



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)

MEDISTRA INDONESIA

PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)

PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)

PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikes\_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

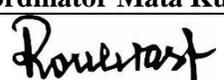
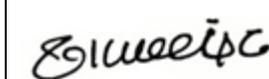
(Program Studi Keperawatan S1 Reguler)

(Visi dan Misi Program Studi)

Visi : Menjadi Program Studi Ners yang Unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan visioner serta mempunyai kemampuan dalam komunikasi terapeutik di tingkat regional di tahun 2036.

Misi :

1. Menyelenggarakan pendidikan Profesi Ners yang bermutu dan unggul dalam komunikasi terapeutik berbasis kurikulum KKNI
2. Mengembangkan penelitian yang berbasis komunikasi terapeutik untuk menghasilkan kualitas pelayanan asuhan keperawatan
3. Melaksanakan pengabdianmasyarakat secara mandiri berbasis komunikasi terapeutik
4. Mampu menciptakan peluang dan inovatif dalam pelayanan keperawatan yang berbasis komunikasi terapeutik
5. Melaksanakan sistem tatakelola pendidikan Profesi Ners yang humanis, demokratis, akuntabel, dengan membudayakan komunikasi terapeutik

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE MK: KEP216W</b>	<b>BOBOT (sks) : 2 (1T 1P)</b>	<b>SEMESTER III (TIGA)</b>	<b>Tgl Penyusunan: 25 – 08 - 22</b>
Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja dalam Keperawatan	<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Mata Kuliah</b>	<b>Ka PRODI</b>	<b>WK I</b>
	Ns.Roulita, S.Kep.,M.Kep (R) Rotua Suryani, M.Kes (S)	 Ns.Roulita,S.Kep.,M.kep	 Kiki Deniati, S.Kep., Ns., M.Kep	 Puri Kresna Wati, SST., M.KM
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>			
	S2(CPL1)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika		
	S9(CPL2)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		

	KU1(CPL3)	bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya
	KU2(CPL4)	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
	KU6(CPL5)	Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya
	KU9(CPL6)	Bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya
	KK1(CPL7)	Mampu merencanakan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (Patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia
	P3(CPL8)	Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (humanity values)
	P11(CPL9)	Menguasai prinsip-prinsip K3, hak dan perlindungan kerja ners, keselamatan pasien dan perawatan berpusat atau berfokus pada pasien
	<b>CPMK</b>	
	1	Mahasiswa mampu Membedakan berbagai resiko <i>hazard</i> K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan (CPL1,A1,P1)
	2	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi manajemen resiko K3 dalam Keperawatan (CPL1, CPL2, CPL3, S2,P1)
	3	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi upaya pencegahan penyakit akibat kerja dalam keperawatan (CPL1, CPL2, CPL3, S2,P1)
	4	Mahasiswa mampu Menentukan upaya pencegahan resiko dan <i>hazard</i> pada setiap tahap asuhan keperawatan meliputi tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, dan evaluasi (CPL5,CPL6,CPL7, S3,P2)
	5	Mahasiswa mampu Menerapkan praktik K3 individu selama proses pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik dan psikososial (CPL9)
	6	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan prinsip <i>patient safety</i> serta faktor-faktor yang mempengaruhinya (CPL8, CPL9.)
<b>Diskripsi Singkat MK</b>		Fokus Mata Kuliah ini adalah pada pemenuhan kebutuhan keselamatan pasien serta kesehatan dan keselamatan perawat saat memberikan asuhan keperawatan klien. Aspek penting yang harus menjadi perhatian adalah keselamatan pasien dan mengatur lingkungan pelayanan keperawatan dalam pemberian asuhan keperawatan yang aman dari hazard dan resiko kesehatan di tempat kerja baik di dalam maupun di luar gedung.
<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prinsip dan konsep keselamatan pasien</li> <li>2. Pengaruh faktor lingkungan dan manusia pada keselamatan pasien</li> <li>3. Meningkatkan keselamatan pasien dengan menggunakan metode peningkatan kualitas</li> <li>4. EBP untuk meningkatkan keselamatan pasien</li> <li>5. Budaya dalam ruang lingkup kerja perawat dalam peningkatan keselamatan pasien</li> <li>6. Penyebab terjadinya adverse events terkait prosedur invasif</li> <li>7. K3 dalam Keperawatan</li> <li>8. Ruang Lingkup K3 dalam keperawatan</li> <li>9. Kebijakan K3 yang berkaitan dengan keperawatan di Indonesia</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Konsep dasar K3</li> <li>11. Resiko dan <i>Hazard</i> dalam Proses keperawatan</li> <li>12. Peran manajemen resiko dalam keselamatan pasien</li> <li>13. Manajemen resiko K3 di dalam dan di luar gedung</li> <li>14. Mengenali dan berespon terhadap <i>adverse events</i></li> <li>15. Penggunaan teknologi dalam peningkatan keselamatan pasien</li> <li>16. Peran kerja tim untuk keselamatan pasien</li> <li>17. Peran pasien dan keluarga sebagai partner di pelayanan kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan <i>adverse events</i></li> <li>18. Penyakit akibat kerja pada perawat (penyakit menular dan tidak menular)</li> <li>19. Penyakit atau cedera akibat kecelakaan kerja pada perawat</li> <li>20. Upaya pencegahan penyakit akibat kerja pada perawat</li> <li>21. Upaya mencegah dan meminimalkan resiko dan <i>hazard</i> pada tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, evaluasi asuhan keperawatan</li> <li>22. Upaya memutus rantai infeksi</li> <li>23. Upaya mencegah <i>hazard</i> fisik, radiasi, kimia</li> <li>24. Upaya mempertahankan ergonomik pada posisi berbaring, duduk, berdiri, dan berjalan</li> <li>25. Upaya mencegah <i>hazard</i> psikologi</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anggeria, Elis.2017.Konsep Dasar K3:Sehat, Kesehatan Kerja, Risiko dan Hazard dalam Pemberian Asuhan Keperawatan. <a href="http://www.id.scribd.com">www.id.scribd.com</a> (diakses 30 Oktober 2020)</li> <li>2. Hidayah, Aep Nurul.2019.Konsep Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3). <a href="http://www.wordpress.com">www.wordpress.com</a> (diakses pada 1 November 2020)</li> <li>3. Indarwati, Retno, S,Kep.Ns.2018.Asuhan Keperawatan Keselamatan dan Kesehatan Kerja. <a href="http://www.fdokumen.com">www.fdokumen.com</a> (diakses 30 Oktober 2020)</li> <li>4. Aditama, T.Y., Hastuti, T., (2002), Health industrial higinne safety medicine industrial works environment, Universitas Indonesia, Jakarta</li> <li>5. Fabre, June. 2009. Smart Nursing: Nurse Retention &amp; Patient safety Improvemenbt Strategies. New York: Springer Publishig Company</li> <li>6. J.B Herington F.S Gill, (2005), <i>Buku saku Kesehatan</i> (Terjemahan), edisi 3, EGC., Jakarta</li> <li>7. Levin, Rona F.2006. Teaching Evidence-based Practice in nursing: a Guid For Academic and Clinical Settings, New York: Springer Publishing Company.</li> <li>8. Lyer, Patricia W. 2006. <i>Business Principles for legal Nurse Consultants</i>. New York: Springer Publishing Company.</li> <li>9. Lisa, Carrol, 2006. <i>Acute Medicine A Handbook for Nurse Practitioners</i>. Chichester: jhon Wiley &amp; Sons Ltd.</li>   <li>10. Mandias, Sedia Simbolon, Novita Verayanti Manalu, Yunus Elon, Janes Jainurakhma, Tri Suwanto, Siti Latipah, Nurhidayah Amir, Debilly Yuan Boyoh (2021). Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja dalam Keperawatan. Yayasan Kita Menulis, 16 Nov 2021 - 142 halaman</li> </ol>

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keselamatan pasien dan faktor lingkungan dan faktor manusia pada keselamatan kerja	<ol style="list-style-type: none"> <li>Prinsip dan konsep keselamatan pasien</li> <li>Pengaruh faktor lingkungan dan manusia pada keselamatan pasien</li> </ol>	Karakteristik : deskriptif/ Penjelasan  Bentuk :Non test  Metode pembelajar an : tatap muka Ceramah/ SGD ( diskusi, tanya jawab)	TM (1X50) P (1X170)	Membuat makalah/Presen tasi dari searching berbagai referensi	Tugas eksplorasi (searching)  Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan makalah</li> <li>Presentasi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</li> <li>Presentasi, kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> <li>Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis materi keselamatan pasien dan</li> </ul>	5

							keamanan dan keselamatan kerja dan faktor lingkungan dan manusia pada keselamatan kerja	
2	Mahasiswa mampu meningkatkan keselamatan pasien dengan menggunakan metode peningkatan kualitas EBP untuk meningkatkan keselamatan pasien	Meningkatkan keselamatan pasien dengan menggunakan metode peningkatan kualitas EBP untuk meningkatkan keselamatan pasien	Karakteristik : deskriptif/ Penjelasan  Bentuk :Non test  Metode pembelajaran : tatap muka Ceramah/ SGD ( diskusi, tanya jawab)	TM (1X50) P (1X170)	Membuat makalah/Presentasi dari searching berbagai referensi	Tugas eksplorasi (searching)  Bentuk non-test: •Tulisan makalah •Presentasi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</li> <li>• Presentasi, kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> <li>• Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis materi</li> </ul> Meningkatkan keselamatan pasien dengan menggunakan metode peningkatan kualitas	5

							EBP untuk meningkatkan keselamatan pasien	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan budaya dalam ruang lingkup kerja perawat dalam peningkatan keselamatan pasien dan Penyebab terjadinya adverse events terkait prosedur invasif	Budaya dalam ruang lingkup kerja perawat dalam peningkatan keselamatan pasien  Penyebab terjadinya adverse events terkait prosedur invasif	Karakteristik : deskriptif/ Penjelasan  Bentuk :Non test  Metode pembelajaran : tatap muka Ceramah/ SGD ( diskusi, tanya jawab)	TM (1X50) P (1X170)	Membuat makalah/Presen tasi dari searching berbagai referensi	Tugas eksplorasi (searching)  Bentuk non-test: •Tulisan makalah •Presentasi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</li> <li>• Presentasi, kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> <li>• Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis materi Budaya dalam ruang lingkup kerja perawat dalam peningkatan keselamatan pasien dan Penyebab terjadinya adverse</li> </ul>	5

							events terkait prosedur invasif	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan K3 dalam Keperawatan, Ruang Lingkup K3 dalam keperawatan, dan Kebijakan K3 yang berkaitan dengan keperawatan di Indonesia	K3 dalam Keperawatan  Ruang Lingkup K3 dalam keperawatan  Kebijakan K3 yang berkaitan dengan keperawatan di Indonesia	Karakteristik : deskriptif/ Penjelasan  Bentuk : Non test  Metode pembelajaran : tatap muka Ceramah/ SGD ( diskusi, tanya jawab)	TM (1X50) P (1X170)	Membuat makalah/ Presentasi dari searching berbagai referensi	Tugas eksplorasi (searching)  Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</li> <li>• Presentasi, kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> <li>• Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis materi K3 dalam Keperawatan</li> </ul> Ruang Lingkup K3 dalam keperawatan  Kebijakan K3 yang berkaitan dengan keperawatan di Indonesia	10

5	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep dasar K3	Konsep dasar K3	Karakteristik : deskriptif/ Penjelasan  Bentuk :Non test  Metode pembelajar an : tatap muka Ceramah/ SGD ( diskusi, tanya jawab)	TM (1X50) P (1X170)	Membuat makalah/Presen tasi dari searching berbagai referensi	Tugas eksplorasi (searching)  Bentuk non-test: •Tulisan makalah •Presentasi kelompok	• Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan • Presentasi, kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal • Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis materi keselamatan pasien dan kesehatan dan keselamatan kerja/konsep dasar K3	5
6	Mahasiswa mampu melakukan  Resiko dan Hadzard dalam Proses keperawatan Peran manajemen resiko dalam keselamatan pasien	Resiko dan Hadzard dalam Proses keperawatan  Peran manajemen resiko dalam keselamatan pasien	Karakteristik : deskriptif/ Penjelasan  Bentuk :Non test	TM (1X50) P (1X170)	Membuat makalah/Presen tasi dari searching berbagai referensi	Tugas eksplorasi (searching)  Bentuk non-test: •Tulisan makalah •Presentasi kelompok	• Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan • Presentasi, kehadiran mahasiswa	5

			Metode pembelajaran : tatap muka Ceramah/ SGD ( diskusi, tanya jawab)				dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis materi Resiko dan Hadzard dalam Proses keperawatan</li> </ul> Peran manajemen resiko dalam keselamatan pasien	
7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang manajemen resiko K3 di dalam dan di luar gedung	Manajemen resiko K3 di dalam dan di luar gedung	Karakteristik : deskriptif/ Penjelasan  Bentuk :Non test  Metode pembelajaran : tatap muka Ceramah/ SGD ( diskusi, tanya jawab)	TM (1X50) P (1X170)	Membuat makalah/Presen tasi dari searching berbagai referensi	Tugas eksplorasi (searching)  Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan makalah</li> <li>Presentasi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</li> <li>Presentasi, kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> </ul>	5

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis materi Manajemen resiko K3 di dalam dan di luar gedung</li> </ul>	
<b>8</b>	UTS / EVALUASI TENGAH SEMESTER {31 Oktober-4 Nov 2022}							
<b>9</b>	Mahasiswa mampu  Mengenali dan berespon terhadap adverse events	Mengenali dan berespon terhadap adverse events	Karakteristik : deskriptif/ Penjelasan  Bentuk :Non test  Metode pembelajaran : tatap muka Ceramah/ SGD ( diskusi, tanya jawab)	TM (1X50) P (1X170)	Membuat makalah/Presentasi dari searching berbagai referensi	Tugas eksplorasi (searching)  Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan makalah</li> <li>Presentasi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</li> <li>Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> <li>Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis materi Mengenali dan berespon terhadap</li> </ul>	<b>5 R</b>

							adverse events	
10	Mahasiswa mampu menjelaskan Penggunaan teknologi dalam peningkatan keselamatan pasien	Penggunaan teknologi dalam peningkatan keselamatan pasien	Karakteristik : deskriptif/ Penjelasan  Bentuk :Non test  Metode pembelajaran : tatap muka Ceramah/ SGD ( diskusi, tanya jawab)	TM (1X50) P (1X170)	Membuat makalah/Pre-sentasi dari searching berbagai referensi	Tugas eksplorasi (searching)  Bentuk non-test: •Tulisan makalah •Presentasi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</li> <li>• Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> </ul> Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis materi Penggunaan teknologi dalam peningkatan keselamatan pasien	5 R

11	Mahasiswa mampu menjelaskan Peran kerja tim untuk keselamatan pasien dan Peran pasien dan keluarga sebagai partner di pelayanan kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan adverse events	Peran kerja tim untuk keselamatan pasien  Peran pasien dan keluarga sebagai partner di pelayanan kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan adverse events	Karakteristik : deskriptif/ Penjelasan  Bentuk :Non test  Metode pembelajaran : tatap muka Ceramah/ SGD ( diskusi, tanya jawab)	TM (1X50) P (1X170)	Membuat makalah/Pre-sentasi dari searching berbagai referensi	Tugas eksplorasi (searching)  Bentuk non-test: •Tulisan makalah •Presentasi kelompok Role play kelompok	Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan • Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis materi Peran kerja tim untuk keselamatan pasien  Peran pasien dan keluarga sebagai partner di pelayanan kesehatan untuk mencegah	10 R
----	---	--	---	------------------------	---	--	--	---------

							terjadinya bahaya dan adverse events	
12	Penyakit akibat kerja pada perawat (penyakit menular dan tidak menular) Penyakit atau cedera akibat kecelakaan kerja pada perawat	Penyakit akibat kerja pada perawat (penyakit menular dan tidak menular)  Penyakit atau cedera akibat kecelakaan kerja pada perawat	Karakteristik : deskriptif/ Penjelasan  Bentuk :Non test  Metode pembelajaran : tatap muka Ceramah/ SGD ( diskusi, tanya jawab Membuat makalah/Pre-sentasi dari searching berbagai referensi	TM (1X50) P (1X170)	Membuat makalah/Pre-sentasi dari searching berbagai referensi	Tugas eksplorasi (searching)  Bentuk non-test: •Tulisan makalah •Presentasi kelompok Role play kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</li> <li>• Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> </ul> Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis materi Penggunaan teknologi dalam peningkatan keselamatan	10

							pasien	
13	Mahasiswa mampu melakukan Upaya pencegahan penyakit akibat kerja pada perawat dan Upaya mencegah dan meminimalkan resiko dan hazard pada tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, evaluasi asuhan keperawatan	Upaya pencegahan penyakit akibat kerja pada perawat dan Upaya mencegah dan meminimalkan resiko dan hazard pada tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, evaluasi asuhan keperawatan	Karakteristik : deskriptif/ Penjelasan  Bentuk :Non test  Metode pembelajaran : tatap muka Ceramah/ SGD ( diskusi, tanya jawab	TM (1X50) P (1X170)	Membuat makalah/Pre-sentasi dari searching berbagai referensi	Tugas eksplorasi (searching)  Bentuk non-test: ●Tulisan makalah ●Presentasi kelompok Role play kelompok	Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan Presentasi, kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis materi Upaya pencegahan penyakit akibat kerja pada perawat dan Upaya mencegah dan meminimalkan resiko dan hazard pada tahap pengkajian, perencanaan, implementasi,	10

							evaluasi asuhan keperawatan	
14	Mahasiswa diharapkan mampu melakukan Upaya memutus rantai infeksi dan Upaya mencegah hazard fisik, radiasi, kimia	Upaya memutus rantai infeksi  Upaya mencegah hazard fisik, radiasi, kimia	Karakteristik : deskriptif/ Penjelasan  Bentuk :Non test  Metode pembelajaran : tatap muka Ceramah/ SGD ( diskusi, tanya jawab)	TM (1X50) P (1X170)	Membuat makalah/Pre-sentasi dari searching berbagai referensi	Tugas eksplorasi (searching)  Bentuk non-test: ●Tulisan makalah ●Presentasi kelompok Role play kelompok	Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan Presentasi, kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis materi keselamatan pasien dan kesehatan dan keselamatan kerja	10

--	--	--	--	--	--	--	--	--

15	Mahasiswa diharapkan mampu melakukan Upaya mempertahankan ergonomik pada posisi berbarin, duduk, berdiri, dan berjalan dan Upaya mencegah hazard psikologi	Upaya mempertahankan ergonomik pada posisi berbarin, duduk, berdiri, dan berjalan  Upaya mencegah hazard psikologi	Karakteristik : deskriptif/ Penjelasan  Bentuk :Non test  Metode pembelajaran : tatap muka Ceramah/ SGD ( diskusi, tanya jawab)	TM (1X50) P (1X170)	Membuat makalah/Pre-sentasi dari searching berbagai referensi	Tugas eksplorasi (searching)  Bentuk non-test: ● Tulisan makalah ● Presentasi kelompok Role play kelompok	dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis materi  Upaya mempertahankan ergonomik pada posisi berbarin, duduk, berdiri, dan berjalan  Upaya mencegah hazard psikologi	10
----	--	--	---	------------------------	---	--	--	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--

16	UAS :/ Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa {18 Jan sd 27 Jan 2022}
----	---

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

**Lampiran RPS**

**JADWAL PENGAJARAN MATA KULIAH**

.....

**PROGRAM STUDI .....**

**ANGKATAN ..... SEMESTER ..... TAHUN AJARAN 2022/2023**

<b>No</b>	<b>Hari/Tanggal Kuliah</b>	<b>Jam Pembelajaran</b>	<b>Dosen</b>	<b>Topik Pembelajaran</b>
	Jumat, T:08.00-08.50 WIB P:08.50-11.40 WIB			
	Jumat, T:08.00-08.50 WIB P:08.50-11.40 WIB			
	Jumat, T:08.00-08.50 WIB P:08.50-11.40 WIB			
	Jumat,			

	T:08.00-08.50 WIB P:08.50-11.40 WIB			
	Jumat, T:08.00-08.50 WIB P:08.50-11.40 WIB			

Kepala Program Studi

(.....)

Bekasi,  
Koord. Mata Kuliah

(.....)

### Formulir REVIEW RPS

Program Studi : KEPERAWATAN  
 Identitas Mata Kuliah :  
 Kode MK : SM  
 Nama MK : KESELAMATAN PASIEN&KESELAMATAN KESEHATAN KERJA  
 SMT/ Tahun Akademik : 3 / 2022 - 2023  
 Pengampu : Ns. Roulita, S.kep.,M.Kep  
 Reviewer : Ernauli, S.Kep.,Ns.,M.Kep

No	Aspek yang direview	Skor reviewer	Skor Maksimal
1	Kelengkapan unsur RPS	3	3
2	Rumusan CPL sesuai matriks CPL & MK di buku kurikulum prodi  	1	3
3	Keselarasan Rumusan CPMK dengan CPL	1	3

	<p><b>CONTOH: CPL ⇒ CPMK ⇒ Sub-CPMK</b></p> <p><b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b></p> <p>CPL-20(K4) Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat.</p> <p>CPL-4 (K5) Mampu mengidentifikasi, memformulasikan, dan menyelesaikan masalah kerangkaan di bidang teknik fisika.</p> <p>CPL-4 (P2) Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan bidang teknik fisika.</p> <p>CPL-4 (S4) Memiliki tanggung jawab dan etika profesional, dan</p> <p>CPL-3 (K6) Mampu berkomunikasi secara efektif.</p> <p><b>CPL ⇒ CPMK</b></p> <p>CPMK-2 Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar. (CPL-2).</p> <p>CPMK-4 Mampu mengidentifikasi, memformulasikan, dan menyelesaikan masalah kerangkaan di bidang teknik. (CPL-4).</p> <p>CPMK-6 Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan bidang teknik fisika. (CPL-4).</p> <p>CPMK-8 Memiliki tanggung jawab dan etika profesional. (CPL-4); dan</p> <p>CPMK-9 Mampu berkomunikasi secara efektif. (CPL-9).</p>	<p><b>CONTOH: CPL ⇒ CPMK ⇒ Sub-CPMK</b></p> <p><b>CPL ⇒ CPMK</b></p> <p>CPMK-2 Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar. (CPL-2).</p> <p>CPMK-4 Mampu mengidentifikasi, memformulasikan, dan menyelesaikan masalah kerangkaan di bidang teknik. (CPL-4).</p> <p>CPMK-6 Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan bidang teknik fisika. (CPL-4).</p> <p>CPMK-8 Memiliki tanggung jawab dan etika profesional. (CPL-4); dan</p> <p>CPMK-9 Mampu berkomunikasi secara efektif. (CPL-9).</p> <p><b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b></p> <p>Sub-CPMK-1 mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, Ilafat &amp; etika dan plagiasi dim penelitian. (C,2,A3) (CPMK-6);</p> <p>Sub-CPMK-2 mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif (C,2,A3) (CPMK-2);</p> <p>Sub-CPMK-3 mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sah (C,3,A3) (CPMK-4);</p> <p>Sub-CPMK-4 mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian (C,3,A3) (CPMK-2);</p> <p>Sub-CPMK-5 mampu memilih dan menelaah sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur (C,3,A3) (CPMK-2);</p> <p>Sub-CPMK-6 mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (C,3,A3) (CPMK-2); dan</p> <p>Sub-CPMK-7 mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA &amp; mempresentasikan nya dg tanggung jawab dan etika (C,6,A3,P3) (CPMK-2).</p>		
4	<p><b>Keselajaran rumusan CPMK– Sub CPMK</b></p> <p><b>S.M.A.R.T: Prinsip Menakar Ketercapaian CP</b></p> <p><b>Specific</b> Capaian pembelajaran harus jelas, menggunakan istilah yang dapat diinterpretasikan kemampuan pengetahuan, nilai, sikap dan kinerja yang diinginkan. Gunakan kata-kata lindakan atau kata kerja nyata (concrete verbs).</p> <p><b>Measurable</b> Capaian pembelajaran harus mempunyai target dan hasil yang dapat diukur atau diamati, sehingga kita dapat menentukan kapan hal tersebut dapat dicapai oleh mahasiswa.</p> <p><b>Achievable</b> Pastikan bahwa kemampuan yang diinginkan adalah sesuatu yang mahasiswa dapat mencapainya dim aktivitas belajar.</p> <p><b>Realistic</b> Pastikan bahwa kemampuan mahasiswa yang diinginkan adalah realistik dan Relevan untuk dicapai oleh mahasiswa.</p> <p><b>Time-bound</b> Pastikan bahwa waktu yang diperlukan oleh mahasiswa untuk mencapai kemampuan yg diinginkan cukup dan wajar.</p> <p><b>Anatomy Rumusan CPMK &amp; Sub-CPMK</b></p> <p>3 pertanyaan penting thd pencapaian CPMK/Sub-CPMK:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. bagaimana cara mencapainya?;</li> <li>2. dengan cara apa kita mengetahuinya kalau CPMK/Sub-CPMK tsb. sudah tercapai?;</li> <li>3. dalam waktu berapa lama?;</li> </ol> <p>Contoh: Mampu menguji dan menganalisis respon awal kelangkaan kecil dan menengah.</p>	2		
5	<p>Rumusan CPMK dan sub CPMK berorientasi kepada mahasiswa</p>	2	3	
6	<p>Ketersediaan dan kebaharuan sumber belajar</p> <p><b>Materi Pembelajaran</b></p> <p><b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b></p> <p>Sub-CPMK-1 mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, Ilafat &amp; etika dan plagiasi dim penelitian. (C,2,A3) (CPMK-6);</p> <p>Sub-CPMK-2 mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif (C,2,A3) (CPMK-2);</p> <p>Sub-CPMK-3 mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sah (C,3,A3) (CPMK-4);</p> <p>Sub-CPMK-4 mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian (C,3,A3) (CPMK-2);</p> <p>Sub-CPMK-5 mampu memilih dan menelaah sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur (C,3,A3) (CPMK-2);</p> <p>Sub-CPMK-6 mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (C,3,A3) (CPMK-2); dan</p> <p>Sub-CPMK-7 mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA &amp; mempresentasikan nya dg tanggung jawab dan etika (C,6,A3,P3) (CPMK-2).</p> <p><b>Bahan Ajar:</b> Lecture note (ppt kuliah); Buku ajar; Modul ajar; Diktat; dll. Buku referensi; Monograf; dll. Materi pembelajaran daring, dll.</p>	3	3	
7	<p>Terdapat usaha mengintegrasikan hasil kegiatan penelitian dan pengabdian dosen dalam proses penyusunan RPS</p>	2	3	
8	<p>Terdapat bentuk dan metode yang berbeda digunakan prodi</p>	2	3	

	<p><b>Pengalaman belajar mahasiswa:</b></p>  <p><b>No Bentuk Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Kuliah, Responsi, Tutorial</li> <li>2 Seminar atau yang setara</li> <li>3 Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara</li> </ol> <p><b>No Metode Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Small Group Discussion SGD</li> <li>2 Role-Play &amp; Simulation RPS</li> <li>3 Discovery Learning DL</li> <li>4 Self-Directed Learning SDL</li> <li>5 Cooperative Learning CoL</li> <li>6 Collaborative Learning CbL</li> <li>7 Contextual Learning CxL</li> <li>8 Project Based Learning PjBL</li> <li>9 dan metode lainnya yg setara</li> </ol> <p><small>(Sumber: Permendiknas No. 41, tahun 2014)</small></p>																																																									
9	Pengalaman belajar menggunakan paradigma pedagogi Ignasian	2	3																																																							
10	Evaluasi pembelajaran yang dirancang mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	2	3																																																							
	<p><b>Contoh Indikator &amp; Kriteria Penilaian</b></p> <p>Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]</p> <p>2.1 Ketepatan membedakan pengertian dan karakteristik metode penelitian kualitatif dan kuantitatif;</p> <p>2.2 Ketepatan menjelaskan tahapan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif;</p> <p>2.3 .....</p> <p><b>Kriteria:</b> Rubrik holistik</p> <table border="1" data-bbox="380 758 604 869"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Indikator yg diukur</th> <th colspan="6">Skor Perolehan</th> </tr> <tr> <th>DP</th> <th>DS</th> <th>DS</th> <th>DS</th> <th>DS</th> <th>DS</th> </tr> <tr> <th></th> <th>40%</th> <th>45%</th> <th>50%</th> <th>55%</th> <th>60%</th> <th>65%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Ketepatan dengan cara membedakan pengertian...</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>2 Ketepatan dengan cara menjelaskan tahapan...</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>3 Ketepatan dengan cara menjelaskan tahapan...</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>4 Ketepatan dengan cara menjelaskan tahapan...</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>5 Ketepatan dengan cara menjelaskan tahapan...</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	Indikator yg diukur	Skor Perolehan						DP	DS	DS	DS	DS	DS		40%	45%	50%	55%	60%	65%	1 Ketepatan dengan cara membedakan pengertian...							2 Ketepatan dengan cara menjelaskan tahapan...							3 Ketepatan dengan cara menjelaskan tahapan...							4 Ketepatan dengan cara menjelaskan tahapan...							5 Ketepatan dengan cara menjelaskan tahapan...								
Indikator yg diukur	Skor Perolehan																																																									
	DP	DS	DS	DS	DS	DS																																																				
	40%	45%	50%	55%	60%	65%																																																				
1 Ketepatan dengan cara membedakan pengertian...																																																										
2 Ketepatan dengan cara menjelaskan tahapan...																																																										
3 Ketepatan dengan cara menjelaskan tahapan...																																																										
4 Ketepatan dengan cara menjelaskan tahapan...																																																										
5 Ketepatan dengan cara menjelaskan tahapan...																																																										
	Nilai TOTAL																																																									
	Skor		20																																																							

Acuan untuk melakukan review: "M4-OBE-Desain-Instructional-Blanded22-2-2019"

Petunjuk scoring dan implikasi tindak lanjut:

Nilai Total	Penilaian	Skor	Implikasi tindak lanjut
10 – 16	Kurang baik	1	Sebuah RPS dengan skor 1 harus disusun ulang

17 – 24	Baik	2	Sebuah RPS dengan skor 2 belum memenuhi standar. Oleh karena itu, disarankan untuk diperbaiki dengan mempertimbangkan rekomendasi yang disampaikan oleh reviewer
25 – 30	Sangat baik	3	Sebuah RPS dengan skor 3 sudah memenuhi standar. Jika perlu, lakukanlah perbaikan minimal sesuai dengan masukan reviewer. Review dilakukan sesuai dengan penjadwalan perbaikan.

Catatan:

Menyediakan rubrik penilaian

Saran:

Mohon untuk diperbaiki sesuai masukan reviewer

Reviewer



Ernauli, S.Kep.,Ners.,M.Kep

#### RUBRIK PENILAIAN RPS

1	Kelengkapan unsur RPS	<p>Skor 3, jika mengisi dengan tepat seluruh komponen RPS sesuai template</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nama prodi, Nama dan kode MK, semester, SKS, nama dosen pengampu</li><li>2. Capaian pembelajaran yang dibebankan pada MK (CPL dan CPMK)</li><li>3. Kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahapan belajar untu memenuhi capaian pembelajaran lulusan (Sub-CPMK)</li><li>4. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;</li><li>5. metode Pembelajaran;</li><li>6. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;</li><li>7. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;</li><li>8. kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan</li><li>9. daftar referensi yang digunakan</li></ol>
---	-----------------------	---

		Skor 2, jika mengisi dengan tepat 6-8 komponen RPS sesuai template
		Skor 1, jika mengisi dengan tepat < 5 komponen RPS sesuai template
2	Rumusan CPL sesuai matriks CPL & MK di buku kurikulum prodi	Skor 3, jika kesesuaian seluruh CPL di RPS sesuai dengan CPL mata kuliah di buku kurikulum prodi
		Skor 2, jika kesesuaian CPL di RPS lebih dari CPL mata kuliah di buku kurikulum prodi
		Skor 1, jika kesesuaian CPL di RPS kurang dari CPL mata kuliah di buku kurikulum prodi
3	Keselarasn Rumusan CPMK dengan CPL	Skor 3, jika CPMK selaras dengan CPL. CPMK menggunakan kata kerja spesifik dan operasional (taxonomy Bloom) yang memenuhi kriteria HOTS untuk memudahkan penilaian yakni dapat diidentifikasi atau dibuktikan dengan konsisten melalui alat penilaian
		Skor 2, jika CPMK kurang selaras dengan CPL. Rumusan kemampuan (kata kerja) dalam CPMK ada, namun belum spesifik dan operasional, kriteria LOTS pada pertemuan setelah UTS
		Skor 1, jika CPMK tidak selaras dengan CPL. Rumusan kemampuan (kata kerja) dalam CPMK tidak ada.
4	Keselarasn Rumusan CPMK – Sub CPMK	Skor 3, jika CPMK dan Sub CPMK mengandung unsur SMART (Specific, Measurable, Achievable, Realistic, Time-bound) dan dapat menjawab pertanyaan: 1. Bagaimana cara mencapainya? 2. Dengan cara apa kita mengetahuinya kalau CPMK dan sub CPMK tersebut sudah tercapai? 3. Dalam waktu berapa lama?
		Skor 2, jika CPMK dan Sub CPMK tidak lengkap mengandung unsur SMART dan hanya bisa menjawab 1-2 pertanyaan

		Skor 1, jika CPMK dan Sub CPMK tidak mengandung unsur SMART dan tidak bisa menjawab pertanyaan
5	Rumusan CPMK dan sub CPMK berorientasi kepada mahasiswa	Skor 3, jika rumusan CPMK dan Sub-CPMK berorientasi kepada mahasiswa atau peserta didik. Dalam rumusan CPMK, mempertimbangkan tiga hal berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CPMK/ Sub-CPMK merinci suatu Tindakan/ kegiatan dilakukan oleh mahasiswa BUKAN oleh/ untuk dosen atau untuk mata kuliah</li> <li>2. CPMK/ Sub-CPMK merinci suatu Tindakan/ kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yang dapat diamati, didemonstrasikan dan dapat diukur</li> <li>3. CPMK/ Sub-CPMK merinci suatu Tindakan/ kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa berorientasi pada hasil belajar dan BUKAN proses belajar</li> </ol>
		Skor 2, jika hanya mempertimbangkan dua poin dari 3
		Skor 1, jika hanya mempertimbangkan 1 poin dari 3
6	Ketersediaan dan kebaharuan sumber belajar.	Skor 3, jika tersedia sumber belajar yang memadai, baik secara cetak maupun digital, sesuai dengan topik pembelajaran mata kuliah yang mutakhir sesuai dengan karakteristik mata kuliah
		Skor 2, jika tersedia sumber belajar sesuai dengan topik pembelajaran mata kuliah namun sumber referensinya tidak mutakhir sesuai dengan karakteristik mata kuliah
		Skor 1, jika tersedia sumber belajar dengan jumlah sangat minimal dan tidak mutakhir
7	Terdapat usaha mengintegrasikan hasil kegiatan penelitian dan pengabdian dosen dalam proses penyusunan RPS	Skor 3, jika ada satu karya/ laporan dari kegiatan penelitian/pengabdian pada masyarakat sebagai referensi dan ada pelibatan mahasiswa di dalam kegiatan tersebut
		Skor 2, jika ada satu karya/ laporan dari kegiatan penelitian/pengabdian pada masyarakat sebagai referensi namun tidak ada pelibatan mahasiswa di dalam kegiatan tersebut

		Skor 1, jika tidak ada satu karya/ laporan dari kegiatan penelitian/pengabdian pada masyarakat sebagai referensi
8	Terdapat bentuk dan metode yang berbeda digunakan prodi	Skor 3, jika terdapat $\geq 1$ bentuk pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah, Responsi, Tutorial</li> <li>2. Seminar atau yang setara</li> <li>3. Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara</li> </ol> dan minimal tiga metode pembelajaran yang berbeda <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Small Group Discussion SGD</li> <li>2. Role-Play &amp; Simulation RPS</li> <li>3. Discovery Learning DL</li> <li>4. Self-Directed Learning SDL</li> <li>5. Cooperative Learning CoL</li> <li>6. Collaborative Learning CbL</li> <li>7. Contextual Learning CtL</li> <li>8. Project Based Learning PjBL</li> <li>9. dan metode lainnya yg setar</li> </ol>
		Skor 2, jika terdapat $\geq 1$ bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran hanya 1
		Skor 1, jika terdapat bentuk pembelajaran namun tidak ada metode pembelajaran atau sebaliknya
9	Pengalaman belajar menggunakan paradigma pedagogi Ignasian	Skor 3, jika RPS memuat pengalaman belajar yang: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mencerminkan kelima paradigma pedagogi Ignasian (konteks, pengalaman, aksi, evaluasi dan refleksi)</li> <li>2. berisi serangkaian tugas yang dikerjakan baik secara mandiri maupun kelompok</li> <li>3. kegiatan pembelajarannya disusun untuk mencapai 3C yaitu competence (penguasaan materi), conscience (kesadaran Nurani), dan compassion (kepedulian)</li> </ol>
		Skor 2, jika mencerminkan dua dari tiga poin di atas
		Skor 1, jika mencerminkan satu dari tiga poin di atas

10	Evaluasi pembelajaran yang dirancang mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	Skor 3, jika indikator penilaian selaras dengan kriteria penilaian. Evaluasi pembelajaran yang dirancang mencakup 3C, mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
		Skor 2, jika indikator penilaian tidak selaras dengan kriteria penilaian. Evaluasi pembelajaran yang dirancang tidak mencakup 3C, kurang mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan kurang mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
		Skor 1, hanya mencantumkan indikator penilaian atau kriteria penilaian. Evaluasi pembelajaran yang dirancang tidak mencakup 3C, kurang mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan kurang mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran