



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)**

**MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)**

**PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)**

**PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya - Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

**Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikes\_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id**





**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PROGRAM STUDI FARMASI (S1)**

**VISI PROGRAM STUDI : MENJADIKAN PROGRAM STUDI FARMASI (S1) YANG KOMPETITIF, HUMANISTIK DAN UNGGUL DALAM KOMUNIKASI KEFARMASIAN DAN KEWIRAUSAHAAN**

MATA KULIAH	KODE MK: FA680	BOBOT (sks) : 2	SEMESTER: 7	Tgl Penyusunan: 29/08/22
FARMASI KLINIS PEDIATRI DAN GERIATRI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	 Apt. Lia Warti,S.Farm., M.Farm	 Apt. Lia Warti,S.Farm., M.Farm	 Yonathan Tri Atmodjo Reubun,S.Farm., M.Farm	 Puri Kresna Wati, SST.,MKM
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI</b>			
	CPL 1 (S8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik		
	CPL 2 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		
	CPL 3 (KU5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data		

	CPL 4 (KU8)	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	CPL 5 (KK1)	Mampu mengidentifikasi masalah terkait obat dan alternatif solusinya
	CPL 6 (KK5)	Mampu mencari, menyiapkan, dan memberikan informasi tentang obat dan pengobatan
	CPL 7 (KK6)	Mampu berkomunikasi dan membangun hubungan interpersonal
	<b>CPMK</b>	
	CPMK 1	Mampu melaksanakan internalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	CPMK 2	Mampu mengimplementasikan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	CPMK 3	Mampu melakukan dalam mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	CPMK 4	Mampu melaksanakan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	CPMK 5	Mampu menentukan dalam mengidentifikasi masalah terkait obat dan alternatif solusinya
	CPMK 6	Mampu menemukan dalam mencari, menyiapkan, dan memberikan informasi tentang obat dan pengobatan
	CPMK 7	Mampu melaksanakan dalam berkomunikasi dan membangun hubungan interpersonal
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Farmasi Klinis Pediatri dan Geriatri adalah membahas tentang filosofi dan penatalaksanaan kefarmasian dalam kasus – kasus terkait pediatri dan geriatri.	
<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Farmakoterapi Pediatri</li> <li>2. Cairan elektrolit dan nutrisi</li> <li>3. Terapi neonatal</li> <li>4. Obat Geriatri</li> </ol>	

	5. Dementia 6. Gangguan Urologi	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	
	1. Wiffen P, etal. 2012. Oxford Handbook of Clinical Pharmacy, 2 <sup>nd</sup> Ed, Oxford University Press Inc.Toronto 2. Koda Et all.,2013. Applied Therapeutics: The Clinical Use of Drug, 10 <sup>th</sup> Ed. Wolter Kluwers, Lippincott Williams & Wilkins.USA 3. Zein CS et all.2018. Applied Therapeutics: The Clinical Use Of Drugs. 11 <sup>th</sup> Ed.Wolter Kluwers.Tokyo 4. Lee Mary.2017. Basic Skills in Interpreting Laboratory Data.6 <sup>th</sup> Ed.AHSP.USA	
	<b>Pendukung:</b>	
	1. Jurnal ilmiah 2. Berbagai sumber eksternal yang relevan	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b> Microft Word, PPT. Edlink, Zoom, Google Classroom	<b>Perangkat Keras:</b> Komputer / Laptop, Internet
<b>Dosen Pengampu</b>	Apt. Lia Wartti, S.Farm.,M.Farm	
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>		

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu	Farmakoterapi Pediatri	<b>Karakteristik :</b> Interatif	2x50 menit	Tugas dalam	Edukatif ; kesesuai	Ketepatan analisis,	2

	mengimplementasikan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi farmakoterapi pediatri (C3, A3, CPMK 1)		<b>Bentuk :</b> Kuliah, diskusi, presentasi tugas <b>Metode pembelajaran :</b> Small Group Discusion, Cooperative Learning		mengimplementasikan kesesuaian jurnal dengan topik	an jurnal dengan topik		
2	Mahasiswa mampu melakukan dalam mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data farmakoterapi	Farmakoterapi pediatri	<b>Karakteristik :</b> Interatif <b>Bentuk :</b> Ceramah, diskusi, presentasi tugas <b>Metode pembelajaran :</b> Small Group Discusion, Cooperative Learning	2x50 menit	Tugas, menyusun paper studi kasus farmakoterapi pediatri	Edukatif	Ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi	3

	pediatri (C3, A3, CPMK3)							
3	Mahasiswa mampu menemukan dalam mencari, menyiapkan, dan memberikan informasi tentang obat dan pengobatan cairan elektrolit dan nutrisi (C3, A3, CPMK6)	Cairan elektrolit dan nutrisi	<b>Karakteristik :</b> Interatif <b>Bentuk :</b> Ceramah, diskusi, presentasi tugas <b>Metode pembelajaran :</b> Small Group Discussion, Cooperative Learning	2x50 menit	Tugas dalam mengimplementasikan kesesuaian jurnal dengan topik	Edukatif; kesesuaian jurnal dengan topik	Ketepatan analisis,	2
4	Mahasiswa mampu menentukan dalam mengidentifikasi masalah terkait obat dan alternatif solusinya (C3, A3, CPMK5)	Cairan elektrolit dan nutrisi	<b>Karakteristik :</b> Interatif <b>Bentuk :</b> Ceramah, diskusi, presentasi tugas <b>Metode pembelajaran :</b> Small Group Discussion, Cooperative Learning	2x50 menit	Tugas, menyusun paper studi kasus cairan elektrolit dan nutrisi	Edukatif	Ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi	2

5	Mahasiswa mampu melaksanakan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri terapi neonatal	Terapi Neonatal	<b>Karakteristik :</b> Interatif <b>Bentuk :</b> Ceramah, diskusi, presentasi tugas <b>Metode pembelajaran :</b> Small Group Discusion, Cooperative Learning.	2x50 menit	Tugas dalam mengimplimentasikan kesesuaian jurnal dengan topik	Edukatif ; kesesuaian jurnal dengan topik	Ketepatan analisis,	2
6	Mahasiswa mampu melakukan mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data terapi neonatal	Terapi Neonatal	<b>Karakteristik :</b> Interatif <b>Bentuk :</b> Ceramah, diskusi, presentasi tugas <b>Metode pembelajaran :</b> Small Group Discusion, Cooperative Learning.	2x50 menit	Tugas, menyusun paper studi kasus terapi neonatal	Edukatif	Ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi	2

7	Mahasiswa mampu melaksanakan dalam berkomunikasi dan membangun hubungan interpersonal dalam pemberian terapi neonatal	Terapi Neonatal	<b>Karakteristik :</b> Interatif <b>Bentuk :</b> Ceramah, diskusi, presentasi tugas <b>Metode pembelajaran :</b> Small Group Discusion, Cooperative Learning.	2x50 menit	Tugas, menyusun paper studi kasus terapi neonatal	Edukatif	Ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi	2
8	<b>UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya (35)</b>							
9	Mahasiswa mampu menemukan dalam mencari, menyiapkan, dan memberikan informasi tentang obat dan pengobatan Geriatri	Obat Geriatri	<b>Karakteristik :</b> Interatif <b>Bentuk :</b> Ceramah, diskusi, presentasi tugas <b>Metode pembelajaran :</b> Small Group Discusion, Cooperative Learning.	2x50 menit	Tugas dalam mengimpl ementasikan kesesuaian jurnal dengan topik	Edukatif ; kesesuai an jurnal dengan topik	Ketepatan analisis,	1.4

10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah terkait obat dan alternatif solusinya obat geriatric	Obat Geriatri	<b>Karakteristik :</b> Interatif <b>Bentuk :</b> Ceramah, diskusi, presentasi tugas <b>Metode pembelajaran :</b> Small Group Discusion, Cooperative Learning.	2x50 menit	Tugas, menyusun paper studi kasus obat geriatric	Edukatif	Ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi	1.4
11	Mahasiswa mampu melaksanakan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri obat-obat geriatric	Obat Geriatri	<b>Karakteristik :</b> Interatif <b>Bentuk :</b> Ceramah, diskusi, presentasi tugas <b>Metode pembelajaran :</b> Small Group Discusion, Cooperative Learning.	2x50 menit	Tugas, menyusun paper studi kasus obat geriatric	Edukatif	Ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi	1.4



12	Mahasiswa mampu melakukan mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data demencia	Dementia	<b>Karakteristik :</b> Interatif <b>Bentuk :</b> Ceramah, diskusi, presentasi tugas <b>Metode pembelajaran :</b> Small Group Discusion, Cooperative Learning.	2x50 menit	Tugas dalam mengimpl ementasikan kesesuaian jurnal dengan topik	Edukatif ; kesesuai an jurnal dengan topik	Ketepatan analisis,	1.4
13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah terkait obat dan alternatif solusinya obat demencia	Dementia	<b>Karakteristik :</b> Interatif <b>Bentuk :</b> Ceramah, diskusi, presentasi tugas <b>Metode pembelajaran :</b> Small Group Discusion, Cooperative Learning.	2x50 menit	Tugas, menyusun paper studi kasus demencia	Edukatif	Ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi	1.4

14	Mahasiswa mampu melaksanakan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri gangguan urologi	Gangguan Urologi	<b>Karakteristik :</b> Interatif <b>Bentuk :</b> Ceramah, diskusi, presentasi tugas <b>Metode pembelajaran :</b> Small Group Discusion, Cooperative Learning.	2x50 menit	Tugas dalam mengimpl ementasikan kesesuaian jurnal dengan topik	Edukatif ; kesesuai an jurnal dengan topik	Ketepatan analisis,	1.5
15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah terkait obat dan alternatif solusinya gangguan urologi	Gangguan Urologi	<b>Karakteristik :</b> Interatif <b>Bentuk :</b> Ceramah, diskusi, presentasi tugas <b>Metode pembelajaran :</b> Small Group Discusion, Cooperative Learning.	2x50 menit	Tugas, menyusun paper studi kasus farmakoter api pediatri	Edukatif	Ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi	1.5



### **Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

