



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**
PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)
Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374
Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id



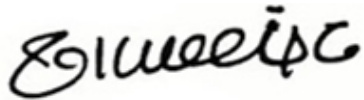
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PROFESI PENDIDIKAN BIDAN (Reguler)

**VISI PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN ADALAH,
“MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS SERTA UNGGUL
DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPLEMENTER”**

MATA KULIAH	KODE MK:BA231	BOBOT (sks) : (T1,P1)	SEMESTER: II Kelas Alih Jenjang	Tgl Penyusunan: 20 Agustus 2022
Asuhan Kebidanan pada Perempuan dengan Kondisi Rentan	Dosen Pengembang RPS 1. Dr.Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes 2. Puri Kresnawati, SST., M.KM 3. Hainun Nisa, SST., M.Kes 4. Wiwit, SST., M.Keb	Koordinator Mata Kuliah Nama &Tanda tangan  Dr.Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes	Ka PRODI Nama &Tanda tangan  Farida S, SST., M.Kes	WK I Nama &Tanda tangan  Puri Kresna Wati, SST., M.K.M
	CPL-PRODI			

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL 1 (S-3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
	CPL2 (S-5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	CPL 3 (S-9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL 4 (KU-1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	CPL 5 (KU-2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
	CPL 6 (KU-5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	CPL 7 (KK-2)	Mampu mengidentifikasi secara kritis penyimpangan/kelainan sesuai lingkup praktik kebidanan
	CPL 8 (KK-3)	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan
	CPL 9(KK-7)	Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar yang berlaku
	CPL 10 (KK-8)	Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan pada tahap perkembangan siklus reproduksinya normal dan berkebutuhan khusus (seperti hamil dengan HIV AIDS, kelainan kongenital, trauma, prematur, histerektomi, pasca keguguran, dll) dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi
	CPL 11 (P-2)	Menguasai konsep teoritis ilmu obstetri dan ginekologi, serta ilmu kesehatan anak secara umum
	CPL 12 (P-3)	Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biomedik, mikrobiologi, parasitologi, imunologi, farmakologi, genetika, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan
	CPL 13 (P-5)	Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan dan proses adaptasi menjadi orangtua
	CPL 14 (P-12)	Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam

	CPL 15 (P-15)	Menguasai prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik pelayanan kebidanan
--	---------------	--

	CPMK	
	CPMK 1	Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan perempuan dan anak rentan dengan tetap menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal pasien serta Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam memberikan asuhan kebidanan pada perempuan rentan. (CPL 1, CPL2, CPL3)
	CPMK2	Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam lingkup Asuhan pada perempuan dan anak rentan dengan memperhatikan serta menerapkan nilai humaniora (CPL 4)
	CPMK3	Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur melalui pengambilan keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam lingkup Askeb pada perempuan rentan berdasarkan hasil analisis informasi dan data (CPL5,CPL6)
	CPMK4	Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu mengidentifikasi secara kritis penyimpangan/kelainan dan mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan kasus Askeb pada perempuan rentan (CPL7,CPL 8)
	CPMK5	Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis ilmu obstetri dan ginekologi, serta ilmu kesehatan anak secara umum, genetika, dan biologi perkembangan yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan pada perempuan dan anak berkebutuhan khusus (CPL 11, CPL 12)
	CPMK6	Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan berkebutuhan khusus dan proses adaptasi menjadi orangtua anak berkebutuhan khusus (CPL13)
	CPMK7	Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi secara mendalam dalam pelayanan kebidanan pada perempuan dan anak berkebutuhan serta mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan berkebutuhan khusus (seperti hamil dengan HIV AIDS, kelainan kongenital, trauma, prematur, histerotomi, pasca keguguran, dll) dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi (CPL10, CPL14).

	CPMK8	Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu menguasai prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik pelayanan kebidanan CPL 15).
	CPMK9	Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan pada perempuan dan anak berkebutuhan khusus sesuai standar yang berlaku (CPL9).

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang perempuan dan anak yang memiliki kebutuhan khusus oleh karena adanya permasalahan fisik, psikologis, geografi, ekonomi dan budaya. Mata kuliah ini akan diselesaikan secara daring dan atau luring dengan mempertimbangkan suasana pandemi COVID-19.	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<p>Perempuan dan anak dengan kondisi rentan (vulnerable women and child)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kelompok rentan <ol style="list-style-type: none"> 2. Kebutuhan khusus pada permasalahan fisik <ol style="list-style-type: none"> d. Masalah disabilitas e. Kelainan genetic f. Perbedaan ras g. Usia anak (<21 tahun) 3. Kebutuhan khusus pada permasalahan psikologis <ul style="list-style-type: none"> dddddddddd. Kehamilan akibat pemerkosaan eeeeeeeeee. KDRT ffffffffff. Trauma persalinan sebelumnya gggggggggg. Kelainan mental/jiwa hhhhhhhhhh. Riwayat kehilangan kematian (grief and bereavement) iiiiiiiiiii. Kehamilan tidak diinginkan (unwanted pregnancy, gagal KB) 4. Kebutuhan khusus pada permasalahan geografi <ul style="list-style-type: none"> nnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnn. Lingkungan berpolusi oooooooooooooooooooooooooooo. Lingkungan dataran tinggi pppppppppppppppppppppppppppppp. Lingkungan radiasi qqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqq. Tenaga Kesehatan (rontgen lab) 5. Kebutuhan khusus pada permasalahan ekonomi <ul style="list-style-type: none"> vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv. Kemiskinan 	

	Pendukung:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jurnal-jurnal penelitian tentang perempuan dan anak dalam kondisi rentan dan atau yang berkebutuhan khusus 2. Peraturan perundang-undangan tentang perempuan dan anak 3. Pedoman Pelaksanaan Pencegahan Penularan HIV dan Sifilis dari Ibu ke Anak bagi tenaga Kesehatan. 2015. Kementerian Kesehatan RI. Direktorat Jenderal Bina Gizi dan Kesehatan Ibu dan Anak Pedoman pelaksanaan pencegahan penularan HIV Dan sifilis dari ibu ke anak bagi tenaga kesehatan. 4. Nurul Maulani. Modul Asuhan Pada Perempuan Dan Anak Dengan Kondisi Rentan. 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. MS office 2. Internet 3. Zoom/ google meet/google clasroom/ edlink 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perangkat komputer/laptop 2. Flashdisk/ USB
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr.Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes (4) 2. Puri Kresnawati, SST., M.KM (3) 3. Hainun Nisa, SST., M.Kes (4) 4. Wiwit, SST., M.Keb (3) 	
Mata Kuliah Prasyarat	Tidak Ada	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

1,2	Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis perempuan dan anak kondisi rentan, ilmu kesehatan anak, genetika, dan kesehatan reproduksi perempuan rentan Serta proses asuhan pada perempuan dan anak berkebutuhan khusus (C3), (P3), (CPMK5, CPMK1, CPMK3, CPMK4, CPMK9)	Perempuan dan anak dengan kondisi rentan (vulnerable women and child) 1. Pengertian kelompok rentan 2. Batasan kelompok berkebutuhan khusus 3. Kebutuhan khusus pada permasalahan fisik a. Masalah disabilitas b. Kelainan genetic c. Perbedaan ras d. Usia anak (<21 tahun) 4. Penatalaksanaan Mandiri, kolaborasi, rujukan 5. Dokumentasi Asuhan	Karakteristik : Interaktif, holistik Bentuk : Kuliah Praktikum Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi Refleksi kasus Discovery learning	TM : T2x50 P2x170	1. Mahasiswa melakukan Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun PPT dari berbagai macam sumber terkait masalah disabilitas, kelainan genetic, perbedaan Ras, usia anak <21 tahun, dan penatalaksanaannya 2. Presentasi kelompok 3. Demonstrasi Penatalaksanaan dan dokumentasi	Kriteria : Hasil diskusi PPT, Persentasi Bentuk non-test: Presentasi topik dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi	Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab	10%
-----	---	---	---	------------------------------------	--	---	--	------------

3.4	<p>Mahasiswa mampu Menguasai konsep teoritis ekologi manusia, konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam pada kasus reproduksi perempuan rentan karena masalah psikologis dan</p>	<p>Kebutuhan khusus pada permasalahan psikologis</p> <ol style="list-style-type: none"> Kehamilan akibat pemerkosaan KDRT Trauma persalinan sebelumnya Kelainan mental/jiwa Riwayat kehilangan kematian (grief and bereavement) Kehamilan tidak diinginkan (unwanted pregnancy, gagal KB) <p>Penatalaksanaan Mandiri, kolaborasi, rujukan</p> <p>Dokumentasi Asuhan</p>	<p>Karakteristik : Interaktif, holistik</p> <p>Bentuk : Kuliah Praktikum</p> <p>Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi Refleksi kasus Discovery learning</p>	<p>TM : T2x50 P2x170</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun PPT dari berbagai macam sumber terkait masalah psikologis pada perempuan rentan dan adaptasi menjadi orangtua anak dari kehamilan tidak diinginkan/tidak direncanakan penatalaksanaannya Presentasi kelompok Demonstrasi Penatalaksanaan dan dokumentasi 	<p>Kriteria : Hasil diskusi PPT, Persentasi</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi topik dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi</p>	<p>Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab</p> <p>Ketepatan Penatalaksanaan dan dokumentasi</p>	<p>10%</p>
-----	--	---	--	--	---	--	--	-------------------

5.6	<p>proses adaptasi menjadi orangtua anak dari kehamilan tidak diinginkan/tidak direncanakan C3, (CPMK6, CPMK1, CPMK3, CPMK4, CPMK9)</p>	<p>Kebutuhan khusus pada permasalahan geografi a.Lingkungan berpolusi b.Lingkungan dataran tinggi c.Lingkungan radiasi 4.Tenaga Kesehatan (rontgen lab)</p> <p>Kebutuhan khusus pada permasalahan ekonomi a.Kemiskinan b.Anak banyak</p> <p>Penatalaksanaan Mandiri, kolaborasi, rujukan</p> <p>Dokumentasi Asuhan</p>	<p>Karakteristik : Interaktif, holistik</p> <p>Bentuk : Kuliah Praktikum</p> <p>Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi Refleksi kasus Discovery learning</p>	<p>TM : T2x50 P2x170</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun PPT dari berbagai macam sumber terkait masalah geografi dan ekonomi pada perempuan rentan serta penatalaksanaannya</p> <p>2. Presentasi kelompok</p> <p>3. Demonstrasi Penatalaksanaan dan dokumentasi</p>	<p>Kriteria : Hasil diskusi PPT, Persentasi</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi topik dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab • Ketepatan Penatalaksanaan dan dokumentasi 	<p>10%</p>
7	<p>mampu Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur melalui pengambilan keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam lingkup Askeb</p>	<p>1. Asuhan keberlanjutan pada ibu berkebutuhan khusus</p> <p>2. Penatalaksanaan Mandiri, kolaborasi, rujukan</p> <p>3. Dokumentasi Asuhan</p>	<p>Karakteristik : Interaktif, holistik</p> <p>Bentuk : Kuliah Praktikum</p> <p>Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi Refleksi kasus Discovery learning</p>	<p>TM : T2x50 P2x170</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun PPT dari berbagai macam sumber terkait asuhan berkelanjutan pada ibu berkebutuhan khusus</p> <p>2. Presentasi kelompok</p> <p>3. Demonstrasi Penatalaksanaan dan dokumentasi</p>	<p>Kriteria: Hasil diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk Non-test: Presentasi topik dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab • Ketepatan Penatalaksanaan dan dokumentasi 	<p>10%</p>

	pada perempuan rentan berdasarkan hasil analisis informasi dan data (P3), CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 9							
UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)								
9,10	mampu menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi secara mendalam dalam pelayanan	Kebutuhan khusus pada permasalahan sosial a. Kehamilan dalam penjara b. Single parent c. LGBT d. Ibu pengganti (surrogate mother) e. PSK Manajemen asuhan kebidanan, keputusan klinis, model praktik kebidanan, dan etika profesi a. Kehamilan dalam penjara b. Single parent	Karakteristik : Interaktif, holistik Bentuk : Kuliah Praktikum Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi Refleksi kasus Discovery learning	TM : T2x50 P2x170	1. Mahasiswa melakukan Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun PPT dari berbagai macam sumber terkait kebutuhan khusus pada masalah sosial 2. Presentasi kelompok 3. Demonstrasi Penatalaksanaan dan dokumentasi	Kriteria: Hasil diskusi Makalah, Persentasi Bentuk Non-test: Presentasi topik dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab • Ketepatan Penatalaksanaan dan dokumentasi 	10%

	kebidanan pada perempuan dengan permasalahan sosial dengan menggunakan hasil riset (C3, CPMK 7, CPMK1,3,4,5,9)	c. ibu pengganti (surrogate mother)						
11,12	mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan perempuan dan anak rentan dengan tetap menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal pasien serta Menunjukkan	Kebutuhan khusus pada permasalahan budaya a. Pemilihan jenis kelamin anak b. Vaginal birth after caesarean c. Persiapan kehamilan dan persalinan pada kebutuhan khusus 2. manajemen asuhan kebidanan, keputusan klinis, model praktik kebidanan, dan etika profesi a. Pemilihan jenis kelamin anak b. Vaginal birth after caesarean	Karakteristik : Interaktif, holistik Bentuk : Kuliah Praktikum Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi Refleksi kasus Discovery learning	TM : T2x50 P2x170	1. Mahasiswa melakukan Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun PPT dari berbagai macam sumber terkait kebutuhan khusus pada masalah budaya 2. Presentasi kelompok Demonstrasi Penatalaksanaan dan dokumentasi	Kriteria: Hasil diskusi Makalah, Presentasi Bentuk Non-test: Presentasi topik dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab • Ketepatan Penatalaksanaan dan dokumentasi 	10%

	sikap bertanggung jawab dalam memberikan asuhan kebidanan pada perempuan rentan. C3, A3, P3, CPMK 1, CPMK 4,5,9	c. Persiapan kehamilan dan persalinan pada kebutuhan khusus						
13	Di akhir mampu mengidentifikasi secara kritis penyimpangan/kebiasaan dan mendemonstrasikannya tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan kasus Askeb pada perempuan rentan dan tatalaksana menggunakan pendekatan komplementer (C3, P3, CPMK 4,5,7,8 dan CPMK9)	1. Perawatan anak pada ibu berkebutuhan khusus 2. Promosi kenormalan pada ibu dengan kebutuhan khusus 3. asuhan komplementer pada anak dan ibu berkebutuhan khusus	Karakteristik : Interaktif, holistik Bentuk : Kuliah Praktikum Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi Refleksi kasus Discovery learning Studi literatur th/komplementer untuk ibu dan anak berkebutuhan khusus	TM : T2x50 P2x170	1. Mahasiswa melakukan Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun PPT dari berbagai macam sumber terkait perawatan anak pada ibu berkebutuhan khusus 2. Presentasi kelompok 3. Demonstrasi Penatalaksanaan komplementer dan dokumentasi	Kriteria: Hasil diskusi Makalah, Presentasi Bentuk Non-test: Presentasi topik dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab • Ketepatan Penatalaksanaan dan dokumentasi 	20%

14,15	Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan pada tahap perkembangan siklus reproduksinya normal dan berkebutuhan khusus (seperti hamil dengan HIV AIDS, kelainan kongenital, trauma, prematur, histeroktomi, pasca keguguran, dll) dengan menggunakan hasil riset dan	1. inovasi implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bentuk KIE dan promosi kesehatan pada kasus rentan: a. hamil dengan HIV AIDS, b. kelainan kongenital, c. trauma, d. prematur, e. histeroktomi, f. pasca keguguran, dll)	Karakteristik : Interaktif, holistik Bentuk : Kuliah Praktikum Pengabdian Kepada Masyarakat Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi Refleksi kasus Discovery learning Studi literatur	TM : T2x50 P2x170	1. Mahasiswa melakukan Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun PPT kasus rentan dan menghasilkan media promosi (leaflet/poster/lembar balik) 2. Menyusun proposal pengabdian kepada masyarakat 3. Presentasi kelompok 4. Demonstrasi Penatalaksanaan komplementer dan dokumentasi	Kriteria: Hasil diskusi Makalah, Persentasi Bentuk Non-test: Presentasi topik dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi Performance skill dan laporan PKM	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab • Ketepatan Penatalaksanaan dan dokumentasi • Pelaksanaan PKM 	20%
-------	---	--	--	------------------------------------	---	---	--	------------

16	teknologi informasi (C6), (CPMK2,7, 9)							
UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)								

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100