



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)**  
**MEDISTRA INDONESIA**  
 PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)  
 PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)  
 PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)  
 Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya - Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374  
 Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikes\_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**




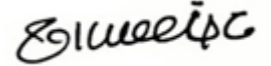
Nomor Dokumen	: FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	: 27 Juni 2022
Revisi	: 01	Tgl efektif	: 04 Juli 2022

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**(PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI NERS)**

**VISI**

Visi dari Prodi Keperawatan (S1) dan pendidikan profesi Ners adalah Menjadi Program Studi Pendidikan Profesi Ners yang unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan visioner serta mempunyai kemampuan dalam komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan di tingkat regional di tahun 2036.

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE MK: KEP404W</b>	<b>BOBOT (sks) : 4 SKS (2T, 2P)</b>	<b>SEMESTER: 3 (TIGA)</b>	<b>Tgl Penyusunan: 30 Agustus 2022</b>
Keperawatan Maternitas 2	<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Mata Kuliah</b>	<b>Ka PRODI</b>	<b>WK I</b>
	1. Ernauli Meliyana S.Kep, Ns, M.Kep 	Ernauli Meliyana, S.Kep, Ns, M.Kep 	Nama & Tanda tangan  Kiki Deniati, S.Kep., Ns.M.Kep	Nama & Tanda tangan  Puri Krisnawati, SST.M.KM
	<b>CPL-PRODI</b>			
	S9 (CPL1)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	S13(CPL1)	Membuktikan sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggung jawabnya.
	P1 (CPL3)	Menunjukkan filosofi, paradigma, teori keperawatan, khususnya konseptual model dan middle range theories
	P3 (CPL3)	Menunjukkan nilai-nilai kemanusiaan(humanity values);
	P4 (CPL3)	Menunjukkan teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, keperawatan gawat darurat dan kritis, manajemen keperawatan, serta keperawatan bencana;
	P7 (CPL3)	Menunjukkan konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tersier;
	P10 (CPL3)	Menunjukkan pengetahuan faktual tentang sistem informasi asuhan keperawatan dan kesehatan
	KK1 (CPL4)	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;
	KK2 (CPL4)	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, atau keperawatan komunitas (termasuk keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis
	KK3 (CPL3)	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya;
	KK5 (CPL3)	Mampu memberikan (administering) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan
	KK6 (CPL4)	Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan
	KK7 (CPL4)	Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat
	KK8 (CPL4)	Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan
KK11 (CPL 4)	Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain;	
KK12 (CPL 4)	Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta peer review tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya	

	KK13 (CPL4)	Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan
	KK14 (CPL 4)	Mampu melaksanakan penanganan bencana sesuai SOP
	KK17	Mampu melakukan penelitian dalam bidang keperawatan untuk menghasilkan langkah-langkah pengembangan strategis organisasi
	KU1 (CPL5)	Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya
	KU7 (C6)	Meningkatkan mutu, sumber daya untuk pengembangan program strategis organisasi
	<b>CPMK</b>	
	CPMK1	Mampu melakukan asuhan keperawatan maternitas sesuai dengan SOP,SDKI,SIKI dan SLKI dan evidence base practise CPL 3
	CPMK2	Mampu melakukan pemeriksaan fisik ibu hamil. Pertolongan persalinan dan pemeriksaan fisik ibu nifas sesuai dengan daftar tilik yang sudah diberikan sesuai dengan area praktik keperawatan ,sesuai dengan kode etik perawat dan standar keperawatan yang berlaku serta mematuhi kaidah kaidah etik (. ( P 5., CPL 4)
	CPMK3	Mendukung konsep penelitian bidang keperawatan maternitas CPL 4
	CPMK4	Menyusun pengembangan pengkajian asuhan di bidang keperawatang maternitas sebagai upaya pengembangan stategis keperawatan maternitas CPL3
	CPMK5	Mampu mengambil keputusan yang independen dalam setiap keputusan etik di dalam proses asuhan keperawatan berdasarkan pemikiran logis, kriris, sistematis dan kreatif CPL4
	CPMK6	Mampu melaksanakan asuhan keperawatan maternitas yang berkesinambungan sejalan dengan hasil penelitian sesuai dengan standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan CPL 5
	CPMK 7	Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan maternitas (CPL7)
	CPMK8	Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan maternitas atas perubahan kondisi klien dengan secara mandiri yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat (CPL8)
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Fokus mata kuliah ini pada pemahaman konsep dan teori dasar keperawatan maternitas serta kebijakan pemerintah dalam meningkatkan kesehatan wanita pada usia subur, ibu hamil, persalinan dan nifas dan bayinya sampai usia 40 hari ada kondisi normal dalam konteks kesehatan keluarga, kesehatan perempuan pada masa subur sampai dengan masa menopause, serta asuhan keperawatan masalah kesehatan dan komplikasi atau gangguan sistem reproduksi dan keluarga berencana dan faktor-faktor yang mempengaruhinya serta asuhan keperawatan pada bayi baru lahir dengan resiko. Proses pembelajaran memberi pengalaman kepada peserta didik tentang pemahaman dan ketrampilan klinik asuhan keperawatan maternitas. Bentuk pengalaman belajar meliputi kuliah, diskusi, seminar, jurnal reading.	

**Bahan Kajian (Materi pembelajaran)**

1. Lingkup kesehatan perempuan
  - a. Anatomi dan fisiologi reproduksi
    - 1) Sistem reproduksi perempuan
    - 2) Respon seksual
  - b. Kehamilan
    - 1) Kehamilan, konsepsi, dan perkembangan janin
    - 2) Anatomi dan fisiologi kehamilan
    - 3) Nutrisi ibu janin
    - 4) Asuhan keperawatan pada ibu hamil
  - c. Persalinan
    - 1) Faktor esensial dan proses persalinan
    - 2) Manajemen nyeri
    - 3) Pengkajian janin
    - 4) Asuhan keperawatan intranatal
  - d. Post partum
    - 1) Fisiologi post partum
    - 2) Asuhan keperawatan pada post partum
    - 3) Home visit
  - e. Remaja
    - 1) Seksualitas pada remaja
    - 2) Kehamilan pada remaja
    - 3) Menjadi orang tua pada masa remaja
  - f. Prinsip-prinsip etika keperawatan : otonomi, *beneficence justice non maleficence moral right*, nilai dan norma masyarakat *Nursing advocacy*
2. Asuhan keperawatan sistem reproduksi
  - a. Pengkajian sistem reproduksi
  - b. Diagnosa keperawatan pada gangguan sistem reproduksi
  - c. Perencanaan/Implementasi/Evaluasi keperawatan pada gangguan sistem reproduksi
  - d. Dokumentasi asuhan keperawatan
3. Pengkajian dan promosi kesehatan wanita
4. Upaya-upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada sistem reproduksi
  - a. Exercise
  - b. Kegel exercise
  - c. Nutrisi
  - d. Manajemen stres

5. *Trend dan issue* keperawatan maternitas : *Family centered maternity care*
6. *Evidence based practice* dalam keperawatan maternitas
7. Manajemen kasus pada sistem reproduksi (klasifikasi kasus sistem reproduksi dan prioritas masalah sistem reproduksi)
8. Keterampilan Antenatal, meliputi :
  - a. Manuver Leopold dan penghitungan denyut jantung janin
  - b. Mengukur tinggi fundus uteri kehamilan
  - c. Menentukan usia kehamilan
  - d. Menghitung taksiran partus
  - e. Menghitung taksiran berat janin
  - f. Senam hamil
9. Keterampilan intranatal, meliputi :
  - a. Melakukan pemeriksaan dalam
  - b. Melakukan observasi kemajuan persalinan (partograf)
  - c. Melakukan observasi kontraksi
  - d. Manajemen nyeri persalinan
  - e. Melakukan amniotomi
  - f. Melakukan episiotomi
  - g. Menolong kelahiran bayi
  - h. Membersihkan jalan nafas bayi segera setelah lahir
  - i. Menghitung nilai Apgar bayi
  - j. Melahirkan plasenta dan memeriksa kelengkapannya
  - k. Mencegah perdarahan pada kala IV
  - l. Menjahit luka episiotomi (periniorafi)
  - m. Memfasilitasi *bonding & attachment* (inisiasi dini)
  - n. Memasang CTG (cardiotocography)
10. Keterampilan post natal, meliputi :
  - a. Melakukan pemeriksaan umum nifas
  - b. Teknik menyusui
  - c. Melakukan perawatan perineal
  - d. Manajemen laktasi
  - e. Memandikan bayi baru lahir dan merawat tali pusat
  - f. Memberikan perawatan bayi sehari-hari
  - g. Memberikan edukasi kesehatan
  - h. Melakukan konseling keluarga
  - i. Senam nifas

<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chapman, L. &amp; Durham, R. (2010). Maternal–Newborn Nursing: The Critical Component of Nursing Care. Philadelphia: FA Davis Company.</li> <li>2. Bunga Rampai. (2011). Obstetri dan Ginekologi Sosial. Jakarta : PT Bina Pustaka Sarwono Prawirohardjo.</li> <li>3. Bobak, I. &amp; Lowdermilk, D. (2005). Buku Ajar Keperawatan Maternitas. (edisi 4). Alih bahasa: Wijayarini, M. A. Jakarta: EGC.</li> <li>4. Kinzie, B. &amp; Gomez, P. (2004). Basic Maternal and Newborn Care: A Guide for Skilled Providers.</li> <li>5. Manuaba, I. B. (2001). Kapita Selekta Penatalaksanaan Rutin Obstetri Ginekologi dan KB. Jakarta: EGC</li> <li>6. Manurung, S. (2011). Buku Ajar Keperawatan Maternitas Asuhan Keperawatan Intranatal. Jakarta: CV Trans Info Media.</li> <li>7. Novita, R. (2011). Keperawatan Maternitas. Jakarta: Ghalia Indonesia.</li> <li>8. Perry, S., Hockenberry, M., Lowdermilk, D. &amp; Wilson, D. (2010). Maternal Child Nursing Care. Missouri: Mosby Elsevier.</li> <li>9. Pillitteri, A. (2003). Maternal and Child Health Nursing Care of the Childbearing and Childrearing Family. (4th ed). Philadelphia: Lippincott.</li> <li>10. Reeder, S., Martin, L., &amp; Griffin, D. (2011). Keperawatan Maternitas Kesehatan Wanita, Bayi, dan Keluarga. Vol 1. Alih bahasa Afiyanti, dkk. Jakarta: EGC.</li> <li>11. Reeder ,Martin, Koniak-Griffin. (2015). Keperawatan Maternitas Volume 2 Edisi 18 Jakarta Penerbit: EGC Hal 411-428. , 571-583</li> <li>12. Dorland (1998) Kamus Saku Kedokteran Dorland Cetakan I (1998) Jakarta . EGC</li> </ol>
	<p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.researchgate.net/profile/Cipta-Pramana/publication/353212244_Stress_and_Anxiety_in_the_Maternal_During_the_COVID-19_Pandemic/links/60ed674216f9f313007c80c8/Stress-and-Anxiety-in-the-Maternal-During-the-COVID-19-Pandemic.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Cipta-Pramana/publication/353212244_Stress_and_Anxiety_in_the_Maternal_During_the_COVID-19_Pandemic/links/60ed674216f9f313007c80c8/Stress-and-Anxiety-in-the-Maternal-During-the-COVID-19-Pandemic.pdf</a></li> <li>2. <a href="https://www.bing.com/search?q=Jurnal+kehamilan&amp;qs=n&amp;form=QBRE&amp;sp=-1&amp;pq=&amp;sc=0-0&amp;sk=&amp;cvid=756CD9099A6B41F687E0A556C5986F56&amp;ghsh=0&amp;ghacc=0&amp;ghpl=#:~:text=KEHAMILAN%20BERKUALITAS%20YANG%20%E2%80%A6-https%3A//ejournal2.litbang.kemkes.go.id/index.php/jek/article/view/1777,-Aug%209%2C%202019 PELAYANAN PEMERIKSAAN KEHAMILAN BERKUALITAS YANG DIMANFAATKAN IBU HAMIL UNTUK PERSIAPAN PERSALINAN DI INDONESIA   JURNAL EKOLOGI KESEHATAN (kemkes.go.id)">https://www.bing.com/search?q=Jurnal+kehamilan&amp;qs=n&amp;form=QBRE&amp;sp=-1&amp;pq=&amp;sc=0-0&amp;sk=&amp;cvid=756CD9099A6B41F687E0A556C5986F56&amp;ghsh=0&amp;ghacc=0&amp;ghpl=#:~:text=KEHAMILAN%20BERKUALITAS%20YANG%20%E2%80%A6-https%3A//ejournal2.litbang.kemkes.go.id/index.php/jek/article/view/1777,-Aug%209%2C%202019 PELAYANAN PEMERIKSAAN KEHAMILAN BERKUALITAS YANG DIMANFAATKAN IBU HAMIL UNTUK PERSIAPAN PERSALINAN DI INDONESIA   JURNAL EKOLOGI KESEHATAN (kemkes.go.id)</a></li> <li>3. Departemen Kesehatan RI (2010). Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tenaga Kesehatan. Badan PPSDM Kesehatan, Pusat Pendidikan Tenaga Kesehatan.</li> </ol>

	<p>4. Departemen Kesehatan RI. (2001). Rencana Strategis Nasional Making Pregnancy Safer (MPS).</p> <p>5. Fakultas Kedokteran Unpad. (2014). Obstetri Fisiologi Ilmu Kesehatan Reproduksi. Edisi 2. Jakarta : EGC.</p>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
	Microsoft Office, aplikasi Mendeley, SPSS	Laptop, LCD Projector
<b>Dosen Pengampu</b>	Ernauli Meliyana, S.Kep, Ners M.Kep.	
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	-	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
0	Mampu memahami kontrak perkuliahan yang akan dijalankan						a.	
1	1.Mampu menjelaskan Lingkup kesehatan perempuan	<p>1.Lingkup kesehatan perempuan</p> <p>a. Anatomi dan fisiologi reproduksi</p> <p>1. Sistem reproduksi perempuan</p> <p>2. Respon seksual</p> <p>b..Kehamilan</p>	<p><b>Karakteristik :</b></p> <p>1. interaktif</p> <p>2. kontekstual</p> <p>3. efektif</p> <p>4. Sainifik</p> <p>5. Berpusat pada mahasiswa</p> <p><b>Bentuk pembelajaran</b></p> <p>1. Kuliah : SCL</p> <p>2. Seminar</p> <p>3, Mini Lecture</p>	[TM: 2x50" P: 2 x 170"	Kemampuan menjelaskan lingkup Kesehatan perempuan tentang anfis system reproduksi peremouan dan respon seksual Kehamilan , anfis kehamilan ,nutrisi ibu hamil dan aspek ibu hamil	<p>Bentuk penilaian:</p> <p>1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partisipasi,</li> <li>• unjuk kerja,</li> <li>• tes tertulis, tes lisan</li> </ul>	<p>b. Ketepatan menjelaskan anfis reproduksi</p> <p>c. Ketepatan mengidentifikasi genetalia internal perempuan</p> <p>d. Ketepatan mengidentifikasi genetalia eksterna perempuan</p> <p>e. Ketepatan identifikasi</p>	5%

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehamilan, konsepsi, dan perkembangan janin</li> <li>2. Anatomi dan fisiologi kehamilan</li> <li>3. Nutrisi ibu/ janin</li> <li>4. Asuhan keperawatan pada ibu hamil</li> </ol>	<p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Small grup Discussion</li> <li>2. Cooperative learning</li> <li>3. Discovery learning</li> </ol> <p><b>Media</b> <b>PPT, GCR, LCD</b></p>				<p>kehamilan anfis dan tanda tanda kehamilan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>f. Ketepatan identifikasi konsepsi, perkembangan janin</li> <li>g. Ketepatan Menentukan nutrisi ibu hamil dan janinnya</li> <li>h. Ketepatan menegakan diagnose ibu hamil berdasarkan 4 S</li> <li>i. Ketepatan memberikan penkes ibu hamil dengan komunikasi terapeutik</li> </ol>	
2	Mampu menjelaskan Lingkup kesehatan perempuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Persalinan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faktor esensial dan proses persalinan</li> <li>2. Manajemen nyeri</li> <li>3. Pengkajian janin</li> <li>4. Asuhan keperawatan intranatal</li> </ol> </li> <li>b. Post partum <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fisiologi post partum</li> <li>2. Asuhan keperawatan pada post partum</li> <li>3. Home visit</li> </ol> </li> <li>c. Remaja <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seksualitas pada remaja</li> <li>2. Kehamilan pada remaja</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>Karakteristik:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1, interaktif</li> <li>2. kontekstual</li> <li>3. efektif</li> <li>4. Sainifik</li> <li>5. Berpusat pada mahasiswa</li> </ol> <p><b>Bentuk pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah : SCL</li> <li>2. Seminar</li> <li>3. Mini Lecture</li> </ol> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Small grup Discussion</li> <li>2. Cooperative learning</li> <li>3. Discovery learning</li> </ol> <p><b>Media</b></p>	[TM: 2x50" P: 2 x 170"]	Kemampuan menjelaskan lingkup persalinan, post partum dan juga etika keperawatan pada keperawatan maternitas	<p>Bentuk penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik</li> </ol> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partisipasi,</li> <li>• unjuk kerja,</li> <li>• tes tertulis, tes lisan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>j. Mampu Menjelaskan definisi persalinan faktor esensial dari persalinan, manajemen nyeri , pengkajian janin dan aspek persalinan</li> <li>k. Mampu Menjelaskan post partum , fisiologi dan aspek post partum</li> <li>l. Mampu Menjelaskan prinsip</li> </ol>	5%



		<p>3. Menjadi orang tua pada masa remaja</p> <p>d..Prinsip-prinsip etika keperawatan : otonomi, <i>beneficience justice, non maleficience moral right</i>, nilai dan norma masyarakat <i>Nursing advocacy</i></p>	PPT,LCD,GCR				prinsip etika keperawatan pada keperawatan maternitas	
3	Mampu melaksanakan asuhan keperawatan maternitas dan upaya pencegahan primer,	<p>1. Asuhan keperawatan sistem reproduksi</p> <p>a. Pengkajian sistem reproduksi</p> <p>b. Diagnosa keperawatan pada gangguan sistem reproduksi</p> <p>c.Perencanaan/Implementasi/Evaluasi keperawatan pada gangguan sistem reproduksi</p> <p>d.Dokumentasi asuhan keperawatan</p> <p>2. Pengkajian dan promosi kesehatan wanita</p> <p>3, Upaya-upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada sistem reproduksi</p> <p>a,Exercise</p> <p>b,Kegel exercise</p> <p>c.,Nutrisi</p> <p>d.Manajemen stres</p>	<p><b>Karakteristik :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>interaktif</li> <li>kontekstual</li> <li>efektif</li> <li>Saintifik</li> <li>Berpusat pada mahasiswa</li> </ol> <p><b>Bentuk pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kuliah : SCL</li> <li>Seminar</li> </ol> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Small grup Discussion</li> <li>Cooperative learning</li> <li>Discovery learning</li> </ol> <p>Media :</p> <p>PPT, GCR.LCD</p>	[TM: 2x50" [P: 2 x 170"	Kemampuan melakukan asuhan kepeawatan maternitas dari pengkajian sampai evaluasi Mampu melakukan upaya upaya pencegahan primer pada system reproduksi. Manajemen stress, kegel exercise, nutrriasi dan exercise	<p>Bentuk penilaian:</p> <p>1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>partisipasi,</li> <li>unjuk kerja,</li> <li>tes tertulis, tes lisan</li> </ul>	<p>m. Mampu melakukan askep keperawatan maternitas dari pengkajian sampai evaluasi</p> <p>n. Mampu melakukan upaya -upaya pencegahan primer pada sistem reproduksi</p> <p>o. Mampu melakukan manajemen stres kegel exercise, nutrriasi dan exercise</p>	5%

4	Mampu memahami dan menjelaskan trend dan issue	1. - <i>Trend</i> dan <i>issue</i> keperawatan maternitas : <i>Family centered maternity care</i>	<b>Karakteristik :</b> 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa  <b>Bentuk pembelajaran</b> 1. Kuliah 2. Seminar  <b>Metode Pembelajaran:</b> 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning  Media PPT.GCR.LCD	[TM: 2x50" P: 2 x 170"	2. Kemampuan menjelaskan <i>Trend</i> dan <i>issue</i> keperawatan maternitas : <i>Family centered maternity care</i>	Bentuk penilaian: 1. Rubrik  Kriteria penilaian: • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan	p. Mampu menjelaskan trend dan issue ke maternitas q. Mampu menjelaskan Family Center Maternity Care	5%
5	3. Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan <i>Evidence based practice</i> dalam keperawatan maternitas	<i>Evidence based practice</i> dalam keperawatan maternitas	<b>Karakteristik :</b> 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Berpusat pada mahasiswa  <b>Bentuk pembelajaran</b> 1. Kuliah : SCL  <b>Metode Pembelajaran:</b> 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning  Media PPT.LCD.GCR	[TM: 2x50" P: 2 x 170"	Kemampuan menjelaskan evidence base ke maternitas	Bentuk penilaian: 1. Rubrik  Kriteria penilaian: • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan	r. Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan evidence base ke maternitas	5%

6	Mampu melakukan manajemen kasus system reproduksi	1, Manajemen kasus pada sistem reproduksi (klasifikasi kasus sistem reproduksi dan prioritas masalah sistem reproduksi)	<b>Karakteristik:</b> 1. Interaktif 2. integratif 3. Sainifik 4. Efektif 5. Berpusat pada Mahasiswa  <b>Bentuk pembelajaran</b> 1. Kuliah 2. Seminar 3. Diskusi tutorial  <b>Metode Pembelajaran:</b> 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning	[TM: 2x50" [P: 2x 170"	1. Kemampuan melakukan Manajemen kasus pada sistem reproduksi (klasifikasi kasus sistem reproduksi dan prioritas masalah sistem reproduksi)	<b>Bentuk penilaian:</b> 1. Rubrik  <b>Kriteria penilaian:</b> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan	1.mampu melakukan Manajemen kasus pada sistem reproduksi (klasifikasi kasus sistem reproduksi dan prioritas masalah sistem reproduksi)	10%
7	Mampu melakukan ketrampilan pemeriksaan fisik inu hamil	Praktikum 1, Keterampilan Antenatal, meliputi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuver leopold dan penghitungan denyut jantung janin</li> <li>• Mengukur tinggi fundus uteri kehamilan</li> <li>• Menentukan usia kehamilan</li> <li>• Menghitung taksiran partus</li> <li>• Menghitung taksiran berat janin</li> </ul> 2. Senam hamil	<b>Karakteristik :</b> 1. Interaktif 2. integratif 3. Sainifik 4. Efektif 5. Berpusat pada Mahasiswa  <b>Bentuk pembelajaran</b> 1. Kuliah SCL 2. Seminar  <b>Metode Pembelajaran:</b> 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning 4. Demonstrasi  Media PPT, GCR, LCD	[TM: 2x50" [P: 112x 170"	Kemampuan melakukan pemeriksaan fisik ibu hamil dan senam hamil	Bentuk penilaian: 1. Rubrik  Kriteria penilaian: • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan	1. Mampu melakukan pemeriksaan fisik ibu hamil 2. Mampu melakukan dan menjelaskan senam hamil	5%

8	UTS							
10	Mampu melakukan pertolongan persalinan	Praktikum Keterampilan intranatal, meliputi : <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pemeriksaan dalam</li> <li>Melakukan observasi kemajuan persalinan (partograf)</li> <li>Melakukan observasi kontraksi</li> <li>Manajemen nyeri persalinan</li> <li>Memasang CTG (cardiotocography)</li> </ol>	<b>Karakteristik:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>interaktif</li> <li>kontekstual</li> <li>efektif</li> <li>Saintifik</li> <li>Berpusat pada mahasiswa</li> </ol> <b>Bentuk pembelajaran</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kuliah SCL</li> </ol> <b>Metode Pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Small grup Discussion</li> <li>Cooperative learning</li> <li>Discovery learning</li> <li>Demonstrasi</li> </ol> Media PPT, GCR, LCD	[TM: 2x50" [P: 2 x 170"	Kemampuan melakukan pertolongan persalinan	Bentuk penilaian: 1. Rubrik  Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>partisipasi,</li> <li>unjuk kerja,</li> <li>tes tertulis, tes lisan</li> </ul>	s. Mampu melakukan tahap tahap pertolongan persalinan	5%
11	Mampu melakukan pertolongan persalinan (lanjutan)	Praktikum <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan amniotomi</li> <li>Melakukan episiotomi</li> <li>Menolong kelahiran bayi</li> <li>Membersihkan jalan nafas bayi segera setelah lahir</li> <li>Menghitung nilai apgar bayi</li> <li>Melahirkan plasenta dan memeriksa kelengkapannya</li> </ol>	<b>Karakteristik:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>interaktif</li> <li>kontekstual</li> <li>efektif</li> <li>Saintifik</li> <li>Berpusat pada mahasiswa</li> </ol> <b>Bentuk pembelajaran</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Seminar</li> <li>simulasi</li> </ol> <b>Metode Pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Small grup Discussion</li> <li>Cooperative learning</li> </ol>	[TM: 2x50" [P: 2 x 170"	Kemampuan Melakukan pertolongan persalinan	Bentuk penilaian: 1. Rubrik  Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>partisipasi,</li> <li>unjuk kerja,</li> <li>tes tertulis, tes lisan</li> </ul>	t. Mampu melakukan tahap tahap pertolongan persalinan	10%

			<p>3. Discovery learning  <b>4. Demonstrasi</b>  <b>5. Video</b></p> <p>Media  PPT, GCR, LCD</p>					
<b>12</b>	Mampu melakukan pertolongan persalinan	Praktikum Keterampilan persalinan meliputi : <ul style="list-style-type: none"> <li>g. Mencegah perdarahan pada kala IV</li> <li>h. Menjahit luka episiotomi (periniorafi)</li> <li>i. Memfasilitasi <i>bonding &amp; attachment</i> (inisiasi dini)</li> </ul>	<b>Karakteristik:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. interaktif</li> <li>2. kontekstual</li> <li>3. efektif</li> <li>4. Sainifik</li> <li>5. Berpusat pada mahasiswa</li> </ol> <b>Bentuk pembelajaran</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah SCL</li> <li>2. Seminar</li> <li>3. Praktikum</li> </ol> <b>Metode Pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Small grup Discussion</li> <li>2. Cooperative learning</li> <li>3. Discovery learning</li> <li>4. Video</li> </ol> <p>Media  PPT, GCR, LCD</p>	[TM: 2x50" [P: 2 x 170"	Kemampuan melaku Mencegah perdarahan pada kala IV Menjahit luka episiotomi (periniorafi) Memfasilitasi <i>bonding &amp; attachment</i> (inisiasi dini) kan	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>• partisipasi,</li> <li>• unjuk kerja,</li> <li>• tes tertulis, tes lisan</li> </ul>	u. Mampumelakukan Ketrampilan Mencegah perdarahan pada kala IV Menjahit luka episiotomi (periniorafi) Memfasilitasi <i>bonding &amp; attachment</i> (inisiasi dini)	<b>5%</b>
<b>13</b>	Mampu melau\kukan perawatan post natal	Praktikum 1. Keterampilan post natal, meliputi : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan pemeriksaan umum nifas</li> <li>b. Teknik menyusui</li> <li>c. Melakukan perawatan perineal</li> </ul>	<b>Karakteristik:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interaktif</li> <li>2. integratif</li> <li>3. Sainifik</li> <li>4. Efektif</li> <li>5. Berpusat pada Mahasiswa</li> </ol> <b>Bentuk pembelajaran</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> </ol>	[TM: 2x50" [P: 2 x 170"	Kemampuan perawatan post natal pemriksaan fisik nifas , tehnik menyusui dan perawatan perineal	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>• partisipasi,</li> <li>• unjuk kerja,</li> </ul>	v. Mampu melakukan perawatan post natal pemriksaan fisik nifas , tehnik menyusui dan perawatan perineal	<b>10%</b>

		d. Manajemen laktasi	2. Seminar  <b>Metode Pembelajaran:</b> 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning  Media PPT, GCR, LCD			• tes tertulis, tes lisan		
14	Mampu melakukan perawatan memandikan bayi dan edukasi kesehatan	a. Memandikan bayi baru lahir dan merawat tali pusat b. Memberikan perawatan bayi sehari-hari c. Memberikan edukasi kesehatan	<b>Karakteristik:</b> 1. Interaktif 2. integratif 3. Sainifik 4. Efektif 5. Berpusat pada Mahasiswa  <b>Bentuk pembelajaran</b> 1. Kuliah 2. Praktikum  <b>Metode Pembelajaran:</b> 1. Simulasi 2. Discovery Learning dan Self Directed Learning Media PPT, GCR, LCD	[TM: 2x50" [P: 2 x 170"	Kemampuan melakukan memandikan bayi dan perawatan sehari hari sert aedukasi	Bentuk penilaian: 1. Rubrik  Kriteria penilaian: • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan	- mampu melakukan melakukan memandikan bayi dan perawatan sehari hari sert aedukasi	10%
15	Mampu melakukan konseling keluarga dan Senam Nifas	Praktikum 1. Melakukan konseling keluarga 2. Senam nifas	<b>Karakteristik :</b> 1. Interaktif 2. integratif 3. Sainifik 4. Efektif 5. Berpusat pada Mahasiswa  <b>Bentuk pembelajaran</b> 1. Kuliah SCL	[TM: =2x50" [P: 2 x 170"	Kemampuan Melakukan konseling keluarga dan senam nifas	Bentuk penilaian: 1. Rubrik  Kriteria penilaian: • partisipasi, • unjuk kerja,	Mampu melakukan 1. Melakukan konseling keluarga 2. Senam nifas	5%



**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.



