



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya - Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id





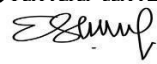

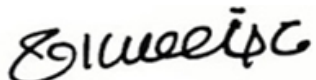
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| | | | | | |
|---------------|---|------------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Nomor Dokumen | : | FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022 | Tanggal Pembuatan | : | 27 Juni 2022 |
| Revisi | : | 01 | Tgl efektif | : | 04 Juli 2022 |

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI KEBIDANAN KEBIDANAN

**VISI PROGRAM STUDI MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS,
SERTA UNGGUL DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPELEMENTER**

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| MATA KULIAH | KODE MK: BA470 | BOBOT (sks) : 3 sks | SEMESTER: 2 AJ | Tgl Penyusunan: 20 agustus 2022 |
| ASKEB PADA REMAJA DAN PERIMENOPAUSE | Dosen Pengembang RPS | Koordinator Mata Kuliah | Ka PRODI | WK I |
| | Nama & Tanda tangan Farida SST., M.kes  Dr Marni, M.Kes  Riyen S, SST.,M.KM  Dewi R, SST.,M.Kes  | Nama & Tanda tangan  Farida M Simanjuntak, SST., M.kes |  Farida M Simanjuntak, SST., M.kes |  Puri Kresna Wati, SST.,M.Kes |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI | | | |
| | CPL 1 (S-2) | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika | | |
| CPL 2 (S-3) | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila | | | |

| | | |
|--|----------------|--|
| | CPL 3 (S-5) | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain |
| | CPL 4 (S-9) | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
| | CPL 12 (P-3) | Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biomedik, mikrobiologi, parasitologi, iminologi, farmakologi, genetika, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan |
| | CPL 13 (P-5) | Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan dan proses adaptasi menjadi orangtua |
| | CPL 14 (P-12) | Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam |
| | CPL 15 (P-15) | Menguasai prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik pelayanan kebidanan |
| | CPL 5 (KU-1) | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya |
| | CPL 6 (KU-2) | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur |
| | CPL 7 (KU-5) | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data |
| | CPL 8 (KK-1) | Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada |
| | CPL 9 (KK-3) | Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan |
| | CPL 10 (KK-7) | Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar yang berlaku |
| | CPL 11 (KK-11) | Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan pada tahap perkembangan siklus reproduksinya normal dan berkebutuhan khusus (seperti hamil dengan HIV AIDS, kelainan kongenital, trauma, prematur, histerotomi, pasca keguguran, dll) dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi |
| | CPMK | |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | CPMK 1 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika saat memberikan Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause. (CPL1) |
| | CPMK 2 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan beradaban berdasarkan Pancasila dalam Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause (CPL2) |
| | CPMK 3 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause. (CPL3) |
| | CPMK 4 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause secara mandiri. (CPL4) |
| | CPMK 5 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause (CPL5) |
| | CPMK 6 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause. (CPL6) |
| | CPMK 7 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (CPL7) |
| | CPMK 8 | Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause. (CPL8) |
| | CPMK 9 | Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan dalam Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause. (CPL9) |
| | CPMK 10 | Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause yang berlaku. (CPL10) |
| | CPMK 11 | Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan pada tahap Asuhan Kebidanan di askeb remaja dan perimenopause dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi. (CPL11) |
| Diskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini penempatannya di semester 2 Alih Jenjang, dimana bobot nya 3 SKS (2 T, 1P), yang akan di selesaikan dengan metode daring (teori) dan luring (Praktiknya) dengan mempertimbangkan wabah Covid-19 (Perketat Prokes) Matakuliah ini memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk menguasai materi tentang perubahan anatomi dan fisiologi pada pubertas, konsep kesehatan reproduksi remaja dan perencanaan keluarga, pemeriksaan fisik pada remaja dan anamnesis riwayat menstruasi, promosi dan | |

| | |
|--|---|
| | <p>edukasi dlm bidang kesehatan reproduksi remaja, evidence based terkait asuhan remaja, fisiologi menopause, ketidaknyamanan dan masalah yang mungkin terjadi pada masa perimenopause, skrining dan pencegahan Ca serviks dan Ca mammae pada perempuan diseluruh rentang usia, dan terapi komplementer pada masalah kesehatan reproduksi remaja serta pada masa menopause.</p> |
| <p>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</p> | <p>Askeb Remaja</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perubahan anatomi dan fisiologi pada pubertas 2. Konsep kesehatan reproduksi remaja 3. Konsep perencanaan keluarga 4. Konsep dasar kesehatan reproduksi dan keluarga berencana 5. Pemeriksaan fisik pada remaja dan anamnesis riwayat menstruasi 6. Melakukan promosi dan 7. Evidence based terkait asuhan remaja 8. Masalah Kesehatan reproduksi pada remaja 9. Terapi komplementer pada masalah Kesehatan reproduksi remaja <p>Askeb pada menopause</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Fisiologi menopause 11. Ketidaknyamanan umum pada masa perimenopause 12. Masalah yang mungkin terjadi pada masa perimenopause (kesehatan dan psikologi) <ol style="list-style-type: none"> a. Perimenopausal dan postmenopausal b. Masalah seksual 13. Skrining dan pecegahan Ca Serviks dan Ca Mammae pada perempuan di seluruh rentang usia 14. Praktik skreaning Ca serviks dan Ca mammae 15. Terapi komplementer pada ketidaknyamanan pada masa menopaus |
| <p>Pustaka</p> | <p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dartiwen, Aryanti 2021, Buku Ajar Asuhan Kebidanan Pada Remaja Dan Perimenopause, depublish Jakarta. 2. Muadz, M. 2008. Modul Pelatihan Konseling Kesehatan Reproduksi Remaja Bagi Calon Konselor Sebaya. Jakarta: Direktorat Remaja dan Perlindungan Hak-Hak Reproduksi, BKKBN. |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | <p>3. Wasposito, D. 2005. Kesehatan Reproduksi Remaja. Dalam: Martaadisoebrota D, Sastrawinata RS dan Saifuddin AB (Eds): Bunga Rampai Obstetri dan Ginekologi Sosial. Jakarta: Yayasan Bina Pustaka Sarwono Prawirohardjo</p> | |
| | <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anwar dkk, 2017, Modul Konseling 2017 Asuhan Kebidanan Pada Ibu Menopause – Ruswana, Segung Seto, Jakarta 2. Ariani dkk. 2013. Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Penyesuaian Diri Remaja Putri Menghadapi Masa Pubertas Di SMP Darul Hijrah Putri Banjar baru.; from: https://journal.stikeshb.ac.id/index.php/jurkessia/article/view/30. 3. BKKBN. 2012. Kajian profil Penduduk Remaja (10-24 Thn). [Internet]. JAKARTA;. Available from: http://www.bkkbn.go.id/hqweb/ceria/map_102.html. 2004.%0A%0A. 4. Rahmadi A. 2014. Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Penyesuaian Diri Remaja Putri Menghadapi Masa Pubertas di SMP Darul Hijrah Putri Banjar baru. Jurkesia, Vol IV, No 2.;IV. 5. Wilujeng, Rachel Dwi. 2013. Modul Kesehatan Reproduksi. AKBID Griya Husada. Available from: https://griyahusada.id/files/bahanajar/Bahan%20Ajar%20Kespro. | |
| Media Pembelajaran | Perangkat Lunak: | Perangkat Keras: |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. MS office 2. Internet 3. Zoom/ google meet/google clasroom/ edlink | 1.Perangkat komputer/laptop 2.Flashdisk/ USB |
| Dosen Pengampu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Farida M Simanjuntak, SST.,M.Kes (4) 2. Dr Marni Br Karo, STr.Keb., SKM., M.Kes,(4) 3. Riyen Sari Manulang, SST.,M.KM(3) 4. Dewi Rostianingsih, SST., M.Kes,(3) | |
| Mata Kuliah Prasyarat | | |

| Minggu ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan) | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar] | Estimasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Penilaian | | |
|------------|--|---|---|---|---|--|---|-----------|
| | | | | | | Kriteria & Bentuk | Indikator | Bobot (%) |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | Mahasiswa mampu mengkaji ulang perubahan anatomi dan fisiologi pada pubertas. (C4) (CPMK5) | <ol style="list-style-type: none"> Mengenal perubahan hormonal saat pubertas Mengenal perubahan fisik saat pubertas Memahami ciri ciri perubahan pubertas pada anak laki laki Memahami ciri ciri perubahan pubertas pada anak perempuan Ciri – ciri perubahan psikososial remaja selama masa pubertas. | Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL: | TM : 1x(2x50) [P: 1x170”] PT: 1x(2x60) BM : 1x(2x60) | <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning | Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk : Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi | <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) Ketepatan dalam menjelaskan dan menjawab perubahan anatomi dan fisiologi pada pubertas | 5% |
| 2 | Mampu menganalisa | Penjelasan materi tentang: | Kriteria : a. Interaktif | TM : 1x(2x50) | <ol style="list-style-type: none"> Secara individu mengulang materi | Kriteria : Ketepatan dan | <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam Efektifitas presentasi | 5% |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|--|--|
| <p>Konsep Kesehatan reproduksi perencanaan keluarga, Konsep dasar kesehatan reproduksi dan keluarga berencana</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Defenisi keluarga 2. Tipe keluarga 3. Struktur keluarga 4. Ciri – ciri struktur keluarga 5. Dominasi struktur keluarga 6. Indicator keluarga sejahtera <p>Konsep Kesehatan reproduksi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Pengertian Kesehatan reproduksi 8. tujuan kesehatan reproduksi 9. sasaran Kesehatan reproduksi 10. ruang lingkup Kesehatan reproduksi 11. faktor faktor yang mempengaruhi kesehatan reproduksi 12. indicator Kesehatan reproduksi Wanita di Indonesia 13. hak – hak reproduksi 14. ruang lingkup masalah Kesehatan reproduksi 15. Kesehatan reproduksi dan keluarga berencana | <p>b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL): | <p>P: 1x170”]]</p> <p>PT: 1x(2x60)</p> <p>BM : 1x(2x60)</p> | <p>dengan meringkas dan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi | <p>kesesuaian</p> <p>Bentuk :Non test</p> <p>Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi</p> | <p>baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjelaskan dan menjawab perencanaan keluarga, konsep dasar Kesehatan reproduksi dan keluarga berencana | | |
|---|--|---|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|----|
| 3 | Mampu menganalisa Pemeriksaan fisik pada remaja dan anamnesis riwayat menstruasi | Konsep Kesehatan reproduksi : 1. Pengertian pemeriksaan fisik pada remaja 2. Tehnik pemeriksaan fisik pada remaja 3. Tujuan pemeriksaan fisik pada remaja 4. Manfaat pemeriksaan fisik pada remaja 5. Anamnesis Riwayat menstruasi pada remaja 6. Perilaku Remaja Puteri dalam Mengatasi Dismenore | Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL): | TM : 1x(2x50) P: 1x(170") PT: 1x(2x60) BM : 1x(2x60) | 1. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 2. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi | Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) • Ketepatan dalam menjelaskan dan menjawab pemeriksaan fisik pada remaja dan anamnesis riwayat menstruasi | 5% |
| 4 | Mampu membuat promosi Kesehatan terkait remaja | Bentuk bentuk promosi kesehatan reproduksi pada remaja | Kriteria : d. Interaktif e. Kolaboratif f. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual | TM : 1x(2x50) P: 1x(170") PT: 1x(2x60) BM : 1x(2x60) | 1. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 2. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang promosi kesehatan | Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) • Ketepatan dalam membuat bentuk bentuk promosi Kesehatan | 5% |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---|----|
| | | | teacher and Learning (CTL: | | | | | |
| 5 | Mampu menganalisis perubahan perubahan fisiologi pada menopause | 1. Perubahan fisiologi pada menopause 2. Ketidaknyamanan ketidaknyamanan. | Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL: | TM : 1x(2x50) P: 1x170” PT: 1x(2x60) BM : 1x(2x60) | 3. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 4. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang promosi kesehatan | Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) • Ketepatan dalam membuat bentuk bentuk promosi Kesehatan | 5% |
| 6, 7 | Mampu menganalisis masalah masalah kesehatn reproduksi pada remaja dan evidancebased terkait kespro remaja | 1. Ketepatan dalam menjawab masalah masalah Kesehatan reproduksi pada remaja 2. Ketepatan dalam menjawab evidence based terkait asuhan pada remaja | Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery | TM : 2x(2x50) P: 1x170” PT: 1x(2x60) P: 2x170” BM : 1x(2x60) | Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang masalah kesehatan reproduksi pada remaja dan evidanbased terkait masalaha kesehatan reproduksi remaja | Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) • Ketepatan dalam menjelaskan dan menjawab masalah masalah Kesehatan reproduksi pada remaja dan evidence based terkait kespro remaja | 5% |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|---|----|
| | | | Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL: | | | | | |
| 8 | UTS 31 Oktober s.d 04 November 2022 (24-28 oktober minggu tenang (bisa digunakan bagi Mk yang belum tuntas pertemuannya) | | | | | | | |
| 9 | Mampu merencanakan pelayanan komplementer pada masalah kesehatan reproduksi remaja (C6) CPMK: 3,8,9,12,13,14 | Ketepatan dalam menjawab perencanaan pelayanan komplementer pada masa reproduksi remaja | Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL: | TM : 1x(2x50) P: 1x(170”) PT: 1x(2x60) BM : 1x(2x60) | 1. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 2. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi | Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) • Ketepatan dalam menjelaskan dan menjawab perencanaan pelayanan komplementer pada masalah kesehatan reproduksi remaja | 5% |
| 10,11 | mampu menganalisis Ca Serviks dan Ca Mamae pada perempuan melalui pemeriksaan paspmear, iva | Ketepatan dalam mendeteksi Ca serviks dan Ca mamae pada perempuan | Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode | TM : 1x(2x50) P: 2x(170”) PT: 1x(2x60) BM : 1x(2x60) | 3. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 1. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi | Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) • Ketepatan dalam melakukan pemeriksaan ca servik dan ca mamae | 5% |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|----|
| | test, skrining mamae (C6) CPMK : 2,5,8,10,12,14 | | Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL: | | | perangkat lunak presentasi | | |
| 12 | Mahasiswa mampu memperjelas masalah yang mungkin terjadi pada masa perimenopause (kesehatan dan psikologi) (C6) CPMK : 2,5,8,10,12,14 | Masalah yang mungkin terjadi pada masa perimenopause (kesehatan dan psikologi) - Perimenopause dan postmenopausal | Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL: | TM : 1x(2x50) P: 2x170”) PT: 1x(2x60) BM : 1x(2x60) | 4. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 2. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi | Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) • Ketepatan dalam melakukan pemeriksaan ca servik dan ca mamae | 5% |
| 13 | Mahasiswa mampu memperjelas masalah yang mungkin terjadi pada masa perimenopause (kesehatan | Masalah yang mungkin terjadi pada masa perimenopause (kesehatan dan psikologi) - Masalah seksual | Kriteria : d. Interaktif e. Kolaboratif f. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar | TM : 1x(2x50) P: 2x170”) PT: 1x(2x60) BM : 1x(2x60) | 5. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 6. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi | Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) • Ketepatan dalam melakukan | 5% |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|----|--|---|--|
| | <p>dan psikologi) (C6)</p> <p>CPMK : 2,5,8,10,12,14</p> | | <p>Metode Pembelajaran :</p> <p>4. Small Group discussion (SGD)</p> <p>5. Discovery Learning (DL) Contextual teacher and Learning (CTL:</p> | | | <p>PPT berbasis perangkat lunak presentasi</p> | <p>pemeriksaan ca servik dan ca mamae</p> | |
| 14,15 | <p>Mampu merancang komplementer ketidaknyamanan pada masa menopause (C6)</p> <p>CPMK : 2,5,8,10,12,14</p> | <p>1. Ketepatan dalam memberikan terapi komplementer terhadap ketidaknyamanan pada masa menopause</p> | | | 3. | | • | |

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

