, pencegahan dan penanganannya penyakit ginekologi dan,	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	- Ketepatan uraian patofisiologi , farmakologi dan terapi diit pada Tanda, gejala, pencegahan dan penanganannya penyakit ginekologi dan, penyakit imunologi yang	10%

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

