



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya - Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| | | | | | |
|---------------|---|------------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Nomor Dokumen | : | FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022 | Tanggal Pembuatan | : | 27 Juni 2022 |
| Revisi | : | 01 | Tgl efektif | : | 04 Juli 2022 |

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN

VISI PROGRAM STUDI “MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS SERTA UNGGUL DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPLEMENTER “

| MATA KULIAH | KODE MK: BA 222 | BOBOT (sks) : 4 T, 3P | SEMESTER: V | Tgl 27 agustus 2022 |
|---|--|---|--|---|
| | | | | Penyusunan: |
| Asuhan kebidanan pada persalinan dan BBL | Dosen Pengembang RPS | Koordinator Mata Kuliah | Ka PRODI | WK I |
| | 1 Dr. Tetty Rina A SST., M.Keb  |  Dr.Tetty Rina Aritonang, S.ST.,M.Keb |  Farida Simanjuntak, SST, M.Kes |  Puri Kresna W, S.ST, M.KM |

| | |
|--|--|
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI |
| | 1. (S-2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika |
| | 2. (S-3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila |
| | 3. (S-5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain |
| | 4. (S-9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
| | 5. (KU-1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya |
| | 6. (KU-2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur |
| | 7. (KU-5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data |
| | 8. (KK-1) Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan pranikah, prakonsepsi, kehamilan persalinan, nifas, bayi baru lahir bayi, anak balita, anak prasekolah, kesehatan reproduksi (remaja, perempuan usia subur dan perimenopause) serta pelayanan KB |
| | 9. (KK-3) Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan |
| | 10. (KK-7) Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar yang berlaku |
| | 11. (KK-11) Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan pada tahap perkembangan siklus reproduksinya normal dan berkebutuhan khusus (seperti hamil dengan HIV/AIDS, kelainan kongenital, trauma, prematur, histerektomi, pasca keguguran, dll) dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi |
| | 12. (P-2) Menguasai konsep teoritis ilmu obstetri dan ginekologi, serta ilmu kesehatan anak secara umum |
| 13. (P-3) Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biomedik, mikrobiologi, parasitologi, imunologi, farmakologi, genetika, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan | |

| | |
|--|--|
| | <p>14. (P-5) Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan dan proses adaptasi menjadi orangtua</p> |
| | <p>15. (P-12) Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam</p> |
| | <p>16. (P-15) Menguasai prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik pelayanan kebidanan</p> |
| | <p>CPMK</p> |
| | <p>1. (S-2) Mampu bertindak cepat sesuai dengan kebutuhan asuhan kebidanan pada persalinan dan BBL</p> |
| | <p>2. (S-3) Mampu mempertimbangkan asuhan persalinan yang tepat sesuai kasus</p> |
| | <p>3. (S-5) Mampu menghargai perbedaan budaya di masyarakat untuk mencapai asuhan yang berorientasi kepada Wanita.</p> |
| | <p>4. (S-9) Memodifikasi asuhan sesuai dengan keahliannya secara mandiri</p> |
| | <p>5. (KU-1) Mampu menyajikan asuhan kebidanan persalinan dan BBL sesuai dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang kebidanan.</p> |
| | <p>6. (KU-2) Mampu menerapkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam memberikan asuhan kebidanan pada persalinan</p> |
| | <p>7. (KU-5) Mampu mengevaluasi secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah persalinan dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data</p> |
| | <p>8. (KK-1) Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan persalinan kala 1- kala 4 dan penanganan bayi baru lahir bayi.</p> |
| | <p>9. (KK-3) Mampu mengevaluasi kebutuhan tindakan konsultasi, kolaborasi, dan rujukan pada kasus persalinan dan BBL.</p> |
| | <p>10. (KK-7) Mampu menerapkan pendokumentasian asuhan kebidanan pada persalinan dan BBL sesuai standar yang berlaku</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>11. (KK-11) Mampu menciptakan dan mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan pencegahan bahaya persalinan dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi</p> <p>12. (P-2) Menguasai kosep teoritis ilmu obstetri dan asuhan kebidanan pada persalinan dan BBL.</p> <p>13. (P-3) Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan persalinan</p> <p>14. (P-5) Menguasai konsep teoritis perubahan fisiologi dan psikologi persalinan dan BBL.</p> <p>15. (P-12) Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan pada persalinan dan BBL.</p> <p>16. (P-15) Menguasai prinsip dan konsep teoritis asuhan kebidanan komplementer sesuai kebutuhan persalinan yang aman.</p> |
| Diskripsi Singkat MK | <p>Matakuliah Asuhan Kebidanan pada Persalinan dan BBL akan membahas tentang: Konsep normal dalam persalinan; Faktor 5P dalam persalinan; Konsep dan penilaian kemajuan persalinan ; Meningkatkan hasil kelahiran melalui promosi dan advokasi contohnya pada gentle birth dan active birth; Perubahan psikologis selama persalinan dan dampaknya; Kebutuhan Dasar Selama Persalinan ; Asuhan dalam pendekatan pada persalinan normal; Peran bidan sebagai pendamping dan pelindung dalam persalinan dan kelahiran (advocate); Asuhan sayang ibu dan pelayanan kebidanan yang responsive; Kesiapan dan ketahanan emosi dalam persalinan; Pendampingan persalinan; Pengetahuan dan keterampilan klinik kebidanan dalam persalinan dan kelahiran yang normal dan kondisi kompleks; Mempertahankan kenormalan persalinan (termasuk analisis pendekekatan gentle birth dan asuhan holistic dalam kehamilan); Mempertahankan kenyamanan dan manajemen nyeri; Evidence Medicine Neurologi; Penanganan ketidaknyamanan persalinan dengan terapi non farmakologi; Teknik relaksasi saat proses persalinan; Periode postpartum dini; Mendeteksi adanya komplikasi persalinan kala III dan cara penanganannya : Perdarahan pada Kala III (Atonia Uteri, Retensio Plasenta, Perlukaan jalan lahir); Keterampilan melakukan Tindakan pada kala III dan IV: manual plasenta pada kasus retensio plasenta; Keterampilan komunikasi efektif termasuk dalam pengkajian dan pendokumentasian; Lingkup praktik bidan dalam asuhan persalinan dan BBL; Pengendalian infeksi dan perawatan luka jalan lahir: Manajemen dan administrasi obat yang digunakan dalam asuhan persalinan; Risk assessment tools; Asuhan pada ibu bersalin dan bayi dengan kebutuhan kompleks; Patient safety pada asuhan ibu bersalin dan BBL; Menilai penyebab dan manajemen trauma perineal; Pembelajaran interprofessional dan bekerja interdisiplin, refleksi praktik klinik, penurunan risiko dan promosi Kesehatan pada BBL; Penanganan BBL; Imunisasi</p> |
| Bahan Kajian (Materi pembelajaran) | <p>1. Konsep normal dalam persalinan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep dasar asuhan kebidanan pada ibu dalam masa persalinan <ol style="list-style-type: none"> o Pengertian persalinan o Sebab-sebab mulainya persalinan |

- o Tujuan Asuhan Persalinan
- o Tanda-tanda persalinan
- o Tahapan Persalinan (Kala I, II, III, dan IV)
- b. Kala I Persalinan
- c. Kala II Persalinan
- d. Kala III Persalinan
- e. Kala IV Persalinan
- 2. Faktor 5P dalam persalinan
 - a. Passage
 - b. Passanger
 - c. Power
 - d. Psyche
 - e. Preparation
- 3. Konsep dan penilaian kemajuan persalinan
 - a. Partograf
- 4. Meningkatkan hasil kelahiran melalui promosi dan advokasi contohnya pada gentle birth dan active birth
- 5. Perubahan psikologis selama persalinan dan dampaknya
- 6. Kebutuhan Dasar Selama Persalinan
- 7. Asuhan dalam pendekatan pada persalinan normal
- 8. Peran bidan sebagai pendamping dan pelindung dalam persalinan dan kelahiran (advocate)
- 9. Asuhan sayang ibu dan pelayanan kebidanan yang responsive
- 10. Kesiapan dan ketahanan emosi dalam persalinan
- 11. Pendampingan persalinan
 - Dukungan persalinan berkelanjutan, baik dari asisten tenaga kerja profesional (doula) atau orang yang dicintai
 - Defenisi
 - Cara Kerja/Mekanisme/patofisiologi
 - Indikasi/kontra indikasi
 - Manfaat
 - Resiko/bahaya/Efek samping pada ibu dan Janin.
 - Persiapan diri, alat dan bahan
 - Prosedur/Tehnik Dukungan
 - Hal-hal yang harus di perhatikan/dipertimbangkan saat Tindakan (kondisi ibu dan janin, waktu, tempat dll)
- 12. Pengetahuan dan keterampilan klinik kebidanan dalam persalinan dan kelahiran yang normal dan kondisi kompleks

- a. Keterampilan pertolongan persalinan normal: Praktik Menolong persalinan sesuai APN 58
 - a) Melakukan prosedur APN
 - b) Melakukan Amniotomi dan episiotomy
 - b. Mendeteksi adanya komplikasi dan penyulit persalinan kala II serta penanganannya :
 - a) Bahu Macet
 - b) Letak Muka
 - c) Letak Dahi Langkah
 - c. Keterampilan pertolongan persalinan sungsang
 - d. Keterampilan pertolongan keterampilan persalinan dengan ekstraksi vacuum pada kepala di dasar panggul pada kasus kegawatdaruratan
13. Mempertahankan kenormalan persalinan (termasuk analisis pendekatan gentle birth dan asuhan holistic dalam kehamilan)
14. Mempertahankan kenyamanan dan manajemen nyeri: Ketidak nyamanan ibu bersalin
- Ketidaknyamanan fisik
 - Ketidak nyamanan psikis
 - Ilmu dasar tentang Nyeri
 - o Hakekat Nyeri,
 - o Fisiologi Nyeri persalinan
 - o Klasifikasi Nyeri: Lokasi, lama dll
 - o Penyebab Nyeri persalinan (Fisik dan Psikis)
 - o Faktor-faktor yang mempengaruhi respon Nyeri persalinan (Internal, eksternal)
 - o Lama nyeri persalinan
 - o Penyebaran nyeri persalinan
 - o Penilaian Nyeri persalinan
15. Teori Pengontrol Nyeri
16. Evidence Medicine Neurologi
17. Penanganan ketidaknyamanan persalinan dengan terapi non farmakologi
- a. Tehnik mengurangi nyeri persalinan Non Farmakologis:
 - a) Tehnik Pernafasan
 - Defenisi
- o macam-macam tehnik pernapasan
- Cara Kerja/Mekanisme/patofisiologi
 - Indikasi/kontra indikasi
 - Manfaat

- Resiko/bahaya/Efek samping pada ibu dan Janin
- Persiapan diri, alat dan bahan
- Prosedur/Teknik Rileksasio Hal-hal yang harus di perhatikan/dipertimbangkan saat Tindakan (kondisi ibu dan janin, waktu, tempat dll)

b) Teknik Otot

- Defenisi
- macam-macam teknik otot
- Cara Kerja/Mekanisme/patofisiologi
- Indikasi/kontra indikasi
- Manfaat
- Resiko/bahaya/Efek samping pada ibu dan Janin
- Persiapan diri, alat dan bahan
- Prosedur/Teknik Rileksasio Hal-hal yang harus di perhatikan/dipertimbangkan saat Tindakan (kondisi ibu dan janin, waktu, tempat dll)

c) Teknik Fikiran

- Defenisi
- macam-macam teknik fikiran
- Cara Kerja/Mekanisme/patofisiologi
- Indikasi/kontra indikasi
- Manfaat
- Resiko/bahaya/Efek samping pada ibu dan Janin
- Persiapan diri, alat dan bahan
- Prosedur/Teknik Rileksasio Hal-hal yang harus di perhatikan/dipertimbangkan saat Tindakan (kondisi ibu dan janin, waktu, tempat dll)

waktu, tempat dll)

d) Teknik Visualisasi

- Defenisi
- macam-macam teknik visualisasi
- Cara Kerja/Mekanisme/patofisiologi
- Indikasi/kontra indikasi
- Manfaat
- Resiko/bahaya/Efek samping pada ibu dan Janin
- Persiapan diri, alat dan bahan

- Prosedur/Teknik Rileksasio Hal-hal yang harus di perhatikan/dipertimbangkan saat Tindakan (kondisi ibu dan janin, waktu, tempat dll)
18. Teknik relaksasi saat proses persalinan
 - macam-macam tehnik relaksasi selama persalinan
 - a) Hypnobirthing selama persalinan
 - b) Gentle birth
 - Defenisi
 - Cara Kerja/Mekanisme/patofisiologi
 - Indikasi/kontra indikasi
 - Manfaat
 - Resiko/bahaya/Efek samping pada ibu dan Janin
 - Persiapan diri, alat dan bahan
 - Prosedur/Teknik Rileksasio Hal-hal yang harus di perhatikan/dipertimbangkan saat Tindakan (kondisi ibu dan janin, waktu, tempat dll)
 19. Periode postpartum dini
 20. Mendeteksi adanya komplikasi persalinan kala III dan cara penanganannya : Perdarahan pada Kala III (Atonia Uteri, Retensio Plasenta, Perlukaan jalan lahir)
 21. Keterampilan melakukan Tindakan pada kala III: manual plasenta pada kasus retensio plasenta
 22. Keterampilan pada kala IV: (Kompresi Bimanual Internal dan eksternal, kompresi aorta abdominalis, dan manual plasenta)
 23. Keterampilan komunikasi efektif termasuk dalam pengkajian dan pendokumentasian
 24. Lingkup praktik bidan dalam asuhan persalinan dan BBL
 25. Pengendalian infeksi dan perawatan luka jalan lahir: Hecting
 26. Manajemen dan administrasi obat yang digunakan dalam asuhan persalinan
 27. Risk assessment tools
 28. Asuhan pada ibu bersalin dan bayi dengan kebutuhan kompleks
 29. Patient safety pada asuhan ibu bersalin dan BBL
 30. Menilai penyebab dan manajemen trauma perineal
 31. Pembelajaran interprofessional dan bekerja interdisiplin, refleksi praktik klinik, penurunan risiko dan promosi Kesehatan pada BBL Bayi baru lahir sehat
 32. Adaptasi fisiologis BBL terhadap kehidupan di luar uterus
 33. Asuhan segera bayi baru lahir
 - a) Perlindungan internal (terimoregulasi)
 - b) Pemeliharaan pernafasan

| | |
|----------------|---|
| | <p>c) Pemotongan tali pusat d) Evaluasi nilai APGAR</p> <p>34. Asuhan lanjutan pada bayi lahir normal 35. Pengkajian pada bayi baru lahir 36. Pemeriksaan fisik 37. Perilaku bayi baru lahir 38. Kuning fisiologi pada bayi baru lahir 39. Imunisasi</p> |
| Pustaka | <p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ernawati dkk. 2022. Buku (book chapter) Ketidaknyamanan dan Komplikasi yang sering terjadi selama Persalinan dan Nifas. Penerbit: Rena Cipta Mandiri 2. Ernawati dkk. 2022. Buku (book chapter) Ketidaknyamanan dan komplikasi yang sering terjadi selama kehamilan. Penerbit: Rena Cipta Mandiri 3. Saifuddin, A.B. Buku Acuan Nasional Pelayanan Kesehatan Maternal dan Neonatal. Jakarta: Yayasan Bina Pustaka Sarwono Prawirohardjo, 2015. 4. Departemen Kesehatan RI 2016. Buku Kesehatan Ibu dan Anak. Jakarta : Depkes RI, 2016. 5. Departemen Kesehatan RI 2016. Buku Kesehatan Ibu dan Anak. Jakarta : Depkes RI, 2016 6. Kemenkes RI. 2013. Pelayanan Kesehatan Ibu di Fasilitas Kesehatan Dasar Dan Rujukan. Jakarta: Kemenkes 7. Marmi. (2011), Asuhan Kebidanan Patologi. Yogyakarta: Pustaka Belajar 8. Mandriwati, G.A. (2008), Penuntun Belajar Asuhan Kebidanan Ibu Hamil. Jakarta: ECG. 9. Muslihatum, S.Si.T. (2009), Dokumentasi Kebidanan. Yogyakarta. 10. Ambarwati, dkk. 2008. Asuhan Kebidanan Nifas. Jakarta: Mitra Cendikia Offset. 11. 2010. Asuhan Kebidanan (Nifas). Yogyakarta: Nuha Medika. 12. 2012. Asuhan Kebidanan Nifas. Yogyakarta: Nuha Medika. 13. Astuti, Puji Hutari. 2012. Buku Ajar Asuhan Kebidanan Ibu I (Kehamilan). Yogyakarta: Rohima Press. 14. Hutahaean. 2013. Perawatan Antenatal. Jakarta: Salemba Medika. 15. Irianto, K. 2012. Keluarga Berencana Untuk Paramedis dan Nonmedis. Bandung: Yrama Widya. 16. Jannah, Nurul. 2011. Konsep Dokumentasi Kebidanan. Yogyakarta: Ar'ruz Media. 17. JNPK-KR. 2008. Asuhan Persalinan Normal dan Inisiasi Menyusui Dini. Jakarta: Jhplego. 18. Buku Asuhan Kebidanan Kehamilan. Yogyakarta: Andi 19. Kamariyah, N., Anggasari, Y., dan Muflihah, S. 2014. Buku Ajar Kehamilan. Jakarta: Salemba Medika. 20. Kristiyanasari Weni, S.Kep. Ns. 2009. Kelainan Dan Penyakit Pada Bayi Anak. Yogyakarta: Nuha Medika 21. Marmi, S.ST. 2012. Asuhan Kebidanan Pada Persalinan. Yogyakarta : Pustaka Pelajar 22. Maryandi, Dwi, dkk. 2012. Neonatus, Bayi dan Bidan. Jakarta: CV. Trans Info Media 23. Nina, dkk. 2013. Keluarga Berencana dan Alat Kontrasepsi. Yogyakarta: Nuha Medika. 24. Nugroho, Taufan, dkk. 2014. Buku Ajar Obstetri dan Mahasiswa Kebidanan. Yogyakarta: Nuha Medika. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ida R, Any A. Hubungan Antara Tingkat Pengetahuan Bidan Tentang Pelayanan ANC dengan Praktek Pemeriksaan Kehamilan Sesuai |

| | | |
|-----------------------|--|------------------|
| | <p>Standart Minimal 7T di Puskesmas Kabupaten Sragen Tahun 2010. Maternal Volume, Oktober 2010.</p> <p>2. Kebijakan Antenatal Care di Indonesia. Azwar, A. 2010. Diunduh dari : http://situskeseopro.info 23 Agustus 2016</p> <p>3. Bahiyatun, 2009. Buku Ajar Asuhan Kebidanan Nifas Normal. Jakarta: EGC.</p> <p>4. BKKBN. 2008. Program KB di Indonesia. http://www.bkkbn.go.id. Diakses tanggal 12 Juli 2013.</p> <p>5. Hartanto, H. 2009. Keluarga Berencana dan Kontrasepsi. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.</p> <p>6. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK544290/</p> <p>7. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33760560/</p> <p>8. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33207231/</p> <p>9. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32585224/</p> <p>10. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20173318/</p> | |
| Media Pembelajaran | Perangkat Lunak: | Perangkat Keras: |
| | Gambar, Video | LCD & Projector |
| Dosen Pengampu | <p>1 Dr. Tetty Rina A SST., M.Keb (4) x 12 jam</p> <p>2 Maslan SST.,M.Ke (4), x 12 jam</p> <p>3 Wiwit, S.ST., M.Keb (4) x 12 Jam</p> <p>4 Dewi, M,Kes (2) x 12 Jam</p> | |
| Mata Kuliah Prasyarat | Anatomi dan fisiologi, PPK, Profesionalisme kebidanan dan Asuhan Kebidanan pada Kehamilan | |

| Minggu ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan) | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar] | Estimasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Penilaian | | |
|------------|--|--|---|------------------------------------|--|---|--|-----------|
| | | | | | | Kriteria & Bentuk | Indikator | Bobot (%) |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | Menjelaskan konsep normal Persalinan dan faktor 5P dalam persalinan (C2, A3) | 1. Konsep normal dalam persalinan a. Konsep dasar asuhan kebidanan pada ibu dalam | Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik | TM: 1x (4 x 50") PT: 1x (4x60") | 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber | Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, | Ketepatan menjelaskan konsep normal Persalinan dan | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Mampu mengidentifikasi dan menetapkan tanda dan gejala persalinan (C3, A3)</p> | <p>masa persalinan oPengertian persalinan oSebab-sebab mulainya persalinan oTujuan Asuhan Persalinan oTanda-tanda persalinan oTahapan Persalinan (Kala I, II, III, dan IV) b. Kala I Persalinan c. Kala II Persalinan d. Kala III Persalinan e. Kala IV Persalinan</p> <p>2. Faktor 5P dalam persalinan a. <i>Passage</i> b. <i>Passanger</i> c. <i>Power</i> d. <i>Psyche</i> e. <i>Preparation</i></p> <p>3. Mekanisme Persalinan Normal</p> | <p>Bentuk : Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, demonstrasi, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama Teman (Peer Teaching Method)</p> <p>Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rnkai, grafik, bagan, diagram.</p> <p>Media Audio Visual: video</p> | <p>BM: 1x (4x60") P: 1x (3 x170")</p> | <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4. Mahasiswa mengidentifikasi tanda gejala persalinan menggunakan phantom panguul, tengkorak janin dan kardus pembukaan</p> | <p>tes lisan dan Angket</p> <p>Bentuk: Test Non test</p> | <p>faktor 5P dalam persalinan</p> <p>Ketepatan Mengidentifikasi tanda dan gejala persalinan</p> | |
| 2 | <p>Mampu merumuskan dan menyusun asuhan persalinan kala I sesuai hasil pemantauan di partograf (C3, A3)</p> <p>Mampu menjelaskan perubahan psikologi dan dampaknya pada persalinan (C2, A3)</p> <p>Mampu mengidentifikasi kebutuhan dasar selama persalinan (C3, A3)</p> <p>Mampu mengembangkan asuhan persalinan normal melalui promosi dan advokasi contohnya pada gentle birth</p> | <p>4. Konsep dan penilaian kemajuan persalinan. a. Partograf b. CTG</p> <p>5. Meningkatkan hasil kelahiran melalui promosi dan advokasi contohnya pada gentle birth dan active birth</p> <p>6. Perubahan psikologis selama persalinan dan dampaknya</p> <p>7. Kebutuhan Dasar Selama Persalinan</p> <p>Praktik Lab:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asuhan persalinan kala I Mengisi Partograf | <p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk : Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, demonstrasi, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama Teman (Peer Teaching Method)</p> | <p>TM: 1x (4 x 50") PT: 1x (4x60") BM: 1x (4x60") P: 1x (3 x170")</p> | <p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber.</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4. Mahasiswa memperagakan pemeriksaan kala I</p> <p>5. Mahasiswa menganalisis kasus persalinan kala I dengan menggunakan partograf</p> | <p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket, partograf</p> <p>Bentuk: Test Non test</p> | <p>Ketepatan merumuskan dan menyusun asuhan persalinan kala I sesuai hasil pemantauan di partograf (C3, A3)</p> <p>Ketepatan menjelaskan perubahan psikologi dan dampaknya pada persalinan (C2, A3)</p> <p>Ketepatan mengidentifikasi kebutuhan dasar selama persalinan (C3, A3)</p> | 3 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|---|---|
| | dan active birth (C3, A3) | | Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rmgkai, grafik, bagan, diagram. Media Audio Visual: video | | | | Ketepatan mengembangkan asuhan persalinan normal melalui promosi dan advokasi contohnya pada gentle birth dan active birth (C3, A3) | |
| 3 | Mampu memilih dan menetapkan kebutuhan pendamping persalinan (C3, A3) Mampu mengembangkan dukungan persalinan yang berkelanjutan (C3, A3) | <ul style="list-style-type: none"> Asuhan dalam pendekatan pada persalinan normal Peran bidan sebagai pendamping dan pelindung dalam persalinan dan kelahiran (advocate) Asuhan sayang ibu dan pelayanan kebidanan yang responsive Kesiapan dan ketahanan emosi dalam persalinan Pendampingan persalinan Dukungan persalinan berkelanjutan, baik dari asisten tenaga kerja profesional (doula) atau orang yang dicintai Defenisi Cara Kerja/Mekanisme/patofisiologi Indikasi/kontra indikasi Manfaat Resiko/bahaya/Efek samping pada ibu dan Janin. Persiapan diri, alat dan bahan Prosedur/Tehnik Dukungan Hal-hal yang harus diperhatikan/dipertimbangkan saat Tindakan (kondisi ibu dan janin, waktu, tempat dll) | <p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk : Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, demonstrasi, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama Teman (Peer Teaching Method)</p> <p>Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rmgkai, grafik, bagan, diagram.</p> <p>Media Audio Visual: video</p> | <p>TM: 1x (4 x 50") PT: 1x (4x60") BM: 1x (4x60") P: 1x (3 x170")</p> | <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperagakan pemeriksaan kala 1 Mahasiswa menganalisis kasus persalinan kala 1 dengan menggunakan partograf | <p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket, partograf</p> <p>Bentuk: Test Non test</p> | <p>Ketepatan memilih dan menetapkan kebutuhan pendamping persalinan (C3, A3)</p> <p>Ketepatan mengembangkan dukungan persalinan yang berkelanjutan (C3, A3)</p> | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|---|---|
| 4 | <p>Mampu mengidentifikasi kebutuhan asuhan persalinan Normal (C3, A3)</p> <p>Mampu melakukan dan merancang asuhan persalinan normal (C6, A3, P3)</p> <p>Mampu mengidentifikasi kebutuhan Tindakan amniotomy dan episiotomy (C3, A3)</p> | <p>13. Pengetahuan dan keterampilan klinik kebidanan dalam persalinan dan kelahiran yang normal dan kondisi kompleks</p> <p>a. Keterampilan pertolongan persalinan normal: Praktik Menolong persalinan sesuai APN 58</p> <p>a) Melakukan prosedur APN b) Melakukan Amniotomi dan episiotomy</p> | <p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk : Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, demonstrasi, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama Teman (Peer Teaching Method)</p> <p>Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rnkai, grafik, bagan, diagram.</p> <p>Media Audio Visual: video</p> | <p>TM: 1x (4 x 50") PT: 1x (4x60") BM: 1x (4x60")</p> <p>P: 1x (3 x170")</p> | <p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber.</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>1. Mahasiswa melakukan asuhan persalinan Normal</p> <p>2. Mahasiswa menganalisis kebutuhan Tindakan amniotomy dan episotomu</p> | <p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket</p> <p>Bentuk: Test Non test</p> | <p>Ketepatan mengidentifikasi kebutuhan asuhan persalinan Normal (C3, A3)</p> <p>Ketepatan melakukan dan merancang asuhan persalinan normal (C6, A3, P3)</p> <p>Ketepatan mengidentifikasi kebutuhan Tindakan amniotomy dan episiotomy (C3, A3)</p> | 3 |
| 5 | <p>Mampu mengidentifikasi/ mendeteksi komplikasi dan penyulit persalinan kala II serta penanganannya (C3, A3)</p> <p>Mampu menyusun rencana tindakan segera sesuai komplikasi persalinan kala 2 (C3, A3)</p> | <p>b. Mendeteksi adanya komplikasi dan penyulit persalinan kala II serta penanganannya :</p> <p>a) Bahu Macet b) Letak Muka c) Letak Dahi Langkah c. Keterampilan pertolongan persalinan sungsang d. Keterampilan pertolongan keterampilan persalinan dengan ekstraksi vacuum pada kepala di dasar panggul pada kasus kegawatdaruratan</p> | <p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk : Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, demonstrasi, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis</p> | <p>TM: 1x (4 x 50") PT: 1x (4x60") BM: 1x (4x60")</p> <p>P: 1x (3 x170")</p> | <p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber.</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4. Mahasiswa melakukan asuhan persalinan Normal</p> <p>5. Mahasiswa menganalisis kebutuhan Tindakan amniotomy dan episotomu</p> | <p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket</p> <p>Bentuk: Test Non test</p> | <p>Ketepatan mengidentifikasi/ mendeteksi komplikasi dan penyulit persalinan kala II serta penanganannya (C3, A3)</p> <p>Ketepatan menyusun rencana tindakan segera sesuai komplikasi persalinan kala 2 (C3, A3)</p> | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | <p>masalah., Discovery, Mengajar Sesama Teman (Peer Teaching Method)</p> <p>Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rngkai, grafik, bagan, diagram.</p> <p>Media Audio Visual: video</p> | | | | | |
| 6 | <p>Mampu memilih dan menetapkan kebutuhan asuhan pada nyeri persalinan (C3, A3)</p> <p>Mampu merancang dan mengembangkan asuhan pada nyeri persalinan (C3, A3)</p> | <p>14.Mempertahankan kenormalan persalinan (termasuk analisis pendekatan gentle birth dan asuhan holistic dalam kehamilan)</p> <p>15.Mempertahankan kenyamanan dan manajemen nyeri: Ketidak nyamanan ibu bersalin :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Ketidaknyamanan fisik o Ketidak nyamanan psikis <p>Ilmu dasar tentang Nyeri</p> <ul style="list-style-type: none"> o Hakekat Nyeri, o Fisiologi Nyeri persalinan o Klasifikasi Nyeri: Lokasi, lama dll <p>Penyebab Nyeri persalinan (Fisik dan Psikis)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Faktor-faktor yang mempengaruhi respon Nyeri pesalinan (Internal, eksternal) o Lama nyeri persalinan o Penyebaran nyeri persalinan o Penilaian Nyeri persalinan <p>16.Teori Pengontrol Nyeri</p> <p>17.Evidence Medicine Neurologi</p> | <p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk : Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, demonstrasi, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama Teman (Peer Teaching Method)</p> <p>Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rngkai, grafik, bagan, diagram.</p> <p>Media Audio Visual: video</p> | <p>TM: 1x (4 x 50")</p> <p>PT: 1x (4x60")</p> <p>BM: 1x (4x60")</p> <p>P: 1x (3 x170")</p> | <p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber.</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4. Mahasiswa menganalisis kebutuhan asuhan pada nyeri persalinan</p> | <p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket</p> <p>Bentuk: Test Non test</p> | <p>Ketepatan memilih dan menetapkan kebutuhan asuhan pada nyeri persalinan (C3, A3)</p> <p>Ketepatan merancang dan mengembangkan asuhan pada nyeri persalinan (C3, A3)</p> | 2 |
| 7 | <p>Mampu memilih dan menetapkan kebutuhan asuhan pada nyeri persalinan</p> | <p>18.Penanganan ketidaknyamanan persalinan dengan terapi non farmakologi</p> | <p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif,</p> | <p>TM: 1x (4 x 50")</p> <p>PT: 1x</p> | <p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber.</p> | <p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk</p> | <p>Ketepatan memilih dan menetapkan kebutuhan asuhan</p> | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|-----------|
| | <p>(C3, A3)</p> <p>Mampu merancang dan mengembangkan asuhan pada nyeri persalinan (C3, A3)</p> | <p>a. Teknik mengurangi nyeri persalinan Non Farmakologis:</p> <p>a) Teknik Pernafasan</p> <ul style="list-style-type: none"> Defenisi o macam-macam tehnik pernapasan Cara Kerja/Mekanisme/patofisiologi Indikasi/kontra indikasi Manfaat Resiko/bahaya/Efek samping pada ibu dan Janin Persiapan diri, alat dan bahan Prosedur/Tehnik Rileksasio Hal-hal yang harus di perhatikan/dipertimbangkan saat Tindakan (kondisi ibu dan janin, waktu, tempat dll) <p>b) Teknik Otot</p> <ul style="list-style-type: none"> Defenisi macam-macam tehnik otot Cara Kerja/Mekanisme/patofisiologi Indikasi/kontra indikasi Manfaat Resiko/bahaya/Efek samping pada ibu dan Janin Persiapan diri, alat dan bahan Prosedur/Tehnik Rileksasio Hal-hal yang harus di perhatikan/dipertimbangkan saat Tindakan (kondisi ibu dan janin, waktu, tempat dll) | <p>afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk : Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, demonstrasi, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama Teman (Peer Teaching Method)</p> <p>Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rnkai, grafik, bagan, diagram.</p> <p>Media Audio Visual: video</p> | <p>(4x60") BM: 1x (4x60")</p> <p>P: 1x (3 x170")</p> | <p>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4. Mahasiswa menganalisis kebutuhan asuhan pada nyeri persalinan</p> | <p>kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket</p> <p>Bentuk: Test Non test</p> | <p>pada nyeri persalinan (C3, A3)</p> <p>Ketepatan merancang dan mengembangkan asuhan pada nyeri persalinan (C3, A3)</p> | |
| 8 | | UTS | | | | | | 30 |
| 9 | <p>Mampu memilih dan menetapkan kebutuhan asuhan pada nyeri persalinan (C3, A3)</p> <p>Mampu merancang dan</p> | <p>a)Tehnik Fikiran</p> <ul style="list-style-type: none"> Defenisi macam-macam tehnik fikiran Cara Kerja/Mekanisme/patofisiologi | <p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk : Test</p> | <p>TM: 1x (4 x 50") PT: 1x (4x60") BM: 1x (4x60")</p> | <p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber.</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> | <p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket</p> | <p>Ketepatan memilih dan menetapkan kebutuhan asuhan pada nyeri persalinan (C3, A3)</p> | 2 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|---|
| | mengembangkan asuhan pada nyeri persalinan (C3, A3) | <ul style="list-style-type: none"> • Indikasi/kontra indikasi • Manfaat • Resiko/bahaya/Efek samping pada ibu dan Janin • Persiapan diri, alat dan bahan • Prosedur/Tehnik Rileksasio Hal-hal yang harus diperhatikan/dipertimbangkan saat Tindakan (kondisi ibu dan janin, waktu, tempat dll) b)Tehnik Visualisasi <ul style="list-style-type: none"> • Defenisi • macam-macam teknik visualisasi • Cara Kerja/Mekanisme/patofisiologi • Indikasi/kontra indikasi • Manfaat • Resiko/bahaya/Efek samping pada ibu dan Janin • Persiapan diri, alat dan bahan • Prosedur/Tehnik Rileksasio Hal-hal yang harus diperhatikan/dipertimbangkan saat Tindakan (kondisi ibu dan janin, waktu, tempat dll) | <p>Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, demonstrasi, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama Teman (Peer Teaching Method)</p> <p>Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rnkai, grafik, bagan, diagram.</p> <p>Media Audio Visual: video</p> | P: 1x (3 x170") | <p>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4. Mahasiswa menganalisis kebutuhan asuhan pada nyeri persalinan</p> | Bentuk: Test Non test | Ketepatan merancang dan mengembangkan asuhan pada nyeri persalinan (C3, A3) | |
| 10 | <p>Mampu memilih dan menetapkan kebutuhan asuhan pada nyeri persalinan (C3, A3)</p> <p>Mampu merancang dan mengembangkan asuhan pada nyeri persalinan (C3, A3)</p> | <p>19. Teknik relaksasi saat proses persalinan</p> <ul style="list-style-type: none"> • macam-macam tehnik rilaksasi selama persalinan <p>a) Hypnobirthing selama persalinan Gentle birth</p> <ul style="list-style-type: none"> • Defenisi • Cara Kerja/Mekanisme/patofisiologi • Indikasi/kontra indikasi • Manfaat | <p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk : Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, demonstrasi, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif.</p> | <p>TM: 1x (4 x 50")</p> <p>PT: 1x (4x60")</p> <p>BM: 1x (4x60")</p> <p>P: 1x (3 x170")</p> | <p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber.</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4. Mahasiswa menganalisis kebutuhan asuhan pada nyeri persalinan</p> | <p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket</p> <p>Bentuk: Test Non test</p> | <p>Ketepatan memilih dan menetapkan kebutuhan asuhan pada nyeri persalinan (C3, A3)</p> <p>Ketepatan merancang dan mengembangkan asuhan pada nyeri persalinan (C3, A3)</p> | 2 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Resiko/bahaya/Efek samping pada ibu dan Janin Persiapan diri, alat dan bahan Prosedur/Teknik Rileksasio Hal-hal yang harus diperhatikan/dipertimbangkan saat Tindakan (kondisi ibu dan janin, waktu, tempat dll) <p>b) Gentle birth</p> <ul style="list-style-type: none"> Defenisi Cara Kerja/Mekanisme/patofisiologi Indikasi/kontra indikasi Manfaat Resiko/bahaya/Efek samping pada ibu dan Janin Persiapan diri, alat dan bahan Prosedur/Teknik Rileksasio Hal-hal yang harus diperhatikan/dipertimbangkan saat Tindakan (kondisi ibu dan janin, waktu, tempat dll) | <p>pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama Teman (Peer Teaching Method)</p> <p>Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rnkai, grafik, bagan, diagram.</p> <p>Media Audio Visual: video</p> | | | | | |
| 11 | <p>Mampu mengidentifikasi dan menetapkan resiko komplikasi persalinan kala 3 (C3, A3)</p> <p>Mampu merancang asuhan persalinan kala 3 dengan komplikasi (6, A3, P3)</p> | <p>20. Periode postpartum dini Konsep Risiko Perdarahan pada Ibu Partus Spontan Kala III</p> <p>Kala III Persalinan</p> <p>a. Fisiologi Kala III Persalinan</p> <p>b. Tanda-tanda Pelepasan Plasenta</p> <p>c. Risiko Perdarahan Post Partum pada Kala III Persalinan</p> <p>d. Konsep Asuhan Keperawatan pada Ibu Partus Spontan Kala III dengan Risiko Perdarahan.</p> <p>e. Mendeteksi adanya komplikasi persalinan kala III dan cara penanganannya : Perdarahan pada Kala III</p> | <p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk : Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, demonstrasi, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama Teman</p> | <p>TM: 1x (4 x 50")</p> <p>PT: 1x (4x60")</p> <p>BM: 1x (4x60")</p> <p>P: 1x (3 x170")</p> | <p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber.</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4. Mahasiswa merancang asuhan peraslinan kala 3 dengan komplikasi</p> | <p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket</p> <p>Bentuk: Test Non test</p> | <p>Ketepatan mengidentifikasi dan menetapkan resiko komplikasi persalinan kala 3 (C3, A3)</p> <p>Ketepatan merancang asuhan persalinan kala 3 dengan komplikasi (6, A3, P3)</p> | 2 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Atonia Uteri, Retensio Plasenta, Perluasan jalan lahir <p>f. Keterampilan melakukan Tindakan pada kala III: manual plasenta pada kasus retensio plasenta</p> | <p>(Peer Teaching Method)</p> <p>Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rnkai, grafik, bagan, diagram.</p> <p>Media Audio Visual: video</p> | | | | | |
| 12 | <p>Mampu mengidentifikasi dan menetapkan resiko komplikasi persalinan kala 4 (C3, A3)</p> <p>Mampu merancang asuhan persalinan kala 4 dengan komplikasi (6, A3, P3)</p> | <p>Konsep Risiko Perdarahan pada Ibu Partus Spontan Kala IV</p> <p>Kala IV Persalinan</p> <p>a. Fisiologi Kala IV Persalinan</p> <p>b. Tanda-tanda Pelepasan Plasenta</p> <p>c. Risiko Perdarahan Post Partum pada Kala IV Persalinan</p> <p>d. Konsep Asuhan Keperawatan pada Ibu Partus Spontan Kala IV dengan Risiko Perdarahan.</p> <p>e. Mendeteksi adanya komplikasi dan penyulit persalinan kala IV serta penanganannya</p> <p>f. Keterampilan pada kala IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengendalian infeksi dan perawatan luka jalan lahir: Hecting Kompresi Bimanual Internal dan eksternal, kompresi aorta abdominalis, dan manual plasenta <p>Praktik Lab: Hecting/penjahitan luka perineum</p> | <p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk : Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, demonstrasi, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama Teman (Peer Teaching Method)</p> <p>Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rnkai, grafik, bagan, diagram.</p> <p>Media Audio Visual: video</p> | <p>TM: 1x (4 x 50")</p> <p>PT: 1x (4x60")</p> <p>BM: 1x (4x60")</p> <p>P: 1x (3 x170")</p> | <p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber.</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4. Mahasiswa merancang asuhan peraslinan kala 4 dengan komplikasi</p> | <p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket</p> <p>Bentuk: Test Non test</p> | <p>Ketepatan mengidentifikasi dan menetapkan resiko komplikasi persalinan kala 4 (C3, A3)</p> <p>Ketepatan merancang asuhan persalinan kala 4 dengan komplikasi (6, A3, P3)</p> | 2 |
| 13 | <p>Mampu mengidentifikasi dan menetapkan asuhan pada BBL normal(C3, A3)</p> | <p>21. Keterampilan komunikasi efektif termasuk dalam pengkajian dan pendokumentasian</p> <p>22. Lingkup praktik bidan dalam asuhan persalinan dan BBL</p> | <p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk :</p> | <p>TM: 1x (4 x 50")</p> <p>PT: 1x (4x60")</p> <p>BM: 1x (4x60")</p> | <p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber.</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> | <p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket</p> | <p>Ketepatan mengidentifikasi dan menetapkan asuhan pada BBL normal(C3, A3)</p> | 2 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|---|---|
| | <p>Mampu mengidentifikasi dan mendiagnosis resiko komplikasi persalinan pada BBL (C3, A3)</p> <p>Mampu merancang asuhan pada BBL dengan komplikasi (6, A3, P3)</p> | <p>24. Manajemen dan administrasi obat yang digunakan dalam asuhan persalinan</p> <p>25. Risk assessment tools</p> <p>26. Asuhan pada ibu bersalin dan bayi dengan kebutuhan kompleks</p> <p>27. Patient safety pada asuhan ibu bersalin dan BBL</p> <p>28. Menilai penyebab dan manajemen trauma perineal</p> <p>29. Pembelajaran interprofessional dan bekerja interdisiplin, refleksi praktik klinik, penurunan risiko dan promosi Kesehatan pada BBL</p> | <p>Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, demonstrasi, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama Teman (Peer Teaching Method)</p> <p>Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rnkai, grafik, bagan, diagram.</p> <p>Media Audio Visual: video</p> | <p>P: 1x (3 x170")</p> | <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4. Mahasiswa mengidentifikasi dan menetapkan asuhan pada BBL normal</p> <p>5. Mahasiswa merancang asuhan pada BBL dengan komplikasi</p> | <p>Bentuk: Test Non test</p> | <p>Ketepatan mengidentifikasi dan mendiagnosis resiko komplikasi persalinan pada BBL (C3, A3)</p> <p>Ketepatan merancang asuhan pada BBL dengan komplikasi (6, A3, P3)</p> | |
| 14 | <p>Mampu mengidentifikasi dan menetapkan asuhan pada BBL normal (C3, A3)</p> <p>Mampu mengidentifikasi dan mendiagnosis resiko komplikasi persalinan pada BBL (C3, A3)</p> <p>Mampu merancang asuhan pada BBL dengan komplikasi (6, A3, P3)</p> | <p>Bayi baru lahir sehat</p> <p>30. Adaptasi fisiologis BBL terhadap kehidupan di luar uterus Asuhan segera bayi baru lahir</p> <p>a) Perlindungan internal (terimoregulasi)</p> <p>b) Pemeliharaan pernafasan</p> <p>c) Pemotongan tali pusat</p> <p>d) Evaluasi nilai APGAR</p> <p>31. Asuhan lanjutan pada bayi lahir normal</p> <p>32. Pengkajian pada bayi baru lahir</p> <p>33. Pemeriksaan fisik</p> <p>34. Perilaku bayi baru lahir</p> <p>35. Kuning fisiologi pada bayi baru lahir</p> <p>36. Imunisasi</p> | <p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk : Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, demonstrasi, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama Teman (Peer Teaching Method)</p> <p>Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan</p> | <p>TM: 1x (4 x 50") PT: 1x (4x60") BM: 1x (4x60")</p> <p>P: 1x (3 x170")</p> | <p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber.</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4. Mahasiswa mengidentifikasi dan menetapkan asuhan pada BBL normal</p> <p>5. Mahasiswa merancang asuhan pada BBL dengan komplikasi</p> | <p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket</p> <p>Bentuk: Test Non test</p> | <p>Ketepatan mengidentifikasi dan menetapkan asuhan pada BBL normal (C3, A3)</p> <p>Ketepatan mengidentifikasi dan mendiagnosis resiko komplikasi persalinan pada BBL (C3, A3)</p> <p>Ketepatan merancang asuhan pada BBL dengan komplikasi (6, A3, P3)</p> | 2 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|---|----|
| | | | dan potongan gambar, film rnkai, grafik, bagan, diagram. Media Audio Visual: video | | | | | |
| 15 | <p>Mampu mengidentifikasi kebutuhan asuhan persalinan Normal (C3, A3)</p> <p>Mampu melakukan dan merancang asuhan persalinan normal (C6, A3, P3)</p> <p>Mampu mengidentifikasi kebutuhan Tindakan amniotomy dan episiotomy (C3, A3)</p> | <p>Praktik Lab:</p> <p>a. Melakukan prosedur APN b. Melakukan Amniotomi c. Melakukan Episiotomy</p> | <p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk : Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, demonstrasi, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama Teman (Peer Teaching Method)</p> <p>Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rnkai, grafik, bagan, diagram.</p> <p>Media Audio Visual: video</p> | <p>TM: 1x (4 x 50") PT: 1x (4x60") BM: 1x (4x60") P: 1x (3 x170")</p> | <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning Mahasiswa melakukan asuhan persalinan Normal Mahasiswa menganalisis kebutuhan Tindakan amniotomy dan episotomu | <p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket</p> <p>Bentuk: Test Non test</p> | <p>Ketepatan mengidentifikasi kebutuhan asuhan persalinan Normal (C3, A3)</p> <p>Ketepatan melakukan dan merancang asuhan persalinan normal (C6, A3, P3)</p> <p>Keterapan mengidentifikasi kebutuhan Tindakan amniotomy dan episiotomy (C3, A3)</p> | 2 |
| 16 | | UAS | | | | | | 40 |

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%

