








**SEOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA**  
**PROGRAM STUDI PROFESI NERS – PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1) - PROGRAM STUDI**  
**PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) – PROGRAM STUDI FARMASI – PROGRAM**  
**STUDI (KEBIDANAN D3)**

**A000\_002\_FM\_UP**  
**M 2021**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN ADALAH,**  
**“MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS SERTA UNGGUL**  
**DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPLEMENTER”**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE MK: 207</b>	<b>BOBOT (sks) : 5 (3T, 2P)</b>	<b>SEMESTER : III</b>	<b>Tgl Penyusunan: 1 September 2021</b>
<b>Komunikasi dalam Praktek Kebidanan</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Mata Kuliah</b>	<b>Ka PRODI</b>	<b>WK I</b>
	 Dr.Marni br Karo,S.Tr.Keb.,SKM.,M.Kes	 Dr.Marni br Karo,S.Tr.Keb.,SKM.,M.Kes	  Puri Kresnawati, SST., M.KM	 Dr. Lenny Irmawaty, SST., M.Kes
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam melaksanakan asuhan kebidanan secara komprehensif berdasarkan agama, moral, dan etika kebidanan.		
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain		
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara serta dalam kehidupan berprofesi		
	P1	Menguasai konsep teoritis ilmu kebidanan, manajemen asuhan kebidanan, keputusan klinis, model praktik kebidanan, dan etika secara mendalam		
	P12	Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam		
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
KU9	Mampu mengkomunikasikan pemikiran/argument atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan etika profesi dan			

		kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya.
	KK7	Mampu melaksanakan promosi dan KIE terkait dengan kesehatan ibu, anak dan KB dengan menggunakan media yang sudah dirancang menggunakan media yang sudah dirancang oleh institusi
	<b>CPMK</b>	
	CPM K1	Mampu mengemukakan konsep dasar komunikasi (pengertian, tujuan, komponen, model, proses komunikasi, faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi, bentuk, metode dan unsur-unsur komunikasi )
	CPM K2	Mampu mengemukakan dan melakukan konsep teori komunikasi non verbal,tulisan,verbal dan komunikasi interprofesional dan aplikasi pada pelayanan kebidanan dalam berbagai situasi
	CPM K3	Mampu mengemukakan dan menyusun informed consent dalam pelayanan kebidanan
	CPM K4	Mampu mengemukakan dan melakukan kritikal reflektif, reflektif terhadap kasus yang telah dan sedang terjadi (reflection in and action), siklus reflektif menurut Kolb's dan Gibbs,analisa kritis terhadap kejadian (Critical incident analysis)
	CMP K5	Mampu mengemukakan dan melakukan konseling yang berpusat pada individu (person centred counselling), pemberian informasi vs konseling dengan empati dan sentuhan;
	CPM K6	Mampu mengintegrasikan hubungan ibu-bidan dan pentingnya hubungan yang bermakna , teknik komunikasi dan patient safety;konsep psikosial yang relevan sebagai bentuk kasih sayang dan empati serta aplikasinya
	CMP K14	Mampu menyusun instrumen /proposal promosi/KIE dan menunjukkan dalam pelayanan kesehatan reproduksi sebagai bentuk pengabdian di masyarakat
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memiliki bobot 5 SKS terdiri dari 3 sks teori dan 2 sks praktik. Mata kuliah ini membahas tentang komunikasi dalam praktek kebidanan diantaranya (1) konsep dasar komunikasi ( pengertian, tujuan, komponen, model, proses komunikasi, faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi, bentuk, metode dan unsur-unsur komunikasi );konsep teori non verbal, tulisan, verbal dan komunikasi interprofesional dan aplikasi pada pelayanan kebidanan dalam berbagai situasi;informed consent;reflektif, kritikal reflektif, reflektif terhadap kasus yang telah dan sedang terjadi (reflection in and action); siklus reflektif menurut Kolb's dan Gibbs,analisa kritis terhadap kejadian (Critical incident analysis), konseling berpusat pada individu (person centred counselling);pemberian informasi vs konseling;empati dan sentuhan;hubungan ibu-bidan;pentingnya hubungan terapeutik yang bermakna;teknik komunikasi dan patient safety;konsep psikososial yang relevan sebagai bentuk kasih sayang dan empati serta aplikasinya;(2) Etika, teknik dan media komunikasi diantaranya teknologi informasi; system informasi kesehatan; komunikasi persuasive (termasuk argumentasi); tantangan komunikasi dalam memecahkan isu dan berita; konseling dan asuhan kebidanan; keterampilan observasi; membantu klien dalam pengambilan keputusan;membangun kepercayaan diri dan memberi dukungan; dengan berkomunikasi;(3) Komunikasi efektif meliputi konsep komunikasi efektif; keterampilan komunikasi efektif; indicator keterampilan berkomunikasi; media komunikasi (tradisional vs	

	modern);social media dan kerahasiaan;evaluasi komunikasi;jenis evaluasi dalam komunikasi; tantangan dan hambatan dalam berkomunikasi, tantangan komunikasi spesifik (berduka dan kehilangan,abuse,keadaan klinis akut,kelompok minoritas).
<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep-konsep komunikasi dalam praktek kebidanan. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konsep dasar komunikasi (pengertian, tujuan komponen, model, proses komunikasi , factor-faktor yang mempengaruhi komunikasi, bentuk metode dan unsur-unsur komunikasi );</li> <li>b. Konsep teori non verbal, tulisan, verbal dan komunikasi interprofesional dan aplikasi pada pelayanan kebidanan dalam berbagai situasi;</li> <li>c. Informed consent;</li> <li>d. Reflektif,kritikal reflektif,reflektif terhadap kasus yang telah dan sedang terjadi (reflection in and action);</li> <li>e. Siklus reflektif menurut kolb`s dan Gibbs, analisa kritis terhadap kejadian (Critical incident analysis), konseling berpusat pada individu (person centred counselling);</li> <li>f. Pemberian informasi vs konseling; empati dan sentuhan;</li> <li>g. Hubungan ibu-bidan;</li> <li>h. Pentingnya hubungan yang bermakna (bidan-klien, bidan-tenaga kesehatan lainnya, bidan-keluarga);</li> <li>i. Teknik komunikasi dan patient safety;</li> <li>j. Konsep psikososial yang relavan sebagai bentuk kasih sayang dan empati serta aplikasinya;</li> </ol> </li> <li>2. Etika , teknik dan media komunikasi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penggunaan media dalam komunikasi</li> <li>b. Komunikasi persuasive (termasuk argumentasi);</li> <li>c. Tantangan komunikasi dalam memecahkan isu dan berita;</li> <li>d. Konseling dan asuhan kebidanan;</li> <li>e. Keterampilan observasi;</li> <li>f. Membantu klien dalam pengambilan keputusan;</li> <li>g. Membangun kepercayaan diri dan memberi dukungan;</li> <li>h. Komunikasi Terapeutik;</li> </ol> </li> <li>3. Komunikasi efektif <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konsep komunikasi efektif;</li> <li>b. Keterampilan komunikasi efektif;</li> </ol> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Indikator keterampilan berkomunikasi;</li> <li>d. Media komunikasi (tradisional vs modern);</li> <li>e. Social media dan kerahasiaan;</li> <li>f. Evaluasi komunikasi;</li> <li>g. Jenis evaluasi dalam komunikasi;</li> <li>h. Teknik dan metode evaluasi;</li> <li>i. Proses evaluasi;</li> <li>j. Psikologi komunikasi;</li> <li>k. Menghargai dan menghormati;</li> <li>l. Empati dalam komunikasi</li> <li>m. Tantangan dan hambatan dalam komunikasi: tantangan komunikasi spesifik (berduka dan kehilangan, abuse, keadaan klinis akut, kelompok minoritas)</li> </ul> <p>4. Komunikasi kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penggolongan kegiatan kelompok</li> <li>b. Karakteristik kegiatan kelompok seperti kepribadian, norma, kohesivitas dll</li> <li>c. Faktor yang mempengaruhi keefektifan kegiatan kelompok</li> <li>d. Kepimpinan dalam kegiatan kelompok</li> <li>e. Ciri-ciri kegiatan kelompok efektif</li> <li>f. Pengorganisasian kegiatan kelompok</li> <li>g. Strategi bidan dalam membantu kegiatan kelompok</li> <li>h. Teknik kegiatan pelayanan kebidanan dalam komunikasi kelompok</li> </ul>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selvia A, Amru Desi E, 2021. Buku Ajar Komunikasi Efektif Dalam Praktik, Jakarta: TIM</li> <li>2. Ribkha Itha Idhayanti, Ayuningtyas, Siti Maryani, 2020. Komunikasi dan Konseling dalam Praktik Kebidanan, Bantu: Graha Ilmu</li> <li>3. Surryani, 2015. Komunikasi Teraupetik Teori dan Praktek .Jakarta. EGC</li> <li>4. Rita Yulifah, 2015. Buku Komunikasi dalam Praktik Kebidanan Edisi 2.Yogyakarta. Salemba Medika</li> <li>5. Mika Oktarina, Ruri Maisepya Sari. 2017 . Buku Ajar Komunikasi dalam Praktek Kebidanan. Seleman: Gudang Buku.</li> <li>6. Tyastuti,dkk. 2016. Komunikasi dan Konseling Dalam Praktek Kebidanan, Yogyakarta : Fitrayama</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Ripni, L.2013. Komunikasi kebidanan : EGC.</li> <li>8. Lalongkoe, Maksimus Ramses. 2013. Komunikasi Keperawatan; Metode Berbicara Asuhan Keperawatan, Yogyakarta: Graha Ilmu</li> <li>9. Jurnal Ahmad (2019). Berpikir Kritis dan Kreatif Sebagai Bagian dari Kemampuan Reflektif</li> <li>10. Wima Dwi Ardhani, 2014. Perancangan Desain Lembar Persetujuan Tindakan Medis (Informed Consent) Di Poli Kb/Kia Politeknik Bhayangkara Polresta Surakarta Fakultas Ilmu Kesehatan; universitas Muhammadiyah Surakarta</li> <li>11. A. A. Insani, A. Nurdiyan, Y. Yulizawati, L. E. Bustami, D. Iryani, and F. Fitrayeni, “Berpikir Kritis” Dasar Bidan Dalam Manajemen Asuhan Kebidanan,”J. Midwifery, vol. 1, no.2, p.21, 2017.</li> <li>12. D. P. Y. Kurniati, “Modul Komunikasi Verbal dan Non Verbal,” 2016.</li> <li>13. K. RI,”Informed Consent dalam Pelayanan Kesehatan,” Al Ihkam, vol. V, no.2,pp. 309-318,2010.</li> <li>14. H. Aveyard,”I Nformed C Onsent P Rior To,”vol.12, no. 1, pp. 74-85, 2005.</li> <li>15. Nikmah Hadiati Salisah. Jurnal Ilmu Komunikasi, Komunikasi Kesehatan: Perlunya Multidisipliner Dalam Ilmu Komunikasi Vol. 1, No.2, Oktober 2011 ISSN: 2088-981 X</li> <li>16. S. R. Handayani, 2016. Modul Bahan Ajar Komunikasi Praktek dalam Kebidanan. bppsdmk.kemkes</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Preangkat lunak:</b> MS Office 2016 MS Power Point Vidio	<b>Perangkat keras :</b> LCD & Projector
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr.Marni br Karo, S.Tr.Keb.,SKM.,M.Kes, Dra.Isti R, MARS Mitra Kadarsih, SST., M.Keb	
<b>Matakuliah syarat</b>	Etika kebidanan, ISBD, Asuhan Kebidanan	

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Kontrak Program	Penjelasan RPS			RPS	
1	<p>Mampu menguasai Konsep dasar komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian komunikasi</li> <li>• Tujuan kebidanan komunikasi</li> <li>• Komponen komunikasi</li> <li>• Model komunikasi</li> <li>• Proses komunikasi</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi</li> <li>• Bentuk komunikasi</li> <li>• Metode komunikasi</li> <li>• Unsur-unsur komunikasi</li> </ul>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian komunikasi</li> <li>• Tujuan kebidanan komunikasi</li> <li>• Komponen komunikasi</li> <li>• Model komunikasi</li> <li>• Proses komunikasi</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi</li> <li>• Bentuk komunikasi</li> <li>• Metode komunikasi</li> <li>• Unsur-unsur komunikasi</li> </ul>	<p><b>Kreteri:</b> Rabrik kreteria</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah: CTJ, Small Group Discussion, case study, cooperative learning melalui Edlink, Streaming Online Zoom dan Google Meet, Media Online Google Class Room, [TM: 3 x50"]</li> <li>• <b>Tugas-1:</b> Membuat ringkasan dlm bentuk paper tentang Konsep dasar komunikasi. [P :2x170"]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian komunikasi</li> <li>• Tujuan kebidanan komunikasi</li> <li>• Komponen komunikasi</li> <li>• Model komunikasi</li> <li>• Proses komunikasi</li> <li>• Factor-faktor yang mempengaruhi komunikasi</li> <li>• Bentuk komunikasi</li> <li>• Metode komunikasi</li> <li>• Unsur-unsur komunikasi.</li> </ul> <p><b>Pengajar :</b> <b>Dr Marni br Karo,</b> <b>S.Tr.Keb., M.Kes</b></p>	<b>5%</b>
2	<p>Mampu menguasai Konsep teori komunikasi non verbal, tulisan dan non verbal dalam pelayanan kebidanan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi Verbal</li> <li>• Komunikasi Non verbal</li> </ul>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi Verbal</li> <li>• Komunikasi Nonverbal,</li> <li>• Perbedaan Komunikasi</li> </ul>	<p><b>Kreteri:</b> Rabrik skala persepsi</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi;</li> </ul>	<p>Kuliah</p> <p>CTJ, Small Group Discussion, case study, cooperative learning melalui Edlink, Streaming Online Zoom</p>	<p>Konsep teori komunikasi non verbal, tulisan dan non verbal dalam pelayanan kebidanan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi Verbal</li> <li>• Komunikasi Non verbal</li> </ul>	<b>5%</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbedaan Komunikasi Verbal dan Non verbal</li> <li>• Hambatan dalam komunikasi,</li> <li>• Strategi Meningkatkan Komunikasi Interpersonal</li> <li>• Aplikasi komunikasi verbal dan non verbal dalam pelayanan kebidanan pada setiap situasi</li> </ul>	<p>Verbal dan Non verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hambatan dalam komunikasi,</li> <li>• Strategi Meningkatkan Komunikasi Interpersonal</li> <li>• Aplikasi komunikasi verbal dan non verbal dalam pelayanan kebidanan pada setiap situasi</li> </ul>		<p>dan Google Meet, Media Online Google Class Room</p> <p><b>[TM: (3x50”)]</b></p> <p><b>Tugas-2:</b> Menyusun ringkasan dlm bentuk paper tentang Konsep teori komunikasi non verbal,tulisan dan non verbal dalam pelayanan kebidanan</p> <p>Praktek-1: Roleplay penerapan komunikasi verbal dan Non verbal</p> <p><b>[P :2x170”]</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbedaan Komunikasi Verbal dan Non verbal</li> <li>• Hambatan dalam komunikasi,</li> <li>• Strategi Meningkatkan Komunikasi Interpersonal</li> <li>• Aplikasi komunikasi verbal dan non verbal dalam pelayanan kebidanan pada setiap situasi</li> <li>• <b>Pengajar:</b> <b>Dr Marni br Karo, S.Tr.Keb., M.Kes</b></li> </ul>	
3	<p>Mampu menguasai dan Informed consent dalam pelayanan kebidanan meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Informed Consent</li> <li>• Bentuk-bentuk Informed consent</li> <li>• Keharusan Membuat Informed Consent</li> <li>• Informed Consent sebagai Bukti Tertulis</li> </ul> <p>[C3,A3]</p>	<p>Ketepatan menjelaskan Informed consent dalam pelayanan kebidanan meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Informed Consent</li> <li>• Bentuk-bentuk Informed consent</li> <li>• Keharusan membuat Informed Consent</li> <li>• Informed Consent</li> </ul>	<p><b>Kreteri:</b> Rubrik deskriptif</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan paper;</li> <li>• Kajian kasus</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Praktek Pembuatan Informed consent</li> </ul>	<p>Kuliah CTJ, Small Group Discussion, case study, cooperative learning melalui Edlink, Streaming Online Zoom dan Google Meet, Media Online Google Class Room</p> <p><b>[TM: (3x50”)]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas-3:</b> Membuat ringkasan tentang informed consent dan contohnya dalam pelayanan kebidanan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Informed Consent</li> <li>• Bentuk-bentuk Informed consent</li> <li>• Keharusan membuat Iformed Consent</li> <li>• Informed Consent sebagai Bukti Tertulis</li> </ul> <p><b>Pengajar:</b> <b>Dr Marni br Karo,S.Tr.Keb.,M.Kes</b></p>	5%

				berdasarkan pengalaman <b>Praktek 2</b> Pembuatan format informed consent dalam pelayanan kebidanan <b>[P:2x170]</b>		
4	Mampu menguasai dan melakukan konsep konseling yang berpusat pada individu (person centred counselling), pemberian informasi vs konseling dengan empati dan sentuhan	Ketepatan menjelaskan dan melakukan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar konseling</li> <li>• Konseling yang berpusat pada individu (person centred counselling).</li> <li>• Pemberian informasi vs konseling dengan empati dan sentuhan</li> </ul>	<b>Kreteri:</b> Rabrik skala persepsi <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan peper</li> <li>• Presentasi;</li> <li>• Praktek Roleplay melakukan konseling dan pemberian informasi</li> </ul>	Kuliah CTJ, Small Group Discussion, case study, cooperative learning melalui Edlink, Streaming Online Zoom dan Google Meet, Media Online Google Class Room <b>[TM: 3x50”]</b> <b>Tugas-5:</b> Menyusun ringkasan dlm bentuk paper tentang konseling yang berpusat pada individu (person centred counselling), pemberian informasi vs konseling dengan empati dan sentuhan  <b>Praktek Roleplay</b> Melakukan Konseling dan pemberian informasi dalam pelayanan kebidanan <b>[P:2x170]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar konseling</li> <li>• Konseling yang berpusat pada individu (person centred counselling).</li> <li>• Pemberian informasi vs konseling dengan empati dan sentuhan</li> </ul> <b>Pengajar:</b> <b>Dr Marni br Karo,</b> <b>S.Tr.Keb., M.Kes</b>	<b>5%</b>



5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengidentifikasi Refleksi, kritikal Refleksi, Refleksi terhadap kasus yang telah dan sedang terjadi (Reflection in and action), Siklus Reflektif menurut Kolb`s dan Gibbs, analisa kritis terhadap kejadian (Critical incident analysis) [C2.A3]</li> </ul>	<p>Ketepatan menjelaskan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflektif,</li> <li>Kritikal reflektif,</li> <li>reflektif terhadap kasus yang telah dan terjadi (reflection in and action)</li> <li>Siklus reflektif menurut Kolb`s dan Gibbs,</li> <li>Analisa kritis terhadap kejadian (Critical incident analysis)</li> </ul>	<p><b>Kreteri:</b>  <b>Rubrik deskriptif</b>  <b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan paper;</li> <li>Kajian kasus</li> <li>Presentasi</li> </ul>	<p>Kuliah  CTJ, Small Group  Discussion, case study, cooperative learning melalui Edlink, Streaming Online Zoom dan Google Meet, Media Online Google Class Room  <b>[TM: (3x50”)]</b>  <b>Tugas-4:</b> Studi pustaka dan meringkas dalam bentuk paper tentang reflektif,kritikal reflektif,reflektif terhadap kasus yang telah dan sedang terjadi (reflection in and action), siklus reflektif menurut Kolb`s dan Gibbs, analisa kritis terhadap kejadian (Critical incident analysis)  <b>Praktek 3</b>  Merancang dan Melakukan reflektif pada kasus yang telah dan sedang terjadi dan membuat laporannya serta di demonstrasikan  <b>[P:2x170]</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflektif,</li> <li>Kritikal reflektif,</li> <li>reflektif terhadap kasus yang telah dan terjadi (reflection in and action)</li> <li>Siklus reflektif menurut Kolb`s dan Gibbs,</li> <li>Analisa kritis terhadap kejadian (Critical incident analysis)</li> </ul> <p><b>Pengajar:</b>  <b>Dra.Isti R, MARS</b></p>	
6	Mampi mengemukakan	Ketepatan menjelaskan dan	<b>Kreteri:</b>	Kuliah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep psikologi</li> </ul>	<b>5%</b>

	<p>psikologi komunikasi dengan melakukan Hubungan ibu-bidan, bidan-tim kesehatan lainnya, bidan – keluarga dan pentingnya hubungan yang bermakna , teknik komunikasi dan patient safety; kosep psikososial yang relaan sebagai bentuk kasih sayang dan empati dalam komunikasi,tantangan dan hambatan dalam berkomunikasi, tantangan komunikasi spesifik (berduka dan kehilangan, abuse, keadaan klinis akut, kelompok minoritas.</p>	<p>melakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep psikologi komunikasi</li> <li>• Konsep hubungan antar manusia</li> <li>• Hubungan ibu-bidan bidan-tim kesehatan lainnya, bidan – keluarga dan pentingnya hubungan yang bermakna,</li> <li>• Teknik komunikasi dan patient safety;</li> <li>• Konsep psikosional yang relevan sebagai bentuk kasih sayang dan empati serta aplikasinya</li> <li>• Menghargai dan menghormati</li> <li>• Empati dalam komunikasi,</li> <li>• Tantangan dan hambatan dalam berkomunikasi spesifik (berduka dan kehilangan, abuse, keadaan klinis</li> </ul>	<p>Rabrik skala persepsi  <b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan paper</li> <li>• Presentasi;</li> <li>• Role play,</li> </ul>	<p>CTJ, Small Group Discussion, case study, cooperative learning melalui Edlink, Streaming Online Zoom dan Google Meet, Media Online Google Class Room  <b>[TM: (3x50”)]</b>  <b>Tugas-6:</b> Studi pustaka Hubungan ibu-bidan bidan-tim kesehatan lainnya, bidan – keluarga dan pentingnya hubungan yang bermakna , teknik komunikasi dan patient safety;konsep psikososial yang relevan sebagai bentuk kasih sayang dan empati serta aplikasinya</p> <p><b>Praktek</b>  Role play melakukan Hubungan ibu-bidan bidan-tim kesehatan lainnya, bidan – keluarga dan pentingnya hubungan yang bermakna ,teknik komunikasi dan patient safety; konsep psikososial</p>	<p>komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep hubungan antar manusia</li> <li>• Hubungan ibu-bidan dan pentingnya hubungan teraupetik yang bermakna,</li> <li>• Teknik komunikasi dan patient safety;</li> <li>• Konsep psikosional yang relevan sebagai bentuk kasih sayang dan empati serta aplikasinya</li> <li>• Menghargai dan menghormati</li> <li>• Empati dalam komunikasi,</li> <li>• Tantangan dan hambatan dalam berkomunikasi spesifik (berduka dan kehilangan, abuse, keadaan klinis akut,kelompok minioritas.</li> </ul> <p><b>Pengajar:</b>  <b>Dra.Isti R, MARS</b></p>	
--	---	---	--	--	---	--

		akut, kelompok minoritas.		yang relevan sebagai bentuk kasih sayang dan empati serta aplikasinya pada kasus ( <b>berduka dan kehilangan, abuse, keadaan klinis akut, kelompok minoritas</b> ) [P: 2x170]		
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengemukakan dan melakukan komunikasi persuasive (termasuk argumantasi), tantangan komunikasi dalam memecahkan isu dan berita</li> <li>Mampus mengemukakan dan melakukan konseling dalam asuhan kebidanan</li> <li>Konseling yang berpusat pada individu (person centred counselling).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketetapan menjelaskan dan melakukan konsep komunikasi persuasive (termasuk argumentasi), tantangan komunikasi dalam memecahkan isu dan berita</li> <li>Konseling dalam asuhan kebidanan</li> <li>Konseling yang berpusat pada individu (person centred counselling).</li> </ul>	<b>Kreteri:</b> Rabrik deskriptif <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan paper;</li> <li>Presentasi kelompok</li> <li>Roleplay</li> </ul>	KCTJ, Small Group Discussion, case study, cooperative learning melalui Edlink, Streaming Online Zoom dan Google Meet, Media Online Google Class Room [ <b>TM: (3x50")</b> ] <b>Tugas-7:</b> Studi pustaka: mengembangkan komunikasi persuasif meliputi argumentasi, dan tantangan dalam pemecahan isu  <b>Praktek:</b> komunikasi persuasif argumentasi dan tantangan, dan konseling dalam pelayanan kebidanan serta berpusat pada individu [ <b>P:2x170</b> ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>konsep komunikasi persuasive (termasuk argumentasi), tantangan komunikasi dalam memecahkan isu dan berita</li> <li>konseling dalam asuhan kebidanan</li> </ul> <b>Pengajar:</b> <b>Dra.Isti R, MARS</b>	<b>5%</b>
			•			
<b>8</b>	<b>UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>					

9	<p>Mampu mengemukakan dan melakukan strategi membantu klien dalam pengambilan keputusan, membangun kepercayaan diri dan, memberi dukungan serta melakukan hubungan klien, keluarga dan sesama tenaga kesehatan dalam berkomunikasi, keterampilan dalam membina hubungan yang baik, keterampilan observasi</p>	<p>Ketepatan menjelaskan dan melakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategi membantu klien dalam pengambilan keputusan,</li> <li>• Membangun kepercayaan diri dan memberi dukungan</li> <li>• Melakukan hubungan dengan klien, keluarga dan sesama tenaga kesehatan dalam berkomunikasi</li> <li>• Keterampilan observasi</li> <li>• Keterampilan dalam membina hubungan yang baik</li> </ul>	<p><b>Kreteri:</b> Rubrik deskriptif <b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulis paper</li> <li>• Persentasi</li> <li>• Praktek askeb keluarga binaan</li> </ul>	<p>Kuliah CTJ, Small Group Discussion, case study, cooperative learning melalui Edlink, Streaming Online Zoom dan Google Meet, Media Online Google Class Room <b>[TM: (3x50")]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas-9:</b> Menyusun ringkasan dlm bentuk paper tentang Strategi membantu klien dalam pengambilan keputusan,</li> <li>• Membangun kepercayaan diri dan memberi dukungan</li> <li>• Melakukan hubungan dengan klien, keluarga dan sesame tenaga kesehatan dalam berkomunikasi</li> <li>• Keterampilan observasi</li> <li>• Keterampilan dalam membina hubungan yang baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu klien dalam pengambilan keputusan, Teori inti pengambilan, Faktor yang mempengaruhi pengambilan keputusan, Jenis keputusan dan jenis pengambilan, Elemen dasar pengambilan keputusan , Teknik pengambilan keputusan dengan komunikasi efektif, Saat-saat sulit dalam penerapan KIP/K, Upaya dalam mengatasi kesulitan</li> <li>• Membangun kepercayaan diri dan memberi dukungan</li> <li>• Melakukan hubungan klien, keluarga dan sesame tenaga kesehatan dalam berkomunikasi</li> <li>• Keterampilan observasi</li> <li>• Keterampilan dalam membina hubungan yang baik</li> </ul> <p><b>Pengajar:</b> <b>Mitra Kadarsih</b></p>	5%
---	---	--	---	--	--	----

				<p><b>Praktek:</b> Melakukan dukungan komunikasi untuk pengambilan keputusan, keterampilan observasi, membangun kepercayaan klien, dan keterampilan dalam membina hubungan dalam kasus kebidanan  <b>[P:(2x170”)]</b></p>		
10	<p>Mampu mengemukakan dan melakukan komunikasi efektif dalam pelayanan kebidanan keterampilan komunikasi efektif; indicator keterampilan berkomunikasi; media komunikasi (tradisional vs modern), social media dan kerahasiaan; evaluasi dalam komunikasi jenis evaluasi dalam komunikasi teknik dan metode evaluasi proses evaluasi;</p>	<p>Ketepatan mengemukakan dan melakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi efektif dalam pelayanan kebidanan</li> <li>• Keterampilan komunikasi efektif</li> <li>• Indikator keterampilan berkomunikasi;</li> <li>• Media komunikasi (tradisional vs modern),</li> <li>• Social media dan kerahasiaan;</li> <li>• Evaluasi</li> </ul>	<p><b>Kreteri:</b>  Rubrik deskriptif  <b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan paper;</li> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Praktek pembuatan media komunikasi</li> <li>• Merancang media komunikasi</li> </ul>	<p><b>Kuliah</b>  CTJ, Small Group Discussion, case study, cooperative learning melalui Edlink, Streaming Online Zoom dan Google Meet, Media Online Google Class Room  <b>[TM: (3x50”)]</b>  <b>Tugas-10:</b> Menyusun ringkasan dlm bentuk paper tentang Konsep dasar komunikasi efektif.</p> <p><b>Praktek:</b> melakukan keterampilan komunikasi efektif dalam pelayanan kebidanan baik tradisional maupun modern  <b>[P:(2x170”)]</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi efektif dalam pelayanan kebidanan</li> <li>• Keterampilan komunikasi efektif</li> <li>• Indikator keterampilan berkomunikasi;</li> <li>• Media komunikasi (tradisional vs modern),</li> <li>• Social media dan kerahasiaan;</li> <li>• Evaluasi komunikasi, jenis evaluasi dalam komunikasi,</li> <li>• Teknik dan metode evaluasi,</li> <li>• Proses evaluasi;</li> </ul> <p><b>Pengajar:</b>  <b>Mitra Kadarsih, M.Keb</b></p>	<b>10%</b>

		<p>komunikasi, jenis evaluasi dalam komunikasi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik dan metode evaluasi,</li> <li>• Proses evaluasi;</li> </ul>				
11	<p>Mampu mengemukakan dan melakukan komunikasi kegiatan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggolongan kegiatan kelompok</li> <li>• Karakteristik kegiatan kelompok seperti kepribadian, norma, kohesivitas dll</li> <li>• Faktor yang mempengaruhi keefektifan kegiatan kelompok</li> <li>• Kepimpinan dalam kegiatan kelompok</li> <li>• Ciri-ciri kegiatan kelompok efektif</li> <li>• Pengorganisasian kegiatan kelompok</li> <li>• Strategi bidang dalam</li> </ul>	<p>Ketepatan menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggolongan kegiatan kelompok</li> <li>• Karakteristik kegiatan kelompok seperti kepribadian, norma, kohevisitas dll</li> <li>• Faktor yang mempengaruhi keefektifan kegiatan kelompok</li> <li>• Kepimpinan dalam kegiatan kelompok</li> <li>• Ciri-ciri kegiatan kelompok efektif</li> <li>• Pengorganisasian</li> </ul>	<p><b>Kreteri:</b> Rubrik deskriptif <b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• <b>Persentasi</b></li> <li>• Praktek: Pembuatan satpel dan Roleplay komunikasi kelompok</li> </ul>	<p>Kuliah CTJ, Small Group Discussion, case study, cooperative learning melalui Edlink, Streaming Online Zoom dan Google Meet, Media Online Google Class Room <b>[TM: 3x50”]</b> <b>Tugas-11:</b> Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang Konsep komunikasi kegiatan kelompok</p> <p>Praktek : Pembuatan satpel dan Roleplay komunikasi kelompok dalam kasus kebidanan <b>[P:2x170”]</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggolongan kegiatan kelompok</li> <li>• Karakteristik kegiatan kelompok seperti kepribadian, norma, kohevisitas dll</li> <li>• Faktor yang mempengaruhi keefektifan kegiatan kelompok</li> <li>• Kepimpinan dalam kegiatan kelompok</li> <li>• Ciri-ciri kegiatan kelompok efektif</li> <li>• Pengorganisasian kegiatan kelompok</li> <li>• Strategi bidang dalam</li> </ul>	<b>10%</b>

	<p>membantu kegiatan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik kegiatan pelayanan kebidanan</li> </ul>	<p>kegiatan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategi bidan dalam membantu kegiatan kelompok</li> <li>• Teknik kegiatan kelompok dalam pelayanan kebidanan</li> </ul>			<p>membantu kegiatan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik kegiatan kelompok dalam pelayanan kebidanan</li> </ul> <p><b>Pengajar:</b> <b>Dra.Isti R, MARS</b></p>	
12-13	<p>Mampu mengemukakan konsep komunikasi terapeutik dan macam-macam klien dalam asuhan kebidanan (komunikasi pada bayi/balita, Komunikasi pada remaja, Komunikasi pada calon ibu, Komunikasi pada bumil, Komunikasi pada bulin, Komunikasi pada bufas, KIE pada aseptor KB, Komunikasi pada klimakterium/menopause, Komunikasi pada wanita dengan gangguan kesehatan reproduksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan melakukan komunikasi terapeutik, Pada bayi/balita, Komunikasi pada remaja, Komunikasi pada calon ibu, Komunikasi pada bumil, Komunikasi pada bulin, Komunikasi pada bufas, KIE pada aseptor KB, Komunikasi pada klimakterium/menopause, Komunikasi pada wanita dengan gangguan kesehatan reproduksi</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>Kreteri:</b> Rubrik deskriptif <b>Bentuk non-test:</b> Makalah Persentasi <b>Naskah skenario</b> Roleplay</p>	<p>Kuliah CTJ, Small Group Discussion, case study, cooperative learning melalui Edlink, Streaming Online Zoom dan Google Meet, Media Online Google Class Room <b>TM: 6 x50”]</b></p> <p><b>Tugas-12-13:</b> Menyusun makalah tentang komunikasi terapeutik dengan macam-macam klien dan merancang langkah-langkah komunikasi dalam pelayanan kebidanan</p>	<p>Melakukan komunikasi terapeutik pada bayi/balita, Komunikasi pada remaja, Komunikasi pada calon ibu, Komunikasi pada bumil, komunikasi pada bulin, komunikasi pada bufas, KIE pada aseptor KB, Komunikasi pada klimakterium/menopause, Komunikasi pada wanita dengan gangguan kesehatan reproduksi</p> <p><b>Pengajar:</b> <b>Mitra Kadarsih, M.Keb</b></p>	<b>10%</b>

				Praktek melakukan komunikasi teraupeti, keterampilan observasi dan pengambilan keputusan dalam pelayanan kebidanan <b>(P:(4 x170”)]</b>		
14-15	Mampu menyusun proposal, melakukan dan menunjukkan praktik komunikasi kelompok pada masyarakat (kasus kebidanan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan merancang proposal praktik dan menunjukkan praktik komunikasi kelompok pada masyarakat</li> </ul>	<b>Kreteri:</b> Rabrik skala persepsi <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposal</li> <li>• Melakukan kegiatan komunikasi kelompok ke masyarakat</li> <li>• Laporan kegiatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah &amp; tutorial;</b></li> <li>• <b>Berbasis proyek</b> <b>TM: 6x50”]</b></li> </ul> <b>Tugas 13-14 :</b> membuat proposal dan laporan praktek melakukan komunikasi kelompok dalam bentuk pengabdian masyarakat  <b>Praktek:</b> melakukan komunikasi kelompok berupa penyuluhan dengan menggunakan media di masyarakat (kasus kebidanan) <b>(4x170”)]</b>	Proposal praktik, melakukan dan menunjukkan praktik komunikasi kelompok ke masyarakat <b>Pengajar:</b> <b>Dr Marni Br Karo, S.Tr.Keb., M.Kes</b>  <b>Dra.Isti R, MARS</b>	<b>15%</b>
<b>16</b>	<b>UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>					

Catatan:



1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Bobot nilai:

UTS	: 30%
UAS	: 40%
Tugas/persentasi	: 30%

NB

Distribusi tim pengajar:

1. Bu Marni : 5T, 5P

2. Bu Isti : 5 T, 5P
3. Dosen luar : 4 T, 4P  
(Mitra Kadarsih)

Catatan tim validasi:

1. Typo
2. tanggal penyusunan
3. ada ketidak sesuaian SKS di deskripsi kuliah
4. referensi utama mohon yang terkni
5. jumlah jam pertemuan mohon sesuaikan jumlah sks
6. jumlah pertemuan dosen sesuai BKD maka dari itu akan lebih jelas di form yang sudah disediakan sebagai lampiran RPS ini,