



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA
 PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
 PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
 PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)
 Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374
 Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

(PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI NERS)

VISI

Visi dari Prodi Keperawatan (S1) dan pendidikan profesi Ners adalah Menjadi Program Studi Pendidikan Profesi Ners yang unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan visioner serta mempunyai kemampuan dalam komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan di tingkat regional di tahun 2036.

MATA KULIAH	KODE MK:	BOBOT (sks) : 4 SKS (3T, 1P)	SEMESTER: V (lima)	Tgl Penyusunan: 30 Agustus 2022
Metodologi penelitian	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	1. Lina Indrawati, S.Kep, Ns, M.Kej	Lina Indrawati, S.Kep, Ns, M.Kep	Nama & Tanda tangan Kiki Deniati, S.Kep., Ns., M.Kep	Nama & Tanda tangan Puri Kresna Wati, SST, M.KM
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	S5 (CPL 1)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain		
	S112(CPL 2)	Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etik dan peka budaya sesuai dengan kode etik perawat Indonesia		
	P12 (CPL 3)	Menguasai metode penelitian ilmiah		

	KK14 (CPL 4)	Mampu melakukan penelitian dalam bidang keperawatan untuk menghasilkan langkah langkah pengembangan strategis organisasi
	KU2 (CPL 5)	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis sistematis dan kreatif
	KU3 (CPL 6)	Memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan pasien sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan
	CPMK	
	CPMK1	Mampu menghargai temuan orisinal dan kebaruan dalam proses penelitian
	CPMK2	Mampu menjalankan penelitian di bidang keperawatan sesuai dengan area praktik keperawatan dan sesuai dengan kode etik perawat dan standar keperawatan yang berlaku serta mematuhi kaidah kaidah etik
	CPMK3	Menguasai konsep penelitian bidang keperawatan
	CPMK4	Menyusun proposal penelitian di bidang keperawatan sebagai upaya pengembangan strategis organisasi
	CPMK5	Mampu mengambil keputusan yang independen dalam setiap keputusan etik di dalam proses penelitian berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif
	CPMK6	Mampu melaksanakan asuhan keperawatan yang berkesinambungan sejalan dengan hasil penelitian sesuai dengan standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang filsafat ilm, konsep penelitian, perkembangan penelitian keperawatan, proses penelitian, dimensi penelitian, prosedur pemilihan uji hipotesis, statistik deskriptif, uji statistik komparatif, uji hipotesis variabel kategorikal, uji korelasi, proposal penelitian, etika penelitian dan penulisan hasil penelitian	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar penelitian dan Masalah penelitian <ol style="list-style-type: none"> a. Identifikasi topik penelitian b. Sumber penemuan masalah penelitian c. Identifikasi masalah d. Tipe masalah penelitian e. Kriteria masalah f. Karakteristik permasalahan g. Hal yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan permasalahan h. Survei literatur i. Perumusan masalah 2. Penulisan tinjauan pustaka 3. Kerangka teori dan hipotesis 4. Jenis penelitian : <ol style="list-style-type: none"> a. Ruang lingkup penelitian keperawatan b. Kuantitatif dan kualitatif c. Case report, studi kasus dan literature review 5. Populasi sampel dan sampling : <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian populasi sampel dan sampling b. Menghitung besar sampel (sample size) 	

	<ul style="list-style-type: none"> c. Design sample : probability dan nonprobability sampling 6. Instrumen penelitian : <ul style="list-style-type: none"> a. Jenis instrumen penelitian b. Uji validitas dan reliabilitas instrumen 7. Metode dan jenis data : <ul style="list-style-type: none"> a. Metode observasi, wawancara b. Jenis data : primer, sekunder c. Metode kuesioner dan pengukuran 8. Analisis data : <ul style="list-style-type: none"> a. Mengolah dan menganalisis data b. Uji hipotesis c. Menentukan uji statistik 9. Menyusun proposal penelitian <ul style="list-style-type: none"> a. Proposal penelitian b. Tujuan proposal c. Jenis proposal d. Manfaat proposal 10. Etika penelitian <ul style="list-style-type: none"> a. kepentingan etik penelitian b. Prinsip dasar etik penelitian keperawatan c. Uji etik 11. Penyajian hasil penelitian dan pembahasan <ul style="list-style-type: none"> a. Analisis data kuantitatif, kualitatif maupun hasil literatur review sesuai rancangan penelitian b. Penyajian data dan analisis hasil penelitian c. Pembahasan hasil penelitian 12. Teknik penulisan ilmiah <ul style="list-style-type: none"> a. Judul b. Abstrak c. Daftar tabel, gambar, lampiran d. Sitasi e. Daftar pustaka f. Parafrase g. Summary penulisan daftar Pustaka 13. Pembuatan manuskrip ilmiah
Pustaka	Utama:

	<ol style="list-style-type: none"> Alligood.MR dan Tomey. A.N., 2006, Nursing Theorist and Their Work, 6th edition, Mosby Inc, USA Dharma, Kelana Kusuma. 2012. Metodologi Penelitian keperawatan; Panduan Melaksanakan dan Menerapkan Hasil Penelitian, CV.Trans Info Media, Jakarta Machfoeds, Ircham. 2007. Metodologi Penelitian bidang Kesehatan, Keperawatan dan Kebidanan. Fitramaya. Yogyakarta Putra, Sitiatava Rizema. 2012. Panduan Riset Keperawatan dan Penulisan Ilmiah. D-Medika. Yogyakarta. Hastono, Sutanto Priyo. 2007. Analisis data Kesehatan. FKM-UI. Depok Boswell, C, & Cannon, S., 2018. Introduction to nursing research, Jones & Bartlett learning Indrawati Lina et.al, 2021. Metodologi Penelitian Kesehatan. Nuta media, Jogjakarta 	
	<p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> Murti, Bhisma, 2010; Desain dan ukuran sampel untuk Penelitian kuantitatif di Bidang Kesehatan, Gadjah Mada University Press, Yogyakarta Tappen, R. M, 2016, Advanced Nursing Research: from theory to Practice, Jones & Bartlett Publisher 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Microsoft Office, aplikasi Mendeley, SPSS	Laptop, LCD Projector
Dosen Pengampu	Lina Indrawati, S.Kep, Ners M.Kep, R. Suryani, M.Kes,	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
0	Mampu memahami kontrak perkuliahan yang akan dijalankan							
1	Mampu menjelaskan konsep dan prinsip penelitian	<ul style="list-style-type: none"> Konsep dasar penelitian Masalah penelitian Identifikasi topik penelitian Sumber penemuan masalah 	Karakteristik : 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Sainifik	[TM: 3x50" [P: 1 x 170"	Kemampuan merumuskan masalah, tujuan dan manfaat penelitian dalam	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian:	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsep dasar penelitian Ketepatan 	5%

		<p>penelitian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi masalah - Tipe masalah penelitian - Kriteria masalah - Karakteristik permasalahan - Hal yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan permasalahan - Survei literatur - Perumusan masalah <p>[1,2,4,5,7]</p>	<p>5. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Seminar <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning 		<p>proposal penelitian</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	<ul style="list-style-type: none"> - mengidentifikasi Masalah penelitian - Ketepatan mengidentifikasi topik penelitian - Ketepatan identifikasi sumber penemuan masalah penelitian - Ketepatan identifikasi masalah - Ketepatan Menentukan kriteria dan karakteristik masalah - Ketepatan Menyusun survey literatur - Ketepatan rumusan masalah penelitian 	
2	Mampu menyusun tinjauan pustaka	<ul style="list-style-type: none"> - Definisi tinjauan pustaka - Prinsip prinsip dalam penulisan tinjauan pustaka - Menyusun tinjauan pustaka sesuai kaidah penelitian <p>[1,2,4,5]</p>	<p>Karakteristik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Seminar <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning 	[TM: 3x50" [P: 1 x 170"	<p>Kemampuan menyusun tinjauan Pustaka sesuai kaidah penelitian</p> <p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu Menjelaskan definisi dari tinjauan pustaka - Mampu Menjelaskan prinsip prinsip dalam menulis tinjauan pustaka - Mampu Menyusun tinjauan pustaka sesuai dengan kaidah penelitian 	5%
3	Mampu menyusun kerangka teori, kerangka konsep dan hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep kerangka penelitian 	<p>Karakteristik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 	[TM: 3x50" [P: 1 x 170"	<p>Kemampuan merangkai kerangka teori dan kerangka</p> <p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan dan menguasai kerangka teori 	5%

		<ul style="list-style-type: none"> • Penulisan kerangka konsep • Konsep hipotesis penelitian <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ [1,2,4,5] 	4. Saintifik 5. Berpusat pada mahasiswa Bentuk pembelajaran 1. Kuliah 2. Seminar Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning		konsep sesuai kaidah penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	penelitian - Mampu menjelaskan kerangka konsep penelitian - Mampu merumuskan hipotesis penelitian - Mampu menyusun kerangka teori dan kerangka konsep	
4	Mampu memahami dan menjelaskan jenis penelitian dan desain penelitian	- Jenis penelitian - Ruang lingkup penelitian keperawatan - Kuantitatif dan kualitatif - Case report, studi kasus dan literature review [1,2,4,5]	Karakteristik : 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Saintifik 5. Berpusat pada mahasiswa Bentuk pembelajaran 1. Kuliah 2. Seminar Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning	[TM: 3x50" P: 1 x 170"	Kemampuan menentukan desain penelitian yang tepat	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	- Mampu menjelaskan ruang lingkup penelitian - Mampu membedakan penelitian kuantitatif dan kualitatif - Mampu menjelaskan penelitian case report, studi kasus dan literatur review	5%
5	Mampu mengidentifikasi dan merumuskan etika penelitian	- Etika penelitian - kepentingan etik penelitian - Prinsip dasar etik penelitian keperawatan - Uji etik	Karakteristik : 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Berpusat pada mahasiswa Bentuk pembelajaran 1. Kuliah	[TM: 3x50" P: 1 x 170"	Kemampuan mermuskan etika penelitian sesuai dengan desain penelitian yang sudah ditentukan	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, 	- Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan prinsip dasar etik penelitian - Mampu menjelaskan kepentingan etik penelitian Mampu menentukan	5%

			Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning			<ul style="list-style-type: none"> tes tertulis, tes lisan 	uji etik yang dibutuhkan sesuai dengan jenis penelitian	
6	Mampu menyusun manuskrip ilmiah dan presentasi proposal penelitian	<ul style="list-style-type: none"> Prinsip prinsip menyusun manuskrip ilmiah Prinsip publikasi di jurnal ilmiah bereputasi [1,2,3,5] 	Karakteristik: 1. Interaktif 2. integratif 3. Sainifik 4. Efektif 5. Berpusat pada Mahasiswa Bentuk pembelajaran 1. Kuliah 2. Seminar 3. Diskusi tutorial Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning	[TM: 3x50" [P: 1 x 170"	Kemampuan melakukan presentasi proposal dan Menyusun manuskrip	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan 	<ul style="list-style-type: none"> mampu menjelaskan prinsip prinsip manuskrip ilmiah mampu mengidentifikasi jurnal bereputasi dan persiapan publikasi artikel mampu melakukan presentasi proposal penelitian 	10%
7	Mampu merumuskan tehnik penulisan ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> Teknik penulisan ilmiah Judul Abstrak Daftar tabel, gambar, lampiran Sitasi Daftar pustaka Parafrese Summary penulisan daftar Pustaka 	Karakteristik : 1. Interaktif 2. integratif 3. Sainifik 4. Efektif 5. Berpusat pada Mahasiswa Bentuk pembelajaran 1. Kuliah 2. Seminar Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning	[TM: 3x50" [P: 1 x 170"	Kemampuan menulis artikel ilmiah	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu merumuskan judul penelitian Mampu menyusun abstrak penelitian (inggris dan indonesia) Mampu membuat daftar tabel, gambar, lampiran Mampu melakukan sitasi mampu melakukan prafrase mampu merumuskan 	5%

							kesimpulan - mampu menuliskan daftar pustaka menggunakan tehnik mendeley	
8	UTS							
10	Mampu mengidentifikasi dan menyusun Populasi, Sample, Sampling	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian populasi sampel dan sampling - Menghitung besar sampel (sample size) - Design sample : probability dan nonprobability sampling 	Karakteristik: 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa Bentuk pembelajaran 1. Kuliah Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning	[TM: 3x50" [P: 1 x 170"	Kemampuan Menentukan sample penelitian	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan dan perbedaan populasi, sample dan tehnik sampling - Mampu melakukan penghitungan besaran jumlah sample - Mampu membedakan tehnik probability sampling dan non probability sampling 	5%
11	Mampu melakukan penyusunan instrumen penelitian	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumen penelitian : - Jenis instrumen penelitian - Uji validitas dan reliabilitas instrument 	Karakteristik: 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa Bentuk pembelajaran 1. Kuliah 2. Seminar 3. simulasi Metode Pembelajaran:	[TM: 3x50" [P: 1 x 170"	Kemampuan Menyusun instrument penelitian	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan Jenis jenis instrumen penelitian - Mampu merumuskan dan Menyusun instrument penelitian - Uji validitas dan 	10%

			1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning				reliabilitas instrumen	
12	Mampu menguasai Metode pengumpulan data dan jenis data penelitian	<ul style="list-style-type: none"> - Metode dan jenis data : - Metode observasi, wawancara - Jenis data : primer, sekunder - Metode kuesioner dan pengukuran [1,2,3,5] 	Karakteristik: 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa Bentuk pembelajaran 1. Kuliah 2. Seminar 3. Praktikum Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning	[TM: 3x50" [P: 1 x 170"	Kemampuan melakukan pengumpulan data sesuai dengan desain penelitian	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan dan menguasai Metode observasi, wawancara - Mampu menjelaskan Jenis data : primer, sekunder - Mampu menjelaskan dan Menyusun kuesioner dan pengukuran 	5%
13	Mampu merancang tehnik analisis data	<ul style="list-style-type: none"> - Tehnik Analisis data : - Mengolah dan menganalisis data - Uji hipotesis - Menentukan uji statistika untuk variable monovariat, bivariat dan multivariat 	Karakteristik: 1. Interaktif 2. integratif 3. Sainifik 4. Efektif 5. Berpusat pada Mahasiswa Bentuk pembelajaran 1. Kuliah 2. Seminar Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning	[TM: 3x50" [P: 1 x 170"	Kemampuan merancang tehnik Analisa data yang tepat	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu mengidentifikasi tehnik analisa data yang tepat - mampu mengolah data penelitian - mampu melakukan analisis data sesuai dengan jenis penelitian - mampu menentuka uji hipotesis 	10%
14	Mampu melakukan simulasi analisis data	Praktikum: <ul style="list-style-type: none"> - Analisa univariat 	Karakteristik: 1. Interaktif 2. integratif	[TM: 3x50" [P: 1 x 170"	Kemampuan melakukan	Bentuk penilaian: 1. Rubrik	<ul style="list-style-type: none"> - mampu melakukan simulasi analisis data 	10%

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

