



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA
PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)

A003_002_FM_UPM 2021

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) KELAS ALIH JENJANG

**(VISI PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN ADALAH,
 “MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS SERTA UNGGUL
 DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPLEMENTER”**

MATA KULIAH	KODE MK: SMI005	BOBOT (sks) : 2 SKS	SEMESTER: 1 AJ	Tgl Penyusunan: 1, feb 2022
Humaniora	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	1. Renince S, SST., M.Keb 2. Farida Simanjuntak, SST.,M.Kes 3. Afdhal, M.Si 4. Linda K Telaumbanua, SST.,M.Keb 5. Baltasar S.S Dedu S.Kep., M.Sc	 Baltasar S.S Dedu S.Kep., M.Sc	 Puri Kresna Wati, SST., M.KM	 Dr. Lenny Irmawaty, SST.,M.Kes
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	S P4, P5, KU 1 S5, S11,KU1,P4		
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain		
	S11	Menunjukkan sikap humanis dalam menjalankan pembelajaran dilingkungan internal dan eksternal STIKes Medistra Indonesia		
	KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidangnya		
	P4	Mengusai konsep teoritis ilmu ekonomi kesehatan, politik kesehatan, kebijakan publik di bidang kesehatan, sosiologi dan antropologi kesehatan, epidemiologi dan biostatistik, kesehatan masyarakat secara umum		
	P5	Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan dan proses adaptasi menjadi orangtua		
	CPMK			
	CPMK1	Mampu menguasai konsep humaniora sebagai ilmu, alat/teknologi dan nilai		
	CMPK 2	Mampu menguasai konsep perilaku dalam pelayanan kebidanan		
	CPMK 3	Mampu menguasai konsep pengetahuan dalam pelayanan kebidanan		
	CPMK 4	Mampu menguasai Konsep Sikap dalam pelayanan kebidanan		
	CPMK 5	Mampu menerapkan pendekatan sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan		

	CPMK 6	Mampu menguasai konsep psikososial pada pelayanan kebidanan
	CPMK7	Mampu menguasai dan menerapkan critical thinking dan creative thinking
	CMPK 8	Mampu menguasai konsep konflik dalam pelayanan kebidanan
	CPMK 9	Mampu menerapkan nilai humaniora dalam pengambilan keputusan klinik
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memiliki bobot 2 SKS terdiri dari 2 sks teori. Mata kuliah ini membahas tentang konsep humaniora sebagai ilmu, alat atau teknologi dan nilai yang terkandung didalamnya dengan menerapkan konsep perilaku, konsep pengetahuan, konsep sikap dengan pendekatan sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan, konsep psikososial, critical thinking dan creative thinking, konflik dalam pelayanan kebidanan, dan penerapan humaniora dalam pengambilan keputusan klinik. .	

Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Humaniora sebagai ilmu, alat, teknologi dan nilai <ol style="list-style-type: none"> a. Kajian Filsafat b. Kajian Hukum c. Kajian seni dan budaya d. Kajian bahasa e. Kajian sejarah f. Nilai-nilai humanis g. Penghargaan sesama manusia 2. Konsep perilaku, <ol style="list-style-type: none"> a. Definisi perilaku b. Proses pembentukan perilaku c. Tehnik merubah perilaku d. Determinan perilaku dalam kasus kebidanan e. Perilaku humanis bidan dalam kasus kebidanan 3. Konse Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> a. Definisi pengetahuan b. Proses pembentukan pengetahuan c. Tehnik merubah pengetahuan d. Determinan pengetahuan dalam pelayanan kebidanan 4. Konsep Sikap <ol style="list-style-type: none"> a. Definisi Sikap b. Proses pembentukan sikap c. Tehnik merubah sikap d. Determinan sikap dalam kasus kebidanan 5. Konsep sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan <ol style="list-style-type: none"> a. Definisi sosiologi dan budaya b. Proses pembentukan sosiologi dan budaya c. Perubahan sosiologi dan budaya d. Determinan sosiologi dan budaya e. Sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan f. Sebab-sebab social penyakit dalam pelayanan kebidanan
---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Konsep psikososial dalam pelayanan kebidanan <ol style="list-style-type: none"> a. Definisi Psikososial dalam pelayanan kebidanan b. Proses pembentukan Psikososial c. Perubahan Psikososial d. Determinan Psikososial e. Pendekatan Psikososial dalam pelayanan kebidanan 7. Penerapan Critical Thinking dan creative thinking <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep critical thinking b. Konsep Creative thinking c. Penerapan critical tinking dan creative tinking dalam pelayanan kebidanan 8. Konsep konflik, perubahan dan pengelolaan konflik dan perubahan Gender dan implikasinya dalam bidang kesehatan atau kesehatan reproduksi <ol style="list-style-type: none"> a. Definisi Konflik b. Jenis-jenis konflik dalam pelayanan kebidanan c. Proses terbentuknya konflik d. Tehnik pengelolaan konflik e. Determinan konflik 9. Menerapkan nilai humaniora dalam pengambilan keputusan klinik <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep pengambilan keputusan b. Langkah-langkah pengambilan keputusan c. Ciri -ciri keputusan klinik yang bernilai humanis 				
Pustaka	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Utama:</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colledge, OpenStax. <i>Introduction to Sociology</i>. Houston: Rice University, 2013 2. Naldini, Manuela. “<i>The Sociology of Famillies</i>”Naldini, Manuela. <i>The Cambridge Handbook of Sociology</i>. New York: Cambridge Publisher, 2017. 296-305 3. nAsution, Muhammad Syukri Albani, et al. <i>Ilmu Sosial Budaya Dasar</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015 4. Rahmawati, Sitti. <i>Ekonomi Sumber Daya Manusia, Kemiskinan dan Kesehatan Perspektif di Indonesia</i>. Yogyakarta, 2015 5. Risneni, Yusra Asih dan Nunung Rodliyah. <i>Humaniora dalam Kebidanan</i>. Bogor : In Media, 2016 6. Soekanto, Soerjono. <i>Sosiologi Keluarga Tentang Ikhwal Keluarga, Remaja dan Anak</i>. Jakarta: Rineka Cipta, 2004 7. _____. <i>Sosiologi Suatu Pengantar Edisi Revisi</i>. Jakarta : Raja Grafindo, 2018 </td> </tr> </table>	Utama:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Colledge, OpenStax. <i>Introduction to Sociology</i>. Houston: Rice University, 2013 2. Naldini, Manuela. “<i>The Sociology of Famillies</i>”Naldini, Manuela. <i>The Cambridge Handbook of Sociology</i>. New York: Cambridge Publisher, 2017. 296-305 3. nAsution, Muhammad Syukri Albani, et al. <i>Ilmu Sosial Budaya Dasar</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015 4. Rahmawati, Sitti. <i>Ekonomi Sumber Daya Manusia, Kemiskinan dan Kesehatan Perspektif di Indonesia</i>. Yogyakarta, 2015 5. Risneni, Yusra Asih dan Nunung Rodliyah. <i>Humaniora dalam Kebidanan</i>. Bogor : In Media, 2016 6. Soekanto, Soerjono. <i>Sosiologi Keluarga Tentang Ikhwal Keluarga, Remaja dan Anak</i>. Jakarta: Rineka Cipta, 2004 7. _____. <i>Sosiologi Suatu Pengantar Edisi Revisi</i>. Jakarta : Raja Grafindo, 2018 	
Utama:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Colledge, OpenStax. <i>Introduction to Sociology</i>. Houston: Rice University, 2013 2. Naldini, Manuela. “<i>The Sociology of Famillies</i>”Naldini, Manuela. <i>The Cambridge Handbook of Sociology</i>. New York: Cambridge Publisher, 2017. 296-305 3. nAsution, Muhammad Syukri Albani, et al. <i>Ilmu Sosial Budaya Dasar</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015 4. Rahmawati, Sitti. <i>Ekonomi Sumber Daya Manusia, Kemiskinan dan Kesehatan Perspektif di Indonesia</i>. Yogyakarta, 2015 5. Risneni, Yusra Asih dan Nunung Rodliyah. <i>Humaniora dalam Kebidanan</i>. Bogor : In Media, 2016 6. Soekanto, Soerjono. <i>Sosiologi Keluarga Tentang Ikhwal Keluarga, Remaja dan Anak</i>. Jakarta: Rineka Cipta, 2004 7. _____. <i>Sosiologi Suatu Pengantar Edisi Revisi</i>. Jakarta : Raja Grafindo, 2018 					

		Pendukung:				
		1. Daulay, Anwar Saleh. “Pendidikan Humaniora Untuk Wawasan Kemanusiaan dan Kebangsaan”. Jurnal Ilmu Pendidikan (2002): 9-17		2. Leedom, Liane. : “Human Social Behavioral Systems: A Unifield Theory. Human Etiology Buletin (2014): 1-27		
Media Pembelajaran		Preangkat lunak:		Perangkat keras :		
		Zoom Meet, Edlink, GCR, Word PPT, video		Laptop, buku, alat lab		
Dosen Pengampu		RENINCE SIREGAR, SST., M.KEB				
Matakuliah syarat						
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Presentasi RPS				Kontrak Program	
1	Mampu menguasai konsep humaniora sebagai ilmu, alat/teknologi dan nilai	Ketepatan menjelaskan tentang Konsep Humaniora sebagai ilmu, alat, teknologi dan nilai : a. Kajian Filsafat b. Kajian Hukum c. Kajian seni dan budaya d. Kajian bahasa e. Kajian sejarah f. Nilai-nilai humanis Penghargaan sesame manusia	Kreteri: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi	• Kuliah: • Diskusi dlm kelompok, [TM: 2x50”] • Tugas-1: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang tentang Konsep Humaniora sebagai ilmu, alat, teknologi dan nilai i . [PT:BM (2+2) 4x60”]	Mampu mengemukakan Konsep Humaniora sebagai ilmu, alat, teknologi dan nilai • Kajian Filsafat • Kajian Hukum • Kajian seni dan budaya • Kajian bahasa • Kajian sejarah • Nilai-nilai humanis • Penghargaan sesame manusia	7%
2	Mampu menguasai konsep perilaku dalam pelayanan kebidanan	Ketepatan menjelaskan tentang Konsep perilaku a. Definisi perilaku b. Proses pembentukan perilaku c. Tehnik merubah perilaku	Kreteri: Rubrik skala persepsi Bentuk non-test: • Tulisan makalah Presentasi;	Kuliah&diskusi [TM: (2x50”)] Tugas-2: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang konsep perilaku,	• Definisi perilaku • Proses pembentukan perilaku • Tehnik merubah perilaku • Determinan perilaku dalam kasus kebidanan	7%

		d. Determinan perilaku dalam kasus kebidanan Perilaku humanis bidan dalam kasus kebidanan		[PT:BM (2+2) 4x60"] •	• Perilaku humanis bidan dalam kasus kebidanan	
3	Mampu menguasai konsep pengetahuan dalam pelayanan kebidanan	Ketepatan menjelaskan tentang 3. Konsep Pengetahuan : a. Definisi pengetahuan b. Proses pembentukan pengetahuan c. Tehnik merubah pengetahuan Determinan pengetahuan dalam pelayanan kebidanan	Kreteri: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Tulisan Makalah; • Kajian kasus • Presentasi	• Kuliah & diskusi: • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok [TM: (2x50")] • Tugas-3 Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang konsep pengetahuan [PT:BM (2+2) 4x60"] •	• Definisi pengetahuan • Proses pembentukan pengetahuan • Tehnik merubah pengetahuan <input type="checkbox"/> Determinan pengetahuan dalam pelayanan kebidanan	7%
4	Mampu menguasai Konsep Sikap dalam pelayanan kebidanan	Ketepatan menjelaskan tentang konsep sikap a. Definisi Sikap b. Proses pembentukan sikap c. Tehnik merubah sikap d. Determinan sikap dalam kasus kebidanan	Kreteri: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Tulisan Makalah; • Kajian kasus • Presentasi	• Kuliah & diskusi: • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok [TM: (2x50")] • Tugas-4: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang konsep sikap [PT:BM (2+2) 60"] •	• Definisi Sikap • Proses pembentukan sikap • Tehnik merubah sikap • Determinan sikap dalam kasus kebidanan	7%
5	Mampu menerapkan pendekatan sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan	Ketepatan menjelaskan tentang: Konsep sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan a. Definisi sosiologi dan budaya b. Proses pembentukan sosiologi dan budaya c. Perubahan sosiologi dan budaya	Kreteri: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Tulisan Makalah; • Kajian kasus Presentasi	• Kuliah & diskusi: • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok [TM: (2x50")] • Tugas-4: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang konsep sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan	• Definisi sosiologi dan budaya • Proses pembentukan sosiologi dan budaya • Perubahan sosiologi dan budaya	7%

				[PT:BM (2+2) 60"] •		
6	Mampu menerapkan pendekatan sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan	Ketepatan menjelaskan tentang: Konsep sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan a. Determinan sosiologi dan budaya b. Sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan c. Sebab-sebab social penyakit dalam pelayanan kebidanan	Kreteri: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Tulisan Makalah; • Kajian kasus Presentasi	• Kuliah & diskusi: • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok [TM: (2x50")] • Tugas-4: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang konsep sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan [PT:BM (2+2) 60"] •	• Determinan sosiologi dan budaya • Sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan • Sebab-sebab social penyakit dalam pelayanan kebidanan	7%
7	Mampu menguasai konsep psikososial pada pelayanan kebidanan	Ketepatan menjelaskan tentang Konsep psikososial dalam pelayanan kebidanan a. Definisi Psikososial dalam pelayanan kebidanan b. Proses pembentukan Psikososial c. Perubahan psikososial Determinan Psikososial	Kreteri: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Tulisan Makalah; • Kajian kasus • Presentasi	Kuliah & diskusi: [TM: (2x50")] Tugas-5: menyusun ringkasan tentang konsep psikososial dalam pelayanan kebidanan [PT+BM (2+2) 60"] •	• Definisi Psikososial dalam pelayanan kebidanan • Proses pembentukan Psikososial • Perubahan Psikososial • Determinan Psikososial	7%
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9	Mampu menguasai konsep psikososial pada pelayanan kebidanan	Ketepatan menjelaskan tentang Konsep psikososial dalam pelayanan kebidanan Pendekatan Psikososial dalam pelayanan kebidanan	Kreteri: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Tulisan Makalah; • Kajian kasus • Presentasi	Kuliah & diskusi: [TM: (2x50")] Tugas-5: menyusun ringkasan tentang konsep psikososial dalam pelayanan kebidanan [PT+BM (2+2) 60"] •	• Pendekatan Psikososial dalam pelayanan kebidanan Pengajar:	8%

10,11	Mampu menguasai dan menerapkan critical thinking dan creative thinking	Ketepatan menjelaskan tentang Penerapan Critical Thinking dan creative thinking a. Konsep critical thinking b. Konsep Creative thinking c. Penerapan critical tinking dan creative tinking dalam pelayanan kebidanan	Kreteri: Rubrik skala persepsi Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi; • Praktek	Kuliah & diskusi: [TM: 2x50"] Tugas-6: menyusun ringkasan tentang Penerapan Critical Thinking dan creative thinking • [PT+BM (2+2)x60"]	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep critical thinking • Konsep Creative thinking • Penerapan critical tinking dan creative tinking dalam pelayanan kebidanan 	14%
12,13	Mampu menguasai konsep konflik dalam pelayanan kebidanan	Ketepatan mejelaskan tentang : Konsep konflik, perubahan dan pengelolaan konflik dan perubahan Gender dan implikasinya dalam bidang kesehatan atau kesehatan reproduksi a. Definisi Konflik b. Jenis-jenis konflik dalam pelayanan kebidanan c. Proses terbentuknya konflik d. Tehnik pengelolaan konflik Determinan konflik	Kreteri: Rubrik skala persepsi Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi; • Praktek,	Kuliah & diskusi: [TM: (2x50")] Tugas-7: menyusun ringkasan tentang Konsep konflik, perubahan dan pengelolaan konflik dan perubahan Gender dan implikasinya dalam bidang kesehatan atau kesehatan reproduksi [PT+BM 2(2+2)4x60"]	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi Konflik • Jenis-jenis konflik dalam pelayanan kebidanan • Proses terbentuknya konflik • Tehnik pengelolaan konflik • Determinan konflik • 	15%
14,15	Mampu menerapkan nilai humaniora dalam pengambilan keputusan klinik .	Ketepatan menjelaskan tentang: Menerapkan nilai humaniora dalam pengambilan keputusan klinik	Kreteri: Rabrik deskriptif Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi;	• Kuliah: • Studi kasus, [TM: 2x50") Tugas-9: Menerapkan nilai humaniora dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep pengambilan keputusan • Langkah-langkah pengambilan keputusan 	14%

		<ul style="list-style-type: none"> a. Konsep pengambilan keputusan b. Langkah-langkah pengambilan keputusan c. Ciri -ciri keputusan klinik yang bernilai humanis 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktek 	<p>pengambilan keputusan klinik</p> <p>[PT+BM (2+2)x60”]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri -ciri keputusan klinik yang bernilai humanis • 	
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					