



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**
PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)
Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya - Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374
Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| | | | | | |
|---------------|---|------------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Nomor Dokumen | : | FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022 | Tanggal Pembuatan | : | 27 Juni 2022 |
| Revisi | : | 01 | Tgl efektif | : | 04 Juli 2022 |

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFERSI NRES (REGULER)
VISI**

Menjadi Program Studi Pendidikan Profesi Ners yang unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan visioner serta mempunyai kemampuan dalam komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan di tingkat regional di tahun 2036

| MATA KULIAH | KODE MK: KEP 217 | BOBOT (sks) : 2 sks (1T, 1P) | SEMESTER: VII | Tgl Penyusunan: 22 Agustus 2022 |
|----------------------------------|--|--|--------------------|---------------------------------|
| | Dosen Pengembang RPS | Koordinator Mata Kuliah | Ka PRODI | WK I |
| Biostatistik | 1. Rotua Suriyany S, M.Kes 2. Hilda Meiriyandah, S.Kep.,MPH | Rotua Suriyany S, M.Kes | Deniati, M.Kep | Puri Kresnawati, SST, M.KM |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI | | | |
| | CPL 1 (S2) | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; | | |
| | CPL 2 (S3) | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila | | |
| | CPL 3 (S5) | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain | | |
| | CPL 4 (S7) | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara | | |
| | CPL 5 (S8) | Menginternalisasi nilai, norma, humanistik dan etika akademik | | |
| | CPL 6 (KU1) | Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya | | |
| CPL 7 (KU7) | Meningkatkan mutu, sumber daya untuk pengembangan program strategis organisasi | | | |

| | | |
|---|--|--|
| | CPL 8 (KU11) | Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya |
| | CPL 9 (KK13) | Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan; |
| | CPL 10 (KK16) | Mampu mengelola sistem pelayanan keperawatan dalam satu unit ruang rawat dalam lingkup tanggungjawabnya; |
| | CPMK | |
| | CPMK1 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika melalui pemahaman akan ilmu statistic dan ruang lingkup statistik (CPL1) |
| | CPMK2 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila melalui Konsep Dasar Simpulan data (statistik deskriptif) (CPL 2) |
| | CPMK3 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain tentang penyajian data (CPL3 dan CPL 4) |
| | CPMK 4 | Menginternalisasi nilai, norma, humanistik dan etika akademik tentang distribusi normal (CPL 5) |
| | CPMK 5 | Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya melalui distribusi sampling (CPL 6) |
| | CPMK6 | Meningkatkan mutu, sumber daya untuk pengembangan program strategis organisasi dengan metode Pengambilan Sampel & Menghitung Besar Sampel (CPL 7) |
| | CPMK7 | Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya dengan pemahaman nilai-nilai estimasi (CPL 8) |
| | CPMK8 | Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya melalui analisis uji hipotesis, Uji hipotesis perbedaan proporsi, Uji hipotesis perbedaan 2 mean (CPL 9) |
| | CPMK9 | Mampu mengelola sistem pelayanan keperawatan dalam satu unit ruang rawat dalam lingkup tanggungjawabnya melalui Uji hipotesis perbedaan lebih dari 2 mean (uji -ANOVA), Uji Korelasi & Regresi linier sederhana, dan uji Korelasi & Regresi linier sederhana (CPL 3 dan CPL 7) |
| Diskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini memiliki bobot 2 SKS terdiri dari 2 sks yang terdiri dari 1 SKS teori dan 1 SKS Praktik. Fokus mata ajar yang terdiri atas konsep biostatistik serta menganalisa data dalam penulisan ilmiah. Fokus bahasan dalam mata kuliah ini meliputi konsep penelitian, konsep biostatistik, konsep distribusi sampling, konsep hipotesis, pengujian hipotesis, konsep uji parametrik dan non metrik. Kegiatan belajar dilakukan melalui kuliah, latihan dan diskusi. | |
| Bahan Kajian (Materi pembelajaran) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ilmu statistik <ol style="list-style-type: none"> a. Statistik deskriptif b. Pengertian statistik, data dan variabel c. Jenis data dan skala pengukuran d. Perbedaan statistik deskriptif dengan inferensial 2. Teknik penyajian <ol style="list-style-type: none"> a. Penyajian data b. Tujuan, prinsip, dan penyajian data c. Bentuk penyajian data kuantitatif dan kualitatif d. Tabel frekuensi 3. Uji statistik bivariat | |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> a. Tendensi sentral <ul style="list-style-type: none"> 1) Ukuran tengah (mean, median, mode) 2) Ukuran variasi (range, interkuartil, varian, SD, COV) b. Ukuran posisi (kuartil persentil, desil) c. Probabilitas :permutasi kombinasi <ul style="list-style-type: none"> 1) Distribusi Probabilitas : <ul style="list-style-type: none"> a) Distribusi normal b) Distribusi binormal 1) Distribusi sampling : pengertian Pupulasi 2) Sampel dan distribusi sampling 3) Pengertian strandar eror 4) Sentral limit theorem d. Statistik inferensial <ul style="list-style-type: none"> 1) Konsep statistik infersal 2) Langkah-langkah pengujian hipotesis 3) Uji beda 2 mean : konsep dan aplikasi uji hipotesis perbedaan 2 mean 4) Uji komparatif : uji tanda/peringkat (Wileoxon dan Mann Whitney) e. Uji beda proporsi <ul style="list-style-type: none"> 1) Uji Paired T Test 2) Uji Independent T Test f. Uji beda > dari 2 proporsi <ul style="list-style-type: none"> - Uji Anova g. Uji validitas dan reability instrument h. Korelasi | |
| Pustaka | <p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Statistik Kesehatan , Sutanto Priyo Hastono, Luknis Sabri. Rajawali Pers. Depok 2. Tris Eryando, Tiopan Sipahutar, Dian Pratiwi. Teori Dan Aplikasi Pengumpulan Data Kesehatan: Termasuk Biostatistika Dasar. 2017 3. Julius H. Lolombulan. Analisis Data Statistika Bagi Peneliti Kedokteran Dan Kesehatan. Penerbit ANDI 2020 | |
| | <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. M. Sopiudin Dahlan. Statistik untuk Kedokteran dan Kesehatan: Deskriptif, Bivariat, dan Multivariat Dilengkapi Aplikasi Menggunakan SPSS. Penerbit Epidemiologi Indonesia, 2014 | |
| Media Pembelajaran | Perangkat Lunak: | Perangkat Keras: |
| | MS. Power Point 2010 EDLINK, <i>Google Class Room, Zoom Meeting</i> | 1.Perangkat komputer/laptop 2.Flashdisk/ USB |

Commented [1]: Mohon ditambahkan link jurnal /integrase MK

| | |
|-----------------------|--|
| Dosen Pengampu | <ul style="list-style-type: none"> • Rotua Suriyany S, M.Kes • Hilda Meiriyandah, S.Kep.,MPH |
| Mata Kuliah | - |
| Prasyarat | - |

| Minggu ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan) | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar] | Estimasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Penilaian | | |
|------------|---|--|--|------------------------------------|--|---|---|-----------|
| | | | | | | Kriteria & Bentuk | Indikator | Bobot (%) |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1A | Mahasiswa memiliki pemahaman tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyetujui kontrak kuliah). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan rancangan pembelajaran 2. Kontrak proses pembelajaran 3. RPS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Classical Penjelasan di kelas 2. <i>Self Directed Learning</i> Mahasiswa diminta untuk persiapan materi pertemuan berikutnya | [TM:1x(1x50'')] [P:1x(1x170'')] | | | Mahasiswa memahami strategi perkuliahan dan menyetujui kontrak perkuliahan | |
| 1B | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memperjelas ruang lingkup biostatistik (C3,A3 dan CPMK 1) 2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memperjelas Biostatistik, statistik deskriptif dan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang lingkup 2. Biostatistik, statistik deskriptif dan inferens 3. Jenis data dan skala pengukuran | Kuliah dan diskusi | [TM:1x(1x50'')] [P:1x(1x170'')] | Mahasiswa melakukan review ruang lingkup statistic (Tugas 1) | Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: • Tes tertulis, tes lisan Tugas 1 : | ketepatan menjelaskan dan menguraikan ruang lingkup, biostatistik, statistik deskriptif dan | 10 RS |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--------------------|------------------------------------|--|--|---|----------|
| | inferens (C3,A3 dan CPMK 1) 3. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memperjelas jenis dan skala pengukuran (C3,A3 dan CPMK 1) | | | | | Mengerjakan soal | inferens serta jenis data dan skala pengukuran | |
| 2 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan, menghitung, dan memperjelas pengukuran mean, media dan modus dalam statistic (C2, C3, A3 dan CPMK 2) 2. Mahasiswa mampu menjelaskan, menghitung, dan memperjelas range, IQR, mean deviasi, varian, SD, COV, (C2, C3, A3 dan CPMK 2) 3. Mahasiswa mampu menjelaskan, menghitung, dan memperjelas Ukuran posisi (median,quartile, percentile & decile0 , (C2, C3, A3 dan CPMK 2) 4. Mahasiswa mampu menjelaskan, | <ul style="list-style-type: none"> o Ukuran tengah (mean, median, mode,dll) o Ukuran variasi (range, IQR, mean deviasi, varian, SD, COV) o Ukuran posisi (median,quartile, percentile & decile) o Hubungan mean, median, & mode (skewness) o Pemilihan ukuran statistik yang tepat (ukuran tengah, variasi, & posisi) untuk jenis data o Proporsi/persentase | Kuliah dan diskusi | [TM:1x(1x50'')] [P:1x(1x170'')] | Mahasiswa menghitung mean, median dan modus dari perhitungan statistik (Tugas 2) | Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: • partisipasi, • Unjuk kerja, Tugas 2 : Latihan soal | Ketepatan menjelaskan dan menghitung nilai ukuran tengah dan ukuran variasi | 10 RS |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------|--|--|---|---|----------|
| | menghitung, dan memperjelas Pemilihan ukuran statistik yang tepat (ukuran tengah, variasi, & posisi) untuk jenis data proporsi/persentase (C2, C3, A3 dan CPMK 2) | | | | | | | |
| 3 | <p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menunjukkan penyajian data teks, tabel dan grafik (C3, A5 ,P2 CPMK 3)</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menunjukkan penyajian data jenis tabel (dummy, silang, distribusi frekuensi) (C3, A5 ,P2 CPMK 3)</p> <p>a. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menunjukkan penyajian data Jenis grafik (histogram, poligon, ogive, bar, line, pie, boxplot, scatter plot, steam-leaf, pictogram, map-gram) (C3, A5 ,P2 CPMK 3)</p> | <p>b. Jenis penyajian data (teks, tabel, grafik)</p> <p>c. Jenis tabel (dummy, silang, distribusi frekuensi)</p> <p>d. Jenis grafik (histogram, poligon, ogive, bar, line, pie, boxplot, scatter plot, steam-leaf, pictogram, map-gram)</p> | Kuliah dan diskusi | Kuliah dan diskusi [TM:1x(1x50")] [P:1x(1x170")] | Mahasiswa membuat penyajian data (Tugas 3) | <p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • Unjuk kerja, • Tes tertulis, tes lisan • Rangkuman makalah <p>Tugas 3 : Latihan soal penyajian data</p> | Ketepatan dalam menyusun penyajian data | 10 RS |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--------------------|---|---|--|--|----------|
| 4 | <p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menghitung distribusi normal (C2, A3 CPMK 4)</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan, membedakan, probabilitas pada distribusi normal menghitung, (C2, C3, dan CPMK 4)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian Distribusi Normal ○ Distribusi Normal Standar ○ Probabilitas pada Distribusi Normal ○ Aplikasi Distribusi Normal Standar | Kuliah dan diskusi | Kuliah dan diskusi (Daring) [TM:1x(1x50")] [P:1x(1x170")] | Mahasiswa menjelaskan dan membedakan distribusi normal (Tugas 4) | <p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • Unjuk kerja, • Tes tertulis, tes lisan <p>Tugas 4 : Latihan soal</p> | Ketepatan dalam menjelaskan dan menghitung distribusi normal | 10 RS |
| 5 | <p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan, membedakan dan memperjelas (C2, A2, dan CPMK 5)</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menggambarkan tentang standar error dan probabilitas pada distribusi sampling (C2, A2, P2, CPMK 5)</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menghitung Central Limit Theorem (CTL) (C2, A2, dan CPMK 5)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian populasi, sampel, & distribusi sampling • Pengertian Standar Error • Probabilitas pada Distribusi Sampling • Central Limit Theorem (CTL) | Kuliah dan diskusi | Kuliah dan diskusi [TM:1x(1x50")] [P:1x(1x170")] | Mahasiswa mempraktikkan perhitungan distribusi sampling (Tugas 5) | <p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • Unjuk kerja, • Tes tertulis, tes lisan • Rangkuman makalah <p>Tugas 4 : Latihan soal distribusi sampling</p> | Ketepatan dalam memahami distribusi sampling | 10 RP |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|---|--|--|--|--------------|
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan, membedakan, memperjelas, dan membuat menyusun Teknik pengambilan sampel: SRS (Simple, systematic) dan Non-SRS (stratified, cluster, & multistage) Sampling error (presisi) (C2, C3, A3, P2, dan CPMK 6) | Sampel probabilitas vs. non-probabilitas Teknik pengambilan sampel: SRS (Simple, systematic) dan Non-SRS (stratified, cluster, & multistage) Sampling error (presisi) | Kuliah dan diskusi | Kuliah dan diskusi [TM:1x(1x50")] [P:1x(1x170")] | Mahasiswa menentukan teknik pengambilan sampel melalui sampel probabilitas dan non probabilitas sampling (Tugas 6) | Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: • partisipasi, • Unjuk kerja, • Tes tertulis, tes lisan • Rangkuman makalah Tugas 6 : Latihan soal | Ketepatan dalam menentukan teknik pengambilan sampel melalui sampel probabilitas dan non probabilitas sampling | 10 RS |
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menentukan, menghitung, merancang metode pengambilan sampel & menghitung besar sampel (C2, C3, A3, P2, CPMK 7) | <ul style="list-style-type: none"> • Besar sampel untuk estimasi • Besar sampel untuk uji hipotesis | Kuliah dan diskusi | Kuliah dan diskusi [TM:1x(1x50")] [P:1x(1x170")] | Mahasiswa menentukan metode pengambilan sampel dan menghitung besar sampel untuk uji hipotesis (Tugas 7) | Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: • partisipasi, • Unjuk kerja, • Tes tertulis, tes lisan Tugas 7 : Latihan soal | Ketepatan dalam menentukan metode pengambilan sampel & menghitung besar sampel | 10 RS |
| 8 | UJIAN TENGAH SEMESTER | | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan, membedakan, menghitung dan mendemonstrasikan | <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Estimasi • Estimasi titik dan selang (interval) • Estimasi data numerik (mean) dan kategorik (proporsi) | Kuliah dan diskusi | Kuliah dan diskusi (Daring) [TM:1x(1x50")] [P:1x(1x170")] | Mahasiswa menyusun materi menghitung dan menentukan nilai-nilai | Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: • partisipasi, | Ketepatan dalam menghitung dan menentukan | 10 H M |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--------------------|--|---|--|--|--------------|
| | nilai-nilai estimasi (C2,C3, A3,P2 dan CPMK 8) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Interpretasi</i> | | | estimasi (Tugas 8) | <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja, • Tes tertulis, tes lisan • Rangkuman makalah <p>Tugas 8 : Latihan soal menentukan nilai estimasi</p> | nilai-nilai estimasi | |
| 10 | Mahasiswa mampu menghitung, memperjelas, dan mempraktikkan perhitungan uji hipotesis dalam statistik (C3, C4,A3,P2, CPMK 8) | <ul style="list-style-type: none"> • Konsep uji hipotesis • Pengertian hipotesis nol dan alternatif • Error type-I dan type-II serta p-value • Langkah-langkah pengujian hipotesis | Kuliah dan diskusi | Kuliah dan diskusi [TM:1x(1x50")] [P:1x(1x170")] | Mahasiswa menentukan dan menghitung uji hipotesis (Tugas 10) | <p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • Unjuk kerja, </p> <p>Tugas 9 : Latihan soal uji hipotesis</p> | Ketepatan dalam menentukan dan menghitung uji hipotesis | 10 H M |
| 11 | Mahasiswa mampu menghitung, memperjelas, dan mempraktikkan Uji hipotesis perbedaan proporsi (C3, C4,A3,P2, CPMK 8) | <ul style="list-style-type: none"> • Konsep uji hipotesis perbedaan proporsi dan uji chi-square (X^2) • Aplikasi uji X^2 • <i>Interpretasi</i> | Kuliah dan diskusi | Kuliah dan diskusi [TM:1x(1x50")] [P:1x(1x170")] | Mahasiswa menentukan dan menghitung Uji hipotesis perbedaan proporsi (Tugas 10) | <p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • Unjuk kerja, • Tes tertulis, tes lisan • Rangkuman makalah </p> <p>Tugas 10 :</p> | Ketepatan dalam menentukan dan menghitung Uji hipotesis perbedaan proporsi | 10 H M |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------|--|--|---|---|--------------|
| | | | | | | Latihan soal menentukan dan menghitung Uji hipotesis perbedaan proporsi | | |
| 12 | Mahasiswa mampu menganalisis, menghitung, memperjelas, dan mempraktikkan perhitungan Uji hipotesis perbedaan 2 mean (t-test) (C3, C4,A3,P2, CPMK 8) | <ul style="list-style-type: none"> • Konsep uji hipotesis perbedaan 2 mean (uji-t) • Aplikasi uji hipotesis perbedaan 2 mean untuk sampel dependen dan independen • <i>Interpretasi</i> | Kuliah dan diskusi | Kuliah dan diskusi [TM:1x(1x50")] [P:1x(1x170")] | Mahasiswa menganalisis Uji hipotesis perbedaan 2 mean (t-test) (Tugas 11) | <p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • Unjuk kerja, • Tes tertulis, tes lisan • Rangkuman makalah <p>Tugas 11 : Latihan praktik menganalisis Uji hipotesis perbedaan 2 mean (t-test)</p> | Ketepatan dalam menganalisis Uji hipotesis perbedaan 2 mean (t-test) | 10 H M |
| 13 | Mahasiswa mampu melakukan uji analisis, memperjelas dan melakukan praktik uji hipotesis perbedaan lebih dari 2 mean (uji -ANOVA) (C3, C4,A3,P2, CPMK 8 dan CPMK 9) | <ul style="list-style-type: none"> • Konsep uji hipotesis perbedaan lebih dari 2 mean • Aplikasi uji Anova • <i>Interpretasi</i> | Kuliah dan diskusi | Kuliah dan diskusi [TM:1x(1x50")] [P:1x(1x170")] | Mahasiswa menganalisis Uji hipotesis perbedaan lebih dari 2 mean (uji -ANOVA) (Tugas 12) | <p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • Unjuk kerja, • Tes tertulis, tes lisan <p>Tugas 12 :</p> | Ketepatan dalam menganalisis Uji hipotesis perbedaan lebih dari 2 mean (uji -ANOVA) | 10 H M |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------|---|---|--|--|--------------|
| | | | | | | Praktik analisis uji Anova | | |
| 14 | Mahasiswa mampu melakukan uji analisis, memperjelas dan melakukan praktik uji Uji Korelasi & Regresi linier sederhana (C3, C4,A3,P2, CPMK 9) | <ul style="list-style-type: none"> • Hubungan 2 data numerik • Koef. korelasi, koef. Regresi, dan koef. determinasi • Uji hipotesis koef. Korelasi • Aplikasi regresi linier sederhana • <i>Interpretasi</i> | Kuliah dan diskusi | Kuliah dan diskusi [TM:1x(1x50")] [P:1x(1x170")] | Mahasiswa menganalisis Uji Korelasi & Regresi linier sederhana (Tugas 13) | <p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • Unjuk kerja, • Tes tertulis, tes lisan • Rangkuman makalah <p>Tugas 13 : Praktik uji Korelasi & Regresi linier sederhana</p> | Ketepatan dalam menganalisis Uji Korelasi & Regresi linier sederhana | 10 H M |
| 15 | Mahasiswa mampu melakukan uji analisis, memperjelas dan melakukan praktik Uji Korelasi & Regresi linier sederhana (C3, C4,A3,P2, CPMK 9) | Praktik Uji Korelasi & Regresi linier sederhana | Kuliah dan diskusi | Kuliah dan diskusi [TM:1x(1x50")] [P:1x(1x170")] | Mahasiswa menganalisis Uji Korelasi & Regresi linier sederhana (Tugas 14) | <p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • Unjuk kerja, • Tes tertulis, tes lisan <p>Tugas 14 : Praktik uji Korelasi & Regresi linier sederhana</p> | Ketepatan dalam menganalisis Uji Korelasi & Regresi linier sederhana | 10 H M |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER | | | | | | | |

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

