



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id


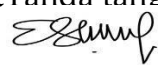

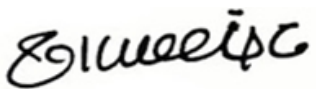
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI KEBIDANAN KEBIDANAN

**VISI PROGRAM STUDI MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS,
SERTA UNGGUL DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPELEMENTER**

MATA KULIAH	KODE MK: BA233	BOBOT (sks) : 3 sks	SEMESTER: 2 AJ	Tgl Penyusunan: 1 Agustus 2022
Komplikasi pada Kehamilan, Persalinan, Nifas, dan BBL	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	Nama & Tanda tangan Farida SST., M.kes  Dr Tetty SST.,M.KEb Maslan, SST.,M.Kes Dewi R, SST.,M.Kes	Nama & Tanda tangan  Farida M Simanjuntak, SST., M.kes	 Farida M Simanjuntak, SST., M.kes	 Puri Kresna Wati, SST.,M.Kes
	CPL-PRODI			
	CPL 1 (KU-2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur		

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL 2 (KU-5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	CPL 3 (KK-2)	Mampu mengidentifikasi secara kritis penyimpangan/kelainan sesuai lingkup praktik kebidanan
	CPL 4 (KK-3)	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan
	CPL 5 (KK-6)	Mampu mendemonstrasikan pencegahan infeksi, pasien safety, dan upaya bantuan hidup dasar
	CPL 6(P-1)	Menguasai konsep teoritis ilmu kebidanan, manajemen asuhan kebidanan, keputusan klinis, model praktik kebidanan, dan etika profesi secara mendalam
	CPL 7 (P-3)	Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biomedik, mikrobiologi, parasitologi, iminologi, farmakologi, genetika, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan
	CPMK	
	CPMK 1	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL-1)
	CPMK 2	Mampu Menguasai kosep teoritis ilmu obstetri dan ginekologi, serta ilmu kesehatan anak secara umum (CPL-2)
	CPMK 3	Mampu Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biomedik, mikrobiologi, parasitologi, iminologi, farmakologi, genetika, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan (CPL-3)
	CPMK 4	Mampu Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi.(CPL-4)
	CPMK 5	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL-5)
	CPMK 6	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (CPL-6)
	CPMK 7	Mampu mengidentifikasi secara kritis penyimpangan/kelainan sesuai lingkup praktik kebidanan (CPL-7)
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa berlatih melakukan dan memahami resiko tinggi pada kehamilan di mulai dari ketubah pecah dini, perdarahan pervaginam antepartum : keguguran, placenta previa, solusio placenta, intra partum : robekan jalan lahir, post partum: atonia uteri, retensio placenta, placenta inkarserata, kelainan pembekuan darah, subinvousio uteri, hipertensi dalam kehamilan, ancaman persalinan premature, infeksi berat dalam kehamilan, demam berdarah, tifus abodimalis..	

**Bahan Kajian
(Materi
pembelajaran)**

Askeb Remaja

1. Mahasiswa mampu menguraikan resiko tinggi pada kehamilan
2. Mahasiswa mampu memahami penggunaan teknologi pada kehamilan dengan komplikasi
3. Mahasiswa mampu memahami Kebijakan pengelolaan dan pentingnya pengkajian risiko
4. Mahasiswa mampu memahami Bekerja interprofesional (kolaborasi dan rujukan)
5. Mahasiswa mampu Komplikasi dalam kehamilan dan persalinan dan penanganannya :
 - a. Mual dan muntah dalam kehamilan (*Nausea and vomiting*)
 - b. Perdarahan dalam kehamilan (*bleding in pregnancy*)
 - c. Kehamilan dengan komplikasi medis/*Medical disorder of pregnancy*
 - d. Hipertensi dalam kehamilan (*Hipertensive disorder of pregnancy*)
 - e. Infeksi menular seksual (*Sexually transmitted infections*)
 - f. *Abnormality of genital tract*
 - g. Kehamilan ganda (*Multiple pregnancy*)
 - h. Diabetes militus (*Gestasional diabetes*)
 - i. Polihidramnion (oligohidramnion)
 - j. Persalinan premature
 - k. Klainan his (*Rhythmic variation of labour*)
 - l. *Malposition and malprenttations*
 - m. *Disproportions, obstruksive labour and uterine rupture*
 - n. Distosia bahu (*Shoulder distocia*)
 - o. Perpanjangan pase aktif (*Prolonged latet-phase labor*)
 - p. Ketuban dengan mekonium (*Meconium stained amniotic fluid*)
 - q. Ketuban pecah seblum waktunya (*Preterm rupture of mmbrane*)
 - r. Komplikasi dalam kala III persalinan (*Complication of the third stage of labour*)
 - s. Infeksi ; hepatitis, TORCH
 - t. Preterm, kcil masa kehamilan
 - u. Trauma persalinan.
6. Mahasiswa mampu Komplikasi pada bayi baru lahir :
 - a. Ikterus patologis dan manajemennya
 - b. Kelainan kongenitasl dan pengelolaannya

Pustaka	Utama:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Magdalena tri putri apriyani, dkk. Komplikasi kehamilan dan penatalaksanaannya, PT Global eksekutif teknologi, Jakarta. 2022 2. Kennet J Levenod MD, Manual Wiliam Komplikasi Kehamilan. EGC. Jakarta. 2015 3. WHO, Buku Saku Manajemen Komplikasi Kehamilan & Persalinan. EGC. Jakarta. 2005 4. Dr erna setia ningrum. Memahami komplikasi dalam pesalinan, EGC. Jakarta. 2019 	
	Pendukung:	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. MS office 2. Internet 3. Zoom/ google meet/google clasroom/ edlink 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Perangkat komputer/laptop 2.Flashdisk/ USB
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr Tetty Rina, SST.,M.Keb (3) 2. Maslan P SST.,M.Kes,(4) 3. Nurmah, SST.,M.Kes (3) 4. Dewi Rostianingsih, SST., M.Kes,(4) 	
Mata Kuliah Prasyarat		

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu Menguraikan resiko tinggi pada kehamilan	1. Kehamilan dengan resiko tinggi diantaranya : a. Hipertensi (pre eklamsi dan eklamsi) b. Diabetes c. Penyakit jantung d. Penyakit menular seksual (HIV/aids) e. penyakit tiroid f. sesak nafas	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL:	TM : 1x(2x50) [P: 1x170"]] PT: 1x(2x60) BM : 1x(2x60)	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) • Ketepatan dalam menjelaskan dan menjawab resiko tinggi pada kehamilan 	2,1 4%
2	Mahasiswa memahami Penggunaan teknologi pada kehamilan	Penggunaan teknologi pada kehamilan dengan komplikasi	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa	TM : 1x(2x50) [P: 1x170"]]	1. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 2. Secara kelompok	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun 	2,1 4%

	dengan komplikasi	Kebijakan pengelolaan dan pentingnya pengkajian risiko	Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL:	PT: 1x(2x60) BM : 1x(2x60)	melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi	Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi	komponen oral (komunikasi lisan) • Ketepatan dalam menjelaskan penggunaan teknologi pada kehamilan daengan komplikasi	
3	Mampu menguraikan bekerja interpersonal (rujukan dan kolaborasi)	1. Bekerja interprofesional (kolaborasi dan rujukan)	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL:	TM : 1x(2x50) P: 1x170”] PT: 1x(2x60) BM : 1x(2x60)	1. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 2. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi	• Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) • Ketepatan dalam menjawab komplikasi dalam kehamilan dan persalinan serta penanganannya	2,1 4%
4	Mahasiswa mampu menguraikan komplikasi dalam	1. Komplikasi dalam kehamilan dan persalinan dan penanganannya	Kriteria : d. Interaktif e. Kolaboratif f. Berpusat pada mahasiswa	TM : 1x(2x50) P: 1x170”]	1. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 2. Secara kelompok melakukan pencarian	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian	• Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun	2,1 4%

	kehamilan dan persalinan serta penanganannya	<p>a. Mual dan muntah dalam kehamilan (<i>Nausea and vomiting</i>)</p> <p>b. Perdarahan dalam kehamilan (<i>bleding in pregnancy</i>)</p>	<p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL:</p>	<p>PT: 1x(2x60)</p> <p>BM : 1x(2x60)</p>	literatur tentang promosi kesehatan	<p>Bentuk :Non test</p> <p>Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi</p>	<p>komponen oral (komunikasi lisan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjawab komplikasi dalam kehamilan dan persalinan serta penanganannya bentuk promosi Kesehatan 	
5	Mahasiswa mampu menguraikan komplikasi dalam kehamilan dan persalinan serta penanganannya	<p>Komplikasi dalam kehamilan dan persalinan dan penanganannya</p> <p>a. Kehamilan dengan komplikasi medis/<i>Medical disorder of pregnancy</i></p> <p>b. Hipertensi dalam kehamilan (<i>Hipertensive disorder of pregnancy</i>)</p> <p>1.</p>	<p>Kriteria :</p> <p>a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL:</p>	<p>TM : 1x(2x50)</p> <p>P: 1x170”]</p> <p>PT: 1x(2x60)</p> <p>BM : 1x(2x60)</p>	<p>3. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan</p> <p>4. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang promosi kesehatan</p>	<p>Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk :Non test</p> <p>Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) • Ketepatan dalam menjawab komplikasi dalam kehamilan dan persalinan serta penanganannya 	2,1 4%
6	Mahasiswa mampu	Komplikasi dalam kehamilan dan	<p>Kriteria :</p> <p>a. Interaktif b. Kolaboratif</p>	<p>TM : 2x(2x50)</p> <p>P: 1x170”]</p>	Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan	<p>Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual 	2,1 4%

	menguraikan komplikasi dalam kehamilan dan persalinan serta penanganannya	persalinan dan penanganannya 1. Infeksi menular seksual (<i>Sexually transmitted infections</i>) 2. <i>Abnormality of genital tract</i>	c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL:	PT: 1x(2x60) P: 2x170”] BM : 1x(2x60)	Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang masalah kesehatan reproduksi pada remaja dan evidanbased terkait masalah kesehatan reproduksi remaja	Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi	(slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) • Ketepatan dalam menjelaskan dan menjawab masalah masalah komplikasi dalam kehamilan dan persalinan serta penanganannya	
7	Mahasiswa mampu menguraikan komplikasi dalam kehamilan dan persalinan serta penanganannya	a. Kehamilan ganda (<i>Multiple pregnancy</i>) b. Diabetes militus (<i>Gestasional diabetes</i>)	Kriteria : d. Interaktif e. Kolaboratif f. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 4. Small Group discussion (SGD) 5. Discovery Learning (DL) Contextual teacher and Learning (CTL:	TM : 2x(2x50) P: 1x170”] PT: 1x(2x60) P: 2x170”] BM : 1x(2x60)	Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang masalah kesehatan reproduksi pada remaja dan evidanbased terkait masalah kesehatan reproduksi remaja	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi	• Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) • Ketepatan dalam menjelaskan dan menjawab masalah masalah komplikasi dalam kehamilan dan persalinan serta penanganannya	2,1 4%
8	UTS 31 Oktober s.d 04 November 2022 (24-28 oktober minggu tenang bisa digunakan bagi Mk yang belum tuntas pertemuannya)							30 %

9	Mahasiswa mampu menguraikan komplikasi dalam kehamilan dan persalinan serta penanganannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Polihidramnion (oligohidramnion) 2. Persalinan premature 	<p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL): 	<p>TM : 1x(2x50) P: 1x170”]</p> <p>PT: 1x(2x60)</p> <p>BM : 1x(2x60)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 2. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi 	<p>Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk :Non test</p> <p>Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) • Ketepatan dalam menjelaskan dan menjawab menguraikan komplikasi dalam kehamilan dan persalinan serta penanganannya 	2,14%
10	Mahasiswa mampu menguraikan komplikasi dalam kehamilan dan persalinan serta penanganannya	<ol style="list-style-type: none"> a. Klainan his (<i>Rhythmic variation of labour</i>) b. <i>Malposition and malprenttations</i> c. <i>Disproportions, obstruksive labour and uterine rupture</i> 	<p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL): 	<p>TM : 1x(2x50) P: 2x170”]</p> <p>PT: 1x(2x60)</p> <p>BM : 1x(2x60)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 1. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi 	<p>Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk :Non test</p> <p>Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) • Ketepatan dalam menguraikan komplikasi dalam kehamilan dan persalinan serta penanganannya 	2,14%

11	Mahasiswa mampu menguraikan komplikasi dalam kehamilan dan persalinan serta penanganannya	<ol style="list-style-type: none"> Distosia bahu (<i>Shoulder distocia</i>) Perpanjangan fase aktif (<i>Prolonged latent-phase labor</i>) 	<p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Interaktif Kolaboratif Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> Small Group discussion (SGD) Discovery Learning (DL) Contextual teacher and Learning (CTL): 	<p>TM : 1x(2x50) P: 2x(170")]</p> <p>PT: 1x(2x60)</p> <p>BM : 1x(2x60)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi 	<p>Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk :Non test</p> <p>Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) Ketepatan dalam menguraikan komplikasi dalam kehamilan dan persalinan serta penanganannya 	
12	Mahasiswa mampu menguraikan komplikasi dalam kehamilan dan persalinan serta penanganannya	<ol style="list-style-type: none"> Ketuban dengan mekonium (<i>Meconium stained amniotic fluid</i>) Ketuban pecah sebelum waktunya (<i>Preterm rupture of membrane</i>) 	<p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Interaktif Kolaboratif Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> Small Group discussion (SGD) Discovery Learning (DL) Contextual teacher and Learning (CTL): 	<p>TM : 1x(2x50) P: 2x(170")]</p> <p>PT: 1x(2x60)</p> <p>BM : 1x(2x60)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi 	<p>Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk :Non test</p> <p>Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) Ketepatan dalam melakukan pemeriksaan ca servik dan ca mammae 	2,1 4%

13	Mahasiswa mampu menguraikan komplikasi dalam kehamilan dan persalinan serta penanganannya	Komplikasi dalam kala III persalinan (<i>Complication of the third stage of labour</i>)	Kriteria : d. Interaktif e. Kolaboratif f. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 4. Small Group discussion (SGD) 5. Discovery Learning (DL) Contextual teacher and Learning (CTL)	TM : 1x(2x50) P: 2x(170”)] PT: 1x(2x60) BM : 1x(2x60)	7. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 8. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) • Ketepatan dalam menguraikan komplikasi dalam kehamilan dan persalinan serta penanganannya 	2,1 4%
14	Mahasiswa mampu menguraikan komplikasi dalam kehamilan dan persalinan serta penanganannya	a. Infeksi hepatitis, TORCH ; b. Preterm, kecil masa kehamilan c. Trauma persalinan	Kriteria : g. Interaktif h. Kolaboratif i. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 6. Small Group discussion (SGD) 7. Discovery Learning (DL) Contextual teacher and Learning (CTL)	TM : 1x(2x50) P: 2x(170”)] PT: 1x(2x60) BM : 1x(2x60)	9. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 3. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) • Ketepatan dalam menguraikan komplikasi dalam kehamilan dan persalinan serta penanganannya 	2,1 4%

15	Mahasiswa mampu menguraikan komplikasi dalam kehamilan dan persalinan serta penanganannya	2. Komplikasi pada bayi baru lahir a. Ikterus patologis dan manajemennya b. Kelainan kongenital dan pengelolaannya	Kriteria : j. Interaktif k. Kolaboratif 1. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 8. Small Group discussion (SGD) 9. Discovery Learning (DL) Contextual teacher and Learning (CTL:	TM : 1x(2x50) P: 2x(170”)] PT: 1x(2x60) BM : 1x(2x60)	10. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 11. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) • Ketepatan dalam menguraikan komplikasi dalam kehamilan dan persalinan serta penanganannya 	
16	Pelaksanaan UAS						40 %	

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

