



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)

MEDISTRA INDONESIA

PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)

PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)

PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya - Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id








RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| | | | | | |
|---------------|---|------------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Nomor Dokumen | : | FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022 | Tanggal Pembuatan | : | 27 Juni 2022 |
| Revisi | : | 01 | Tgl efektif | : | 04 Juli 2022 |

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)

“MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS SERTA UNGGUL DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPLEMENTER”

| MATA KULIAH | KODE MK BA 219 | BOBOT (sks) 3 (2 T, 1 P) | SEMESTER REGULER | Tgl Penyusunan 15 Februari 2023 |
|---|--|--|--|---|
| Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi | Dosen Pengembang RPS | Koordinator Mata Kuliah | Ka PRODI | WK I |
| | 1.Riyen Sari M, SST.,M.KM  2. Dr. Marni br Karo, STr.Keb.,M.Kes  3. Farida S, SST.,M.Kes  |  Riyen S M, SST.,M.KM |  Farida S, SST.,M.Kes |   Puri Kresnawati SST.,M.KM |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI | | | |
| | CPL 1 (S-2) | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika | | |
| CPL 2 (S-3) | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila | | | |

| | |
|----------------|--|
| CPL 3 (S-5) | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain |
| CPL 4 (S-9) | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
| CPL 5 (KU-1) | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya |
| CPL 6 (KU-2) | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur |
| CPL 7 (KU-5) | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data |
| CPL 8 (KK-1) | Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan pranikah, prakonsepsi, kehamilan persalinan, nifas, bayi baru lahir bayi, anak balita, anak prasekolah, kesehatan reproduksi (remaja, perempuan usia subur dan perimenopause) serta pelayanan KB |
| CPL 9 (KK-3) | Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan |
| CPL 10 (KK-7) | Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar yang berlaku |
| CPL 11 (KK-11) | Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan pada tahap perkembangan siklus reproduksinya normal dan berkebutuhan khusus (seperti hamil dengan HIV AIDS, kelainan kongenital, trauma, prematur, histerektomi, pasca keguguran, dll) dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi |
| CPL 12 (P-3) | Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biomedik, mikrobiologi, parasitologi, imunologi, farmakologi, genetika, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan |
| CPL 13 (P-5) | Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan dan proses adaptasi menjadi orangtua |
| CPL 14 (P-12) | Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam |
| CPL 15 (P-15) | Menguasai prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik pelayanan kebidanan |
| CPMK | |

| | |
|---------|--|
| CPMK 1 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL1) |
| CPMK 2 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL2) |
| CPMK 3 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL3) |
| CPMK 4 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi secara mandiri. (CPL4) |
| CPMK 5 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL5) |
| CPMK 6 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL6) |
| CPMK 7 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (CPL7) |
| CPMK 8 | Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL8) |
| CPMK 9 | Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL9) |
| CPMK 10 | Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi yang berlaku. (CPL10) |
| CPMK 11 | Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan pada tahap Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi. (CPL11) |
| CPMK 12 | Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biomedik, mikrobiologi, parasitologi, imunologi, farmakologi, genetika, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL12) |
| CPMK 13 | Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL13) |

| | | |
|---|--|---|
| | CPMK 14 | Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL14) |
| | CPMK 15 | Menguasai prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik pelayanan Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL15) |
| Diskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini memiliki bobot 3 SKS terdiri dari 2 SKS Teori dan 1 SKS Praktek, mata kuliah ini membahas mengenai konsep kesehatan reproduksi diantaranya pengertian, tujuan, sasaran, ruang lingkup, kesehatan reproduksi pada remaja, kesehatan reproduksi pada pra nikah, kesehatan reproduksi pada masa pre menopause, konsep gender dalam kesehatan reproduksi, rumor dan fakta mengenai kesehatan ibu dan anak, serta melakukan pendokumentasian dalam kesehatan reproduksi | |
| Bahan Kajian (Materi pembelajaran) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konseling Informasi dan Edukasi(KIE) pranikah 2. Konseling Informasi dan Edukasi (KIE) persiapan kehamilan 3. Konseling penyakit hubungan seksual 4. Jarak ideal antar kehamilan 5. Faktor yang mempengaruhi jarak kehamilan 6. Skrining Pranikah 7. Skrining Prakonsepsi 8. Persiapan IMS dan HIV AIDS 9. Konsep fertilitas 10. Konsep infertilitas 11. Persiapan dan perencanaan kehamilan 12. Psikologi perempuan dan keluarga dalam persiapan kehamilan 13. Kajian psikologi tentang perkembangan perempuan dan keluarga dalam persiapan kehamilan sehat 14. Kajian psikologis tentang persiapan seorang ayah 15. Evidence Based terkait pranikah dan prakonsepsi | |
| Pustaka | <p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wahyuni, Mustar, dkk. 2020. Komunitas Kebidanan “Referensi Mahasiswa Kebidanan”. Jakarta: Yayasan Kita Menulis 2. Pulungan, Pebri Warita, dkk. 2020. Teori Kesehatan Reproduksi. Jakarta: CV Trans Info Media 3. Pratiwi, Kurniasari, Dinik Rusiani. 2020. Psikologi Perkembangan Dalam Siklus Hidup Wanita. Yogyakarta: Budi Utama 4. Dewi Anggraini, Dina. 2021. Pelayanan Kontrasepsi. Jakarta:Yayasan Kita Menulis 5. Ilham aldika akbar, Muhammad, dkk. 2020. Seri Buku Ajar Obsetri dan Ginerkologi Obsetri Praktis Komprehensif. Surabaya : Airlangga University Press. 6. Triyanti, Dempri, dkk. 2022. Ilmu Kebidanan (Konsep, Teori dan Isu). Bandung: Media Sains Indonesia dan Penulis <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Januadi Endjun, Judi. 2009. Mempersiapkan Kehamilan Sehat. Jakarta: Pustaka Bunda. 2. Manuaba, dkk. 2009. Memahami Kesehatan Reproduksi Wanita. Jakarta: EGC | |

| | | |
|------------------------------|--|-------------------------|
| | 3. Fatmawati, Evin, Efektifitas Bimbingan Pra Nikah Calon Pengantin sebagai Upaya dalam Mewujudkan Keluarga Sakinah di BP4 Pekalongan, Semarang: IAIN Walisongo Semarang, 2010 | |
| Media Pembelajaran | Perangkat Lunak: | Perangkat Keras: |
| | MS Office MS Power Point Video Streaming Online Zoom dan Google Meet Media Online Google Class Room dan SIAKAD | 1. Laptop 2. FD |
| Dosen Pengampu | 1. Riyen Sari Manullang, SST.,M.KM 2. Dr. Marni Br Karo, STr.Keb.,M.Kes 3. Farida Simanjuntak, SST.,M.Kes 4. Rupdi L, SST.,M.Kes 5. Nurmah, SST.,M.Kes | |
| Mata Kuliah Prasyarat | | |

| Minggu ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan) | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar] | Estimasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Penilaian | | |
|------------|--|---|---|--|---|---|---|-----------|
| | | | | | | Kriteria & Bentuk | Indikator | Bobot (%) |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | 1. Mahasiswa mampu memberi argumentasi serta menyamakan konsep pengetahuan dan keterampilan dalam persiapan pranikah (C4, A4) 2. Mahasiswa mampu menguraikan, menyesuaikan dan menerapkan Komunikasi, Informasi | 1. KIE pada persiapan Pranikah: a. Pemeriksaan Fisik b. Pemeriksaan Status Kesehatan c. Pemeriksaan Darah Rutin d. Pemeriksaan Darah yg dianjurkan, e. Persiapan Gizi f. Status Imunisasi | Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group | TM: 1x (2 sks x 50") P : 1 x (1 sks x 170") | 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi | Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning Bentuk : Non test | Ketepatan menjelaskan KIE pada persiapan pranikah meliputi : a. Pemeriksaan Fisik b. Pemeriksaan Status Kesehatan c. Pemeriksaan Darah Rutin | 5% |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|--|-----------|
| | dan Edukasi mengenai persiapan pranikah (C4, A4) (CPMK 1,3,5,6,9,10,11) | g. Menjaga Kebersihan Organ Reproduksi DP(1), (1, 3 Pendukung) | discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL) | | kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning | | d. Pemeriksaan Darah yg dianjurkan, e. Persiapan Gizi f. Status Imunisasi g. Menjaga Kebersihan Organ Reproduksi | |
| 2 | 1. Mahasiswa mampu menguraikan dan menyesuaikan konseling dalam persiapan, penyakit dalam hubungan seksual, jarak ideal dalam proses kehamilan. (C4, A4) 2. Mahasiswa dapat menganalisis dengan mengaitkan jarak serta faktor yang mempengaruhi jarak kehamilan. (C4, A4) CPMK : 3,7,8,9, 11,13, 14 | 2. KIE persiapan kehamilan a. Konsep dasar konseling b. Konseling genetika c. Konseling penyakit maternal 3. Konseling penyakit hubungan seksual 4. Jarak ideal antar kehamilan a. Definisi jarak kehamilan b. Faktor resiko c. Jarak ideal kehamilan d. Jarak kehamilan e. Dampak kehamilan usia tua 5. Faktor yang mempengaruhi jarak kehamilan DP: (4) (1, pendukung) | Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL) | FM: 1x (2 sks x 50") P : 1 x (1 sks x 170") | 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil jjjjngp'ob ujjgiigjogjtrpjgzgd iscovery learning | Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning Bentuk : Non test | 1. Ketepatan menguraikan konseling persiapan dalam kehamilan[2. Ketepatan menguraikan Konseling penyakit hubungan seksual 3. Ketepatan menguraikan Jarak ideal antar kehamilan 4. Ketepatan menguraikan Faktor yang mempengaruhi jarak kehamilan | 5% |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|---|-----|
| 3 | <p>1. Mahasiswa mampu menganalisis dan menyesuaikan asuhan kebidanan mengenai skrining pranikah. (C4, A4)</p> <p>CPMK: 3,8,9,12,13,14</p> | <p>6. Skrining pranikah dan kaitannya dengan persiapan kehamilan :</p> <p>a. Skrining GIZI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tekanan Darah 2) Indeks Masa Tubuh (IMT) 3) Pemeriksaan Darah rutin <p>b. Skrining thalasemia, hemofilia, dan sickle cell disease (penyakit sel sabit)</p> <p>c. Skrining penyakit menular seksual</p> <p>d. Skrining HIV</p> <p>e. Skrining TB</p> <p>DP: (2)</p> | <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL) | <p>TM: 1x (2 sks x 50’)</p> <p>P : 1 x (1 sks x 170’)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning | <p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p> | <p>1. Ketepatan menganalisis skrining pranikah dan prakonsepsi., yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Skrining gizi b. Skrining thalasemia, hemofilia c. Skrining PMS d. Skrining HIV e. Skrining TB | 5% |
| 4,5 | <p>2. Mahasiswa mampu menguraikan serta mengaitkan jenis dan metode Skrining pada persiapan prakonsepsi. (C4,A4)</p> <p>CPMK: 3,8,9,12,13,14</p> | <p>7. Skrining prakonsepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian skrining prakonsepsi b. Fungsi skrining prakonsepsi c. Manfaat skrining prakonsepsi d. Pentingnya skrining prakonsepsi pada kehamilan sel Skrining prakonsepsi pada | <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) | <p>TM: 1x (4 sks x 50’)</p> <p>P : 1 x (2 sks x 170’)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning | <p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p> | <p>1. Ketepatan menganalisis skrining pranikah dan prakonsepsi., yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. definisi b. Fungsi c..Manfaat d. Pemeriksaan | 15% |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|---|-----|
| | | <p>infertilitas sekunder</p> <p>e. Skrining prakonsepsi pada ibu dengan riwayat anak berkebutuhan khusus</p> <p>f. Pemeriksaan BB, TB, status gizi dan kaitannya dengan persiapan kehamilan</p> <p>g. Pemeriksaan darah rutin dan kaitannya dengan persiapan kehamilan</p> <p>h. Pemeriksaan hepatitis dan kaitannya dengan persiapan kehamilan</p> <p>8. Pemeriksaan IMS dan HV/AIDS serta kaitannya dengan persiapan kehamilan</p> <p>DP: (2), (2,Pendukung)</p> | 3. Contextual teacher and Learning (CTL) | | | | | |
| 6,7 | <p>1. Mahasiswa mampu memperjelas dan menyesuaikan konsep fertilitas dan Infertilitas (C5, A4)</p> <p>2. Mahasiswa mampu merinci dan menunjukkan jenis, factor penyebab, pencegahan</p> | <p>9. Fertilitas</p> <p>a. Definisi fertilitas</p> <p>b. Konsep fertilitas</p> <p>c. Factor yg mempengaruhi infertilitas</p> <p>10. Infertilitas</p> <p>a. Definisi infertilitas</p> | <p>Kriteria :</p> <p>a. Interaktif</p> <p>b. Kolaboratif</p> <p>c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode</p> | <p>FM: 1x (4 sks x 50”)</p> <p>P : 1 x (2 sks x 170”)</p> | <p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil</p> | <p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk :</p> | <p>1. Ketepatan dalam memperjelas konsep fertilitas dan Infertilitas.</p> <p>2. Mahasiswa mampu merinci jenis, factor penyebab, pencegahan penanganan dan</p> | 15% |

| | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|---|--|--|---|-----------|
| | <p>penanganan dan pengobatan dalam masalah fertilitas dan Infertilitas (C5, A5).</p> <p>CPMK: 1,3,5,8,9,11,12,14</p> | <p>b. Jenis-Jenis Infertilitas</p> <p>c. Faktor penyebab infertilitas</p> <p>d. Pencegahan infertilitas</p> <p>e. Pengobatan infertilitas</p> <p>f. Penanganan infertilitas</p> <p>DP: (3),(2, pendukung)</p> | <p>Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL) | | <p>discovery learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning | Non test | <p>pengobatan dalam masalah fertilitas dan Infertilitas</p> | |
| 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu merinci dan menunjukkan konsep persiapan dan perencanaan kehamilan. (C5, A5) 2. Mahasiswa mampu memperjelas dan membuktikan factor kesiapan aspek psikologis, fisik, nutrisi dan factor yang mempengaruhi dalam persiapan dan perencanaan kehamilan. (C5,A5) <p>CPMK : 2,5,8,10,12,14</p> | <p>11. Persiapan dan Perencanaan kehamilan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep dasar persiapan dan perencanaan b. Pemeriksaan Penyakit dan Virus dan kaitannya dengan persiapan kehamilan c. Kesiapan aspek psikologis d. Kesiapan aspek fisik e. Suplai nutrisi dalam persiapan dan perencanaan kehamilan f. Faktor yang mempengaruhi persiapan dan | <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL) | <p>TM: 1x (2 sks x 50”)</p> <p>P : 1 x (1 sks x 170”)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning | <p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam merinci konsep persiapan dan perencanaan kehamilan 2. Ketepatan dalam memperjelas factor kesiapan aspek psikologis, fisik, nutrisi dan factor yang mempengaruhi dalam persiapan dan perencanaan kehamilan | 5% |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|---|--|--|-----------|
| | | perencanaan kehamilan DP : (3),(2, pendukung) | | | | | | |
| 9 | <p>1. Mahasiswa mampu merinci dan menunjukkan konsep Psikologi perempuan dalam persiapan kehamilan. (C5)</p> <p>2. Mahasiswa mampu memperjelas dan membuktikan factor kesiapan aspek psikologis, fisik, nutrisi dan factor yang mempengaruhi dalam persiapan dan perencanaan kehamilan. (C5)</p> <p>CPMK : 2,5,8,10,12,14</p> | <p>12. Psikologi perempuan dan keluarga dalam persiapan kehamilan</p> <p>a. Konsep dasar psikologi perempuan</p> <p>b. Adaptasi Kesehatan psikologis perempuan dalam persiapan kehamilan</p> <p>c. Riwayat KDRT pada perempuan dan kaitannya dengan kehamilan</p> <p>d. Dukungan keluarga dalam mempersiapkan kehamilan sehat</p> <p>DP: (3)</p> | <p>Kriteria :</p> <p>a. Interaktif</p> <p>b. Kolaboratif</p> <p>c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <p>1. Small Group discussion (SGD)</p> <p>2. Discovery Learning (DL)</p> <p>3. Contextual teacher and Learning (CTL)</p> | <p>TM: 1x (2 sks x 50’)</p> <p>P : 1 x (1 sks x 170’)</p> | <p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> | <p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p> | <p>1. Ketepatan dalam merinci konsep Psikologi perempuan dalam persiapan kehamilan</p> <p>2. Ketepatan dalam memperjelas factor kesiapan aspek psikologis, fisik, nutrisi dan factor yang mempengaruhi dalam persiapan dan perencanaan kehamilan</p> | 5% |
| 10 | <p>1. Mahasiswa mampu merinci dan menunjukkan konsep psikologi perkembangan perempuan dalam kehamilan sehat. (C5)</p> <p>2. Mahasiswa mampu merinci dan menunjukkan kajian psikologis tentang</p> | <p>13. Kajian psikologi tentang perkembangan perempuan dan keluarga dalam persiapan kehamilan sehat</p> <p>14. Kajian psikologis tentang persiapan seorang ayah dalam</p> | <p>Kriteria :</p> <p>a. Interaktif</p> <p>b. Kolaboratif</p> <p>c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> | <p>TM: 1x (2 sks x 50’)</p> <p>P : 1 x (1 sks x 170’)</p> | | <p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p> | <p>1. Ketepatan dalam merinci konsep psikologi perkembangan perempuan dalam kehamilan sehat.</p> <p>2. Ketepatan dalam memperjelas kajian psikologis tentang persiapan</p> | 5% |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|---|--|---|------------|
| | <p>persiapan ayah menjadi orang tua. (C5)</p> <p>CPMK : 2,5,8,10,12,14, 15</p> | <p>persiapan menjadi orang tua</p> <p>DP: (3)</p> | <p>1. Small Group discussion (SGD)</p> <p>2. Discovery Learning (DL)</p> <p>3. Contextual teacher and Learning (CTL)</p> | | | | <p>ayah menjadi orang tua</p> | |
| 11,12 | <p>1. Mahasiswa mampu menafsirkan dan membuktikan evidancee terkait pra nikah dan pra konsepsi</p> <p>CPMK : 2,5,8,10,12,14, 15</p> | <p>15. Evidence based terkait asuhan Pra nikah</p> <p>1. Jenis Evidence Based</p> <p>2. Hasil Penerapan</p> <p>DP: (3, pendukung)</p> <p>16. Evidence based terkait asuhan Pra Konsepsi</p> <p>1. Jenis Evidence Based</p> <p>2. Hasil Penerapan</p> <p>DP: (3, pendukung)</p> | <p>Kriteria :</p> <p>a. Interaktif</p> <p>b. Kolaboratif</p> <p>c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <p>1. Small Group discussion (SGD)</p> <p>2. Discovery Learning (DL)</p> <p>3. Contextual teacher and Learning (CTL)</p> | <p>M: 1x (2 sks x 50")</p> <p>P : 1 x (1 sks x 170")</p> | <p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> | <p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p> | <p>Ketepatan dalam mampu menafsirkan evidancee terkait pra nikah dan pra konsepsi</p> | 10% |
| 13,14 | <p>1. Mahasiswa mampu merinci dan menunjukan konsep tes kesehatan pra nikah. Seperti pemeriksaan lab rutin, TORCH, Hepatitis, HIV-AIDS, TBC-M, Malaria.(C5)</p> <p>2. Mahasiswa mampu memperjelas kajian Pemeriksaan tambahan untuk Fertilitas pada tahap pertama, kedua, ketiga. (C5)</p> | <p>17. Tes Kesehatan Pra Nikah : (Definisi, Tujuan Pemeriksaan, Jenis Pemeriksaan, Nilai Normal)</p> <p>a. Darah Rutin,</p> <p>b. Urine Rutin,</p> <p>c. TORCH,</p> <p>d. Hepatitis,</p> <p>e. HIV-AIDS,</p> <p>f. TBC, M</p> <p>g. Malaria.</p> <p>DP: (2),(1, pendukung)</p> | <p>Kriteria :</p> <p>a. Interaktif</p> <p>b. Kolaboratif</p> <p>c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <p>1. Small Group discussion (SGD)</p> <p>2. Discovery</p> | <p>M: 1x (4 sks x 50")</p> <p>P : 1 x (2 sks x 170")</p> | <p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil</p> | <p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p> | <p>1. Ketepatan dalam merinci konsep tes kesehatan pra nikah. Seperti pemeriksaan lab rutin, TORCH, Hepatitis, HIV-AIDS, TBC-M, Malaria</p> <p>2. Ketepatan dalam memperjelas kajian Pemeriksaan tambahan untuk</p> | 10% |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|------------------|--|---|--|------------|
| | CPMK : 2,5,8,10,12,14 | 18.Pemeriksaan tambahan untuk Fertilitas ; a. Tahap Pertama b. Tahap Kedua c. Tahap Ketiga DP: (2),(1, pendukung) | Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL) | | discovery learning | | Fertilitas pada tahap pertama, kedua, ketiga. | |
| P | Mahasiswa mampu untuk merancang asuhan kebidanan pranikah dan prakonsepsi yang dapat menunjukkan penerapan dari pengelolaan asuhan tersebut dalam masyarakat. (C6, A5, P5) CPMK : 11,14, 15 | Pengabdian kepada masyarakat terkait As. Kebidanan Pranikah dan Prakonsepsi | Kriteria : d. Interaktif e. Kolaboratif f. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 4. Small Group discussion (SGD) 5. Discovery Learning (DL) Contextual teacher and Learning (CTL) | P= 1x170' | Mahasiswa menerapkan discovery learning | Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning Bentuk : Non test | Ketepatan dalam memberikan penkes As. Kebidanan Pranikah dan Prakonsepsi | 20% |

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100

