



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya - Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id




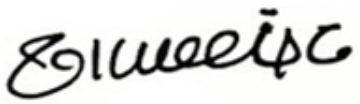


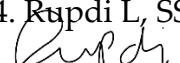
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)

**“MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS SERTA UNGGUL
DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPLEMENTER”**

MATA KULIAH	KODE MK BA 219	BOBOT (sks) 3 (2 T, 1 P)	SEMESTER II/AJ	Tgl Penyusunan 01 Agustus 2022
Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	1. Riyen Sari M, SST.,M.KM 			
	2. Dr. Marni br Karo, STr.Keb.,M.Kes 			
	3. Farida S, SST.,M.Kes 			
	4. Rupdi L, SST.,M.Kes 			

	5. Nurmah, SST.,M.Kes	Riyen S M, SST.,M.KM		Puri Kresnawati SST.,M.KM
			Farida S, SST.,M.Kes	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	CPL 1 (S-2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika		
	CPL 2 (S-3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila		
	CPL 3 (S-5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain		
	CPL 4 (S-9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		
	CPL 5 (KU-1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		
	CPL 6 (KU-2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur		
	CPL 7 (KU-5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data		
	CPL 8 (KK-1)	Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan pranikah, prakonsepsi, kehamilan persalinan, nifas, bayi baru lahir bayi, anak balita, anak prasekolah, kesehatan reproduksi (remaja, perempuan usia subur dan perimenopause) serta pelayanan KB		
	CPL 9 (KK-3)	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan		
	CPL 10 (KK-7)	Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar yang berlaku		
	CPL 10 (KK-8)	Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan pada tahap perkembangan siklus reproduksinya normal dan berkebutuhan khusus (seperti hamil dengan HIV AIDS, kelainan kongenital, trauma, prematur, histerektomi, pasca keguguran, dll) dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi		
CPL 11 (KK-14)	Mampu menerapkan asuhan kebidanan secara humanis kepada seluruh pasien			

CPL 12 (P-3)	Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biomedik, mikrobiologi, parasitologi, iminologi, farmakologi, genetika, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan
CPL 13 (P-5)	Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan dan proses adaptasi menjadi orangtua
CPL 14 (P-12)	Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam
CPL 15 (P-15)	Menguasai prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik pelayanan kebidanan
CPMK	
CPMK 1	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL1)
CPMK 2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan beradaban berdasarkan Pancasila dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL2)
CPMK 3	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL3)
CPMK 4	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi secara mandiri. (CPL4)
CPMK 5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL5)
CPMK 6	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL6)
CPMK 7	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (CPL7)
CPMK 8	Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL8)

	CPMK 9	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL9)
	CPMK 10	Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan pada tahap Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi. (CPL10)
	CPMK 11	Mampu menerapkan Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi secara humanis kepada seluruh pasien (CPL 11)
	CPMK 12	Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biomedik, mikrobiologi, parasitologi, iminologi, farmakologi, genetika, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL12)
	CPMK 13	Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL13)
	CPMK 14	Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL14)
	CPMK 15	Menguasai prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik pelayanan Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL15)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memiliki bobot 3 SKS terdiri dari 2 SKS Teori dan 1 SKS Praktek, mata kuliah ini membahas mengenai konsep kesehatan reproduksi diantaranya pengertian, tujuan, sasaran, ruang lingkup, kesehatan reproduksi pada remaja, kesehatan reproduksi pada pra nikah, kesehatan reproduksi pada masa pre menopause, konsep gender dalam kesehatan reproduksi, rumor dan fakta mengenai kesehatan ibu dan anak, serta melakukan pendokumentasian dalam kesehatan reproduksi	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<p>Asuhan Kebidanan Pada Pranikah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KIE persiapan kehamilan 2. Skrining pranikah 3. Pemeriksaan tambahan untuk fertilitas; penilaian hasil pemeriksaan semen, lembaran kurva temperature basal, instruksi penilaian hasil, pemeriksaan mucus serviks, tes fern, uji pasca coitus 4. Menilai hasil pemeriksaan darah rutin, urine rutin, TORCH, hepatitis, HIV-AIDS, TBC, malaria 5. Evidence based terkait asuhan pranikah <p>Asuhan Kebidanan Pada Prakonsepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep fertilitas dan infertilitas 2. Persiapan dan perencanaan kehamilan 3. Psikologi perempuan dan keluarga dalam persiapan kehamilan 4. Kajian psikologi tentang perkembangan perempuan dan keluarga dalam persiapan kehamilan sehat 	

	5. Kajian psikologis tentang persiapan seorang ayah dalam persiapan menjadi orang tua 6. Skrining prakonsepsi 7. Konseling persiapan kehamilan 8. Jarak ideal antar kehamilan Evidence based terkait asuhan prakonsepsi	
Pustaka	Utama:	
	1. Wahyuni, Mustar, dkk. 2020. Komunitas Kebidanan “Referensi Mahasiswa Kebidanan”. Jakarta: Yayasan Kita Menulis 2. Pulungan, Pebri Warita, dkk. 2020. Teori Kesehatan Reproduksi. Jakarta: CV Trans Info Media 3. Pratiwi, Kurniasari, Dinik Rusiani. 2020. Psikologi Perkembangan Dalam Siklus Hidup Wanita. Yogyakarta: Budi Utama 4. Dewi Anggraini, Dina. 2021. Pelayanan Kontrasepsi. Jakarta:Yayasan Kita Menulis 5. Ilham aldika akbar, Muhammad, dkk. 2020. Seri Buku Ajar Obsetri dan Ginerkologi Obsetri Praktis Komprehensif. Surabaya : Airlangga University Press. 6. Triyanti, Dempri, dkk. 2022. Ilmu Kebidanan (Konsep, Teori dan Isu). Bandung: Media Sains Indonesia dan Penulis	
	Pendukung:	
	1. Januadi Endjun, Judi. 2009. Mempersiapkan Kehamilan Sehat. Jakarta: Pustaka Bunda. 2. Manuaba, dkk. 2009. Memahami Kesehatan Reproduksi Wanita. Jakarta: EGC 3. Fatmawati, Evin, Efektifitas Bimbingan Pra Nikah Calon Pengantin sebagai Upaya dalam Mewujudkan Keluarga Sakinah di BP4 Pekalongan, Semarang: IAIN Walisongo Semarang, 2010	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	MS Office MS Power Point Video Streaming Online Zoom dan Google Meet Media Online Google Class Room dan SIAKAD	1. Laptop 2. FD
Dosen Pengampu	1. Riyaen Sari Manullang, SST.,M.KM 2. Dr. Marni Br Karo, STr.Keb.,M.Kes 3. Farida Simanjuntak, SST.,M.Kes 4. Rupdi L, SST.,M.Kes 5. Nurmah, SST.,M.Kes	
Mata Kuliah Prasyarat		

Minggu	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi	Karakteristik, Bentuk dan Metode			Penilaian
--------	----------	----------------------	----------------------------------	--	--	-----------

ke-	(Kemampuan akhir yg direncanakan)	Pembelajaran)	Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	<p>1. Mahasiswa mampu memberi argumentasi serta menyamakan konsep pengetahuan dan keterampilan dalam persiapan kehamilan (C4, A4)</p> <p>2. Mahasiswa mampu menguraikan, menyesuaikan dan menerapkan Komunikasi, Informasi dan Edukasi mengenai persiapan kehamilan (C4, A4) (CPMK 1,3,5,6,9,10,11)</p>	<p>1. KIE persiapan kehamilan:</p> <p>a. Pemeriksaan Fisik</p> <p>b. Pemeriksaan Status Kesehatan</p> <p>c. Pemeriksaan Darah Rutin</p> <p>d. Pemeriksaan Darah yg dianjurkan,</p> <p>e. Persiapan Gizi</p> <p>f. Status Imunisasi</p> <p>g. Menjaga Kebersihan Organ Reproduksi</p> <p>DP(1), (1, 3 Pendukung)</p>	<p>Kriteria :</p> <p>a. Interaktif</p> <p>b. Kolaboratif</p> <p>c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <p>1. Small Group discussion (SGD)</p> <p>2. Discovery Learning (DL)</p> <p>3. Contextual teacher and Learning (CTL)</p>	<p>M: 1x (2 sks x 50”)</p> <p>P : 1 x (1 sks x 170”)</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	<p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan menjelaskan KIE pada persiapan kehamilan meliputi :</p> <p>a. Pemeriksaan Fisik</p> <p>b. Pemeriksaan Status Kesehatan</p> <p>c. Pemeriksaan Darah Rutin</p> <p>d. Pemeriksaan Darah yg dianjurkan,</p> <p>e. Persiapan Gizi</p> <p>f. Status Imunisasi</p> <p>g. Menjaga Kebersihan Organ Reproduksi</p>	2%
2	<p>1. Mahasiswa mampu menguraikan dan menyesuaikan konseling dalam persiapan, penyakit dalam hubungan seksual, jarak ideal dalam proses kehamilan. (C4, A4)</p> <p>2. Mahasiswa dapat menganalisis dengan mengaitkan jarak serta</p>	<p>2. Konseling persiapan kehamilan</p> <p>a. Konsep dasar konseling</p> <p>b. Konseling genetika</p> <p>c. Konseling penyakit maternal</p> <p>3. Konseling penyakit hubungan seksual</p>	<p>Kriteria :</p> <p>a. Interaktif</p> <p>b. Kolaboratif</p> <p>c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <p>1. Small Group</p>	<p>M: 1x (2 sks x 50”)</p> <p>P : 1 x (1 sks x 170”)</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p>	<p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>1. Ketepatan menguraikan konseling persiapan dalam kehamilan[</p> <p>2. Ketepatan menguraikan Konseling penyakit hubungan seksual</p>	2%

	<p>faktor yang mempengaruhi jarak kehamilan. (C4, A4)</p> <p>CPMK : 3,7,8,9, 11,13, 14</p>	<p>4. Jarak ideal antar kehamilan</p> <ol style="list-style-type: none"> Definisi jarak kehamilan Faktor resiko Jarak ideal kehamilan Jarak kehamilan Dampak kehamilan usia tua <p>5. Faktor yang mempengaruhi jarak kehamilan</p> <p>DP: (4) (1, pendukung)</p>	<p>discussion (SGD)</p> <ol style="list-style-type: none"> Discovery Learning (DL) Contextual teacher and Learning (CTL) 		<p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil jiiingp'ob ujggijgogjtrpjgzgd iscovery learning</p>		<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menguraikan Jarak ideal antar kehamilan Ketepatan menguraikan Faktor yang mempengaruhi jarak kehamilan 	
3	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis dan menyesuaikan asuhan kebidanan mengenai skrining pranikah. (C4, A4)</p> <p>CPMK: 3,8,9,12,13,14</p>	<p>6. Skrining pranikah dan kaitannya dengan persiapan kehamilan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Skrining GIZI <ol style="list-style-type: none"> Tekanan Darah Indekx Masa Tubuh (IMT) Pemeriksaan Darah rutin Skrining thalasemia, hemofilia, dan sickle cell disease (penyakit sel sabit) Skrining penyakit menular seksual Skrining HIV Skrining TB 	<p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Interaktif Kolaboratif Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> Small Group discussion (SGD) Discovery Learning (DL) Contextual teacher and Learning (CTL) 	<p>TM: 1x (2 sks x 50")</p> <p>P : 1 x (1 sks x 170")</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 	<p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menganalisis skrining pranilah dan prakonsepsi., yaitu: <ol style="list-style-type: none"> Skrining gizi Skrining thalasemia, hemofilia Skrining PMS Skrining HIV Skrining TB 	3%

4,5	<p>2. Mahasiswa mampu menguraikan serta mengaitkan jenis dan metode Skrining pada persiapan prakonsepsi. (C4,A4)</p> <p>CPMK: 3,8,9,12,13,14</p>	<p>DP: (2)</p> <p>7. Skrining prakonsepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian skrining prakonsepsi Fungsi skrining prakonsepsi Manfaat skrining prakonsepsi Pentingnya skrining prakonsepsi pada kehamilan sel Skrining prakonsepsi pada infertilitas sekunder Skrining prakonsepsi pada ibu dengan riwayat anak berkebutuhan khusus Pemeriksaan BB, TB, status gizi dan kaitannya dengan persiapan kehamilan Pemeriksaan darah rutin dan kaitannya dengan persiapan kehamilan Pemeriksaan hepatitis dan kaitannya dengan persiapan kehamilan 	<p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Interaktif Kolaboratif Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> Small Group discussion (SGD) Discovery Learning (DL) Contextual teacher and Learning (CTL) 	<p>M: 1x (4 sks x 50”)</p> <p>P : 1 x (2 sks x 170”)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 	<p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menganalisis skrining pranilah dan prakonsepsi., yaitu: <ol style="list-style-type: none"> definisi Fungsi Manfaat Pemeriksaan 	3%
-----	--	--	--	--	---	--	---	----

		8. Pemeriksaan IMS dan HV/AIDS serta kaitannya dengan persiapan kehamilan DP: (2), (2,Pendukung)						
6,7	1. Mahasiswa mampu memperjelas dan menyesuaikan konsep fertilitas dan Infertilitas (C5, A4) 2. Mahasiswa mampu merinci dan menunjukkan jenis, factor penyebab, pencegahan penanganan dan pengobatan dalam masalah fertilitas dan Infertilitas (C5, A5). CPMK: 1,3,5,8,9,11,12,14	9. Fertilitas a. Definisi fertilitas b. Konsep fertilitas c. Factor yg mempengaruhi infertilitas 10. Infertilitas a. Definisi infertilitas b. Jenis-Jenis Infertilitas c. Faktor penyebab infertilitas d. Pencegahan infertilitas e. Pengobatan infertilitas f. Penanganan infertilitas DP: (3),(2, pendukung)	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL)	M: 1x (4 sks x 50") P : 1 x (2 sks x 170")	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning Bentuk : Non test	1. Ketepatan dalam memperjelas konsep fertilitas dan Infertilitas. 2. Mahasiswa mampu merinci jenis, factor penyebab, pencegahan penanganan dan pengobatan dalam masalah fertilitas dan Infertilitas	3%
8	1. Mahasiswa mampu merinci dan menunjukkan konsep persiapan dan perencanaan kehamilan. (C5, A5) 2. Mahasiswa mampu memperjelas dan membuktikan factor	11. Persiapan dan Perencanaan kehamilan: a. Konsep dasar persiapan dan perencanaan b. Pemeriksaan Penyakit dan Virus dan	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar	M: 1x (2 sks x 50") P : 1 x (1 sks x 170")	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk	Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning	1. Ketepatan dalam merinci konsep persiapan dan perencanaan kehamilan 2. Ketepatan dalam memperjelas factor kesiapan aspek psikologis,	2%

	<p>kesiapan aspek psikologis, fisik, nutrisi dan factor yang mempengaruhi dalam persiapan dan perencanaan kehamilan. (C5,A5)</p> <p>CPMK : 2,5,8,10,12,14</p>	<p>kaitannya dengan persiapan kehamilan</p> <p>c. Kesiapan aspek psikologis</p> <p>d. Kesiapan aspek fisik</p> <p>e. Suplai nutrisi dalam persiapan dan perencanaan kehamilan</p> <p>f. Faktor yang mempengaruhi persiapan dan perencanaan kehamilan</p> <p>DP : (3),(2, pendukung)</p>	<p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL) 		<p>Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	<p>Bentuk : Non test</p>	<p>fisik, nutrisi dan factor yang mempengaruhi dalam persiapan dan perencanaan kehamilan</p>	
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu merinci dan menunjukkan konsep Psikologi perempuan dalam persiapan kehamilan. (C5) 2. Mahasiswa mampu memperjelas dan membuktikan factor kesiapan aspek psikologis, fisik, nutrisi dan factor yang mempengaruhi dalam persiapan dan perencanaan kehamilan. (C5) <p>CPMK : 2,5,8,10,12,14</p>	<p>12. Psikologi perempuan dan keluarga dalam persiapan kehamilan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep dasar psikologi perempuan b. Adaptasi Kesehatan psikologis perempuan dalam persiapan kehamilan c. Riwayat KDRT pada perempuan dan kaitannya dengan kehamilan d. Dukungan keluarga dalam 	<p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL) 	<p>M: 1x (2 sks x 50")</p> <p>P: 1 x (1 sks x 170")</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 	<p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam merinci konsep Psikologi perempuan dalam persiapan kehamilan 2. Ketepatan dalam memperjelas factor kesiapan aspek psikologis, fisik, nutrisi dan factor yang mempengaruhi dalam persiapan dan perencanaan kehamilan 	3%

		mempersiapkan kehamilan sehat						
		DP: (3)						
10	<p>1. Mahasiswa mampu merinci dan menunjukkan konsep psikologi perkembangan perempuan dalam kehamilan sehat. (C5)</p> <p>2. Mahasiswa mampu merinci dan menunjukkan kajian psikologis tentang persiapan ayah menjadi orang tua. (C5)</p> <p>CPMK : 2,5,8,10,12,14, 15</p>	<p>13. Kajian psikologi tentang perkembangan perempuan dan keluarga dalam persiapan kehamilan sehat</p> <p>14. Kajian psikologis tentang persiapan seorang ayah dalam persiapan menjadi orang tua</p> <p>DP: (3)</p>	<p>Kriteria :</p> <p>a. Interaktif</p> <p>b. Kolaboratif</p> <p>c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <p>1. Small Group discussion (SGD)</p> <p>2. Discovery Learning (DL)</p> <p>3. Contextual teacher and Learning (CTL)</p>	<p>M: 1x (2 sks x 50’)</p> <p>P : 1 x (1 sks x 170’)</p>		<p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>1. Ketepatan dalam merinci konsep psikologi perkembangan perempuan dalam kehamilan sehat.</p> <p>2. Ketepatan dalam memperjelas kajian psikologis tentang persiapan ayah menjadi orang tua</p>	2%
11,12	<p>1. Mahasiswa mampu menafsirkan dan membuktikan evidance terkait pra nikah dan pra konsepsi</p> <p>CPMK : 2,5,8,10,12,14, 15</p>	<p>15. Evidence based terkait asuhan Pra nikah</p> <p>1. Jenis Evidance Based</p> <p>2. Hasil Penerapan</p> <p>DP: (3, pendukung)</p> <p>16. Evidence based terkait asuhan Pra Konsepsi</p> <p>1. Jenis Evidance Based</p> <p>2. Hasil Penerapan</p> <p>DP: (3, pendukung)</p>	<p>Kriteria :</p> <p>a. Interaktif</p> <p>b. Kolaboratif</p> <p>c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <p>1. Small Group discussion (SGD)</p> <p>2. Discovery Learning (DL)</p> <p>3. Contextual teacher and</p>	<p>M: 1x (2 sks x 50’)</p> <p>P : 1 x (1 sks x 170’)</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	<p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan dalam mampu menafsirkan evidance terkait pra nikah dan pra konsepsi</p>	4%

13,14	<p>1. Mahasiswa mampu merinci dan menunjukkan konsep tes kesehatan pra nikah. Seperti pemeriksaan lab rutin, TORCH, Hepatitis, HIV-AIDS, TBC-M, Malaria.(C5)</p> <p>2. Mahasiswa mampu memperjelas kajian Pemeriksaan tambahan untuk Fertilitas pada tahap pertama, kedua, ketiga. (C5)</p> <p>CPMK : 2,5,8,10,12,14</p>	<p>17. Tes Kesehatan Pra Nikah : (Definisi, Tujuan Pemeriksaan, Jenis Pemeriksaan, Nilai Normal)</p> <ol style="list-style-type: none"> Darah Rutin, Urine Rutin, TORCH, Hepatitis, HIV-AIDS, TBC, M Malaria. <p>DP: (2),(1, pendukung)</p> <p>18. Pemeriksaan tambahan untuk Fertilitas ;</p> <ol style="list-style-type: none"> Tahap Pertama Tahap Kedua Tahap Ketiga <p>DP: (2),(1, pendukung)</p>	<p>Learning (CTL)</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Interaktif Kolaboratif Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> Small Group discussion (SGD) Discovery Learning (DL) Contextual teacher and Learning (CTL) 	<p>M: 1x (4 sks x 50’)</p> <p>P : 1 x (2 sks x 170’)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 	<p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam merinci konsep tes kesehatan pra nikah. Seperti pemeriksaan lab rutin, TORCH, Hepatitis, HIV-AIDS, TBC-M, Malaria Ketepatan dalam memperjelas kajian Pemeriksaan tambahan untuk Fertilitas pada tahap pertama, kedua, ketiga. 	3%
P	<p>Mahasiswa mampu untuk merancang asuhan kebidanan pra nikah dan prakonsepsi yang dapat menunjukkan penerapan dari pengelolaan asuhan tersebut dalam masyarakat. (C6, A5, P5)</p> <p>CPMK : 11,14, 15</p>	<p>Pengabdian kepada masyarakat terkait As. Kebidanan Pranikah dan Prakonsepsi</p>	<p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Interaktif Kolaboratif Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> Small Group discussion (SGD) Discovery Learning (DL) 	<p>P= 1x170’</p>	<p>Mahasiswa menerapkan discovery learning</p>	<p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan dalam memberikan penkes As. Kebidanan Pranikah dan Prakonsepsi</p>	3%

			Contextual teacher and Learning (CTL)					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%

