








SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA
PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)

A003_002_FM_UPM 2021

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN (S1) DAN BIDAN PROFESI

“Menjadi Program Studi Bidan Yang Menghasilkan Bidan Profesional, Humanis Serta Unggul Dalam Pelayanan Kebidanan Komplementer”.

MATA KULIAH	KODE MK: SM1001	BOBOT (sks) : 2 SKS	SEMESTER: 1	Tgl Penyusunan: 01 September 2021
AGAMA	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	 Dr. Yayat Suharyat, M.Pdi	 Anis Sholikhah, S.Tr.Keb	  Puri Kresna Wati, SST., M.KM	 Dr.Lenny Irmawati Sirait, SST., M.Kes
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious		
	S2	Menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;		
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Agama dan kepercayaanya masing-masing		
	S4	Berperan sebagai pribadi manusia yang tat akan ajaran Agama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari		
	S5	Menghargai keberagaman agama serta menciptakan toleransi yang positif diantara umat berama dengan mengaplikasikan pada pasien, keluarga dan masyarakat dalam menjalankan asuhan kebidanan		
	S6	Mempraktekkan etika, kaidah – kaidah agama yang berhubungan dengan kesehatan dan etika menurut agama / akhlaq		
	S7	Menunjukkan sikap nilai, norma, budaya dan agama dalam praktek kedinanan yang profesional		
	S8	Menelaah nilai, norma, budaya dan agama dalam praktek kedinanan yang profesional		
	KU1	Mampu memberikan asuhan kebidanan yang sesuai dengan nilai dan norma-norma agama		
KU2	Menelaah nilai, norma, budaya dan agama dalam praktek kebidanan profesional			

	KU3	Mengintegrasikan kaidah – kaidah agama terhadap tugas dan peran manusia
	CPMK	
	CPMK1	Mampu memahami Agama islam dalam pengembangan manusia seutuhnya dan sarjana muslim yang professional;
	CPMK2	Mampu memahami konsep bertuhan sebagai determinan dalam pembangunan manusia beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT yang bersumber dari Al-Quran dan As-Sunnah;
	CPMK3	Mampu memahami Islam dalam menjamin kebahagiaan dunia dan akhirat, dalam konteks kehidupan modern;
	CPMK4	Mampu memahami Integrasi iman, Islam dan ihsan dalam membentuk manusia seutuhnya (insan kamil);
	CPMK5	Mampu memahami Membangun paradigma Qurani dalam menghadapi perkembangan sains dan teknologi modern;
	CPMK6	Mampu memahami Membumikan islam di Indonesia agar Islam dirasakan sebagai kebutuhan hidup, bukan sebagai sebagai beban hidup dan kewajiban;
	CPMK7	Mampu memahami Membangun persatuan dalam keberagaman yang dinamis dan kompleks dalam konteks kehidupan sosial budaya Indonesia yang plural.
	CPMK8	Mampu memahami Islam menghadapi tantangan modernisasi, untuk menunjukkan komabilitas Islam dengan dunia modern saat ini.
	CPMK9	Mampu memahami Kontribusi Islam dalam pengembangan peradaban dunia yang damai, bersahabat, dan sejahtera lahir dan batin secara bersama-sama;
	CPMK10	Mampu menerapkan Peran masjid dalam membangun umat yang religious-sprtualistis, sehat rohani dan jasmani, cerdas (emosional, intelektual, dan spiritual) dan sejahtera; dan
	CPMK11	Mampu memahami Implementasi Islam yang rah matan lil ‘alamin.
	CPMK12	Mampu memahami Dekadensi moral keagamaan dalam pelayanan kesehatan
	CPMK13	Mampu memahami Anti Radikalisme
Diskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini memiliki bobot 2 SKS. Melalui mata kuliah fokus mata ajar pada semester satu dimana bahan ajar meliputi capaian yang harus yang didapatkan mahasiswa. Pada mata kuliah ini terdapat 14 kali yang melibatkan pengajaran tatap muka, penugasan dan pengabdian masyarakat.

Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agama islam dalam pengembangan manusia seutuhnya dan sarjana muslim yang professional; 2. konsep bertuhan sebagai determinan dalam pembangunan manusia beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT yang bersumber dari Al-Quran dan As-Sunnah; 3. Islam dalam menjamin kebahagiaan dunia dan akhirat, dalam konteks kehidupan modern; 4. Integrasi iman, Islam dan ihsan dalam membentuk manusia seutuhnya (insan kamil); 5. Membangun paradigma Qurani dalam menghadapi perkembangan sains dan teknologi modern; 6. Membumikan islam di Indonesia agar Islam dirasakan sebagai kebutuhan hidup, bukan sebagai sebagai beban hidup dan kewajiban; 7. Membangun persatuan dalam keberagaman yang dinamis dan kompleks dalam konteks kehidupan sosial budaya Indonesia yang plural; 8. Islam menghadapi tantangan modernisasi, untuk menunjukkan komabilitas Islam dengan dunia modern saat ini; 9. Kontribusi Islam dalam pengembangan peradaban dunia yang damai, bersahabat, dan sejahtera lahir dan batin secara bersama-sama; 10. Peran masjid dalam membangun umat yang religious-sprtualistis, sehat rohani dan jasmani, cerdas (emosional, intelektual, dan spiritual) dan sejahtera; dan 11. Implementasi Islam yang rah matan lil ‘alamin. 12. Dekadensi moral keagamaan dalam pelayanan kesehatan 13. Anti Radikalisme 	
Pustaka	Utama:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al Qur’an Al Karim dan CD Al Qur’an: Holy Qur’an 2. Al Hadist dan CD Al Hadist: Kutub Al Tis’ah, Penerbit Al Bayan 3. Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti 4. Rahmat, Munawar & Syahidin. 2005 Fungsi Masjid. (Modul). Jakarta: Direktorat Urusan Agama Islam Kemenag RI 	
Media Pembelajaran	Preangkat lunak:	Perangkat keras :
	Handout, PPT., Video , ebook, dll	Laptop/komputer, Handphone
Dosen Pengampu	Dr. Yayat Suharyat, M.Pdi	
Matakuliah syarat		

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Agama islam dalam pengembangan manusia seutuhnya dan sarjana muslim yang professional;	Pemahaman terkait agama islam dalam pengembangan manusia	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non-test: Presentasi Diskusi	Kuliah&diskusi [TM: 2x50'] [BT: 2x60'] [BM: 2x60'] Metode daring Zoom Meeting Google Clasroom WA Tugas`1: 1. Presentasi 2. Explore Materi dan diskusi	1.1 Menelusuri Konsep dan Cara Pembelajaran Agama Islam di PT 1.2 Menanyakan Alasan Mengapa dan Bagaimana PAI Diajarkan di PT 1.3 Menggali Sumber Psikologis, Sosial Budaya, Historis dan Yuridis tentang Perlunya Pembelajaran PAI di PT dan Model Pendekatan / Metode Pembelajaran PAI di PT 1.4 Membangun Argumen tentang Perlunya dan Bagaimana PAI Diajarkan di PT 1.5 Mendeskripsikan tentang Perlunya dan Bagaimana PAI Diajarkan di PT Daftar Pustaka : 1. Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti 2. Ali, Mukti. Tanpa tahun. Memahami Agama Islam. Jakarta: PT Bulan Bintang	5

2	Konsep bertuhan sebagai determinan dalam pembangunan manusia beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT yang bersumber dari Al-Quran dan As-Sunnah;	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan relasi manusia dengan Allah, dengan sesama manusia, dan dengan alam sesuai paradigma Qur'ani • Analisis dalam berfikir dan bersikap sesuai dengan paradigma Qur'ani terkait hubungan dengan Allah, sesama manusia, dan lingkungan alam <p>Mahasiswa mampu membuat problem solving sesuai dengan paradigma Qur'ani baik yang menyangkut urusan dengan Allah, manusia, maupun alam</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non-test: Presentasi Diskusi</p>	<p>Kuliah&diskusi [TM: 2x50'] [BT: 2x60'] [BM: 2x60']</p> <p>Metode daring Zoom Meeting Google Clasroom WA</p> <p>Tugas`2: 1. Presentasi 2. Explore Materi dan diskusi</p>	<p>2.1 Menelusuri Konsep dan Karakteristik Paradigma Qurani untuk Menghadapi Kehidupan Modern</p> <p>2.2 Menanyakan Alasan Mengapa Paradigma Qurani Sangat Penting Bagi Kehidupan Modern</p> <p>2.3 Menggali Sumber Historis, Filosofis, Psikologis, Sosiologis dan Pedagogis tentang Paradigma Qurani untuk kehidupan Modern</p> <p>2.4 Membangun Argumen tentang Paradigma Qurani Sebagai Satu-satunya Model untuk Menghadapi Kehidupan Modern</p> <p>2.5 Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Paradigma Qurani dalam Menghadapi Kehidupan Modern</p> <p>Daftar Pustaka :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti 2. Al Qur'an Al Karim dan CD Al Qur'an: Holy Qur'an Faiz, Fakhruddin. 2003. 3. Hermeneutika Qur'ani antara Teks, Konteks dan Kontektualisasi. Yogyakarta: Qalam 	5
---	--	---	---	--	--	----------

3	Islam dalam menjamin kebahagiaan dunia dan akhirat, dalam konteks kehidupan modern;	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam dalam membangun karakter bangsa 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non-test: Presentasi diskusi</p>	<p>Kuliah&diskusi [TM: 2x50'] [BT: 2x60'] [BM: 2x60']</p> <p>Metode daring Zoom Meeting Google Classroom WA</p> <p>Tugas`3: 1. Presentasi 2. Explore Materi dan diskusi</p>	<p>3.1 Menanyakan Alasan Mengapa Manusia Harus Beragama dan Bagaimana Agama Dapat Membahagiakan Umat Manusia</p> <p>3.2 Menggali Sumber Historis, Filosofis, Psikologis, Sosiologis dan Pedagogis tentang Pemikiran Agama sebagai Jalan Menuju Kebahagiaan</p> <p>3.3 Membangun Argumen tentang Tauhidullah sebagai Satu-satunya Model Beragama yang Benar</p> <p>3.4 Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Komitmen terhadap Nilai-nilai Tauhid untuk Mencapai Kebahagiaan.</p> <p>Daftar Pustaka :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti 2. Ali, Mukti. Tanpa tahun. Memahami Agama Islam. Jakarta: PT Bulan Bintang 	5
---	---	--	--	---	---	----------

4	Integrasi iman, Islam dan ihsan dalam membentuk manusia seutuhnya (insan kamil);	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan konsep Iman, Islam, dan Ihsan secara baik dan benar sebagai upaya membentuk Insan kamil • Ketrampilan dalam menganalisis dan mengimplementasikan esensi ajaran islam, iman, dan ihsan dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non-test: Presentasi Diskusi</p>	<p>Kuliah&diskusi [TM: 2x50'] [BT: 2x60'] [BM: 2x60']</p> <p>Metode daring Zoom Meeting Google Clasroom WA</p> <p>Tugas`4: 1. Presentasi 2. Explore Materi dan diskusi</p>	<p>4.1 Menelusuri Konsep Karakteristik Ajaran Islam</p> <p>4.2 Menanyakan Alasan Mengapa perlunya memahami karakteristik ajaran Islam</p> <p>4.3 Menggali karakteristik Ajaran Islam dalam bidang Aqidah, Ibadah, sosial, ekonomi, pekerjaan, Kesehatan dan Iptek</p> <p>4.4 Membangun Argumen tentang Karakteristik Ajaran Islam di era Industri 4.0</p> <p>Daftar Pustaka :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al Hadist dan CD Al Hadist: Kutub Al Tis'ah, Penerbit Al Bayan 2. Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti 3. Paradigma Islam. Bandung: Mizan 	5
---	--	--	---	--	---	----------

5	Membangun paradigma Qurani dalam menghadapi perkembangan sains dan teknologi modern;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menjelaskan strategi membumikan Islam di Indonesia ▪ Ketepatan memberikan contoh kontekstualisasi ajaran Islam rahmatan lil alamin dalam kehidupan modern 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non test: Presentasi Diskusi penugasan</p>	<p>Kuliah&diskusi [TM: 2x50'] [BT: 2x60'] [BM: 2x60']</p> <p>Metode daring Zoom Meeting Google Clasroom WA</p> <p>Tugas-5: 1. Presentasi 2. Tugas eksplorasi (searching) bahan/materi</p>	<p>5.1 Menelusuri Konsep dan Karakteristik Paradigma Qurani untuk Menghadapi Kehidupan Modern</p> <p>5.2 Menanyakan Alasan Mengapa Paradigma Qurani Sangat Penting Bagi Kehidupan Modern</p> <p>5.3 Menggali Sumber Historis, Filosofis, Psikologis, Sosiologis dan Pedagogis tentang Paradigma Qurani untuk kehidupan Modern</p> <p>5.4 Membangun Argumen tentang Paradigma Qurani Sebagai Satu-satunya Model untuk Menghadapi Kehidupan Modern</p> <p>5.5 Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Paradigma Qurani dalam Menghadapi Kehidupan Modern</p> <p>Daftar Pustaka :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti 2. Paradigma Islam. Bandung: Mizan Al 3. Qur'an Al Karim dan CD Al Qur'an: Holy Qur'an 	10
---	--	--	--	---	---	-----------

6	Membumikan islam di Indonesia agar Islam dirasakan sebagai kebutuhan hidup, bukan sebagai sebagai beban hidup dan kewajiban;	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan strategi membumikan Islam di Indonesia • Ketepatan memberikan contoh kontekstualisasi ajaran Islam rahmatan lil alamin dalam kehidupan modern 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non test: Presentasi Diskusi presentasi</p>	<p>Kuliah&diskusi [TM: 2x50'] [BT: 2x60'] [BM: 2x60']</p> <p>Metode daring Zoom Meeting Google Clasroom WA</p> <p>Tugas-6: 1. Presentasi 2. Tugas eksplorasi (searching) bahan/materi</p>	<p>6.1 Menanyakan Alasan Perbedaan Ekspresi dan Praktik Keberagamaan</p> <p>6.2 Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Teologis dan Filosofis tentang Pribumisasi Islam</p> <p>6.3 Membangun Argumen tentang Urgensi Pribumisasi Islam</p> <p>6.4 Mendeskripsikan dan Mengkomunikasikan Pribumisasi Islam sebagai Upaya Membumikan Islam di Indonesia</p> <p>Daftar Pustaka :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti 2. Madjid, Nurcholis. 2008. Islam Agama Peradaban. Jakarta: Paramadina 3. Sumartana, Th., dkk. 2001. Pluralisme, Konflik dan Pendidikan Agama di Indonesia. Yogyakarta: Institut DIAN/Interfidei 	10
---	--	--	---	---	--	-----------

7	Membangun persatuan dalam keberagaman yang dinamis dan kompleks dalam konteks kehidupan sosial budaya Indonesia yang plural.	Ketepatan menjelaskan substansi agama sebagai pemersatu bangsa dalam wadah NKRI • Ketepatan menganalisis dan membuat solusi pemecahan masalah terkait isu-isu agama dalam NKRI	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non-test: Presentasi Diskusi	Kuliah&diskusi [TM: 2x50'] [BT: 2x60'] [BM: 2x60'] Metode daring Zoom Meeting Google Clasroom WA Tugas-7: 1. Presentasi 2. Tugas eksplorasi (searching) bahan/materi	7.1 Menelusuri Konsep Keberagaman Islam dan Membangun Persatuan Umat dalam Keberagaman 7.2 Menanya tentang Konsep Keberagaman Islam dan Membangun Persatuan Umat dalam Keberagaman 7.3 Menggali Sumber Historis, Sosiologis dan Teologis tentang Konsep Keberagaman Islam dan Membangun Persatuan Umat dalam Keberagaman 7.4 Membangun Argumen tentang Konsep Keberagaman Islam dan Membangun Persatuan Umat dalam Keberagaman 7.5 Mendeskripsikan Konsep Keberagaman Islam dan Membangun Persatuan Umat dalam Keberagaman Daftar Pustaka : 1. Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti 2. Madjid, Nurcholis. 2008. Islam Agama Peradaban. Jakarta: Paramadina 3. Sumartana, Th., dkk. 2001. Pluralisme, Konflik dan Pendidikan Agama di Indonesia. Yogyakarta.	10
---	--	--	--	--	--	-----------

8	UTS / Evaluasi Tengah Semester					
9	Islam menghadapi tantangan modernisasi, untuk menunjukkan komabilitas Islam dengan dunia modern saat ini.	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis konsep Islam tentang perkembangan IPTEK, seni, sosial budaya, politik dan ekonomi • Ketepatan mengidentifikasi dan mencari solusi yang tepat untuk menghadapi problematika modernitas terkait perkembangan iptek, sosial budaya.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non-test: Presentasi Diskusi	Kuliah&diskusi [TM: 2x50'] [BT: 2x60'] [BM: 2x60'] Metode daring Zoom Meeting Google Clasroom WA Tugas-8: 1. Presentasi 2. Tugas eksplorasi (searching) bahan/materi	8.1 Mengapa Diperlukan Perspektif Islam dalam Implementasi Iptek, Ekonomi, politik, Sosial Budaya dan Pendidikan 8.2 Menggali Sumber Historis, Sosiologis dan Filosofi tentang Konsep Islam mengenai Iptek, Politik, Sosial Budaya dan Pendidikan 8.3 Membangun Argumen tentang Kompatibel Islam dan Tantangan Modernisasi 8.4 Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Kontekstualisasi Pemahaman islam dalam Menghadapi Tantangan Modernisasi Daftar Pustaka : 1. Ali, Mukti. Tanpa tahun. Memahami Agama Islam. Jakarta: PT Bulan Bintang 2. Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti 3. Madjid, Nurcholis. 2008. Islam Agama Peradaban. Jakarta: Paramadina 4. Sumartana, Th., dkk. 2001. Pluralisme, Konflik dan Pendidikan Agama di Indonesia. Yogyakarta.	5

9	Kontribusi Islam dalam pengembangan peradaban dunia yang damai, bersahabat, dan sejahtera lahir dan batin secara bersama-sama;	Ketepatan menjelaskan Kontribusi Islam dalam Pengembangan Peradaban Dunia Pustaka: 10 kontribusi Islam dalam perkembangan peradaban dunia dengan spirit Islam	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non-test: Presentasi Diskusi	Kuliah&diskusi [TM: 2x50'] [BT: 2x60'] [BM: 2x60'] Metode daring Zoom Meeting Google Clasroom WA Tugas-9: 1. Presentasi 2. Tugas eksplorasi (searching) bahan/materi	9.1 Menanyakan Faktor Penyebab Kemajuan dan Kemunduran Peradaban Islam 9.2 Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Filosofis dan Teologis Kontribusi Islam bagi Peradaban Dunia 9.3 9.4. Membangun Argumen tentang Kontribusi Islam Bagi Peradaban Dunia 9.4 Mendeskripsikan / Mengkomunikasikan Kontribusi Islam bagi Peradaban Dunia Daftar Pustaka : 1. Ali, Mukti. Tanpa tahun. Memahami Agama Islam. Jakarta: PT Bulan Bintang 2. Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti 3. Madjid, Nurcholis. 2008. Islam Agama Peradaban. Jakarta: Paramadina 4. Sumartana, Th., dkk. 2001. Pluralisme, Konflik dan Pendidikan Agama di Indonesia. Yogyakarta.	5
---	--	---	--	--	---	----------

10	Peran masjid dalam membangun umat yang religious-sprtualistis, sehat rohani dan jasmani, cerdas (emosional, intelektual, dan spiritual) dan sejahtera; dan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan optimalisasi peran dan fungsi masjid sebagai pusat mencetak kader dakwah dan pengembangan budaya Islam • Ketepatan menganalisis dan mengidentifikasi fungsi dan peran masjid sebagai pusat mencetak kader dakwah dan pengembangan budaya Islam 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk non test: Presentasi penugasan</p>	<p>Kuliah&diskusi [TM: 2x50'] [BT: 2x60'] [BM: 2x60']</p> <p>Metode daring Zoom Meeting Google Clasroom WA</p> <p>Tugas-10: 1. Presentasi 2. Tugas eksplorasi (searching) bahan/materi</p>	<p>10.1 Mengetahui tentang Konsep Masjid dan Fungsi Masjid Kampus dalam Membangun Budaya Islam</p> <p>10.2 Menggali Sumber Historis, Sosiologis dan Teologis tentang Konsep Masjid dan Fungsi Masjid Kampus dalam Membangun Budaya Islam</p> <p>10.3 Membangun Argumen tentang Konsep Masjid dan Fungsi Masjid Kampus dalam Membangun Budaya Islam</p> <p>10.4 Mendeskripsikan tentang Konsep Masjid dan Fungsi Masjid Kampus dalam Membangun Budaya Islam</p> <p>10.5 Optimalisasi Peran dan Fungsi Masjid untuk Kesejahteraan Umat</p> <p>Daftar Pustaka :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti 2. Sumartana, Th., dkk. 2001. Pluralisme, Konflik dan Pendidikan Agama di Indonesia. Yogyakarta. 3. ahmat, Munawar & Syahidin. 2005 Fungsi Masjid. (Modul). Jakarta: Direktorat Urusan Agama Islam Kemenag RI 	5
----	--	---	--	--	---	----------

11	Implementasi Islam yang rahmatan lil 'alamin.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan konsep Iman, Islam, dan Ihsan secara baik dan benar sebagai upaya membentuk Insan kamil • Ketrampilan dalam menganalisis dan mengimplementasikan esensi ajaran islam, iman, dan ihsan dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk non test: Presentasi penugasan</p>	<p>Kuliah&diskusi [TM: 2x50'] [BT: 2x60'] [BM: 2x60']</p> <p>Metode daring Zoom Meeting Google Clasroom WA</p> <p>Tugas-11: 1. Presentasi 2. Tugas eksplorasi (searching) bahan/materi</p>	<p>11.1 Pengertian Iman,islam dan ihsan</p> <p>11.2 Tindakan yang sesuai dengan iman, islam dan ihsan</p> <p>11.3 Ajaran iman, islam dan ihsan dalam agama kehidupan sehari-hari</p> <p>Daftar Pustaka :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ali, Mukti. Tanpa tahun. Memahami Agama Islam. Jakarta: PT Bulan Bintang 2. Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti 3. Sumartana, Th., dkk. 2001. Pluralisme, Konflik dan Pendidikan Agama di Indonesia. Yogyakarta. 	5
12	Dekadensi moral keagamaan dalam pelayanan kesehatan	Mengetahui dekadensi moral	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi Diskusi</p>	<p>Kuliah&diskusi [TM: 2x50'] [BT: 2x60'] [BM: 2x60']</p> <p>Metode daring Zoom Meeting Google Clasroom WA</p> <p>Tugas-12: 1. Presentasi 2. Tugas eksplorasi (searching) bahan/materi</p>	<p>12.1 Ketepatan menjelaskan esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam dalam membangun karakter bangsa</p> <p>12.2 Pengertian moral</p> <p>12.3 Pengertian dekadensi</p> <p>12.4 Implementasi moral di kehidupan beragama</p> <p>12.5 Tindakan moral yang salah sesuai ajaran agama</p> <p>12.6 Peran tokoh agama dalam dekadensi moral</p> <p>Daftar Pustaka :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Agama Islam 	5

					<p>Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti</p> <p>2. Madjid, Nurcholis. 2008. Islam Agama Peradaban. Jakarta: Paramadina</p> <p>3. Sumartana, Th., dkk. 2001. Pluralisme, Konflik dan Pendidikan Agama di Indonesia. Yogyakarta.</p>	
13	Anti Radikalisme	Memahami anti radikalisme	<p>Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non- test: Presentasi Diskusi</p>	<p>Kuliah&diskusi [TM: 2x50'] [BT: 2x60'] [BM: 2x60']</p> <p>Metode daring Zoom Meeting Google Clasroom WA</p> <p>Tugas-13: 1. Presentasi 2. Tugas eksplorasi (searching) bahan/materi</p>	<p>13.1 Pengertian radikalisme</p> <p>13.2 Mengetahui gerakan- gerakan radikalisme</p> <p>13.3 Agama sebagai penguatankan diri sehingga mampu menjauhkan dari radikalisme</p> <p>13.4 Tindakan anti radikalisme dalam agama</p> <p>Daftar Pustaka :</p> <p>1. Ali, Mukti. Tanpa tahun. Memahami Agama Islam. Jakarta: PT Bulan Bintang</p> <p>2. Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti</p> <p>3. Sumartana, Th., dkk. 2001. Pluralisme, Konflik dan Pendidikan Agama di Indonesia. Yogyakarta.</p>	5

14	Praktik/Pemnas/seminar terkait ke agamaan. Implementasi agama dalam kehidupan sehari-hari	Melaksanakan kegiatan yang melibatkan masyarakat dalam ilmu agama	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non- test: Presentasi Diskusi	[TM: 2x50'] Metode daring Zoom Meeting Google Clasroom WA Tugas-16: pengabdian masyarakat/seminar/ praktik kegiatan keagamaan	Implementasi kegiatan pengabdian masyarakat/seminar/praktik kegiatan keagamaan Daftar Pustaka : Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti	15
UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

NB
Tampleate

:

