





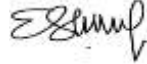
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKES)

MEDISTRA INDONESIA JURUSAN KEPERAWATAN

Kode Dokumen

FM.002/A.003/
WK1/STIKESMI-
UPM/2022

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTE	Tgl Penyusunan
Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi	BA 219	Kebidanan	2 SKS (2T)	II	19/02/2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	1. Riyen Sari M, SST.,M.KM 		Riyen Sari M, SST.,M.KM 	Farida S, SST.,M.Kes 	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 1 (S-2)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL 2 (S-3)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan			
	CPL 3 (S-5)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	CPL 4 (S-9)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis			
	CPL 5 (KU-1)	Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan pranikah, prakonsepsi, kehamilan persalinan, nifas, bayi baru			
	CPL 6 (KU-2)	Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar yang berlaku			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK-1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi secara mandiri. (CPL1)			
	CPMK-2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi.			
	CPMK-3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL3)			

CPMK-4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (CPL4)
CPMK-5	Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL5)
CPMK-6	Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi yang berlaku. (CPL6)

Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

Sub-CPMK 1	1.1 Memberi argumentasi serta menyamakan konsep pengetahuan dan keterampilan dalam persiapan kehamilan 1.2 Menguraikan, menyesuaikan dan menerapkan Komunikasi, Informasi dan Edukasi mengenai persiapan kehamilan
Sub-CPMK 2	2.1 Menguraikan dan menyesuaikan konseling dalam persiapan, penyakit dalam hubungan seksual, jarak ideal dalam proses kehamilan. (C4, A4) 2.2 Menganalisis dengan mengaitkan jarak serta faktor yang mempengaruhi jarak kehamilan
Sub-CPMK 3	3.1 Mampu menganalisis dan menyesuaikan asuhan kebidanan mengenai skrining pranikah
Sub-CPMK 4	4.1 Mampu menguraikan serta mengaitkan jenis dan metode Skrining pada persiapan prakonsepsi
Sub-CPMK 5	5.1 Memperjelas dan menyesuaikan konsep fertilitas dan Infertilitas 5.2 merinci dan menunjukkan jenis, factor penyebab, pencegahan penanganan dan pengobatan dalam masalah fertilitas dan Infertilitas
Sub-CPMK 6	6.1 Menyesuaikan dan menerapkan pendokumentasian SOAP, Informed Chooice, Informed Consent dan Formulir rujukan 6.2 Melakukan demonstrasi penerapan dokumentasi pada standar As. Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi

Koreksi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub CPMK6
CPMK1	√					
CPMK2		√				
CPMK3			√			
CPMK4				√		
CPMK5					√	
CPMK6						√

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memiliki bobot 3 SKS terdiri dari 2 SKS Teori dan 1 SKS Praktek, mata kuliah ini membahas mengenai konsep kesehatan reproduksi diantaranya pengertian, tujuan, sasaran, ruang lingkup, kesehatan reproduksi pada remaja, kesehatan reproduksi pada pra nikah, kesehatan reproduksi pada masa pre menopause, konsep gender dalam kesehatan reproduksi, rumor dan fakta mengenai kesehatan ibu dan anak, serta melakukan pendokumentasian dalam kesehatan reproduksi
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<p>Asuhan Kebidanan Pada Pranikah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KIE persiapan kehamilan 2. Skrining pranikah 3. Pemeriksaan tambahan untuk fertilitas; penilaian hasil pemeriksaan semen, lembaran kurva temperature basal, instruksi penilaian hasil, pemeriksaan mucus serviks, tes fern, uji pasca coitus 4. Menilai hasil pemeriksaan darah rutin, urine rutin, TORCH, hepatitis, HIV-AIDS, TBC, malaria 5. Evidence based terkait asuhan pranikah <p>Asuhan Kebidanan Pada Prakonsepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep fertilitas dan infertilitas 2. Persiapan dan perencanaan kehamilan 3. Psikologi perempuan dan keluarga dalam persiapan kehamilan 4. Kajian psikologi tentang perkembangan perempuan dan keluarga dalam persiapan kehamilan sehat 5. Kajian psikologis tentang persiapan seorang ayah dalam persiapan menjadi orang tua 6. Skrining prakonsepsi 7. Konseling persiapan kehamilan 8. Jarak ideal antar kehamilan 9. Evidence based terkait asuhan prakonsepsi <p>Konsep pelaksanaan tindakan keperawatan Pemberian Kemoterapi pada anak.</p>
Pustaka	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wahyuni, Mustar, dkk. 2020. Komunitas Kebidanan “Referensi Mahasiswa Kebidanan”. Jakarta: Yayasan Kita Menulis 2. Pulungan, Pebri Warita, dkk. 2020. Teori Kesehatan Reproduksi. Jakarta: CV Trans Info Media 3. Pratiwi, Kurniasari, Dinik Rusiani. 2020. Psikologi Perkembangan Dalam Siklus Hidup Wanita. Yogyakarta: Budi Utama 4. Dewi Anggraini, Dina. 2021. Pelayanan Kontrasepsi. Jakarta:Yayasan Kita Menulis 5. Ilham aldiaka akbar, Muhammad, dkk. 2020. Seri Buku Ajar Obsetri dan Ginerkologi Obsetri Praktis Komprehensif. Surabaya : Airlangga University Press. 6. Triyanti, Dempri, dkk. 2022. Ilmu Kebidanan (Konsep, Teori dan Isu). Bandung: Media Sains Indonesia dan Penulis

	<p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Januadi Endjun, Judi. 2009. Mempersiapkan Kehamilan Sehat. Jakarta: Pustaka Bunda. 2. Manuaba, dkk. 2009. Memahami Kesehatan Reproduksi Wanita. Jakarta: EGC 3. Fatmawati, Evin, Efektifitas Bimbingan Pra Nikah Calon Pengantin sebagai Upaya dalam Mewujudkan Keluarga Sakinah di BP4 Pekalongan, Semarang: IAIN Walisongo Semarang, 2010
Dosen Pengampuh	Nurti Y.K. Gea, S.Kep,Ns., M.Kep.,Sp.Kep.A.
Matakuliah Syarat	Tidak ada

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memberi argumentasi serta menyamakan konsep pengetahuan dan keterampilan dalam persiapan kehamilan (C4, A4) 2. Mahasiswa mampu menguraikan, menyesuaikan dan menerapkan Komunikasi, Informasi dan Edukasi mengenai persiapan kehamilan (C4, A4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan KIE Pada Persiapan Kehamilan 2. Ketepatan Melakukan dalam proses KIE 	<p>Kriteria: Tanya Jawab</p> <p>Bentuk: Teknik Non-test Membuat deskripsi tentang materi sesuai identifikasi</p> <p>Kuis 1</p>	<p>Bentuk : kuliah, diskusi (PM: 2x(2x50))</p> <p>Tugas 1 Mahasiswa membuat deskripsi mengenai konsep penyakit kronis dan terminal dalam konteks keluarga. (PT+KM(1+1)x(2x60))</p>	Melalui Zoom-Meet	Menjelaskan KIE Pada Persiapan Kehamilan, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. Pemeriksaan Fisik b. Pemeriksaan Status Kesehatan c. Pemeriksaan Darah Rutin d. Pemeriksaan Darah yg dianjurkan, e. Persiapan Gizi f. Status Imunisasi g. Menjaga Kebersihan Organ Reproduksi 	5
3,4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menguraikan dan menyesuaikan konseling dalam persiapan, penyakit 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menguraikan konseling persiapan dalam kehamilan[<p>Kriteria: Rubrik Penilaian Makalah</p>	<p>Bentuk : kuliah, diskusi (PM: 1x(2x50))</p>	Melalui Zoom-Meet	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konseling persiapan kehamilan <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep dasar konseling 	

	<p>dalam hubungan seksual, jarak ideal dalam proses kehamilan. (C4, A4)</p> <p>2. Mahasiswa dapat menganalisis dengan mengaitkan jarak serta faktor yang mempengaruhi jarak kehamilan. (C4, A4)</p>	<p>2. Ketepatan menguraikan Konseling penyakit hubungan seksual</p> <p>3. Ketepatan menguraikan Jarak ideal antar kehamilan</p> <p>4. Ketepatan menguraikan Faktor yang mempengaruhi jarak kehamilan</p> <p>1.</p>	<p>Bentuk : Lembar Ceklist</p>	<p>Tugas 2 Mahasiswa melengkapi dan menyusun makalah sesuai kasus pada anak. (PT+KM(1+1)x(2x60))</p>		<p>b. Konseling genetika</p> <p>c. Konseling penyakit maternal</p> <p>2. Konseling penyakit hubungan seksual</p> <p>3. Jarak ideal antar kehamilan</p> <p>a. Definisi jarak kehamilan</p> <p>b. Faktor resiko</p> <p>c. Jarak ideal kehamilan</p> <p>d. Jarak kehamilan</p> <p>e. Dampak kehamilan usia tua</p> <p>4. Faktor yang mempengaruhi jarak kehamilan</p>	
5,6&7	<p>Mahasiswa mampu menganalisis dan menyesuaikan asuhan kebidanan mengenai skrining pranikah. (C4, A4)</p>	<p>1. Ketepatan menganalisis skrining pranikah dan prakonsepsi., yaitu:</p> <p>a. Skrining gizi</p> <p>b. Skrining thalasemia, hemofilia</p> <p>c. Skrining PMS</p> <p>d. Skrining HIV</p> <p>e. Skrining TB</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian Presentasi</p> <p>Bentuk : Lembar Ceklist</p>	<p>Bentuk : kuliah, diskusi (PM: 1x(2x50))</p> <p>Tugas 3 Mahasiswa mempresentasikan kasus pada anak. (PT+KM(1+1)x(2x60))</p>	<p>Melalui Zoom-Meet</p>	<p>5. Skrining pranikah dan kaitannya dengan persiapan kehamilan :</p> <p>a. Skrining GIZI</p> <p>1) Tekanan Darah</p> <p>2) Indeks Masa Tubuh (IMT)</p> <p>3) Pemeriksaan Darah rutin</p> <p>b. Skrining thalasemia, hemofilia, dan sickle cell disease (penyakit sel sabit)</p> <p>c. Skrining penyakit menular seksual</p>	

						d. Skrining HIV e. Skrining TB	
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9,10,11	Mahasiswa mampu menguraikan serta mengaitkan jenis dan metode Skrining pada persiapan prakonsepsi. (C4,A4)	1. Ketepatan menganalisis skrining pranilah dan prakonsepsi., yaitu: a. definisi b. Fungsi c..Manfaat d. Pemeriksaan	Kriteria: Rubrik Penilaian Presentasi Bentuk : Lembar Ceklist	Bentuk : kuliah, diskusi (PM: 1x(2x50)) Tugas 3 Mahasiswa mempresentasikan kasus pada anak. (PT+KM(1+1)x(2x60))	Melalui Zoom-Meet	6. Skrining prakonsepsi a. Pengertian skrining prakonsepsi b. Fungsi skrining prakonsepsi c. Manfaat skrining prakonsepsi d. Pentingnya skrining prakonsepsi pada kehamilan sel Skrining prakonsepsi pada infertilitas sekunder e. Skrining prakonsepsi pada ibu dengan riwayat anak berkebutuhan khusus f. Pemeriksaan BB, TB, status gizi dan kaitannya dengan persiapan kehamilan g. Pemeriksaan darah rutin dan kaitannya dengan persiapan kehamilan h. Pemeriksaan hepatitis dan kaitannya dengan	

						persiapan kehamilan 7. Pemeriksaan IMS dan HV/AIDS serta kaitannya dengan persiapan kehamilan	
12,13,14	<p>1. Mahasiswa mampu memperjelas dan menyesuaikan konsep fertilitas dan Infertilitas (C5, A4)</p> <p>2. Mahasiswa mampu merinci dan menunjukkan jenis, factor penyebab, pencegahan penanganan dan pengobatan dalam masalah fertilitas dan Infertilitas (C5, A5).</p>	<p>8. Fertilitas</p> <p>a. Definisi fertilitas</p> <p>b. Konsep fertilitas</p> <p>c. Factor yg mempengaruhi infertilitas</p> <p>9. Infertilitas</p> <p>a. Definisi infertilitas</p> <p>b. Jenis-Jenis Infertilitas</p> <p>c. Faktor penyebab infertilitas</p> <p>d. Pencegahan infertillitas</p> <p>e. Pengobatan infertilitas</p> <p>f. Penanganan infertilitas</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian Presentasi</p> <p>Bentuk : Lembar Ceklist</p>	<p>Bentuk : kuliah, diskusi (PM: 1x(2x50))</p> <p>Tugas 3 Mahasiswa mempresentasikan kasus pada anak. (PT+KM(1+1)x(2x60))</p>	Melalui Zoom-Meet	<p>10. Fertilitas</p> <p>d. Definisi fertilitas</p> <p>e. Konsep fertilitas</p> <p>f. Factor yg mempengaruhi infertilitas</p> <p>11. Infertilitas</p> <p>g. Definisi infertilitas</p> <p>h. Jenis-Jenis Infertilitas</p> <p>i. Faktor penyebab infertilitas</p> <p>j. Pencegahan infertillitas</p> <p>k. Pengobatan infertilitas</p> <p>l. Penanganan infertilitas</p>	
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri