



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya - Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN ADALAH,
“MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS SERTA UNGGUL DALAM
PELAYANAN KEBIDANAN KOMPLEMENTER”**

MATA KULIAH	KODE MK: BA 207	BOBOT (sks) : 5 (3T, 2P)	SEMESTER: III Reguler	Tgl Penyusunan: 1 September 2022
Komunikasi Dalam Praktek Kebidanan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	Dr.Marni Br Karo, S.Tr.Keb., SKM., M.Kes 	Dr.Marni Br Karo, S.Tr.Keb., SKM., M.Kes 	Farida Mentalina Simanjuntak, SST., M.Kes  	Puri Kresna Wati, SSt., MKM 
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	CPL1 (S2)	S2- Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam melaksanakan asuhan kebidanan secara komprehensif berdasarkan agama, moral, dan etika kebidanan		
	CPL2 (S5)	S5-Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinil orang lain		
	CPL 3 (S8)	S8-Menginternalisasi nilai,norma dan etika akademik		

	CPL4 (P12)	P12-Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam
	CPL5 (KU1)	KU1-Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
	CPL6 (KU9)	KU9-Mampu mengkomunikasikan pemikiran/argument atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan etika profesi dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya.
	CPL7 (KK7)	KK7-Mampu melaksanakan promosi dan KIE terkait dengan kesehatan ibu, anak dan KB dengan menggunakan media yang sudah dirancang menggunakan media yang sudah dirancang oleh institusi
	CPMK	
	CPMK1	Mampu menguraikan konsep-konsep komunikasi dalam praktek kebidanan (CPL1, CPL4)
	CPMK2	Mampu menguraikan Etika, teknik dan media komunikasi (CPL1, CPL2, CPL3)
	CPMK3	Mampu menguraikan dan merancang Komunikasi efektif (CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7)
	CPMK4	Mampu menguraikan dan merancang konseling dalam pelayanan kebidanan (CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7)
	CPMK5	Mampu menguraikan dan menunjukkan Komunikasi Terapeutik (CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7)
	CPMK6	Mampu menguraikan dan merancang Komunikasi kelompok (CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memiliki bobot 5 SKS terdiri dari 3 sks teori dan 2 sks praktik. Mata kuliah ini membahas tentang komunikasi dalam praktek kebidanan diantaranya (1) konsep dasar komunikasi (pengertian, tujuan, komponen, model, proses komunikasi, faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi, bentuk, metode dan unsur-unsur komunikasi); konsep teori non verbal, tulisan, verbal dan komunikasi interprofesional dan aplikasi pada pelayanan kebidanan dalam berbagai situasi; informed consent; reflektif, kritikal reflektif, reflektif terhadap kasus yang telah dan sedang terjadi (reflection in and action); siklus reflektif menurut Kolb's dan Gibbs, analisa kritis terhadap kejadian (Critical incident analysis), konseling berpusat pada individu (person centred counselling); pemberian informasi vs konseling; empati dan sentuhan; hubungan ibu-bidan; pentingnya hubungan terapeutik yang	

	<p>bermakna;teknik komunikasi dan patient safety;konsep psikososial yang relevan sebagai bentuk kasih sayang dan empati serta aplikasinya;(2) Etika, teknik dan media komunikasi diantaranya teknologi informasi; system informasi kesehatan; komunikasi persuasive (termasuk argumentasi); tantangan komunikasi dalam memecahkan isu dan berita; konseling dan asuhan kebidanan; keterampilan observasi; membantu klien dalam pengambilan keputusan;membangun kepercayaan diri dan memberi dukungan; dengan berkomunikasi;(3) Komunikasi efektif meliputi konsep komunikasi efektif; keterampilan komunikasi efektif; indikator keterampilan berkomunikasi; media komunikasi (tradisional vs modern);social media dan kerahasiaan;evaluasi komunikasi;jenis evaluasi dalam komunikasi; tantangan dan hambatan dalam berkomunikasi, tantangan komunikasi spesifik (berduka dan kehilangan,abuse,keadaan klinis akut,kelompok minoritas).</p>
<p>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep-konsep komunikasi dalam praktek kebidanan. <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep dasar komunikasi (pengertian, tujuan komponen, model, proses komunikasi , factor-faktor yang mempengaruhi komunikasi, bentuk metode dan unsur-unsur komunikasi); b. Konsep teori non verbal, tulisan, verbal dan komunikasi interprofesional dan aplikasi pada pelayanan kebidanan dalam berbagai situasi; c. Informed consent; d. Reflektif,kritikal reflektif,reflektif terhadap kasus yang telah dan sedang terjadi (reflection in and action); e. Siklus reflektif menurut Kolb's dan Gibbs, analisa kritis terhadap kejadian (Critical incident analysis), konseling berpusat pada individu (person centred counselling); f. Pemberian informasi vs konseling; empati dan sentuhan; g. Hubungan ibu-bidan; h. Pentingnya hubungan yang bermakna (bidan-klien, bidan-tenaga kesehatan lainnya, bidan-keluarga); i. Teknik komunikasi dan patient safety; j. Konsep psikososial yang relevan sebagai bentuk kasih sayang dan empati serta aplikasinya; 2. Etika , teknik dan media komunikasi <ol style="list-style-type: none"> a. Penggunaan media dalam komunikasi b. Komunikasi persuasive (termasuk argumentasi); c. Tantangan komunikasi dalam memecahkan isu dan berita; d. Konseling dan asuhan kebidanan; e. Keterampilan observasi; f. Membantu klien dalam pengambilan keputusan; g. Membangun kepercayaan diri dan memberi dukungan; 3. Komunikasi efektif

	<ul style="list-style-type: none"> a. Konsep komunikasi efektif; b. Keterampilan komunikasi efektif; c. Indicator keterampilan berkomunikasi; d. Media komunikasi (tradisional vs modern); e. Social media dan kerahasiaan; f. Evaluasi komunikasi; g. Jenis evaluasi dalam komunikasi; h. Teknik dan metode evaluasi; i. Proses evaluasi; j. Psikologi komunikasi; k. Menghargai dan menghormati; l. Empati dalam komunikasi m. Tantangan dan hambatan dalam komunikasi: tantangan komunikasi spesifik (berduka dan kehilangan, abuse, keadaan klinis akut, kelompok minoritas) <p>4. Komunikasi kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Penggolongan kegiatan kelompok b. Karakteristik kegiatan kelompok seperti kepribadian, norma, kohesivitas dll c. Faktor yang mempengaruhi keefektifan kegiatan kelompok d. Kepimpinan dalam kegiatan kelompok e. Ciri-ciri kegiatan kelompok efektif f. Pengorganisasian kegiatan kelompok g. Strategi bidang dalam membantu kegiatan kelompok h. Teknik kegiatan pelayanan kebidanan dalam komunikasi kelompok <p>5. Komunikasi Terapeutik</p>
Pustaka	<p>Utama:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Selvia A, Amru Desi E, 2021. Buku Ajar Komunikasi Efektif Dalam Praktik, Jakarta: TIM 2. Ribkha Itha Idhayanti, Ayuningtyas, Siti Maryani, 2020. Komunikasi dan Konseling dalam Praktik Kebidanan, Bantu: Graha Ilmu 3. Surryani, 2015. Komunikasi Teraupetik Teori dan Praktek .Jakarta. EGC 4. Rita Yulifah, 2015. Buku Komunikasi dalam Praktik Kebidanan Edisi 2.Yogyakarta. Salemba Medika 5. Mika Oktarina, Ruri Maisepya Sari. 2017 . Buku Ajar Komunikasi dalam Praktek Kebidanan. Seleman: Gudang Buku. <p>Tyastuti,dkk. 2016. Komunikasi dan Konseling Dalam Praktek Kebidanan, Yogyakarta : Fitrayama</p>

	<p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Marni et all., 2020. Upaya promosi kesehatan dalam penurunan kejadian stunting (Konseling persiapan gizi pranikah dan prakonsepsi untuk mencegah stunting).Yogyakarta:Nuta Media 7. MB Karo, AS Nurani, R Siregar, TR Aritonang, 2021. Meningkatkan Pelayanan KIA Dan Kesehatan Reproduksi Melalui Telekonseling Pada Era Covid-19. Jurnal Pengabdian Masyarakat Bakti Parahita (p-ISSN-2747-2094) 2 (02). https://journal.binawan.ac.id/parahita/article/view/309 8. Ripni, L.2013. Komunikasi kebidanan : EGC. 9. Lalongkoe, Maksimus Ramses. 2013. Komunikasi Keperawatan; Metode Berbicara Asuhan Keperawatan, Yogyakarta: Graha Ilmu 10. Jurnal Ahmad (2019). Berpikir Kritis dan Kreatif Sebagai Bagian dari Kemampuan Reflektif 11. Wima Dwi Ardhani, 2014. Perancangan Desain Lembar Persetujuan Tindakan Medis (Informed Consent) Di Poli Kb/Kia Politeknik Bhayangkara Polresta Surakarta Fakultas Ilmu Kesehatan; universitas Muhammadiyah Surakarta 12. A. A. Insani, A. Nurdiyan, Y. Yulizawati, L. E. Bustami, D. Iryani, and F. Fitriyani, “Berpikir Kritis” Dasar Bidan Dalam Manajemen Asuhan Kebidanan,”J. Midwifery, vol. 1, no.2, p.21, 2017. 13. D. P. Y. Kurniati, “Modul Komunikasi Verbal dan Non Verbal,” 2016. 14. K. RI,”Informed Consent dalam Pelayanan Kesehatan,” Al Ihkam, vol. V, no.2,pp. 309-318,2010. 15. H. Aveyard,”I Nformed C Onsent P Rior To,”vol.12, no. 1, pp. 74-85, 2005. 16. Nikmah Hadiati Salisah. Jurnal Ilmu Komunikasi, Komunikasi Kesehatan: Perlunya Multidisipliner Dalam Ilmu Komunikasi Vol. 1, No.2, Oktober 2011 ISSN: 2088-981 X 17. S. R. Handayani, 2016. Modul Bahan Ajar Komunikasi Praktek dalam Kebidanan. bppsdmk.kemkes 	
<p>Media Pembelajaran</p>	<p>Perangkat Lunak:</p> <p>MS Office 2016 MS Power Point INternet</p>	<p>Perangkat Keras:</p> <p>LCD & Projector Leptop</p>
<p>Dosen Pengampu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr.Marni br Karo, S.Tr.Keb.,SKM.,M.Kes, 2. Dra.Esti R, MARS, 3. Renince Siregar, SSt., M.Keb, 	

	4. Mitra Kadarsih, SST., M.Keb
Mata Kuliah Prasyarat	ISBD, Etika dan hukum kesehatan, SIK, Psikologi Kehamilan, Persalinan, Nifas, Fisiologi Kehamilan, Persalinan, Nifas, BBL, Anatomi dan Fisiologi Manusia

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Kontrak program Mampu menguraikan Konsep dasar komunikasi kebidanan (CPMK1CPMK2, CPMK3)	Konsep dasar komunikasi kebidanan: <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian komunikasi ● Tujuan kebidanan komunikasi ● Komponen komunikasi ● Model komunikasi ● Proses komunikasi ● Faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi ● Bentuk komunikasi ● Metode komunikasi ● Unsur-unsur komunikasi <p>Pustaka : 1, 3</p>	Karakteristik : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah seminar Metode pembelajaran: a. Diskusi kelompok b. Pembelajaran kooperatif c. Daring method	Tm: 1 x (3x50")	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 	Kriteria : Hasil diskusi Makalah, Persentasi Bentuk : Non test	Ketepatan menjelaskan Konsep dasar komunikasi kebidanan: <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian komunikasi ● Tujuan kebidanan komunikasi ● Komponen komunikasi ● Model komunikasi ● Proses komunikasi ● Faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi ● Bentuk komunikasi ● Metode komunikasi ● Unsur-unsur komunikasi 	5`%

			d.Blended learning					
2	Mampu menguasai Konsep teori komunikasi non verbal dan non verbal dalam pelayanan kebidanan (CPMK1CPMK2, CPMK3)	<p>Konsep teori komunikasi non verbal dan non verbal dalam pelayanan kebidanan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian Komunikasi Nonverbal dan nonverbal ● Tujuan Komunikasi verbal dan non verbal ● Karakteristik komunikasi verbal dan nonverbal ● Perbedaan Komunikasi Verbal dan Non verbal ● Hambatan dalam komunikasi, ● Strategi Meningkatkan Komunikasi Interpersonal ● Aplikasi komunikasi verbal dan non verbal dalam pelayanan kebidanan pada setiap situasi. <p>Pustaka : 2.5</p>	<p>Karakteristik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interaktif ● Kolaboratif ● Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah Seminar Roleplay</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diskusi kelompok ● Pembelajaran kooperatif ● Daring Method ● Blended Learning 	<p>[TM: 1 x (3x50")]</p> <p>[P: 1 x (2x170")]</p>	<p>1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	<p>Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan menguraikan Konsep teori Komunikasi Verbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian Komunikasi Nonverbal dan nonverbal ● Tujuan Komunikasi verbal dan non verbal ● Karakteristik komunikasi verbal dan nonverbal ● Perbedaan Komunikasi Verbal dan Non verbal ● Hambatan dalam komunikasi, ● Strategi Meningkatkan Komunikasi Interpersonal ● Aplikasi komunikasi verbal dan non verbal dalam pelayanan kebidanan pada setiap situasi 	5%
3	Mampu menguasai Konsep teori Informed consent	<p>Konsep teori Informed consent dalam pelayanan kebidanan meliputi:</p>	<p>Karakteristik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interaktif ● Kolaboratif ● Berpusat 	<p>[TM: 1 x (3x50")]</p> <p>P: 1 x (2x170")]</p>	<p>1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari</p>	<p>Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p>	<p>Ketepatan menguraikan Konsep teori Informed consent dalam pelayanan kebidanan meliputi:</p>	5%

	dalam pelayanan kebidanan meliputi (C4) (CPMK1CPMK2, CPMK3)	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Informed Consent • Tujuan informed consent • Bentuk-bentuk Informed consent • Keharusan Membuat Informed Consent • Informed Consent sebagai Bukti Tertulis <p>Pustaka : 3.5</p>	<p>pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Non test Kuliah</p> <p>Metode pembelajaran: a. A.Diskusi kelompok B.Pembelajaran kooperatif C. Daring Method D.Blended Learning</p>		<p>berbagai macam sumber</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	Bentuk : Non test	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Informed Consent • Tujuan informed consent • Bentuk-bentuk Informed consent • Keharusan Membuat Informed Consent • Informed Consent sebagai Bukti Tertulis 	
4	<p>Mampu menguasai dan melakukan konsep konseling yang berpusat pada individu (person centred counselling), pemberian informasi vs konseling dengan empati dan sentuhan</p> <p>(C4) (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3)</p>	<p>Konsep dasar konseling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Konseling • Tujuan Konseling • Proses konseling • Langkah-langkah konseling dalam asuhan kebidanan • Jenis-jenis konseling • Konseling yang berpusat pada individu (person centred counselling). • Perbedaan Pemberian informasi dengan 	<p>Karakteristik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktif • Kolaboratif • Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Non test Kuliah Seminar Roleplay</p> <p>Metode pembelajaran: a. A.Diskusi</p>	<p>[TM: 1 x (2x50")]</p> <p>P: 1 x (2x170")]</p>	<p>1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan</p>	<p>Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan mengemukakan Konsep dasar konseling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Konseling • Tujuan Konseling • Proses konseling • Langkah-langkah konseling dalam asuhan kebidanan • Jenis-jenis konseling • Konseling yang berpusat pada individu (person centred counselling). 	5%

		<p>konseling dan empati serta sentuhan</p> <p>Pustaka : 2.5, 6, 7</p>	<p>kelompok</p> <p>B.Pembelajaran kooperatif</p> <p>C.Daring Method</p> <p>D.Blended Leraning</p>		<p>hasil discovery learning</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan Pemberian informasi dengan konseling dan empati serta sentuhan 	
5	<p>Mampu mneguasai dan mengindentifikasi Refleksi, Refleksi, Refleksi, Refleksi terhadap kasus yang telah dan sedang terjadi (Reflection in and action), Siklus Reflektif menurut Kolb`s dan Gibbs, analisa kritis terhadap kejadian (Critical incident analysis) (CPMK1CPMK2, CPMK3)</p>	<p>Konsep teori Refleksi, kritikal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian refleksi • Tujuan refleksi • Langkah-langkah refleksi • Bentuk-bentuk refleksi • Penerapan Refleksi, • Refleksi terhadap kasus yang telah dan sedang terjadi (Reflection in and action), • Siklus Reflektif menurut Kolb`s dan Gibbs, • analisa kritis terhadap kejadian (Critical incident analysis) <p>Pustaka : 3, 5</p>	<p>Karakteristik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktif • Kolaboratif • Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Non test</p> <p>Kuliah Seminar Roleplay</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <p>a. A.Diskusi kelompok</p> <p>B.Pembelajaran kooperatif</p> <p>C. Daring Method</p> <p>D.Blended Leraning</p>	<p>[TM:1x (3x50”)]</p> <p>P: 1 x (2x170”)]</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	<p>Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan menjelaskan Konsep teori Refleksi, kritikal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian refleksi • Tujuan refleksi • Langkah-langkah refleksi • Bentuk-bentuk refleksi • Penerapan Refleksi, • Refleksi terhadap kasus yang telah dan sedang terjadi (Reflection in and action), • Siklus Reflektif menurut Kolb`s dan Gibbs, • analisa kritis terhadap kejadian (Critical incident analysis) 	10%
6	<p>Mampu menguasai psikologi</p>	<p>Psikologi komunikasi dengan melakukan:</p>	<p>Karakteristik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktif 	<p>[TM: 1 x</p>	<p>1.Mahasiswa melakukan</p>	<p>Kriteria : Hasil Diskusi</p>	<p>Ketepatan menjelaskan</p>	10%

	komunikasi dengan melakukan Hubungan ibu-bidan, bidan-tim kesehatan lainnya, bidan – keluarga dan pentingnya hubungan yang bermakna , teknik komunikasi dan patient safety; kosep psikososial yang relaan sebagai bentuk kasih sayang dan empati dalam komunikasi,tantangan dan hambatan dalam berkomunikasi, tantangan komunikasi spesifik (berduka dan kehilangan, abuse, keadaan klinis akut, kelompok minoritas. (C4) (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4)	<ul style="list-style-type: none"> ● Hubungan ibu-bidan, bidan-tim kesehatan lainnya, ● bidan – keluarga dan pentingnya hubungan yang bermakna , ● teknik komunikasi dan patient safety; ● kosep psikososial yang relaan sebagai bentuk kasih sayang dan empati dalam komunikasi, ● tantangan dan hambatan dalam berkomunikasi, ● tantangan komunikasi spesifik (berduka dan kehilangan, ● abuse, ● keadaan klinis akut, ● kelompok minoritas. <p>Pustaka: 1.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kolaboratif ● Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah Seminar Roleplay</p> <p>Metode pembelajaran: A.Diskusi kelompok B.Pembelajaran kooperatif C. Daring Method D.Blended Learning</p>	(3x50”] P: 1 x (2x170”]	<p>discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	Makalah, Persentasi Bentuk : Non test	<p>Psikologi komunikasi dengan melakukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hubungan ibu-bidan, ● bidan-tim kesehatan lainnya, ● bidan – keluarga dan pentingnya hubungan yang bermakna , ● teknik komunikasi dan patient safety; ● kosep psikososial yang relaan sebagai bentuk kasih sayang dan empati dalam komunikasi, ● tantangan dan hambatan dalam berkomunikasi, ● tantangan komunikasi spesifik (berduka dan kehilangan, ● abuse, ● keadaan klinis akut, ● kelompok minoritas 	
7	Mampu mengemukakan dan	Komunikasi persuasive (termasuk argumantasi),	Karakteristik : ● Interaktif	[TM: 1 x (3x50”]	1. Mahasiswa melakukan	Kriteria : Hasil Diskusi	Ketepatan menjelaskan	5%

	<p>melakukan komunikasi persuasive (termasuk argumantasi), tantangan komunikasi dalam memecahkan isu dan berita</p> <p>Konseling yang berpusat pada individu (person centred counselling). C4 (CPMK1CPMK2, CPMK3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian komunikasi persuasive ● Tujuan Komunikasi persuasive ● Langkah-langkah komunikasi persuasive ● Sikap bidan dalam melakukan argumentasi dengan klien ● Penerapan komunikasi persuasive dalam asuhan kebidanan ● tantangan komunikasi dalam memecahkan isu dan berita ● Konseling yang berpusat pada individu (person centred counselling). <p>Pustaka : 2.5, 6, 7,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kolaboratif ● Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah Seminar Roleplay</p> <p>Metode pembelajaran: a. Diskusi kelompok B. Pembelajaran kooperatif C. Daring Method D. Blended Learning</p>	<p>P: 1 x (2x170")]</p>	<p>discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	<p>Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Komunikasi persuasive (termasuk argumantasi),</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian komunikasi persuasive ● Tujuan Komunikasi persuasive ● Langkah-langkah komunikasi persuasive ● Sikap bidan dalam melakukan argumentasi dengan klien ● Penerapan komunikasi persuasive dalam asuhan kebidanan ● tantangan komunikasi dalam memecahkan isu dan berita ● Konseling yang berpusat pada individu (person centred counselling). 	
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
9	<p>Mampu mengemukakan dan melakukan strategi membantu klien dalam pengambilan keputusan</p>	<p>Strategi membantu klien dalam pengambilan keputusan,:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● membangun kepercayaan diri dan, 	<p>Karakteristik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interaktif ● Kolaboratif ● Berpusat pada 	<p>[TM: 1 x (3x50")]</p> <p>P: 1 x (2x170")]</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam</p>	<p>Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p>	<p>Ketepatan mengemukakan dan melakukan Strategi membantu klien dalam pengambilan keputusan,:</p>	5%

	keputusan, membangun kepercayaan diri dan, memberi dukungan serta melakukan hubungan klien, keluarga dan sesama tenaga kesehatan dalam berkomunikasi, keterampilan dalam membina hubungan yang baik, keterampilan observasi C4 (CPMK1 CPMK2, CPMK3)	<ul style="list-style-type: none"> • memberi dukungan serta melakukan hubungan klien, keluarga dan sesama tenaga kesehatan dalam berkomunikasi, keterampilan dalam membina hubungan yang baik, • keterampilan observasi <p>Pustaka : 2.5, 8</p>	<p>mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah Seminar Roleplay</p> <p>Metode pembelajaran: a. Diskusi kelompok B. Pembelajaran kooperatif C. Daring Method D. Blended Learning</p>		<p>sumber</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	<p>Bentuk : Non test</p>	<ul style="list-style-type: none"> • membangun kepercayaan diri dan, • memberi dukungan serta melakukan hubungan klien, keluarga dan sesama tenaga kesehatan dalam berkomunikasi, keterampilan dalam membina hubungan yang baik, • keterampilan observasi 	
10	Mampu mengemukakan dan melakukan komunikasi efektif dalam pelayanan kebidanan C4 (CPMK1 CPMK2, CPMK3)	<p>Komunikasi efektif dalam pelayanan kebidanan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian komunikasi efektif • Tujuan komunikasi efektif • Hukum komunikasi efektif • keterampilan komunikasi efektif; • indicator 	<p>Karakteristik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktif • Kolaboratif • Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah Seminar Roleplay</p> <p>Metode pembelajaran: A. Diskusi kelompok</p>	<p>[TM: 1 x (2x50")]</p> <p>P: 1 x (2x170")]</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan</p>	<p>Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan mengemukakan Komunikasi efektif dalam pelayanan kebidanan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian komunikasi efektif • Tujuan komunikasi efektif • Hukum komunikasi efektif • keterampilan 	5%

		<p>keterampilan berkomunikasi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • media komunikasi (tradisional vs modern), • social media dan kerahasiaan; • evaluasi dalam komunikasi • jenis evaluasi dalam komunikasi • teknik dan metode evaluasi • proses evaluasi; <p>Pustaka : 2.5,</p>	<p>B.Pembelajaran kooperatif C. Daring Method D.Blended Learning</p>		<p>hasil discovery learning</p>		<p>komunikasi efektif;</p> <ul style="list-style-type: none"> • indicator keterampilan berkomunikasi; • media komunikasi (tradisional vs modern), • social media dan kerahasiaan; • evaluasi dalam komunikasi • jenis evaluasi dalam komunikasi • teknik dan metode evaluasi <p>proses evaluasi;</p>	
11	<p>Mampu mengemukakan dan melakukan komunikasi kegiatan kelompok C4 (CPMK1CPMK2, CPMK6)</p>	<p>Komunikasi Kegiatan Kelompok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penggolongan kegiatan kelompok • Karakteristik kegiatan kelompok seperti kepribadian, norma, kohesivitas dll • Faktor yang mempengaruhi keefektifan kegiatan kelompok 	<p>Karakteristik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktif • Kolaboratif • Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah Seminar Roleplay Metode pembelajaran: A.Diskusi</p>	<p>[TM: 1 x (2x50”)] P: 1 x (2x170”)]</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi</p>	<p>Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan mengemukakan dan melakukan Komunikasi Kegiatan Kelompok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penggolongan kegiatan kelompok • Karakteristik kegiatan kelompok seperti kepribadian, norma, kohesivitas dll • Faktor yang mempengaruhi 	5%

		<ul style="list-style-type: none"> • Kepimpinan dalam kegiatan kelompok • Ciri-ciri kegiatan kelompok efektif • Pengorganisasian kegiatan kelompok • Strategi bidan dalam membantu kegiatan kelompok • Teknik komunikasi kelompok dalam kegiatan pelayanan kebidanan • Penggunaan media dalam komunikasi kelompok pada pelayanan kebidanan <p>Pustaka : 2.5,8</p>	kelompok B. Pembelajaran kooperatif C. Daring Method D. Blended Leraning		kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning		keefektifan kegiatan kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Kepimpinan dalam kegiatan kelompok • Ciri-ciri kegiatan kelompok efektif • Pengorganisasian kegiatan kelompok • Strategi bidan dalam membantu kegiatan kelompok • Teknik komunikasi kelompok dalam kegiatan pelayanan kebidanan • Penggunaan media dalam komunikasi kelompok pada pelayanan kebidanan 	
12	Mampu mengemukakan konsep komunikasi terapeutik dan macam-macam klien dalam asuhan kebidanan (CPMK1CPMK2, CPMK5)	konsep komunikasi terapeutik dan macam-macam klien dalam asuhan kebidanan <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian komunikasi terapeutik • Tujuan komunikasi terapeutik • Ciri komunikasi terapeutik • Unsur-unsur komunikasi terapeutik 	Karakteristik : <ul style="list-style-type: none"> • Interaktif • Kolaboratif • Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah Seminar Roleplay Metode	[TM: 1 x (2x50")] P: 1 x (2x170")]	1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning	Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi Bentuk : Non test	Ketepatan mengemukakan konsep komunikasi terapeutik dan macam-macam klien dalam asuhan kebidanan <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian komunikasi terapeutik • Tujuan komunikasi terapeutik • Ciri komunikasi terapeutik • Unsur-unsur komunikasi terapeutik 	10%

		<ul style="list-style-type: none"> Prinsip – prinsip komunikasi teurapetik Jenis komunikasi teurapetik Faktor penghambat komunikasi teurapetik Komunikasi teurapetik dalam kebidanan Teknik menjalin hubungan dengan klien <p>Pustaka: 1, 5</p>	<p>pembelajaran:</p> <p>A.Diskusi kelompok</p> <p>B.Pembelajaran kooperatif</p> <p>C. Daring Method</p> <p>D.Blended Leraning</p>		<p>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>		<ul style="list-style-type: none"> Prinsip – prinsip komunikasi teurapetik Jenis komunikasi teurapetik Faktor penghambat komunikasi teurapetik Komunikasi teurapetik dalam kebidanan Teknik menjalin hubungan dengan klien 	
13	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik macam-macam klien C4 (CPMK1,CPMK2,CPMK3,CPMK6)</p>	<p>Macam-macam klien dalam asuhan kebidanan</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikasi pada bayi/balita Komunikasi pada remaja Komunikasi pada calon ibu Komunikasi pada bumil Komunikasi pada bulin Komunikasi pada bufas Komunikasi pada busui KIE pada Akseptor KB Komunikasi pada wanita klimakterium/menopause Komunikasi pada wanita dengan gangguan kesehatan reproduksi <p>Pustaka:3</p>	<p>Karakteristik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interaktif ● Kolaboratif ● Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah Seminar Roleplay</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <p>a.</p> <p>A.Diskusi kelompok</p> <p>B.Pembelajaran kooperatif</p> <p>C.Daring Method</p> <p>D.Blended Leraning</p>	<p>[TM: 2 x (2x50”)]</p> <p>[P: 1.5 x (2x170”)]</p>	<p>1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	<p>Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan mengidentifikasi Macam-macam klien dalam asuhan kebidanan</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikasi pada bayi/balita Komunikasi pada remaja Komunikasi pada calon ibu Komunikasi pada bumil Komunikasi pada bulin Komunikasi pada bufas Komunikasi pada busui KIE pada Akseptor KB Komunikasi pada wanita klimakterium/menopause Komunikasi pada wanita dengan gangguan kesehatan reproduksi 	10%

14-15	Mampu menyusun proposal Pengabdian kepada masyarakat (PKM) dan menunjukkan kegiatan PKM komunikasi kelompok pada masyarakat (kasus kebidanan) (CPMK4CPMK5, CPMK6)	Membuat proposal PKM dan kegiatan PKM komunikasi kelompok pada masyarakat (kasus kebidanan) Pustaka: 2	Karakteristik : <ul style="list-style-type: none"> ● Interaktif ● Kolaboratif ● Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah & tutorial; Berbasis projek	[P: 2 x (2x170”)]	1. Secara kelompok membuat proposal dan melakukan PKM	Kriteria : Hasil Diskusi Proposal Laporan Kegiatan Bentuk : Non test <ul style="list-style-type: none"> ● Proposal ● Melakukan kegiatan komunikasi kelompok ke masyarakat ● Laporan kegiatan 	Ketepatan merancang proposal PKM dan menunjukkan kegiatan PKM komunikasi kelompok pada masyarakat	20%
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

