


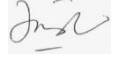






SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA
PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)

A003_002_FM_UPM 2021

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
(PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1))

(VISI PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN ADALAH,
“MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS SERTA UNGGUL
DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPLEMENTER)

MATA KULIAH	KODE MK: SMI004	BOBOT (sks) : 2 SKS	SEMESTER:1 (Satu)	Tgl Penyusunan: 01 September 2021
	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
(Pendidikan Pancasila)	Rupdi, SST, M.Kes  Sinda SH  Dr Pauzan Haryono, M Pd.I	 Rupdi, SST, M.Kes	  Puri Kresnawati, SST, M.KM	 Dr Lenny Irmawaty SST, M.Kes
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious		
	S2	Menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;		
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila		
	S4	Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa		
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain		
	S6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan		
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara		
	S8	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik		
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri; dan		
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan			

	KU	Memahami konsep-konsep dasar Pancasila sebagai dasar falsafah negara dan segala hal yang terkait dengan eksistensiden perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki Perilaku sesuai dengan kaidah keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha esa serta berbudipekerti luhur sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia yang berlandaskan pada Pancasila dan UUD 1945 2. Mampu mengimplementasikan dan melestarikan nilai-nilai Pancasila dalam realitas kehidupan 3. Mampu bekerjasama , menghargai perbedaan pendapat , dan hasil karya orang lain
	KK	Mampu menjelaskan dasar dasar kebenaran bahwa Pancasila adalah ideologi yang sesuai bagi Bangsa Indonesia yang Majemuk (Bhinneka tunggal ika)
	CPMK	
	CPMK 1	Mampu memahami Sejarah Lahirnya Pancasila
	CPMK 2	Mampu memahami dan menjelaskan Filsafat Pancasila
	CPMK 3	Mampu memahami Pancasila dalam Konteks sejarah
	CPMK 4	Mampu mengklasifikasikan hubungan Pancasila dengan peraturan perundang undangan lainnya
	CPMK 5	Mampu menerapkan nilai nilai pancasila dalam Praktik Kebidanan
	CPMK 6	Mampu menerapkan pancasila menjadi system etika
	CPMK 7	Mampu menerapkan pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu
Diskripsi Singkat MK		Pada mata kuliah ini memberikan kesempatan mahasiswa untuk memahami pancasila dalam memberikan pelayanan kebidanan

Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar pendidikan pancasila 2. Filsafat Pancasila 3. Sejarah lahirnya Pancasila 4. Nilai nilai Pancasila dalam Praktik Kebidanan 5. Hubungan Pancasila dengan peraturan perundang undangan lainnya . 6. Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan Bangsa Indonesia 7. Pancasila menjadi dasar Negara Republik Indonesia 8. Pancasila menjadi Ideologi Negara 9. Pancasila menjadi system etika 					
Pustaka	Utama:					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Munir, Misnal, dll. 2016. <i>Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran Dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi, Cet. Pertama 2. Hamid, Abdul, dkk. 2012. <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i>. Bandung: Pustaka Setia 3. Iriyanti, W. 2016. <i>Buku Ajar Pendidikan Pancasila “Pancasila dan Kewarganegaraan”</i>. Surabaya: Sunan Ampel Press 4. Taufik, M. 2018. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: Penerbit Baskara Media 					
	Pendukung:					
	1. Jurnal pancasila					
Media Pembelajaran	Preangkat lunak:			Perangkat keras :		
	Zoom Meet, Edlink, GCR, WA, Word PPT			Laptop, buku		
Dosen Pengampu	Rupdi, SST, M.Kes					
Matakuliah syarat						
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu memahami pengantar Pendidikan Pancasila Sinda Op Sunggu, SH <i>Senin tgl 13 September 2021</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membahas dan mendiskusikan tentang dinamika dan tantangan pendidikan Pancasila 2. Ketepatan menjelaskan, 	Kriteria: Tugas eksplorasi (<i>searching</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode daring • Zoom Meeting • Google clas room • Edlink • Diskusi dalam kelompok melalui 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep dan urgensi pendidikan Pancasila 2. Menjelaskan mengapa perlu pendidikan Pancasila 	5

	Jam 13.00 sd 15.00	<p>kemampuan menyampaikan pendapat</p> <p>3. Prsentasi kehadiran mahasiswa dengan indicator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal.</p> <p>4. Evaluasi sumatif dengan indicator ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan Pengantar Pendidikan Pancasila</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kelompok 	<p>edlink , meet, GCR, WA grup</p> <p>[TM: 2x(2x50”)]</p> <p>Tugas 1. Menyusun Makalah</p> <p>Tugas 2. Membuat ringkasan materi</p>	<p>3. Membahas sumber histori, sosialogis, politik pendidikan Pancasila</p>	
2	<p>Mahasiswa mampu Memahami dan menjelaskan Filsafat Pancasila</p> <p>Sinda Op Sunggu, SH <i>Senin 20 september 2021</i> Jam 13.00 sd 15.00</p>	<p>1. Membahas dan mendiskusikan tentangdinamika dan tantangan pendidikan Pancasila</p> <p>2. Ketepatan mejelaskan, kemampuan menyampaikan pendapat</p> <p>3. Prsentasi kehadiran mahasiswa dengan indicator jumlah kehadiran</p>	<p>Kriteria: Tugas ekspolasi (<i>searching</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode daring • Zoom Meeting • Google clas room • Edlink • Diskusi dalam kelompok melalui edlink , meet, GCR, WA grup <p>[TM: 2x(2x50”)]</p> <p>Tugas-1: Membuat Makalah</p> <p>Tugas</p>	<p>1. Menjelaskan Filsafat Pancasila</p> <p>2. Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai suatu system filsafat</p> <p>3. Memaknai kebenaran ilmiah Filsafat yang terdapat di dalam Pancasila</p>	10

		<p>mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal.</p> <p>4. Evaluasi sumatif dengan indicator ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan Filsafat Pancasila</p>		<p>2: Menyusun ringkasan materi terkait filsafat pancasila [BT+BM:(1+1)x(2x50”)]</p>		
3	<p>Mampu memahami sejarah lahirnya Pancasila</p> <p>Sinda Op Sunggu, SH <i>Senin 27 Sept 2021, Jam 13.00 sd 15.00</i></p>	<p>1. Membahas dan mendiskusikan tentang dinamika dan tantangan pendidikan Pancasila</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan, kemampuan menyampaikan pendapat</p> <p>3. Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indicator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal.</p> <p>4. Evaluasi sumatif dengan indicator ketepatan mahasiswa dalam</p>	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (<i>searching</i>) Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode daring • Zoom Meeting • Google clas room • Edlink • Diskusi dalam kelompok melalui edlink , meet, GCR, WA grup [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-1: membuat makalah sejarah lahirnya pancasila <p>Tugas 2 : membuat ringkasan materi [BT+BM:(1+1)x(2x50”)]</p>	<p>Memahami dan menjelaskan Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Era PraKemerdekaan b. Era Kemerdekaan c. Era Orde Lama d. Era Orde Baru e. Era Reformasi 	20

		menjelaskan sejarah lahirnya pancasila				
4,5	<p>Mampu menerapkan nilai nilai Pancasila dalam Praktik Kebidanan</p> <p>Sinda Op Sunggu, SH</p> <p><i>Senin 4 dan 11 Okt 2021, Jam 13.00 sd 15.00</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membahas dan mendiskusikan tentang dinamika dan tantangan pendidikan Pancasila 2. Ketepatan mejelaskan, kemampuan menyampaikan pendapat 3. Prsentasi kehadiran mahasiswa dengan indicator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal. Evaluasi sumatif dengan indicator ketepatan mahasiswa dalam menerapkan Pancasila dalam praktik kebidanan 	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (<i>searching</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi kelompok • Praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode daring • Zoom Meeting • Google clas room • Edlink • Diskusi dalam kelompok melalui edlink , meet, GCR, WA grup <p>[TM: 2x(2x50")]</p> <p>•Tugas-1: membuat makalah tentang nilai pancasila dalam praktik kebidanan</p> <p>Tugas 2 Menyusun ringkasan materi</p> <p>Mengimplementasikan praktik kebidanan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami arti dan makna sila sila Pancasila 2. Menginplementasikan nilai nilai Pancasila dalam pelayanan Kesehatan Bekerjasama dan menghargai perbedaan pendapat 	5
6,7	<p>Mahasiswa mampu memahami hubungan Pancasila dengan peraturan perundang undangan lainnya .</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membahas dan mendiskusikan tentangdinamika dan tantangan pendidikan Pancasila 	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (<i>searching</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metode daring • Zoom Meeting • Google clas room • Edlink • Diskusi dalam kelompok melalui 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengemukakan hubungan Pancasila dengan pembukaan UUD 1945 	5

	<p>Sinda Op Sunggu, SH <i>Senin 18 dan 25 okt 2021, Jam 13.00 sd 15.00</i></p>	<p>2. Ketepatan menjelaskan, kemampuan menyampaikan pendapat</p> <p>3. Prsentasi kehadiran mahasiswa dengan indicator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal.</p> <p>4. Evaluasi sumatif dengan indicator ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan hubungan Pancasila dengan peraturan perundangan-undangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi kelompok 	<p>edlink , meet, GCR, WA grup</p> <p>Tugas 1. Menyusun Makalh</p> <p>Tugas 2. Membuat ringkasan materi</p> <p>Presentasi (penyajian materi) oleh Dosen</p> <p>Tanya jawab</p> <p>[TM)2x(1x50”)]</p>	<p>2. Mampu mengklasifikasikan hubungan Pancasila dengan batang tubuh</p>	
8	UTS / EVALUASI TENGAH SEMESTER {8-13 Nov 2021}					
9	<p>Mahasiswa Mampu memahami Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan Bangsa Indonesia</p> <p>Dr pausan haryono, Msi</p> <p><i>Senin tgl 15 nov 2021 Jam 13.00 sd 15.00Jam 13.00 sd 15.00</i></p>	<p>1. Membahas dan mendiskusikan tentangdinamika dan tantangan pendidikan Pancasila</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan, kemampuan menyampaikan pendapat</p>	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (<i>searching</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode daring • Zoom Meeting • Google clas room • Edlink • Diskusi dalam kelompok melalui edlink , meet, GCR, WA grup <p>Tugas 1. Menyusun Makalah</p>	<p>1. Kronologis sejarah perjuangan Bangsa</p> <p>2. Kronologis proklamasi kemerdekaan Kronologis Perumusan Pancasila</p>	5

		<p>3. Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indicator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal.</p> <p>4. Evaluasi sumatif dengan indicator ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan Pancasila dalam contest sejarah perjuangan bangsa indonesia</p>		Tugas 2. Membuat ringkasan materi [TM: 1x(2x50”)]		
10,11	<p>Mampu memahami pancasila menjadi dasar Negara Republik Indonesia</p> <p>Dr Pauzan Haryono, M Pd.I <i>Senin tgl 22, 29 nov 2021</i> <i>Jam 13.00 sd 15.00Jam</i> <i>13.00 sd 15.00</i></p>	<p>1. Membahas dan mendiskusikan tentang dinamika dan tantangan pendidikan Pancasila</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan, kemampuan menyampaikan pendapat</p> <p>3. Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indicator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan</p>	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (<i>searching</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode daring • Zoom Meeting • Google clas room • Edlink • Diskusi dalam kelompok melalui edlink , meet, GCR, WA grup <p>[TM: 2x(2x50”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: membuat makalah pancasila sebagai dasar negara RI <p>[BT+BM:(1+1)x(2x50”)]</p>	<p>1. Pengertian Ideologi</p> <p>2. Kelebihan Ideologi Pancasila dengan Ideologi Negara lain</p> <p>3. Hubungan Pancasila dan Agama</p> <p>4. Menjelaskan sumber historis, sosiologis, politik tentang Pancasila sebagai ideology negara</p>	20

		dengan kegiatan yang terjadwal. 4. Evaluasi sumatif dengan indicator ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara				
12,13	Mampu menjelaskan pancasila menjadi Ideologi Negara Dr Pauzan Haryono, M Pd.I <i>Senin tgl 6,13 Des 2021</i> <i>Jam 13.00 sd 15.00Jam</i> <i>13.00 sd 15.00</i>	1. Membahas dan mendiskusikan tentang dinamika dan tantangan pendidikan Pancasila 2. Ketepatan menjelaskan, kemampuan menyampaikan pendapat 3. Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indicator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal. 4. Evaluasi sumatif dengan indicator ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan	Kriteria: Tugas eksplorasi (<i>searching</i>) Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi kelompok	• Metode daring • Zoom Meeting • Google clas room • Edlink • Diskusi dalam kelompok melalui edlink , meet, GCR, WA grup [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: - Membuat makalah pancasila menjadi ideologi negara [BT+BM:(1+1)x(2x50")]	1. Pengertian Ideologi 2. Kelebihan Ideologi Pancasila dengan Ideologi Negara lain 3. Hubungan Pancasila dan Agama 4. Menjelaskan sumber historis, sosiologis, politis tentang Pancasila sebagai ideologi negara	10

		Pancasila sebagai ideologi				
14	Mampu menjelaskan pancasila menjadi system etika Dr Pauzan Haryono, M Pd.I <i>Senin tgl 20 Des 2021</i> <i>Jam 13.00 sd 15.00Jam</i> <i>13.00 sd 15.00</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membahas dan mendiskusikan tentang dinamika dan tantangan pendidikan Pancasila 2. Ketepatan menjelaskan, kemampuan menyampaikan pendapat 3. Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal. 4. Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan Pancasila sebagai system etika 	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (<i>searching</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode daring • Zoom Meeting • Google clas room • Edlink • Diskusi dalam kelompok melalui edlink , meet, GCR, WA grup <p>Tugas 1. Menyusun Makalah</p> <p>Tugas 2. Membuat ringkasan materi [TM: 1x(2x50”)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan penitngnya pancasila sebagai sistem etika 2. Menjelaskan konsep pancasila sebagai sistem etika 3. Memahami sumber histori, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai sistem etika 	5
15	Mampu menerapkan nilai nilai Pancasila dalam Praktik Kebidanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membahas dan mendiskusikan tentang dinamika dan tantangan 	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (<i>searching</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metode daring • Zoom Meeting • Google clas room • Edlink 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami arti dan makna silasila Pancasila 2. Menginplementasikan nilai nilai 	15

	Dr Pauzan Haryono, M Pd.I <i>Senin 3 Januari 2022</i> <i>Jam 13.00 sd 15.00</i>	<p>pendidikan Pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan, kemampuan menyampaikan pendapat Prsentasi kehadiran mahasiswa dengan indicator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal. Evaluasi praktik 	<ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi kelompok Praktik daam kasus kebidanan 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi dalam kelompok melalui edlink , meet, GCR, WA grup Membuat contoh kasus kebidanan yang berhubungan nilai nilai pancasila <p>[TM: 1x(2x50")] Praktik</p>	<p>Pancasila dalam pelayanan Kesehatan</p> <ol style="list-style-type: none"> Bekerjasama dan menghargai perbedaan pendapat Kasus dalam kebidanan yang melanggar nilai nilai pancasila 	
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa {17 Jan sd 21 Feb 2022}					

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.