







SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA
PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)

A003_002_FM_UPM 2021

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN S1 DAN PENDIDIKAN PROFESI NERS

MATA KULIAH	KODE MK: KEP702	BOBOT (sks) : 4 sks	SEMESTER: III	Tgl Penyusunan: 01 – 09 – 2021
Keperawatan Anak	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	Ns. Dinda Nur Fajri HB, M.Kep  Nurti YK Gea, S.Kep., Ns., M.Kep Rika Harini, M.Kep., Ns. Sp. Kep.anak	 Dinda Nur Fajri HB, M.Kep	 Dinda Nur Fajri HB, M.Kep	 Dr. Lenny Irmawati, M.Kes
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	S9	1. Mempraktekkan etika dan kode etik profesi dalam praktik keperawatan terutama yang terkait dengan kerahasiaan pasien, nilai-nilai luhur profesi, serta komitmen terhadap pengembangan profesi. 2. Menunjukkan sikap menghargai martabat klien sebagai individu yang memiliki hak-hak, potensi, keragaman budaya/ etnik dan keyakinan/ agama.		
	P3	Menguasai konsep, teori dan/ atau fakta-fakta tentang keperawatan maternitas		
	KU 1	Menyelesaikan asuhan keperawatan sesuai kewenangan dengan menganalisis data berdasarkan pola pikir keperawatan serta metode problem solving.		
	KU 2	Menyelesaikan asuhan keperawatan sesuai kewenangan dengan menganalisis data berdasarkan pola pikir keperawatan serta metode problem solving.		
	KU 9	Menguasai konsep, teori dan/ atau fakta-fakta tentang kesehatan anak di semua bagian atau sistem fisiologis tubuh tentang penyakit anak.		
	KK 4	1. Menelaah gangguan kesehatan yang terjadi pada system tubuh anak dan memberikan edukasi sepanjang pelaksanaan proses keperawatan anak. 2. Merancang dan melakukan asuhan yang tepat dan efektif pada kesehatan anak patologis.		
CPMK				

	CPMK1	Mengemukakan konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis/terminal dalam konteks keluarga.
	CPMK2	Menelaah (C4) kasus penyakit pada anak.
	CPMK3	Merancang (C6) asuhan Keperawatan sesuai kasus dan ruang lingkup pada anak.
	CPMK4	Menampilkan (C6) hasil rumusan kasus pada anak.
	CPMK5	Memperjelas (C6) rumusan kasus pada anak.
	CPMK6	Mengidentifikasi (P2) Prosedur pelaksanaan tindakan keperawatan Pemberian Kemoterapi
Diskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah ini memiliki bobot 4 SKS terdiri dari 2 sks teori, 1 sks praktik dan 1 sks praktik lapangan. Mata kuliah ini adalah Mata Kuliah keahlian keperawatan yang berfokus pada respon anak dan keluarganya pada setiap tahap perkembangan mulai lahir sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sakit kronis dan kondisi terminal serta berkebutuhan khusus, dimasyarakat ataupun dirawat di rumah Sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif.</p> <p>Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan dasar dan ilmu dasar keperawatan yang membantu mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan professional (holistic), memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik.</p> <p>Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berfikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan sikap professional (Pengembangan Softskill) melalui beberapa model belajar yang relevan.</p>	

Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofi Keperawatan anak, perawatan berfokus pada keluarga, Atraumatic Care, Sehat Sakit pada anak, Peran perawat dalam Keperawatan Anak. 2. Konsep pertumbuhan dan perkembangan 3. Konsep hospitalisasi pada anak 4. Konsep bermain 5. Asuhan Keperawatan Anak dengan kasus Neonatal (BBLR, Hiperbilirubinemia) 6. Asuhan keperawatan anak dengan kasus sistem respirasi: kongenital dan peradangan (RDS, Asfiksia, ISPA, Pneumonia, Asma, TBC) 7. Asuhan keperawatan anak dengan kasus sistem pencernaan: kongenital dan peradangan (Diare, Demam Tipoid, Obesitas, KKP, Hirschprung, atresia ani, atresia ductus hepaticus) 8. Asuhan keperawatan anak dengan kasus sistem endokrin 9. Asuhan keperawatan anak dengan kasus sistem neurologi (hydrocephalus, meningitis dan kejang) 10. Intervensi keperawatan pada bayi dan anak: pemberian O2, Nebulisasi, suctioning, Pemasangan infus, Transfusi darah, pencegahan infeksi lingkungan pada BBL 11. MTBS 12. Konsep perawatan pasien anak dengan penyakit kronis dan terminal 13. Asuhan Keperawatan anak pada kasus system kardiovaskuler : Kongenital dan peradangan (PDA, VSD, ToF, RDH) 14. Asuhan keperawatan anak pada kasus sistem urinariL kongenital dan peradangan (Willem’s Tumor, NS, SNA, GNC) 15. Asuhan keperawatan anak pada kasus hematologi: kongenital dan keganasan (talasemia, leukimia, retinoblastoma) 16. Asuhan keperawatan anak pada kasus sistem endokrin. (juvenile diabetes) 17. Asuhan keperawatan anak pada kasus sistem imunologi (AIDS, DHF, SLE) 18. Asuhan Keperawatan anak pada Kasus Anak dengan berkebutuhankhusus (Retardasi Mental, AUTISME, ADHD). 19. Konsep prosedur pelaksanaan tindakan keperawatan Pemberian Kemoterapi dan Desferal pada anak. 20. Konsep pre dan post operative care pada anak. 				
Pustaka	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Utama:</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adam W Lowrt, kushal Y Bhakta, Pratip K Nag Buku Saku Pediatric dan Neonatologi Penerbit EGC Jakarta cetakan 2017 2. Tery Kyle dan Susan Carman Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 1, Penerbit EGC Jakarta tahun 2016 3. Tery Kyle dan Susan Carman Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 2, Penerbit EGC Jakarta tahun 2016 4. Tery Kyle dan Susan Carman Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 3, Penerbit EGC Jakarta tahun 2016 5. Tery Kyle dan Susan Carman Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 4, Penerbit EGC Jakarta tahun 2016 6. Ball, J.W., Bindler, R.C., and Cowen, K.J., (2010). <i>Child Health Nursing. Partnering with children and families (second edition)</i>. New Jersey, Pearson Education Ltd. </td> </tr> <tr> <td>Pendukung:</td> <td></td> </tr> </table>	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adam W Lowrt, kushal Y Bhakta, Pratip K Nag Buku Saku Pediatric dan Neonatologi Penerbit EGC Jakarta cetakan 2017 2. Tery Kyle dan Susan Carman Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 1, Penerbit EGC Jakarta tahun 2016 3. Tery Kyle dan Susan Carman Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 2, Penerbit EGC Jakarta tahun 2016 4. Tery Kyle dan Susan Carman Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 3, Penerbit EGC Jakarta tahun 2016 5. Tery Kyle dan Susan Carman Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 4, Penerbit EGC Jakarta tahun 2016 6. Ball, J.W., Bindler, R.C., and Cowen, K.J., (2010). <i>Child Health Nursing. Partnering with children and families (second edition)</i>. New Jersey, Pearson Education Ltd. 	Pendukung:	
Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adam W Lowrt, kushal Y Bhakta, Pratip K Nag Buku Saku Pediatric dan Neonatologi Penerbit EGC Jakarta cetakan 2017 2. Tery Kyle dan Susan Carman Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 1, Penerbit EGC Jakarta tahun 2016 3. Tery Kyle dan Susan Carman Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 2, Penerbit EGC Jakarta tahun 2016 4. Tery Kyle dan Susan Carman Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 3, Penerbit EGC Jakarta tahun 2016 5. Tery Kyle dan Susan Carman Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 4, Penerbit EGC Jakarta tahun 2016 6. Ball, J.W., Bindler, R.C., and Cowen, K.J., (2010). <i>Child Health Nursing. Partnering with children and families (second edition)</i>. New Jersey, Pearson Education Ltd. 				
Pendukung:					

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Burn, C.E.m Dunn, A.M., Brady, M.A., Star N.B., Blosser C.G. (2013). <i>Pediatric. Primary Care</i>. 5 Th edition. Saunders : Elsevier Inc. 2. Abraham MR., julien, Colin DR. (2006), <i>Buku Ajar Pediatric Rudolph</i>, edisi 20, volume 1,2,3. Penerbit EGC. 3. Hockenberry, M.J. & Wilson,D. (2014). <i>Wong's Nursing Care of Infant and Children</i>. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc. 					
Media Pembelajaran	Preangkat lunak:			Perangkat keras :		
	MS. Office 2016 MS. Power Point 2016 Google classroom Zoom/google meet Edlink			Laptop PC/Smartphone		
Dosen Pengampu	Dinda Nur Fajri HB, M.Kep; Ns. Rika Harini, M.Kep.,Sp.Kep An; Ns. Nurti YK Gea, M.Kep					
Matakuliah syarat						
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Filosofi Keperawatan anak, perawatan berfokus pada keluarga, Atraumatic Care, Sehat Sakit pada anak, Peran perawat dalam Keperawatan Anak. 2. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Konsep pertumbuhan dan perkembangan 3. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menganalisis konsep dasar keperawatan anak 	Kriteria:.... Bentuk Non Test: <ul style="list-style-type: none"> • Makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah : <ul style="list-style-type: none"> • SGD , TM: (7x50") • Mini Lecture • Tugas : <ul style="list-style-type: none"> • Makalah • Presentasi Jumat/23 Oktober 2020 14.00-21.00 (DB)	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofi Keperawatan anak, perawatan berfokus pada keluarga, Atraumatic Care, Sehat Sakit pada anak, trend dan issue pada keperawatan anak dan Pediatrik sosial, Peran perawat dalam Keperawatan Anak. • Konsep pertumbuhan dan perkembangan, stimulasi tumbuh 	UTS 30% UAS 30% Tugas 40%

	<p>Konsep hospitalisasi pada anak</p> <p>4. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Konsep bermain</p>			<p>Jumat/30 Oktober 2020 14.00-21.00 (DB)</p>	<p>kembang dan skrining tumbuh kembang</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Konsep hospitalisasi pada anak ● Konsep bermain <p>Pengukuran antropometri (LAB)</p>	
3,4,5	<p>1. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Asuhan Keperawatan Anak dengan kasus Neonatal (BBLR, Hiperbilirubinemia)</p> <p>2. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Asuhan keperawatan anak dengan kasus sistem respirasi: kongenital dan peradangan (RDS, Asfiksia, ISPA, Pneumonia, Asma, TBC)</p> <p>3. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Asuhan keperawatan anak dengan kasus sistem pencernaan: kongenital dan peradangan (Diare, Demam Tipoid, Obesitas,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan memahami dan menganalisis pengkajian anak ● Ketepatan dalam perumusan diagnosa keperawatan ● Ketepatan dalam merencanakan tindakan keperawatan terhadap keperawatan anak ● Ketepatan dalam konsep MTBS 	<p>Kriteria:.... Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Makalah ● Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah : <ul style="list-style-type: none"> ● SGD , TM: (7x50") ● Mini Lecture ● Tugas : <ul style="list-style-type: none"> ● Makalah ● Presentasi <p>Sabtu/31 Oktober 2020 14.00-21.00 (AR)</p> <p>Jumat/6 November 2020 14.00-21.00 (AR)</p>	<p>Penyakit akut pada neonatus dan anak</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asuhan Keperawatan Anak dengan kasus Neonatal (BBLR, Hiperbilirubinemia) ● Asuhan keperawatan anak dengan kasus sistem respirasi: kongenital dan peradangan (RDS, Asfiksia, ISPA, Pneumonia, Asma, TBC) ● Asuhan keperawatan anak dengan kasus sistem pencernaan: kongenital dan peradangan (Diare, Demam Tipoid, Obesitas, KKP, Hirschprung, atresia 	30

	<p>KKP, Hirschprung, atresia ani, atresia ductus hepaticus)</p> <p>4. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Asuhan keperawatan anak dengan kasus sistem endokrin</p> <p>5. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Asuhan keperawatan anak dengan kasus sistem neurologi (hydrocephalus, meningitis dan kejang)</p> <p>6. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Intervensi keperawatan pada bayi dan anak: pemberian O2, Nebulisasi, suctioning, Pemasangan infus, Transfusi darah, pencegahan infeksi lingkungan pada BBL</p> <p>7. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang MTBS</p>				<p>ani, atresia ductus hepaticus)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asuhan keperawatan anak dengan kasus sistem endokrin: juvenile diabetes melitus ● Asuhan keperawatan anak dengan kasus sistem neurologi (hydrocephalus, meningitis dan kejang) ● Intervensi keperawatan pada bayi dan anak: pemberian O2, Nebulisasi, suctioning, Pemasangan infus, Transfusi darah, pencegahan infeksi lingkungan pada BBL ● MTBS 	
6,7,8	<p>1. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Konsep perawatan pasien anak dengan penyakit kronis dan terminal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan memahami dan menganalisis pengkajian anak 	<p>Kriteria:.... Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Makalah 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah : <ul style="list-style-type: none"> ● SGD , TM: (7x50") ● Mini Lecture 	<p>penyakit kongenital pada neonates dan kronis pada</p>	40

	<p>2. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Asuhan Keperawatan anak pada kasus system kardiovaskuler: Kongenital dan peradangan (PDA, VSD, ToF, RDH)</p> <p>3. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Asuhan keperawatan anak pada kasus sistem urinariL kongenital dan peradangan (Willem's Tumor, NS, SNA, GNC)</p> <p>4. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Asuhan keperawatan anak pada kasus hematologi: kongenital dan keganasan (talasemia, leukimia, retinoblastoma)</p> <p>5. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Asuhan keperawatan anak pada kasus sistem endokrin. (juvenile diabetes)</p> <p>6. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Asuhan keperawatan anak pada kasus sistem imunologi (AIDS, DHF, SLE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan dalam perumusan diagnosa keperawatan ● Ketepatan dalam merencanakan tindakan keperawatan terhadap keperawatan anak ● Ketepatan dalam konsep pre dan post operative care pada anak 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas : <ul style="list-style-type: none"> ● Makalah ● Presentasi <p>Sabtu/7 November 2020 14.00-21.00 (RH)</p> <p>Kamis/12 November 2020 14.00-21.00 (RH)</p>	<p>anak dan anak berkebutuhan khusus</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Konsep perawatan pasien anak dengan penyakit kronis dan terminal ● Asuhan Keperawatan anak pada kasus system kardiovaskuler : Kongenital dan peradangan (PDA, VSD, ToF, RHD) ● Asuhan keperawatan anak pada kasus sistem urinari kongenital dan peradangan (Willm's Tumor, NS, SNA, GNC) ● Asuhan keperawatan anak pada kasus hematologi: kongenital dan keganasan (talasemia, leukimia, retinoblastoma) ● Asuhan keperawatan anak pada kasus sistem imunologi (AIDS, DHF, SLE) ● Asuhan Keperawatan anak pada Kasus Anak dengan berkebutuhankhusus (Retardasi Mental, AUTISME, ADHD). ● Konsep prosedur pelaksanaan tindakan 	
--	--	---	--	---	---	--

	<p>7. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Asuhan Keperawatan anak pada Kasus Anak dengan berkebutuhankhusus (Retardasi Mental, AUTISME, ADHD).</p> <p>8. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Konsep prosedur pelaksanaan tindakan keperawatan Pemberian Kemoterapi dan Desferal pada anak.</p> <p>9. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Konsep pre dan post operative care pada anak.</p>				<p>keperawatan Pemberian Kemoterapi dan Desferal pada anak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Konsep pre dan post operative care pada anak. 	
9	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					30

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.