



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)




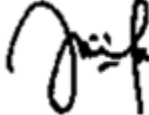

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI NERS

VISI PROGRAM STUDI

Menjadi Program Studi Ners yang unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan visioner serta mempunyai kemampuan dalam komunikasi terapeutik di tingkat regional di tahun 2036

MATA KULIAH	KODE MK: KEP212W	BOBOT (sks) : 2 sks	SEMESTER: 3	Tgl Penyusunan: 29 Agustus 2022
Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	 Dinda Nur Fajri Hidayati Bunga, S.Kep., Ns. M.Kep  Baltasar S Sanggu Dedu, S.Kep., M.Sc	 Dinda Nur Fajri Hidayati Bunga, S.Kep., Ns. M.Kep	 Kiki Deniati, S.Kep. Ns. M.Kep	 Puri Kresna Wati, SST., M.KM

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	
	CPL 1 (S1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	CPL 2 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
	CPL 3 (S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	CPL 4 (S6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
	CPL 5 (S13)	Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggung jawabnya.
	CPL 6 (KU1)	Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;
	CPL 7 (KU6)	Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya;
	CPL 8 (KU12)	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
	CPL 9 (KK1)	Mampu merencanakan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;
	CPL 10 (KK3)	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien
	CPL 11 (KK17)	Mampu melakukan pengabdian masyarakat secara mandiri dengan melakukan pendekatan secara humanistik.
	CPL 12 (P1)	Menguasai filosofi, paradigma, teori keperawatan, khususnya konseptual model dan middle range theories;
	CPL 13 (P3)	Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (humanity values);
	CPMK	
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan religius dalam bidang psikososial budaya dalam keperawatan (CPL 1)
	CPMK 2	Mahasiswa menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika dalam bidang psikososial budaya dalam keperawatan (CPL 2)
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam bidang psikososial budaya dalam keperawatan (CPL 3)
	CPMK 4	Mahasiswa mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan dalam bidang (CPL 4)

	CPMK 5	Mahasiswa memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggung jawabnya. (CPL 5)
	CPMK 6	Mahasiswa mampu Bekerja di bidang psikososial budaya dalam keperawatan (CPL 6)
	CPMK 7	Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas pekerjaan dalam bidang psikososial budaya dalam keperawatan sesuai kode etik (CPL 7)
	CPMK 8	Mahasiswa mampu meningkatkan pembelajaran psikososial budaya dalam keperawatan secara mandiri (CPL 8)
	CPMK 9	Mahasiswa mampu merencanakan asuhan keperawatan dalam psikososial dan budaya dalam keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia; (CPL 9)
	CPMK 10	Mahasiswa mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dalam masyarakat (CPL 10)
	CPMK 11	Mahasiswa mampu melakukan pengabdian masyarakat secara mandiri dengan pendekatan humanistic (CPL 11)
	CPMK 12	Menguasai teori keperawatan dari Medeline Leininger (CPL 12)
	CPMK 13	Mahasiswa mampu menguasai nilai kemanusiaan dalam kehidupan berbudaya (CPL 13)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memiliki bobot 2 SKS terdiri dari 2 sks teori. Fokus mata ajar psikososial dan budaya dalam keperawatan adalah membahas konsep – konsep psikososial dalam praktik keperawatan, konsep diri, kesehatan spiritual, seksualitas, stres adaptasi dan konsep kehilangan, kematian dan berduka, konsep teoritis antropologi kesehatan, respon sehat sakit berbasis budaya dan konsep teoritis transcultural dalam keperawatan. MK ini juga berfokus pada peran perawat dalam pemberian asuhan dengan mempertimbangkan aspek psikososial dan budaya milik klien.	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar psikososial dalam keperawatan 2. Konsep diri 3. Kesehatan spiritual 4. Konsep seksualitas 5. Konsep stress adaptasi 6. Konsep kehilangan, kematian, dan berduka 7. Kebudayaan: Hubungan antara masyarakat, rumah sakit, dan kebudayaan masyarakat 8. Peran, perilaku pasien dan respon sakit/nyeri pasien 9. Globalisasi, perspektif transcultural dan diversitas dalam masyarakat 10. Teori Culture Care (Leininger) dan pengkajian budaya terhadap kesehatan 11. Aplikasi transkultural nursing sepanjang daur kehidupan manusia Praktikum analisa data 12. Aplikasi transkultural nursing sepanjang daur kehidupan manusia Praktikum analisa data 13. Aplikasi transkultural nursing dalam berbagai masalah kesehatan pasien 14. Aplikasi transkultural nursing dalam berbagai masalah kesehatan 	

Pustaka	Utama:	
	1. Ermawati dkk, Asuhan Keperawatan Jiwa dalam Masalah Psikososial. Trans Info Media. Jakarta. 2009 2. Anna Keliat B. Manajemen Keperawatan Psikososial dan Kader Kesehatan Jiwa. EGC. Jakarta. 2011	
Media Pembelajaran	Pendukung:	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	1. Edlink 2. Zoom Meeting Google Class Room Microsoft Office	Laptop/pc LCD
Dosen Pengampu	Dinda Nur Fajri Hidayati Bunga, S.Kep., Ns. M.Kep Baltasar S Sanggu Dedu, S.Kep., M.Sc	
Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang konsep psikososial dalam keperawatan (CPMK 3,4,8, C2, A2)	Psikososial: 1. pengertian 2. teori 3. kebutuhan psikososial 4. jenis kebutuhan psikososial 5. faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan psikososial	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode	TM=(2 x 50")	Mahasiswa akan mempelajari tentang konsep pengantar psikososial dalam keperawatan 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber	Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning Bentuk : Non test	Ketepatan dalam menjelaskan tentang konsep pengantar psikososial dalam keperawatan	5

			Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL)		2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning			
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang konsep diri (CPMK 5,6,8, C2,A2)	Konsep diri 1. definisi 2. karakteristik 3. aspek dan aplikasi dalam keperawatan	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL)	TM=(2 x 50")	Mahasiswa akan mempelajari konsep diri mulai dari pengertian, karakteristik, aspek dan aplikasi dalam keperawatan 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning Bentuk : Non test	Ketepatan dalam menjelaskan tentang definisi konsep diri, karakteristik, aspek, dan aplikasi dalam keperawatan	5
3	Mahasiswa mampu memahami dan	Kesehatan spiritualitas	Kriteria : a. Interaktif	TM=(2 x 50")	Mahasiswa akan mempelajari kesehatan	Kriteria : Rubrik holistic	Ketepatan dalam menjelaskan	5

	<p>menjelaskan tentang konsep kesehatan spiritualitas</p> <p>(CPMK 1,2,3,4, C2,A2)</p>	<p>1. definisi</p> <p>2. karakteristik</p> <p>3. aspek dan aplikasi dalam keperawatan</p>	<p>b. Kolaboratif</p> <p>c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <p>1. Small Group discussion (SGD)</p> <p>2. Discovery Learning (DL)</p> <p>3. Contextual teacher and Learning (CTL)</p>		<p>spiritualitas mulai dari pengertian, karakteristik, aspek dan aplikasi dalam keperawatan</p> <p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	<p>untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>tentang definisi kesehatan spiritualitas, karakteristik, aspek, dan aplikasi dalam keperawatan</p>	
4	<p>Mahasiswa Mampu memahami dan menjelaskan konsep seksualitas</p> <p>(CPMK 2,3,4, C2,A2)</p>	<p>Konsep seksualitas</p> <p>1. definisi</p> <p>2. karakteristik</p> <p>3. aspek dan aplikasi dalam keperawatan</p>	<p>Kriteria :</p> <p>a. Interaktif</p> <p>b. Kolaboratif</p> <p>c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <p>1. Small Group discussion</p>	<p>TM=(2 x 50")</p>	<p>Mahasiswa akan mempelajari konsep seksualitas mulai dari pengertian, karakteristik, aspek dan aplikasi dalam keperawatan</p> <p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2. Diskusi Bersama</p>	<p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan tentang definisi konsep seksualitas, karakteristik, aspek, dan aplikasi dalam keperawatan</p>	5

			(SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL)		dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning			
5	Mahasiswa Mampu memahami dan menjelaskan stress adaptasi (CPMK 7,8,9, C2, A2)	Konsep stress adaptasi 1. definisi 2. karakteristik 3. aspek dan aplikasi dalam keperawatan	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL)	TM=(2 x 50")	Mahasiswa akan mempelajari konsep stress adaptasi mulai dari pengertian, karakteristik, aspek dan aplikasi dalam keperawatan 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning Bentuk : Non test	Ketepatan dalam menjelaskan tentang definisi konsep stress adaptasi, karakteristik, aspek, dan aplikasi dalam keperawatan	5
6	Mahasiswa Mampu memahami dan	Konsep kehilangan, kematian, dan berduka 1. definisi	Kriteria : a. Interaktif	TM=(2 x 50")	Mahasiswa akan mempelajari Konsep	Kriteria : Rubrik holistic	Ketepatan dalam menjelaskan	5

	<p>menjelaskan Konsep kehilangan, kematian, dan berduka</p> <p>(CPMK 3,4,5, C2,A2)</p>	<p>2. karakteristik</p> <p>3. aspek dan aplikasi dalam keperawatan</p>	<p>b. Kolaboratif</p> <p>c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD)</p> <p>2. Discovery Learning (DL)</p> <p>3. Contextual teacher and Learning (CTL)</p>		<p>kehilangan, kematian, dan berduka mulai dari pengertian, karakteristik, aspek dan aplikasi dalam keperawatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 	<p>untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>tentang definisi Konsep kehilangan, kematian, dan berduka, karakteristik, aspek, dan aplikasi dalam keperawatan</p>	
7	<p>Mahasiswa Mampu memahami dan menjelaskan Kebudayaan: Hubungan antara masyarakat, rumah sakit, dan kebudayaan masyarakat</p> <p>(CPMK 3,4,5, C2,A2)</p>	<p>Kebudayaan: Hubungan antara masyarakat, rumah sakit, dan kebudayaan masyarakat</p>	<p>Kriteria :</p> <p>a. Interaktif</p> <p>b. Kolaboratif</p> <p>c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran : 1. Small Group</p>	<p>TM=(2 x 50")</p>	<p>Mahasiswa akan mempelajari Kebudayaan: Hubungan antara masyarakat, rumah sakit, dan kebudayaan masyarakat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman 	<p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan tentang definisi Kebudayaan: Hubungan antara masyarakat, rumah sakit, dan kebudayaan masyarakat</p>	5

			<p>discussion (SGD)</p> <p>2. Discovery Learning (DL)</p> <p>3. Contextual teacher and Learning (CTL)</p>		<p>kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>			
8	EVALUASI TENGAH SEMESTER: UTS							10
9	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Peran, perilaku pasien dan respon sakit/nyeri pasien</p> <p>(CPMK 9,10,11,12, C2,A2)</p>	<p>Peran, perilaku pasien dan respon sakit/nyeri pasien</p>	<p>Kriteria :</p> <p>a. Interaktif</p> <p>b. Kolaboratif</p> <p>c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <p>1. Small Group discussion (SGD)</p> <p>2. Discovery Learning (DL)</p> <p>3. Contextual teacher and Learning (CTL)</p>	<p>TM=(2 x 50")</p>	<p>Mahasiswa akan mempelajari Peran, perilaku pasien dan respon sakit/nyeri pasien</p> <p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	<p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan dalam memahami dan menjelaskan konsep Peran, perilaku pasien dan respon sakit/nyeri pasien</p>	5
10	<p>Mahasiswa mampu memahami dan</p>	<p>Definisi, klasifikasi; manfaat; dan aplikasi globalisasi, perspektif</p>	<p>Kriteria :</p> <p>a. Interaktif</p>	<p>TM=(2 x 50")</p>	<p>Mahasiswa akan mempelajari globalisasi,</p>	<p>Kriteria : Rubrik holistic</p>	<p>Ketepatan dalam memahami konsep globalisasi, perspektif</p>	5

	<p>menjelaskan Globalisasi, perspektif transcultural dan diversitas dalam masyarakat</p> <p>(CPMK 9,10,11,12, C2,A2)</p>	<p>transcultural dan diversitas masyarakat dalam asuhan keperawatan</p>	<p>b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL)</p>		<p>perspektif transcultural dan diversitas dalam masyarakat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 	<p>untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>transcultural dan diversitas dalam masyarakat</p> <p>Ketepatan dalam menjelaskan konsep globalisasi, perspektif transcultural dan diversitas dalam masyarakat</p>	
11	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Teori Culture Care (Leininger) dan pengkajian budaya terhadap Kesehatan</p> <p>(CPMK 9,10,11,12, C2,A2)</p>	<p>Definisi, klasifikasi; manfaat; dan aplikasi teori Culture Care dalam asuhan keperawatan</p>	<p>Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery</p>	<p>TM=(2 x 50")</p>	<p>Mahasiswa akan mempelajari Teori Culture Care (Leininger) dan pengkajian budaya terhadap kesehatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 	<p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam memahami konsep culture care dalam aplikasi keperawatan • Ketepatan dalam menjelaskan konsep culture care dalam aplikasi keperawatan 	5

			Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL)		3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning			
12	Mahasiswa Mampu memahami dan menjelaskan tentang teori Culture Care dalam aplikasi keperawatan (CPMK 9,10,11,12, C2,A2)	Definisi, klasifikasi; manfaat; dan aplikasi teori Culture Care dalam asuhan keperawatan	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL)	TM=(2 x 50")	Mahasiswa akan mempelajari globalisasi, perspektif transcultural dan diversitas dalam masyarakat 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning Bentuk : Non test	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam memahami konsep culture care dalam aplikasi keperawatan • Ketepatan dalam menjelaskan konsep culture care dalam aplikasi keperawatan 	5
13	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang aplikasi transcultural nursing sepanjang daur kehidupan	Definisi, klasifikasi; manfaat; dan aplikasi transcultural nursing dalam asuhan keperawatan sepanjang daur kehidupan manusia	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk :	TM=(2 x 50")	Mahasiswa akan mempelajari globalisasi, perspektif transcultural dan diversitas dalam masyarakat 1. Mahasiswa melakukan	Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam memahami konsep aplikasi transcultural nursing sepanjang daur kehidupan manusia 	5

	(CPMK 9,10,11,12, C2,A2)		<p>Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL) 		<p>discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 	<p>Bentuk : Non test</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjelaskan konsep aplikasi transcultural nursing sepanjang daur kehidupan manusia 	
14	<p>Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan tentang aplikasi transcultural nursing sepanjang daur kehidupan manusia (case study)</p> <p>(CPMK 9,10,11,12, C2,A2)</p>	<p>Definisi, klasifikasi; manfaat; dan aplikasi transcultural nursing dalam asuhan keperawatan sepanjang daur kehidupan manusia</p>	<p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning 	<p>TM=(2 x 50")</p>	<p>Mahasiswa akan mempelajari globalisasi, perspektif transcultural dan diversitas dalam masyarakat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 	<p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menganalisis konsep aplikasi transkultural nursing sepanjang daur kehidupan manusia • Ketepatan dalam menjelaskan konsep aplikasi transkultural nursing sepanjang daur kehidupan manusia 	5

			(CTL)					
15	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang aplikasi transcultural nursing dalam berbagai masalah kesehatan pasien</p> <p>(CPMK 9,10,11,12, C2,A2)</p>	<p>Definisi, klasifikasi, manfaat, dan aplikasi transcultural nursing dalam pemberian asuhan keperawatan di berbagai masalah</p>	<p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Interaktif Kolaboratif Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> Small Group discussion (SGD) Discovery Learning (DL) Contextual teacher and Learning (CTL) 	<p>TM=(2 x 50")</p>	<p>Mahasiswa akan mempelajari globalisasi, perspektif transcultural dan diversitas dalam masyarakat</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 	<p>Kriteria :</p> <p>Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam memahami konsep aplikasi transcultural nursing dalam berbagai masalah kesehatan pasien Ketepatan dalam menjelaskan konsep aplikasi transcultural nursing dalam berbagai masalah kesehatan pasien 	5
16	EVALUASI AKHIR SEMESTER: UAS							20

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.