




Template RPS

	<p align="center"><b>SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA</b>  <b>PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)</b>  <b>PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)</b>  <b>PROGRAM STUDI FARMASI (S1)</b></p>			<p align="center">FM-UPM/A.003  <b>003b?UPM/A.8/2020</b>  <b>(Kebidanan S1</b></p>	
<p align="center"><b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b></p>					
<p align="center"><b>VISI PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN ADALAH,</b>  <b>“MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS SERTA</b>  <b>UNGGUL DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPLEMENTER”</b></p>					
<p><b>MATA KULIAH</b>  <b>Asuhan Kebidanan Pada</b>  <b>Kasus Komplek</b></p>	<p align="center"><b>KODE MK</b>  <b>BA 225</b></p>	<p align="center"><b>BOBOT (sks)</b>  <b>2 SKS ( 1 T, 1 P)</b></p>	<p align="center"><b>SEMESTER</b>  <b>6</b></p>	<p align="center"><b>Tgl</b>  <b>Penyusunan</b>  <b>31 Januari</b>  <b>2022</b></p>	
<p><b>Asuhan Kebidanan Pada</b>  <b>kasus Komplek</b></p>	<p align="center"><b>Dosen Pengembang RPS</b></p> <p>Nama &amp; Tanda tangan  Rupdi </p>	<p align="center"><b>Koordinator Mata Kuliah</b></p> <p>Nama &amp; Tanda tangan  Rupdi  </p>	<p align="center"><b>Ka PRODI</b></p> <p>Nama &amp; Tanda tangan  Puri Kresna wati, SST, M.Kes</p>		
<p><b>Capaian</b>  <b>Pembelajaran</b>  <b>(CP)</b></p>	<p><b>CPL-PRODI</b></p>				

	S 2, 3, 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika</li> <li>- Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan beradaban berdasarkan Pancasila</li> <li>- Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</li> </ul>
	KU 1, 2, 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</li> <li>- Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur</li> <li>- Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data</li> </ul>
	KK 2, 3, 7,11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengidentifikasi secara kritis penyimpangan/kelainan sesuai lingkup praktik kebidanan</li> <li>- Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan</li> <li>- Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar yang berlaku</li> <li>- Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan pada tahap perkembangan siklus reproduksinya normal dan berkebutuhan khusus (seperti hamil dengan HIV AIDS, kelainan kongenital, trauma, prematur, histerektomi, pasca keguguran, dll) dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi</li> </ul>
	P-2, 3,	- Menguasai konsep teoritis ilmu obstetri dan ginekologi, serta ilmu kesehatan anak secara umum (COMMUNITY

5,12,	LEADER)  - Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biomedik, mikrobiologi, parasitologi, iminologi, farmakologi, genetika, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan - Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan dan proses adaptasi menjadi orangtua - Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam
<b>CPMK</b>	
CPMK 1	Mampu memahami konsep dasar tentang patofisiologi pada kasus kompleks kebidanan
CPMK 2	Mampu melakukan kasus ginekologi pada kebidanan
CPMK 3	Mampu melakukan pemeriksaan kasus obstetri dalam kebidanan
CPMK 4	Mampu melakukan Pengkajian keahlian dengan kebutuhan pengkajian resiko dan alur epidemiologi, faktor resiko dan social yang berkontribusi pada ibu dan bayo yang buruk serta kesakitan dan kematian
CPMK 5	Mampu memahami Lingkup praktik bidan pada kasus kompleks
CPMK 6	Mampu melakukan Pengambilan keputusan klinis dalam kasus kompleks
CPMK 7	Mampu melakukan Profesionalisme dalam kasus kompleks
CPMK 8	Mampu memahami Isu etika dan legal yang berhubungan dengan kondisi kompleks
CPMK 9	Mampu melakukan Komunikasi pada perempuan dengan disabilitas
CPMK 10	Mampu melakukan Bekerja dalam tim interdisiplin (ipe)
CPMK 11	Mampu menganalisa Alur rujukan dan rencana asuhan pada kasus kompleks

	CPMK 12	Mampu melakukan Peran bidan dalam memberikan asuhan dengan kebutuhan yang kompleks sebagai bagian dari tim interdisiplin
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	<p>Pada mata kuliah ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan asuhan kebidanan pada kasus kompleks meliputi patofisiologi, ginekologi, obstetric , Pengkajian , lingkup praktik bidan pada kasus kompleks, pengambilan keputusan klinik dalam kasusu kompleks, Profesionalisme dalam kasus kompleks,) Isu etika dan legal yang berhubungan dengan Kondisi kompleks (9) Komunikasi pada perempuan dengan disabilitas, Bekerja dalam tim interdisiplin (IPE), Alur rujukan dan rencana asuhan pada kasus kompleks, Peran bidan dalam memberikan asuhan dengan Kebutuhan yang kompleks sebagai bagian dari tim interdisiplin</p>	
<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	<p>Mampu memahami dan menganalisis Asuhan Kebidanna Pada Kasus Kompleks meliputi patofisiologi, ginekologi, obstetric, serta komplikasi pada kehamilan dan persalinan yang umm terjadi, pengkajian asuhan dengankebutuhan yang kompleks meliputi pengkajia, resiko, dan alur epidemiologi, faktor eresiko dan social yang berkkontribusi pada kondisi ibu dan bayi buruk serta kesakitan dan kematian, lingkup praktik bidan pada kasus kompleks, profesionalisme dalam kasus kompleks, isu etik dan legal yang berhubungan dengan kondisi kompleks, komunikasi pada perempuan dengan disabilitas (fisik maupun mental), menyampikan keadaan buruk, pilihan, informed consent dan pemberian informasi. bekerja dalam tim interdisiplin (IPE), alur Rujukakn dan Rencana asuhan pada kasus kompleks, peran bidan dalam memberikan asuhan dengan kebutuhan yang kompleks sebagai bagian dari tim interdisiplin</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patofisiologi</li> <li>2. Ginekologi</li> <li>3. Obstetric</li> <li>4. Pengkajian keahlian dengan kebutuhan pengkajian resiko dan alur epidemiologi, faktor resiko dan social yang berkontribusi pada ibu dan bayo yang buruk serta kesakitan dan kematian</li> <li>5. Lingkup praktik bidan pada kasus kompleks</li> <li>6. Pengambilan keputusan klinis dalam kasus kompleks</li> <li>7. Profesionalisme dalam kasus kompleks</li> <li>8. Isu etika dan legal yang berhubungan dengan kondisi kompleks</li> <li>9. Komunikasi pada perempuan dengan disabilitas</li> <li>10. Bekerja dalam tim interdisiplin (ipe)</li> <li>11. Alur rujukan dan rencana asuhan pada kasus kompleks</li> </ol>	

	12. Peran bidan dalam memberikan asuhan dengan kebutuhan yang kompleks sebagai bagian dari tim interdisiplin	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	
	1. Purwoastuti E. 2015. Ilmu obstetric dan ginekologi social. Pustaka baru 2. Nugroho T. 2012. Obsgyn obstetri dan ginekologi untuk kebidanan dan keperawatan. 3. Nuha medika 4. Nugroho T. 2012. Obsgyn untuk bidan dan perawat. Nuha medika 5. Norwitz E, Schorge J. At a glance obstetric & ginekologi edisi ke dua. Erlangga 6. Tim yayasan pendidikan kesehatan perempuan. Kegawatdaruratan obstetric dan neonatal 7. Serta kontrasepsi 8. Manuaba IB. 2014. Pengantar kuliah obstetric. Jakarta EGC 9. Sofyan A. 2011. Synopsis obstetric jilid I. Jakarta: EGC 10. Mochtar R. Synopsis obstetric jilid 2. Jakarta: EGC 11. Mochtar R. Sinopsis obstetric: obstetric fisiologi, obstetric patologi 12. Tim penyusun FK UI. Obstetri fisiologi. FKUI 13. Bagian obstetric dan ginekologi. Obstetric patologi. Bandung : elstar offset 14. Cunningham. 2015 obstetri William edisi 23. Jakarta EGC 15. Aziz Farid. 2006 buku acuan : onkologi ginekologi. Jakarta: BPPS 16. Nugroho T. 2010. Buku ajar: ginekologi untuk mahasiswa kebidanan. Nuha medika 17. Djamhoer M. 2011. Bunga rampai : obstetric dan ginekologi social. Semarang: undip 18. Bag. Obstetric & ginekologi FK-UNPAD. Ginekologi. FK-UNPAD 19. Sastrawinata S. 1984. Ginekologi. Obygyn FK.Unpad Page 23	
	<b>Pendukung:</b>	
	1.Jurnal Kebidanan	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras :</b>
	1.MS Office 2. Internet 3. Zoom Meet, Edlink, GCR, Word PPT	Perangkat komputer/laptop Flashdisk/ USB

<b>Dosen Pengampu</b>	1.Rupdi, SST, M.Kes					
<b>Matakuliah syarat</b>	Tidak ada					
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)</b>	<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk, Metode Pembelajaran &amp; Penugasan [Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>
1	Mampu memahami asuhan kebidanan pada kasus kompleks dengan Patofisiologi  [C2,A3]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang konsep patofisiologi dalam kebidanan</li> <li>• Ketepatan menjelaskan macam macam gangguan patofisiologi sistem tubuh</li> <li>• Ketepatan menjelaskan patofisiologi ginekologi pada kasus kebidanan</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Konsep dasar sistem organ dan organ organ vital</li> <li>• Patofisiologi</li> </ul>	<b>Bentuk penilaian non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Tutorial</li> <li>• Seminar</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Belajarmandiri</li> <li>• Tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah: online : Diskusi Kelompok melalui GCR, WA, Meet [TM: 1x(2x50’)]</li> <li>• Tugas: Menyusun makalah patofisiologi pada kasu kompleks [BT+BM:(1+1)x(4x60’) P= 1x170</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak program</li> <li>2. Konsep dasar sistem organ dan organ organ vital</li> <li>3. Patofisiologi , tujuan</li> <li>4. <b>Konsep patofisiologi dalam kebidanan</b></li> <li>5. <b>Macam macam gangguan patofisiologi sistem tubuh</b></li> <li>6. Penyakit selama kehamilan, persalinan dan nifas yang meliputi : penyakit jantung, penyakit paru, gangguan kulit, penyakit saluran cerna, endokrin, metabolic, auto imun, gangguan sistem</li> </ol>	<b>10</b>

		<p>penyakit/gangguan pada sel, penyakit neoplasia, kardiovaskular, system saraf, system pencernaan, saluran nafas, ginjal, tiroid, persendian, system endokrin dan penyakit liver</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan <b>Konsep patofisiologi dalam kebidanan</b></li> <li>• Ketepatan menjelaskan <b>Macam macam gangguan patofisiologi sistem tubuh</b></li> </ul>			<p>ginjal,hipertensi, penyakit hematologi, PMS, HIV/AIDS, gangguan sistem syaraf, gangguan system penglihatan.</p> <p><b>Pustaka : 1,2,3, 8.10</b></p>	
2-3	<p>Mahasiswa Mampu Menjelaskan Tentang Asuhan kebidanan pada Kasus Kompleks Ginekologi 2x</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang Pengertian ginekologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Batasan Ginekologi</li> <li>• Istilah yang Berkaitan dengan Istilah Ginekologi (Dismenorhea, kista,</li> </ul>	<p><b>Bentuk penilaian non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Tutorial</li> <li>• Seminar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah: online</li> <li>• Diskusi dlm kelompo melalui GCR,WA, Meet,</li> <li>• <b>[TM: 2x(2x50’)]</b></li> <li>• <b>Tugas:</b> Menyusun ringkasan dlm bentuk</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian ginekologi</li> <li>2. Batasan Ginekologi</li> <li>3. Istilah yang Berkaitan dengan Istilah Ginekologi (Dismenorhea, kista, amenorea, adenomyosis, atresia</li> </ol>	<b>10</b>

	[C3,A3]	amenorea, adenomyosis, atresia hymenalis, atresia labium minora, bartolinitis, hipertrofi, iva, kista, kista bartolini, polip endometrium, vaginismus, vaginektomi, vagini perineotomy, dan vaginitis radang)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Belajarmandiri</li> <li>• Tugas</li> </ul>	<p>makalah tentang peratan yg diperlukan dalampraktik kebidanan [BT+BM:(1+1)x(4x6 0”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat ringkasan dan gambar alat alat kesehatan</li> <li>• Tutorial Video P 1 x170</li> </ul>	<p>hymenalis, atresia labium minora, bartolinitis, hipertrofi, iva, kista, kista bartolini, polip endometrium, vaginismus, vaginektomi, vagini perineotomy, dan vaginitis radang)</p> <p><b>Pustaka:</b> 1,3,6,8,10,16,17</p>	
4	<p>Mahasiswa Mampu Memahami Dan Menjelaskan Tentang Asuhan kebidanan pada Kasus kompleks obstetric</p> <p>[C3,A3]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang kasus pada ibu hamil: Hiperemesis trimester1,2,3</li> <li>• Anemia pada ibu hamil bersalin dan nifas</li> <li>• Ketepatan menjelaskan cara, bahan</li> </ul>	<p><b>Bentuk penilaian non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Tutorial</li> <li>• Seminar</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Belajarmandiri</li> <li>Tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah:</li> <li>• Diskusi dlm kelompok melalui GCR, Meet ,WA</li> <li>• [TM: 1x(2x50’)]</li> <li>• <b>Tugas-1:</b> Menyusun Makalah tentang pengertian, isi, pemeriksaan , standar kunjungan ibu hamil</li> <li>• <b>Tugas-2:</b>membuat kasus kehamilan [BT+BM:(1+1)x(4x6 0”)]</li> </ul>	<p>Obstetric, serta komplikasi pada Kehamilan dan persalinan yang Umum terjadi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hyperemesis trimester 1, 2,3</li> <li>2. Anemia pada ibu hamil, persalinan, nifas</li> <li>3. Infeksi herpes simpleks virus pada kehamilan, hepatitis b pada kehamilan</li> </ol> <p><b>Pustaka: 1,2,8,9,10,14,</b></p>	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutorial Video Pemeriksaan kehamilan <b>P 2 x170</b></li> </ul>		
5	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang asuhan kebidanan pada kasus kompleks Pengkajian keahlian</p> <p>[C3,A3]</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang Pengkajian keahlian dengan Kebutuhan pengkajian resiko dan alur Epidemiologi, faktor resiko dan Social yang berkontribusi pada ibu Dan bayo yang buruk serta kesakitan Dan kematian</p>	<p><b>Bentuk penilaian non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Tutorial</li> <li>• Seminar</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Belajarmandiri Tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah: Online</li> <li>• [TM: 1x(2x50’)]</li> <li><b>Tugas:</b> Menyusun makalah</li> <li>• [BT+BM:(1+1)x(4x60”)]</li> <li><b>Tugas-2:</b> Ringkasan dalam materi dan contoh kasus</li> <li>• Tutorial Video</li> <li>• Diskusi Kelompok melalui GCR, Meet, Edlink, WA</li> </ul> <p><b>P 1 x170</b></p>	<p>Pengkajian keahlian dengan Kebutuhan pengkajian resiko dan alur Epidemiologi, faktor resiko dan Social yang berkontribusi pada ibu Dan bayo yang buruk serta kesakitan Dan kematian</p> <p><b>Pustaka: 3, 5,6, 10,13,26,17</b></p>	
6	<p>Mahasiswa mampu Memahami dan Menjelaskan Tentang Asuhan kebidanan pada Kasus kompleks Pengkajian keahlian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang Pengkajian keahlian dengan Kebutuhan pengkajian resiko dan alur Epidemiologi, faktor resiko dan Social yang berkontribusi pada</li> </ul>	<p><b>Bentuk penilaian non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Tutorial</li> <li>• Seminar</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Belajarmandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah:</li> <li>• Diskusi dlm kelompok melalui GCR, Meet ,WA</li> <li>• [TM: 1x(2x50’)]</li> <li>• <b>Tugas-1:</b> Menyusun Makalah tentang kebutuhan pengkajian resiko dan alur</li> </ul>	<p>Pengkajian keahlian dengan Kebutuhan pengkajian resiko dan alur Epidemiologi, faktor resiko dan Social yang berkontribusi pada ibu Dan bayi yang buruk serta kesakitan</p>	<b>20</b>

	[C3,A3]	ibu Dan bayi yang buruk serta kesakitan Dan kematian	• Tugas	epidemiologi • <b>Tugas-2:</b> membuat rangkuman materi [BT+BM:(1+1)x(4x6 0”)]  <b>P= 1x170</b>	Dan kematian  <b>Pustaka:</b> 1, 3.7.10.14.15,16,17	
--	---------	---	---------	---	--	--

7	<p>Mahasiswa Mampu Mahasiswa Mampu Memahami Asuhan Kebidanan pada kasus Kompleks pada lingkup praktik bidan</p> <p>[C3,A3]</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang lingkup praktik bidan pada kasus Kompleks Landasan Dasar Pelayanan Kebidanan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Bidan</li> <li>2. Ruang lingkup praktek</li> <li>3. Wewenang bidan</li> <li>4. <b>Upaya Pelayanan Kebidanan</b></li> <li>5. <b>Sasaran Praktik Kebidanan</b></li> </ol>	<p><b>Bentuk penilaian non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Tutorial</li> <li>• Seminar</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Belajarmandiri Tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah: Online</li> <li>• Diskusi dlm kelompok melalui GCR, Meet,WA</li> <li>• <b>[TM: 1x(2x50’)]</b></li> <li>• <b>Tugas-1:</b> Menyusun makalah tentang Lingkup praktik bidan pada kasus Kompleks</li> <li>• <b>Tugas-2:</b> Membuat ringkasan materi <b>[BT+BM:(1+1)x(4x60”)]</b></li> </ul>	<p>Lingkup praktik bidan pada kasus Kompleks Landasan Dasar Pelayanan Kebidanan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Bidan</li> <li>2. Ruang lingkup praktek</li> <li>3. Wewenang bidan</li> <li>4. Upaya Pelayanan Kebidanan</li> <li>5. Sasaran Praktik Kebidanan</li> </ol> <p><b>Pustaka: 1,2,10,11,12</b></p>	<b>20</b>
<b>UTS / EVALUASI TENGAH SEMESTER</b>						
8	<p>Mahasiswa mampu Memahami</p>	<p>Ketepatan menjelaskan Pengambilan keputusan</p>	<p><b>Bentuk Bentuk penilaian non-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah: Online</li> <li>• Diskusi dlm</li> </ul>	<p>Pengambilan keputusan klinis dalam</p>	<b>20</b>

	<p>Asuhan Kebidanan pada kasus Kompleks pada Pengambilan keputusan Klinis</p> <p>[C3,A3]</p>	<p>klinis dalam Kasus kompleks</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan Kegunaan pengambilan keputusan klinik</li> <li>2. Langkah-langkah dalam pengambilan keputusan klinis</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian ( Pengumpulan Informasi</li> <li>• Diagnosis ( Menafsirkan Informasi / menyimpulkan hasil pemeriksaan)</li> <li>• Perencanaan ( Pengembangan Rencana )</li> <li>• Intervensi</li> <li>. Evaluasi ( Mengevaluasi Rencana Asuhan )</li> </ul>	<p><b>test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Tutorial</li> <li>• Seminar</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Belajarmandiri</li> <li>• Tugas</li> </ul>	<p>kelompok GC, Meet,WA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [TM: 1x(2x50’)]</li> <li>• <b>Tugas-1:</b> Menyusun makalah tentang</li> <li>• <b>Tugas-2:</b> Membuat ringkasan materi</li> </ul> <p>Pengertian dan Kegunaan pengambilan keputusan klinik, Langkah-langkah dalam pengambilan keputusan klinis</p> <p>[BT+BM:(1+1)x(4x60”)]</p> <p>P= 1x170</p>	<p>Kasus kompleks</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan Kegunaan pengambilan keputusan klinik</li> <li>2. Langkah-langkah dalam pengambilan keputusan klinis</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian ( Pengumpulan Informasi</li> <li>• Diagnosis ( Menafsirkan Informasi / menyimpulkan hasil pemeriksaan)</li> <li>• Perencanaan ( Pengembangan Rencana )</li> <li>• Intervensi</li> <li>• . Evaluasi ( Mengevaluasi Rencana Asuhan )</li> </ul> <p><b>Pustaka : 3,6,7,15,16,17</b></p>	
9	Memahami Asuhan	Ketepatan menjelaskan Profesionalisme	<b>Bentuk penilaian non-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah: Online</li> <li>• Diskusi dlm</li> </ul>	Profesionalisme dalam kasus	

	<p>Kebidanan pada kasus Kompleks meliputi Profesionalisme dalam Kasus kompleks</p> <p>[C2,A3]</p>	<p>dalam kasus Kompleks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian profesionalisme</li> <li>• Aspek aspek profesionalisme</li> <li>• Dimensi Profesionalisme</li> <li>• Indikator Profesionalisme Bidan</li> <li>• Kode etik profesi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Melakukan kolaborasi dan rujukan yang tepat</li> <li>• Karakteristik dan Ciri Profesionalisme</li> <li>• UU Nomer 36 tentang Kesehatan</li> <li>• UU nomer 4 Tahun 2019 tentang Kebidanan</li> <li>• Kepmenkes</li> </ul>	<p><b>test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Tutorial</li> <li>• Seminar</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Belajarmandiri Tugas</li> </ul>	<p>kelompok melalui GCR, Meet, WA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [TM: 1x(2x50')]</li> </ul> <p><b>Tugas-1:</b> Menyusun makalah Profesionalisme dalam kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompleks</li> <li>• <b>Tugas-2:</b> Membuat ringkasan materi</li> </ul>	<p><b>Kompleks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian profesionalisme</li> <li>- Aspek aspek profesionalisme</li> <li>- Dimensi Profesionalisme</li> <li>- Indikator Profesionalisme Bidan</li> <li>- Kode etik profesi</li> <li>- Tanggung Jawab</li> <li>- Melakukan kolaborasi dan rujukan yang tepat</li> <li>- Karakteristik dan Ciri Profesionalisme</li> <li>- UU Nomer 36 tentang Kesehatan</li> <li>- UU nomer 4 Tahun 2019 tentang Kebidanan</li> <li>- Kepmenkes Nomer 369 tentang Standar Profesi Bidan</li> <li>- Permenkes No 1464/2010 tentang Izin dan penyelenggaraan Praktek Bidan</li> <li>- Kepmenkes No 936 tahun 2007</li> </ul>	
--	---	--	---	--	---	--

		<p>Nomer 369 tentang Standar Profesi Bidan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permenkes No 1464/2010 tentang Izin dan penyelenggaraan Praktek Bidan</li> <li>• Kepmenkes No 936 tahun 2007 tentang standar asuhan Kebidanan</li> </ul>			<p>tentang standar asuhan Kebidanan</p> <p><b>Pustaka</b> <b>:1,2,3,4,6,15,16,17</b></p>	
10	<p>Mahasiswa Mampu Memahami Asuhan Kebidanan pada kasus Kompleks Dalam Isu etika Dan Legal Yang Berhubungan Dengan Kondisi kompleks</p>	<p>Ketepatan menjelaskan Isu etika dan legal yang berhubungan Dengan kondisi kompleks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian isu dan dilema</li> <li>• Contoh isu etik yang terjadi antara bidan dan klien, keluarga, masyarakat</li> <li>• Contoh kasus Isu etik yang terjadi antar bidan dan</li> </ul>	<p><b>Bentuk penilaian non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Tutorial</li> <li>• Seminar</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Belajar mandiri</li> </ul> <p>Tugas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah: Online</li> <li>• Diskusi dlm kelompok melalui GCR, Meet, WA</li> <li>• <b>[TM: 1x(2x50')]</b></li> <li>• <b>Tugas-1:</b> Menyusun makalah Isu etika dan legal yang berhubungan</li> <li>• <b>Tugas-2:</b> Membuat ringkasan materi <b>P= 2x170</b></li> </ul>	<p>Isu etika dan legal yang berhubungan Dengan kondisi kompleks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian isu dan dilema</li> <li>• Contoh isu etik yang terjadi antara bidan dan klien, keluarga, masyarakat</li> <li>• Contoh kasus Isu etik yang terjadi antar bidan dan teman sejawat</li> <li>• Contoh kasus isu etik</li> </ul>	

	[C2,A3]	teman sejawat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh kasus isu etik yang terjadi antara bidan dengan tim sejawat</li> <li>• Contoh kasus isu etik yang terjadi antara bidan dengan organisasi profesi</li> </ul>			yang terjadi antara bidan dengan tim sejawat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh kasus isu etik yang terjadi antara bidan dengan organisasi profesi</li> </ul> <p><b>Pustaka :2, ,4, 5,7,8,16,17</b></p>	
11	Mahasiswa mampu memahami asuhan kebidanan Pada kasus Kompleks Dalam Komunikasi Pada Perempuan Dengan Disabilitas  [C3,A3]	Ketepatan menjelaskan Komunikasi pada perempuan dengan Disabilitas (fisik maupun mental) Menyampaikan keadaan buruk, Pilihan, informed consent dan Pemberian informasi Konseling dengan pasien dan keluarga pasien <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian komunikasi</li> <li>- Komunikasi interpersonal</li> </ul>	<b>Bentuk penilaian non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Tutorial</li> <li>• Seminar</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Belajarmandiri</li> </ul> Tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah: Online</li> <li>• Diskusi dlm kelompok melalui GCR, Meet,WA</li> <li>• <b>[TM: 1x(2x50’)]</b></li> <li>• <b>Tugas-1:</b> Menyusun makalah Komunikasi pada perempuan dengan Disabilitas (fisik maupun mental) Menyampaikan keadaan buruk, Pilihan, informed consent dan Pemberian informasi Konseling dengan pasien dan keluarga</li> </ul>	Komunikasi pada perempuan dengan Disabilitas (fisik maupun mental) Menyampaikan keadaan buruk, Pilihan, informed consent dan Pemberian informasi Konseling dengan pasien dan keluarga pasien <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian komunikasi</li> <li>- Komunikasi interpersonal</li> </ul> <p><b>Pustaka, 2,5,7,8,10,13,14</b></p>	

				<p>pasien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas-2:</b> Membuat ringkasan materi</li> </ul> <p><b>P= 1x170</b></p>		
12	<p>Mahasiswa Mampu Memahami Asuhan Kebidanan Pada kasus Kompleks Saat bekerja Dalam tim interdisiplin</p> <p>[C2,A3]</p>	<p>Ketepatan menjelaskan Bekerja dalam tim interdisiplin (IPE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IPE</li> <li>• Pengertian IPE</li> <li>• Tujuan IPE</li> <li>• Aplikasi Konsep Kurikulum IPE.</li> <li>• Definisi komunikasi interprofesi</li> <li>• . Manfaat komunikasi interprofesi</li> <li>• Faktor yang mempengaruhi komunikasi interprofesi</li> <li>• Upaya meningkatkan kemampuan komunikasi interprofesi</li> </ul>	<p><b>Bentuk penilaian non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Tutorial</li> <li>• Seminar</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Belajarmandiri</li> </ul> <p>Tugas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah: Online</li> <li>• Diskusi dlm kelompok melalui GCR, Meet,WA</li> <li>• <b>[TM: 1x(2x50’)]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas-1:</b> Menyusun makalah IPE</li> <li>• Pengertian IPE, tujuan</li> </ul> </li> <li>• <b>Tugas-2:</b> Membuat ringkasan materi</li> </ul> <p><b>P= 1x170</b></p>	<p>Bekerja dalam tim interdisiplin (IPE)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. IPE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian IPE</li> <li>• Tujuan IPE</li> <li>• Aplikasi Konsep Kurikulum IPE.</li> <li>• Metode pembelajaran IPE</li> <li>• Karakteristik dari model IPE ideal</li> <li>• Kompetensi IPE</li> </ul> </li> <li>2. Interprofessional Communication <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi komunikasi interprofesi</li> <li>• . Manfaat komunikasi interprofesi</li> <li>• Faktor yang mempengaruhi komunikasi interprofesi</li> <li>• Upaya meningkatkan kemampuan</li> </ul> </li> </ol>	



					komunikasi interprofesi	
					<b>Pustaka, 1, 2,,3,6,9, 10,11,12</b>	
13	Mahasiswa Mampu Memahami Asuhan Kebidanan Pada kasus Kompleks Dalam Alur Rujukan dan rencana Asuhan [C4,A3]	Ketepatan menjelaskan Alur rujukan dan rencana asuhan Pada kasus kompleks <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian sistem rujukan</li> <li>• Tujuan</li> <li>• Faktor rujukan</li> <li>• Strategi rujukan</li> <li>• Sistem rujukan maternal</li> </ul>	<b>Bentuk penilaian non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Tutorial</li> <li>• Seminar</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Belajarmandiri</li> </ul> Tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah: Online</li> <li>• Diskusi dlm kelompok melalui GCR, Meet, WA</li> <li>• [TM: 1x(2x50')]</li> <li>• <b>Tugas-1:</b> Menyusun makalah</li> <li>• <b>Tugas-2:</b> Membuat ringkasan materi</li> </ul> <b>P= 1x170</b>	Alur rujukan dan rencana asuhan Pada kasus kompleks <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian sistem rujukan</li> <li>• Tujuan</li> <li>• Faktor rujukan</li> <li>• Strategi rujukan</li> <li>• Sistem rujukan maternal</li> </ul>	<b>Pustaka, 3,6,9, 10,11,12, 15,17</b>
14	Mahasiswa Mampu Memahami Asuhan Kebidanan Pada kasus Kompleks Dalam Peran Bidan sebagai bagian dari Tim interdisiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang tujuan komunikasi, Unsur unsur komuniksai, Jenis jenis komunikasi, Model komunikasi Kolaborasi Interprofes</li> </ul>	<b>Bentuk penilaian non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Tutorial</li> <li>• Seminar</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Belajarmandiri</li> <li>• Tugas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah: Online</li> <li>2. Diskusi dlm kelompok melalui gcr, Edlink , Meet, WA</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [TM: 1x(2x50')]</li> <li>• <b>Tugas-1:</b> Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang Pengertian, tujuan komunikasi</li> <li>• <b>Tugas-2:</b> Membuat</li> </ul>	Peran bidan dalam memberikan Asuhan dengan kebutuhan yang Kompleks sebagai bagian dari tim Interdisipli <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dan tujuan komunikasi</li> <li>• Unsur unsur komuniksai</li> </ul>	

	[C2,A3]			<p>ringkasan materi [BT+BM:(1+1)x(4x60”)]</p> <p>Tutorial, Video P 2 x170</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis jenis komunikasi</li> <li>• Model komunikasi</li> <li>• Kolaborasi Interprofes</li> <li>• Peran dan tanggung jawab dokter penanggung jawab pelayanan</li> <li>• Interprofessional collaborative practice (IPCP)</li> <li>• Defenisi, tujuan Praktik Kolaboratif</li> <li>• Model Interdisciplinary/ Collaborative Care</li> </ul> <p><b>Pustaka, 1, 2 , 10,11,12, 14,15</b></p>	
15	<b>UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>					

**Catatan:**

1. Capaian pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Mata ajar ini berisi tentang pengkajian asuhan dengan kebutuhan yang kompleks, lingkup praktik bidan dalam kasus kompleks, pengambilan keputusan klinis, bekerja dalam tim interdisiplin, alur rujukan dan rencana asuhan, kebijakan pengelolaan dan pentingnya pengkajian risiko, mual muntah dalam kehamilan, kehamilan dengan komplikasi medis, e

Guyton A.C (2001), Fisiologie Kedokteran, EGC : Jakarta 2. Guyton A.C (2000), Fisiologi Manusia dan Mekanisme Penyakit, edisi III, EGC : Jakarta 3. Buku Ajar FK Unair

