



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya - Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)





Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI KEBIDANAN

VISI PROGRAM STUDI

“MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS SERTA UNGGUL DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPLEMENTER”

MATA KULIAH	KODE MK: BA 221	BOBOT (sks) : 6 SKS (3T,3P)	SEMESTER: 7	Tgl Penyusunan: 01 September 2022
				
Asuhan Kebidanan Pada Kehamilan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	Nama &Tanda tangan 1. Linda K.Telaumbanua, SST.,M.Keb  2. Friska Junita, SST.,M.KM 3. Riyen Sari, SST.,M.KM	Nama &Tanda tangan (Linda K.Telaumbanua, SST.,M.Keb)	Nama &Tanda tangan 	 (Puri Kresna Wati, SST.,M.KM)

			(Farida Simanjuntak, SST.,M.Kes)	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika		
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila		
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain		
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidangnya		
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur		
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data		
	KK1	Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan pranikah, prakonsepsi, kehamilan persalinan, nifas, bayi baru lahir bayi, anak balita, anak prasekolah, kesehatan reproduksi (remaja, perempuan usia subur dan perimenopause) serta pelayanan KB		
	KK3	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan		
	KK7	Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar yang berlaku		
	KK11	Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan pada tahap perkembangan siklus reproduksinya normal dan berkebutuhan khusus (seperti hamil dengan HIV AIDS, kelainan kongenital, trauma, prematur, histerektomi, pasca keguguran, dll) dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi		
	P2	Menguasai konsep teoritis ilmu obstetri dan ginekologi, serta ilmu kesehatan anak secara umum		
	P3	Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biomedik, mikrobiologi, parasitologi, imunologi, farmakologi, genetika, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan		
	P5	Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan dan proses adaptasi menjadi orangtua		

	P12	Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam
	P15	Menguasai prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik pelayanan kebidanan
	CPMK	
	1	Mahasiswa mampu menegakkan diagnosis kehamilan
	2	Mahasiswa mampu mengenal ketidaknyamanan dalam kehamilan dan cara mengatasinya
	3	Mahasiswa mampu menyuluhkan kebutuhan ibu hamil
	4	Mahasiswa mampu mengenal pelayanan kebidanan secara holistik, komprehensif dan humanistik
	5	Mahasiswa mampu melakukan praktik pemeriksaan ibu hamil dalam layanan antenatal care sesuai standar
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Asuhan kebidanan pada kehamilan merupakan mata kuliah yang memberi panduan melakukan pelayanan kepada ibu selama menjalani masa kehamilan, dengan didasari dengan cara berpikir kritis dan logis mengenai seluruh kondisi ibu, janin, sosial dan lingkungan sebagai dasar melakukan asuhan yang tepat dan benar yang dapat menjadi upaya persiapan ibu menuju pengalaman persalinan, nifas dan kondisi bayi yang sehat.	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosis kehamilan <ol style="list-style-type: none"> a. Proses terjadinya kehamilan b. Tumbuh kembang janin c. Posisi janin dalam rahim d. Cara menegakkan diagnose kehamilan 2. Adaptasi Fisiologi Tubuh pada kehamilan <ol style="list-style-type: none"> a. Adaptasi Fisiologi trimester 1 b. Adaptasi Fisiologi trimester 2 c. Adaptasi Fisiologi trimester 3 3. Adaptasi dan Perubahan psikis pada kehamilan <ol style="list-style-type: none"> a. Adaptasi psikis ibu trimester 1 b. Adaptasi psikis ibu trimester 2 c. Adaptasi psikis ibu trimester 3 4. Ketidaknyamanan pada kehamilan <ol style="list-style-type: none"> a. Penanganan ketidaknyamanan pada kehamilan melalui asuhan komplementer kebidanan 	

- b. Upaya mengurangi kecemasan dalam kehamilan secara komplementer (non farmakologis seperti Massase kehamilan, Aromaterapy, dll)
5. Pemenuhan Kebutuhan ibu dalam kehamilan
- a. Perawatan sehari-hari ibu hamil (nutrisi, istirahat, kebersihan diri, aktivitas fisik)
 - b. Persiapan persalinan
 - 1) Pemahaman ibu tentang proses awal persalinan
 - 2) Persiapan dana, kendaraan, administrasi, tempat persalinan
 - 3) Perlengkapan saat bersalin
 - 4) Mempersiapkan Perlengkapan bayi
6. Pemenuhan Kebutuhan ibu dalam kehamilan
- a. Pemeriksaan kehamilan
 - b. Pengetahuan ibu tentang tanda bahaya kehamilan
 - c. Pengetahuan tentang masalah lain pada kehamilan
 - d. Pengetahuan tentang risiko tinggi pada kehamilan
 - e. Pengetahuan tentang Rencana KB
7. Pemenuhan Kebutuhan ibu dalam kehamilan
- a. Persiapan menyusui
 - b. Obat dalam kehamilan
 - c. Support suami dalam kehamilan dan persalinan
 - d. Pengetahuan tentang jenis relaksasi tubuh ibu (yoga, pilates)
8. Kehamilan dalam berbagai kondisi ibu
- a. Kehamilan yang tidak direncanakan
 - b. Kehamilan dengan ibu orang tua tunggal
 - c. Kehamilan dari program fertilitas
 - d. kehamilan dengan kondisi ibu disabilitas
 - e. kehamilan dengan kondisi ibu gangguan jiwa
9. Antenatal Care
- a. Pengertian, tujuan , manfaat

- b. Manajemen asuhan saat melakukan layanan Antenatal care
- c. Layanan humanistik pada antenatal care
- d. Komunikasi dan etika bidan selama melakukan layanan ANC
- e. Konsep holistic dan Self awerness dalam asuhan kehamilan
- f. Buku KIA

10. Prosedur Antenatal Care

- a. Anamnesis ibu hamil pada kunjungan pertama
- b. Anamnesis ibu hamil pada kunjungan ulang
- c. Pemeriksaan fisik ibu
- d. Pemeriksaan abdomen (palpasi Leopold)

11. Prosedur Antenatal Care

- a. Anamnesis ibu hamil pada kunjungan pertama
- b. Anamnesis ibu hamil pada kunjungan ulang
- c. Pemeriksaan fisik ibu
- d. Pemeriksaan abdomen (palpasi Leopold)

12. Pemeriksaan penunjang

- a. Skrining kesejahteraan janin
- b. Hb, proteinuria, glukosa urin
- c. Pemeriksaan panggul ibu hamil
- d. VCT, Tripel eliminasi dan PMTCT

13. Dokumentasi Asuhan

- a. Pencatatan Subjek
- b. Pencatatan Objektif
- c. Pencatatan Asesment
- d. Pencatatan Planning

14. Dokumentasi Asuhan

- e. Pencatatan Subjek
- f. Pencatatan Objektif

	g. Pencatatan Asesment h. Pencatatan Planning	
Pustaka	Utama: <ol style="list-style-type: none"> 1. Siti Tiastuti, <i>Asuhan Kebidanan Kehamilan</i>, Kemenkes RI, 2016 2. Pedoman Antenatal Terpadu Edisi ketiga, Kemenkes RI, 2020 3. Fakultas Kedokteran Universitas Padjajaran, 2019. <i>Obstetri Fisiologi</i>. Bandung FK Unpad 4. Saifuddin, 2019. <i>Buku Acuan Nasional Pelayanan Kesehatan Maternal dan Neonatal</i>. Jakarta: Bina Pustaka Sarwono 5. Hanifa, Prawirohardjo, 2016. <i>Ilmu Kebidanan</i>. Jakarta: Yayasan Bina Pustaka Sarwono 6. Pedoman Pelayanan Antenatal, Persalinan, Nifas dan Bayi baru lahir di Era Adaptasi Kebiasaan Baru, Kemenkes RI 2020 7. Heni Puji W, <i>Praktikum Asuhan Kebidanan Kehamilan</i>, Kemenkes RI, 2016 	
	Pendukung: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jurnal kebidanan 2. Buku KIA 3. Kepmenkes RI, Nomor HK.01.07/MENKES/320/2020 Tentang Standar Profesi Bidan 4. Betty Mangkuji, dan Suswaty. <i>Asuhan Kebidanan 7 Langkah SOAP, EGC</i>, 2012 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Zoom Meet, Edlink, GCR, Word PPT, video	Laptop, buku, alat lab
Dosen Pengampu	Linda K.Telaumbanua, SST.,M.Keb , Friska Junita, SST.,M.KM, Riyeen Sari, SST.,M.KM	
Mata Kuliah Prasyarat	Biologi Reproduksi, Fisiologi Kehamilan, Persalinan, Nifas dan BBL	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan diagnosis kehamilan	1. Diagnosis kehamilan a. Proses terjadinya kehamilan b. Tumbuh kembang janin c. Posisi janin dalam rahim d. Cara menegakkan diagnose kehamilan	Karakteristik : Interaktif, integratif, saintifik Bentuk : Kuliah Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, <i>Discovery learning</i>	TM: T: 3 x 50' PT: 4x50' BM: 5x50'	Menelusuri literatur diagnosis kehamilan	Kriteria: Ketepatan, kejelasan dan sistematis Bentuk: Penugasan kelompok, Pertanyaan lisan dan kuis	Ketepatan menjelaskan tentang diagnosis kehamilan, meliputi: a. Proses terjadinya kehamilan b. Tumbuh kembang janin c. Posisi janin dalam rahim d. Cara menegakkan diagnose kehamilan	1%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang adaptasi	2. Adaptasi Fisiologi Tubuh pada kehamilan a. Adaptasi Fisiologi trimester 1	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa	TM: T: 3 x 50' PT: 4x50'	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber	Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning	1. Ketepatan Menjelaskan tentang Adaptasi Fisiologi Tubuh pada	1%

	fisiologi tubuh pada kehamilan setiap trimester	<ul style="list-style-type: none"> b. Adaptasi Fisiologi trimester 2 c. Adaptasi Fisiologi trimester 3 	<p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL)</p> <p>Media : PPT, link zoom</p>	BM: 5x50'	<ul style="list-style-type: none"> 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 	Bentuk : Non test	<ul style="list-style-type: none"> kehamilan trimester 1 2. Ketepatan Menjelaskan tentang Adaptasi Fisiologi Tubuh pada kehamilan trimester 2 3. Ketepatan Menjelaskan tentang Adaptasi Fisiologi Tubuh pada kehamilan trimester 3 	
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perubahan psikis pada kehamilan	<ul style="list-style-type: none"> β. Adaptasi dan Perubahan psikis pada kehamilan a. Adaptasi psikis ibu trimester 1 b. Adaptasi psikis ibu trimester 2 c. Adaptasi psikis ibu trimester 3 	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p>	<p>TM: T: 3 x 50'</p> <p>PT: 4x50'</p> <p>BM: 5x50'</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk 	<p>Kriteria :</p> <p>Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan Menjelaskan tentang perubahan psikis pada kehamilan trimester 1 2. Ketepatan Menjelaskan tentang 	1%

			<p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL) 		<p>Menyusun hasil discovery learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 		<p>perubahan psikis pada kehamilan trimester 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ketepatan Menjelaskan tentang perubahan psikis pada kehamilan trimester 3 	
4	<p>Mahasiswa mampu menerangkan ketidaknyamanan pada kehamilan dan cara mengatasinya</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ketidaknyamanan pada kehamilan <ol style="list-style-type: none"> a. Penanganan ketidaknyamanan pada kehamilan melalui asuhan komplementer kebidanan b. Upaya mengurangi kecemasan dalam kehamilan secara komplementer (non farmakologis seperti Massase kehamilan, 	<p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> d. Interaktif e. Kolaboratif f. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 	<p>TM: T: 3 x 50'</p> <p>PT: 4x50'</p> <p>BM: 5x50'</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber b. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning c. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 	<p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan Menjelaskan tentang ketidaknyamanan pada kehamilan dan cara mengatasinya a kehamilan melalui asuhan komplementer 2. Ketepatan menjelaskan tentang mengatasi kecemasan 	1%

		Aromaterapy, dll)	DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL) Media : PPT, link zoom				dalam kehamilan secara komplement er (non farmakologis seperti Massase kehamilan, Aromaterapy , dll) 3. Ketepatan Menjelaskan tentang Adaptasi Fisiologi Tubuh pada kehamilan trimester 2 4. Ketepatan Menjelaskan tentang Adaptasi Fisiologi Tubuh pada kehamilan trimester 3	
5	Mahasiswa mampu menyusun rencana	5. Pemenuhan Kebutuhan ibu dalam kehamilan a. Perawatan sehari-hari ibu	Karakteristik : Interaktif, holistik, kontekstual	TM: T: 3x50'	Mahasiswa dapat merencanakan dan memperhatikan	Kriteria: Ketepatan, kejelasan dan sistematis	1. Ketepatan dalam menjelaskan perawatan	2%

	kebutuhan ibu selama kehamilan meliputi perawatan sehari-hari dan persiapan persalinan	<p>hamil (nutrisi, istirahat, kebersihan diri, aktivitas fisik)</p> <p>b. Persiapan persalinan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman ibu tentang proses awal persalinan 2. Persiapan dana, kendaraan, administrasi, tempat persalinan 3. Perlengkapan saat bersalin 4. Mempersiapkan Perlengkapan bayi 	<p>Bentuk Kuliah : Ceramah, diskusi, seminar, responsi</p> <p>Metode pembelajaran: 4. Discovery Learning (DL) Contextual teacher and Learning (CTL)</p>	<p>PT: 4x50'</p> <p>BM: 5x50'</p>	kebutuhan pada ibu selama kehamilan	<p>Bentuk: Penugasan kelompok, Review lisan</p>	ibu hamil dan 2. Ketepatan dalam menjelaskan persiapan persalinan	
6	Mahasiswa mampu menyusun rencana kebutuhan ibu selama kehamilan meliputi pemeriksaan kehamilan,	<p>6. Pemenuhan Kebutuhan ibu dalam kehamilan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pemeriksaan kehamilan b. Pengetahuan ibu tentang tanda bahaya kehamilan 	<p>Karakteristik : Interaktif, holistik, kontekstual</p> <p>Bentuk Kuliah : Ceramah, diskusi,</p>	<p>TM: T: 3x50'</p> <p>PT: 4x50'</p> <p>BM:</p>	Mahasiswa dapat merencanakan dan memperhatikan kebutuhan pada ibu selama kehamilan	<p>Kriteria: Ketepatan, kejelasan dan sistematis</p> <p>Bentuk: Penugasan kelompok, Review lisan</p>	Ketepatan dalam menguraikan tanda bahaya pada kehamilan serta resiko tinggi yang	3%

	pengetahuan tentang tanda bahaya, pengenalan risiko tinggi dan rencana ber KB	<ul style="list-style-type: none"> c. Pengetahuan tentang masalah lain pada kehamilan d. Pengetahuan tentang risiko tinggi pada kehamilan e. Pengetahuan tentang Rencana KB 	seminar, responsi Metode pembelajaran: 1. Discovery Learning (DL) 2. Contextual teacher and Learning (CTL)	5x50'	meliputi tanda bahaya dan resiko tinggi		mungkin terjadi	
7	Mahasiswa mampu menyusun rencana kebutuhan ibu selama kehamilan meliputi persiapan menyusui, obat dalam kehamilan, support suami dan jenis relaksasi	7. Pemenuhan Kebutuhan ibu dalam kehamilan <ul style="list-style-type: none"> a. Persiapan menyusui b. Obat dalam kehamilan c. Support suami dalam kehamilan dan persalinan d. Pengetahuan tentang jenis relaksasi tubuh 	Karakteristik : Interaktif, holistik, kontekstual Bentuk Kuliah : Ceramah, diskusi, seminar, responsi	TM: T : 3 x 50' PT: 4x50' BM: 5x50'	Mahasiswa dapat merencanakan dan memperhatikan kebutuhan pada ibu selama kehamilan meliputi persiapan menyusui, obat dan support suami dan relaksasi yg	Kriteria: Ketepatan, kejelasan dan sistematis Bentuk: Penugasan kelompok, Review lisan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan persiapan menyusui 2. Ketepatan menjelaskan contoh support suami 3. Ketepatan memberikan contoh tentang 	3%

		ibu (yoga, pilates)			dibutuhkan		jenis relaksasi tubuh	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (30%)							
9	Mahasiswa mampu menyusun rencana asuhan kepada ibu dengan kehamilan dalam berbagai kondisi	<ul style="list-style-type: none"> β. Kehamilan dalam berbagai kondisi ibu a. Kehamilan yang tidak direncanakan b. Kehamilan dengan perempuan sebagai orang tua tunggal c. Kehamilan dari program fertilitas d. kehamilan dengan kondisi ibu disabilitas e. kehamilan dengan kondisi ibu gangguan jiwa 	Karakteristik : Integratif, interaktif, holistik dan saintifik Bentuk : Kuliah Metode pembelajaran Small grup discussion	TM: P: 3x170 PT: 2x50' BM: 2x50'	Menelusuri literatur kehamilan dalam berbagai kondisi	Kriteria: Ketepatan, kejelasan dan sistematis Bentuk: Penugasan kelompok dan kuis	Ketepatan menyusun rencana asuhan kepada ibu dengan kehamilan dalam berbagai kondisi	2%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan antenatal care	<ul style="list-style-type: none"> 9. Antenatal Care a. Pengertian, tujuan , manfaat b. Manajemen asuhan saat 	Karakteristik : Integratif, interaktif, holistik dan	TM: T: 3x50' PT: 4x50'	Menelusuri literatur konsep antenatal care	Kriteria: Ketepatan, kejelasan dan sistematis	Ketepatan menjelaskan tentang antenatal	2%

	meliputi konsep, manajemen, layanan, komunikasi dan penggunaan buku KIA	<p>melakukan layanan Antenatal care</p> <p>c. Layanan humanistik pada antenatal care</p> <p>d. Komunikasi dan etika bidan selama melakukan layanan ANC</p> <p>e. Konsep holistic dan Self awerness dalam asuhan kehamilan</p> <p>f. Buku KIA</p>	<p>saintifik</p> <p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode pembelajaran: Ceramah Cooperative learning</p>	BM: 5x50'		<p>Bentuk: Penugasan kelompok, Pertanyaan lisan dan kuis</p>	<p>care meliputi konsep, manajemen, layanan humanistik dan penggunaan buku KIA</p>	
11	Mahasiswa mampu menguasai prosedur layanan antenatal cara (ANC)	<p>0. Prosedur Antenatal Care</p> <p>a. Anamnesis ibu hamil pada kunjungan pertama</p> <p>b. Anamnesis ibu hamil pada kunjungan ulang</p> <p>c. Pemeriksaan fisik ibu</p> <p>d. Pemeriksaan abdomen (palpasi Leopold)</p>	<p>Karakteristik : Interaktif, integratif, berpusat pada mahasiswa, tematik, holistik</p> <p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode : Ceramah, simulasi dan</p>	<p>TM: P: 3x50'</p> <p>PT: 2x50'</p> <p>BM: 2x50'</p>	Simulasi di laboratorium kebidanan mengenai prosedur ANC	<p>Kriteria: Ketepatan, dan sistematis</p> <p>Bentuk: Penugasan, Kuis, observasi pelaksanaan prosedur</p>	<p>Ketepatan mahasiswa melakukan prosedur ANC di laboratorium</p>	3%

			Praktikum					
12	Mahasiswa mampu memperagakan prosedur layanan antenatal cara (ANC) di laboratorium	1. Prosedur Antenatal Care a. Anamnesis ibu hamil pada kunjungan pertama b. Anamnesis ibu hamil pada kunjungan ulang c. Pemeriksaan fisik ibu d. Pemeriksaan abdomen (palpasi Leopold)	Karakteristik : Interaktif, integratif, berpusat pada mahasiswa, tematik, holistik Bentuk : Kuliah Metode : Ceramah, simulasi dan Praktikum	TM: P: 3x50' PT: 2x50' BM: 2x50'	Simulasi di laboratorium kebidanan mengenai prosedur ANC	Kriteria: Ketepatan, dan sistematis Bentuk: Penugasan, Kuis, observasi pelaksanaan prosedur	Ketepatan mahasiswa melakukan prosedur ANC di laboratorium	3%
13	Mahasiswa mampu memberikan penyuluhan mengenai pemeriksaan penunjang pada kehamilan	2. Pemeriksaan penunjang a. Skrining kesejahteraan janin b. Hb, proteinuria, glukosa urin c. Pemeriksaan panggul ibu hamil	Karakteristik : Interaktif, integratif, berpusat pada mahasiswa, tematik, holistik Bentuk : Kuliah Metode :	TM: P: 3x50' PT: 2x50' BM: 2x50'	Pengabdian kepada masyarakat	Kriteria: Ketepatan, kejelasan dan sistematis Bentuk: Penugasan kelompok penyuluhan pemeriksaan penunjang	Ketepatan mahasiswa memberikan penyuluhan mengenai pemeriksaan penunjang pada kehamilan	3%

		d. VCT, Tripel eliminasi dan PMTCT	Ceramah, simulasi dan praktikum					
14	Mahasiswa mampu menguasai pendokumentasian asuhan pada antenatal care	3. Dokumentasi Asuhan a. Pencatatan Subjek b. Pencatatan Objektif c. Pencatatan Asesment d. Pencatatan Planning	Karakteristik : Integratif, interaktif, tematik, holistik Bentuk : Kuliah Metode pembelajaran: Ceramah Kolaboratif learning	TM: P: 3x50' PT: 2x50' BM: 2x50'	Menyusun pendokumentasian asuhan	Kriteria: Ketepatan, kejelasan dan sistematis Bentuk: Penugasan kelompok, Pertanyaan lisan dan kuis	Ketepatan menyusun pendokumentasian asuhan ANC	3%
15	Mahasiswa mampu membuat dokumentasi asuhan layanan antenatal care	4. Dokumentasi Asuhan a. Pencatatan Subjek b. Pencatatan Objektif c. Pencatatan Asesment d. Pencatatan Planning	Karakteristik : Integratif, interaktif, tematik, holistik Bentuk : Kuliah Metode pembelajaran: Ceramah Kolaboratif	TM: P: 3x50' PT: 2x50' BM: 2x50'	Menyusun pendokumentasian asuhan	Kriteria: Ketepatan, kejelasan dan sistematis Bentuk: Penugasan kelompok, Pertanyaan lisan dan kuis	Ketepatan menyusun pendokumentasian asuhan ANC	1%

			learning					
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (40%)							

Catatan:

4. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
5. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
6. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
7. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
8. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
9. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
10. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
11. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
12. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
13. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
14. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
15. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

