







Template RPS

	<p align="center"><b>SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA</b>  <b>PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)</b>  <b>PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)</b>  <b>PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)</b></p>			<p align="center">FM-UPM/A.003</p>						
<p align="center"><b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b></p>										
<p align="center"><b>VISI PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)</b>  <b>“Menjadi Program Studi Profesi Bidan yang Menghasilkan Bidan Profesional, Humanis, serta unggul dalam Pelayanan Kebidanan Komplementer”</b></p>										
<p align="center"><b>MATA KULIAH</b></p>	<p align="center"><b>KODE MK</b> BA302</p>	<p align="center"><b>BOBOT (sks)</b> 2 (T2)</p>	<p align="center"><b>SEMESTER</b> I</p>	<p align="center"><b>Tgl Penyusunan</b> 01 September 2021</p>						
<p align="center"><b>Asuhan Kebidanan</b></p>	<p align="center"><b>Dosen Pengembang RPS</b>                  Nama &amp;Tanda tangan                  Dr.Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes                   Farida Simanjuntak, SST.,M.Kes                   Dewi Rostianingsih, SST.,M.Kes</p>	<p align="center"><b>Koordinator Mata Kuliah</b>                  Nama &amp;Tanda tangan                    Dr.Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes</p>	<p align="center"><b>Ka PRODI</b>                  Nama &amp;Tanda tangan                    Puri Kresna Wati, SST., M.KM</p>	<p align="center"><b>WK1</b>                    Dr.Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes</p>						
	<p align="center"><b>Capaian Pembelajaran (CP)</b></p>	<p align="center"><b>CPL-PRODI</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="321 1242 491 1318">S</td> <td data-bbox="491 1242 2053 1318">S-5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</td> </tr> <tr> <td data-bbox="321 1318 491 1360">S</td> <td data-bbox="491 1318 2053 1360">S-10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="321 1360 491 1437">P</td> <td data-bbox="491 1360 2053 1437">P-1 Menguasai konsep teoritis ilmu kebidanan, manajemen asuhan kebidanan, keputusan klinis, model praktik kebidanan, dan etika profesi secara mendalam. ( CARE PROVIDER)</td> </tr> </table>				S	S-5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	S	S-10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	P
S	S-5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain									
S	S-10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan									
P	P-1 Menguasai konsep teoritis ilmu kebidanan, manajemen asuhan kebidanan, keputusan klinis, model praktik kebidanan, dan etika profesi secara mendalam. ( CARE PROVIDER)									

	KU	KU-1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidangnya
	KK	KK-1 Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan pranikah, prakonsepsi, kehamilan persalinan, nifas, bayi baru lahir bayi, anak balita, anak prasekolah, kesehatan reproduksi (remaja, perempuan usia subur dan perimenopause) serta pelayanan KB
	<b>CPMK</b>	
	CPMK 1	Mampu menganalisis status sosial budaya dan humaniora dalam praktik kebidanan
	CPMK 2	Mampu menganalisis issue gender dan kajian perempuan dalam praktik kebidanan
	CPMK 3	Mampu merancang pemberdayaan perempuan dalam multidimensional dan lintas sektoral
	CPMK 4	Mampu menganalisis asuhan kebidanan holistik dan langkah-langkah manajemen asuhan
	CPMK 5	Mampu melakukan dokumentasi asuhan kebidanan
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memiliki bobot 2 SKS yang terdiri dari teori 2 sks yang akan diselesaikan secara daring dengan mempertimbangkan suasana pandemi COVID-19. Mata kuliah ini membahas tentang sosial budaya dan humaniora, issue gender dan kajian perempuan, kebidanan holistic, pemberdayaan perempuan, manajemen asuhan kebidanan hingga dokumentasi kebidanan.	
<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sosial budaya dan humaniora dalam praktik kebidanan</li> <li>2. Issue gender dan kajian perempuan</li> <li>3. pemberdayaan perempuan</li> <li>4. kebidanan holistik</li> <li>5. langkah-langkah manajemen asuhan</li> <li>6. dokumentasi asuhan kebidanan</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lenny, 2020. Modul Manajemen kebidanan dan dokumentasi kebidanan.</li> <li>2. Humaniora dan sosial budaya</li> <li>3. Siti Azisah Abdillah Mustari Himayah Ambo Masse. 2016. Kontekstualisasi Gender, Islam Dan Budaya</li> <li>4. A. Daliman. Humaniora</li> <li>5. Eti Nurhayati. 2012. Psikologi Perempuan Dalam Berbagai Perspektif</li> </ol>	

	6. Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak dan Bappenas.2019.Profil Perempuan Indonesia	
	<b>Pendukung:</b>	
	1. Artikel penelitian (jurnal) 2. Peraturan perundang-undangan	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras :</b>
	1.MS office 2.Internet 3.Zoom/ google meet/google classroom/ edlink	1.Perangkat komputer/laptop 2.Flashdisk/ USB
<b>Dosen Pengampu</b>	1. Dr.Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes (7 Minggu) 2. Farida Simanjuntak, SST., M.Kes 3. Dewi Rostaningsih, SST., M.Kes	

<b>Matakuliah syarat</b>						
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)</b>	<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk, Metode Pembelajaran &amp; Penugasan [ Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>
I	Mampu menganalisis status sosial budaya dan humaniora dalam praktik kebidanan	1. Rubrik (pengetahuan) 2. Portofolio atau atau desain karya (penugasan)	Kriteria penilaian: Edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi Bentuk	<b>Bentuk pembelajaran</b> 1. Kuliah daring (zoom/ google meet) <b>Metode Pembelajaran:</b> 1.diskusi kelompok 2.Pembelajaran kolaboratif, 3.Pembelajaran kooperatif,	1. Sosial, budaya, humaniora dan spritual konteks dalam kebidanan 2. Status sosial dan dampaknya 3. Etnik 4. praktik kebidanan	5

			penilaian: observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan,	<b>Tugas terstruktur:</b> Resitasi Output 1. Makalah dan PPT TM 2 x 50 menit Tugas terstruktur: 2 x 60 menit Mandiri 2 x 60 menit		
2	Mampu menganalisis status sosial budaya dan humaniora dalam praktik kebidanan			<b>Bentuk pembelajaran</b> 1. Kuliah daring (zoom/ google meet) <b>Metode Pembelajaran:</b> 1. diskusi kelompok 2. Pembelajaran kolaboratif, 3. Pembelajaran kooperatif, 4. Refleksi <b>Tugas terstruktur:</b> Resitasi Output 2. Makalah dan PPT TM 2 x 50 menit Tugas terstruktur: 2 x 60 menit Mandiri	5. Moral dalam bekerja di lingkungan multikultur 6. Praktik kebidanan yang sensitif budaya 7. Perubahan dan dinamika dalam	5

				2 x 60 menit		
3	Mampu menganalisis issue gender dalam keluarga dan praktik kebidanan	1. Rubrik (pengetahuan) 2. Portofolio atau atau desain karya (penugasan)	Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>Edukatif,</li> <li>otentik,</li> <li>objektif,</li> <li>akuntabel, dan</li> <li>transparan</li> </ul> Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>observasi,</li> <li>partisipasi,</li> <li>unjuk kerja,</li> <li>tes tertulis,</li> <li>tes lisan</li> </ul>	<b>Bentuk pembelajaran</b> 1. Kuliah daring (zoom/google meet) <b>Metode Pembelajaran:</b> 1. diskusi kelompok 2. Pembelajaran kolaboratif, 3. Pembelajaran kooperatif, 4. Studi kasus TM 2 x 50 menit <b>Metode Penugasan:</b> Resitasi Output 1. Makalah dan PPT TM 2 x 50 menit Tugas terstruktur: 2 x 60 menit Mandiri 2 x 60 menit	1. Budaya dalam praktik kebidanan, contoh normality, safety, empowering, caring, respect, dll. 2. Gender dan tipe keluarga P.U 3	<b>10</b>
4	Mampu menganalisis issue gender dalam keluarga dan praktik kebidanan			<b>Metode Pembelajaran</b> 1. Studi Kasus issue gender dalam keluarga, pelayanan kebidanan dan	3. Kajian gender dalam pelayanan kebidanan dan Kesehatan P.U 3	<b>5</b>

				<p>kesehatan  TM 2 x 50 menit  Tugas terstruktur:  2 x 60 menit  Mandiri  2 x 60 menit</p>		
5	Mampu menganalisis kajian perempuan dalam multiperspektif	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rubrik (pengetahuan)</li> <li>Portofolio atau atau desain karya (penugasan)</li> </ol>	<p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Edukatif,</li> <li>otentik,</li> <li>objektif,</li> <li>akuntabel, dan</li> <li>transparan</li> </ul> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>observasi,</li> <li>partisipasi,</li> <li>unjuk kerja,</li> <li>tes tertulis,</li> <li>tes lisan</li> </ul>	<p><b>Bentuk pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kuliah daring (zoom/google meet)</li> </ol> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>diskusi kelompok</li> <li>Pembelajaran kolaboratif,</li> <li>Pembelajaran kooperatif,</li> </ol> <p><b>Metode Penugasan:</b></p> <p>Resitasi</p> <p>Output</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Makalah dan PPT</li> </ol> <p>TM 2 x 50 menit  Tugas terstruktur:  2 x 60 menit  Mandiri  2 x 60 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sejarah perjuangan perempuan (lokal, nasional, internasional)</li> </ol> <p>P.U.6</p>	5
6	Mampu menganalisis kajian perempuan dalam multiperspektif			<p><b>Bentuk pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pembelajaran kooperatif</li> </ol>	Pengenalan perempuan dalam kajian	10

				<p>2. Refleksi</p> <p>3. Membuat laporan</p> <p>4. Presentasi</p> <p>Tatap muka 2 x 50 menit</p> <p>Tugas terstruktur: 2 x 60 menit</p> <p>Mandiri 2 x 60 menit</p>	<p>multiperspektif (biologi, psikologi, agama, sosial budaya, politik, dll)</p> <p>P.U 5</p>	
7	<p>Mampu merancang pemberdayaan perempuan dalam multidimensional dan lintas sektoral</p>	<p>1. Rubrik (pengetahuan)</p> <p>2. Portofolio atau atau desain karya (penugasan)</p>	<p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukatif,</li> <li>• otentik,</li> <li>• objektif,</li> <li>• akuntabel, dan</li> <li>• transparan</li> </ul> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• observasi,</li> <li>• partisipasi,</li> <li>• unjuk kerja,</li> <li>• tes tertulis,</li> <li>• tes lisan</li> </ul>	<p>1. Kuliah daring (zoom/google meet)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <p>1. diskusi kelompok</p> <p>2. Pembelajaran kolaboratif,</p> <p>3. Pembelajaran kooperatif,</p> <p>4. Studi kasus</p> <p>TM 2 x 50 menit</p> <p><b>Metode Penugasan:</b></p> <p>Resitasi</p> <p>Output</p> <p>1. Makalah dan PPT</p> <p>2 x 60 menit</p> <p><b>Mandiri</b></p> <p>2 x 60 menit</p>	<p>1. Isu gender dalam kehidupan perempuan</p> <p>2. Program pemberdayaan perempuan dalam multidimensional dan lintas sektoral</p> <p>P.U.6</p>	10

## 8. UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)

9	Mampu menganalisis peran dan status perempuan serta anak dalam keluarga, masyarakat, negara dan membangun peradaban manusia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik (pengetahuan)</li> <li>2. Portofolio atau atau desain karya (penugasan)</li> </ol>	<p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukatif,</li> <li>• otentik,</li> <li>• objektif,</li> <li>• akuntabel, dan</li> <li>• transparan</li> </ul> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• observasi,</li> <li>• partisipasi,</li> <li>• unjuk kerja,</li> <li>• tes tertulis,</li> <li>• tes lisan</li> </ul>	<p><b>Bentuk pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah daring (zoom/google meet)</li> </ol> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. diskusi kelompok</li> <li>2. Pembelajaran kolaboratif,</li> <li>3. Pembelajaran kooperatif,</li> <li>4. Studi kasus dan bermain peran</li> </ol> <p>TM 2 x 50 menit</p> <p><b>Metode Penugasan:</b></p> <p>Resitasi</p> <p>Output</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah dan PPT</li> </ol> <p>Tugas terstruktur:</p> <p>2 x 60 menit</p> <p>Mandiri</p> <p>2 x 60 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peran dan status perempuan dalam kehidupan keluarga, masyarakat, negara dan membangun peradaban manusia</li> <li>2. Hak-hak perempuan dan anak</li> </ol> <p>P.U.6</p>	15
10	Mampu menganalisis dampak ketidaksetaraan sosial pada Kesehatan perempuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik (pengetahuan)</li> <li>2. Portofolio atau atau desain karya (penugasan)</li> </ol>		<p><b>Bentuk pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. refleksi</li> <li>2. laporan refleksi</li> <li>3. presentasi</li> </ol> <p><b>Tatap muka</b></p> <p>2 x 50 menit</p> <p><b>Tugas terstruktur:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Dampak ketidaksetaraan sosial pada Kesehatan perempuan</li> </ol> <p>P.U.6</p>	5



				2 x 60 menit <b>Mandiri</b> 2 x 60 menit		
11	Mampu menganalisis asuhan kebidanan holistik dan langkah-langkah manajemen asuhan	1. Rubrik (pengetahuan) 2. Portofolio atau atau desain karya	Bentuk penilaian: •Edukatif, •otentik, •objektif, •akuntabel, dan •transparan Kriteria penilaian: •observasi, •partisipasi, •unjuk kerja, •tes tertulis, •tes lisan	<b>Bentuk pembelajaran</b> 1. Kuliah daring (zoom/google meet) <b>Metode Pembelajaran:</b> 1. diskusi kelompok 2. Pembelajaran kolaboratif, 3. Pembelajaran kooperatif, <b>Tatap muka</b> 2 x 50 menit <b>Metode Penugasan:</b> Resitasi Output 1. Makalah 2. PPT 2 x 60 menit <b>Mandiri</b> 2 x 60 menit	1. Asuhan kebidanan 2. Prinsip asuhan kebidanan	<b>10</b>
12	Mampu menganalisis asuhan kebidanan holistik dan langkah-langkah manajemen asuhan	1. Rubrik (pengetahuan) 2. Portofolio atau atau desain karya	Bentuk penilaian: •Edukatif, •otentik, •objektif,	<b>Bentuk pembelajaran</b> 1. studi kasus 2. bermain peran/ role play askeb holistik <b>Tatap muka</b>	3. Asuhan kebidanan yang holistik	<b>5</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•akuntabel, dan</li> <li>•transparan</li> </ul> Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>•observasi,</li> <li>•partisipasi,</li> <li>•unjuk kerja,</li> <li>•tes tertulis,</li> <li>•tes lisan</li> </ul>	2 x 50 menit <b>Tugas terstruktur:</b> 2 x 60 menit <b>Mandiri</b> 2 x 60 menit		
13	Mampu menganalisis pendekatan dalam asuhan			<b>Metode Pembelajaran:</b> 1.diskusi kelompok 2.Pembelajaran kolaboratif, 3.Pembelajaran kooperatif Tatap muka 2 x 50 menit <b>Tugas terstruktur:</b> Kasus 2 x 60 menit Mandiri 2x 60 menit	4. Pendekatan dalam asuhan	5
14	Mampu menganalisis langkah-langkah manajemen asuhan			<b>Metode Pembelajaran:</b> 1.diskusi kelompok 2.Pembelajaran kolaboratif, 3.Pembelajaran kooperatif 4.Analisis kasus dan menerapkannya dalam langkah-langkah	5. Langkah – langkah manajemen asuhan kebidanan (konsep)	5

				<p>manajemen keb  <b>Tatap muka</b>  2 x 50 menit  <b>Tugas terstruktur:</b>  Kasus  2 x 60 menit  <b>Mandiri</b>  2 x 60 menit</p>		
15	Mampu menganalisis dokumentasi asuhan kebidanan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rubrik (pengetahuan)</li> <li>Portofolio atau atau desain karya</li> </ol>	<p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Edukatif,</li> <li>otentik,</li> <li>objektif,</li> <li>akuntabel, dan</li> <li>transparan</li> </ul> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>observasi,</li> <li>partisipasi,</li> <li>unjuk kerja,</li> <li>tes tertulis,</li> <li>tes lisan</li> </ul>	<p><b>Bentuk pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kuliah daring (zoom/google meet)</li> </ol> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>diskusi kelompok</li> <li>Pembelajaran kolaboratif,</li> <li>Pembelajaran kooperatif,</li> <li>Studi kasus</li> </ol> <p>TM 2 x 50 menit</p> <p><b>Metode Penugasan:</b></p> <p>Resitasi</p> <p>Output</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Makalah</li> <li>PPT</li> </ol> <p>Tugas terstruktur:  2 x 60 menit</p> <p>Mandiri</p>	Dokumentasi asuhan kebidanan ( konsep )	5

				2 x 60 menit		
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>					

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

