



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)**

**MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)**

**PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)**

**PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

**Web:**stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes\_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id






**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	19 Agustus 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	01 September 2022

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PROGRAM STUDI KEBIDANAN DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN SEMESTER 1 (SATU) REGULER**

**VISI PROGRAM STUDI SI Kebidanan “Menjadi Program Studi Profesi Bidan yang menghasilkan Bidan Profesional, Humanis, serta Unggul dalam Pelayanan Kebidanan Komplementer””**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE MK: 201</b>	<b>BOBOT (sks) : 2 SKS 2 T</b>	<b>SEMESTER: I (Satu)</b>	<b>Tgl Penyusunan: 19 Agustus 2022</b>
<b>Ilmu Sosial Budaya Dasar</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Mata Kuliah</b>	<b>Ka PRODI</b>	<b>WK I</b>
	Nama &Tanda tangan 1. Hainun Nisa, SST.,M.Kes  2. Nurmah SST, M.Kes  3. Chanty Yunie H, S.SiT., M.Kes	Nama &Tanda tangan  Rupdi SST, M.Kes	Nama &Tanda tangan  Farida S, SST, M.Kes	Nama &Tanda tangan  Puri Kresnawati, SST, M.KM
	<b>CPL-PRODI</b>			

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL 1: S-2 S-3, S-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika</li> <li>● Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</li> <li>● Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</li> </ul>
	CPL 2 : P4	Mengusai konsep teoritis ilmu ekonomi kesehatan, politik kesehatan, kebijakan publik di bidang kesehatan, sosiologi dan antropologi kesehatan, epidemiologi dan biostatistik, kesehatan masyarakat secara umum
	CPL 3: KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	CPL 4 : P-5	Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan dan proses adaptasi menjadi orangtua
	<b>CPMK</b>	
	CPMK1	Mampu memahami Konsep ilmu sosial dan budaya dalam kehidupan bermasyarakat CPL 1,2
	CPMK2	Mampu memahami Perspektif sosiologi dan antropologi dalam pelayanan CPL 1, P5
	CPMK3	Mampu memahami Mengidentifikasi perkembangan nilai-nilai budaya terhadap individu keluarga dan masyarakat CPL 2
	CPMK4	Mampu memahami Teori manusia sebagai makhluk berbudaya, beretika dan berestetika CPL 1
	CPMK5	Mampu memahami Manusia sebagai makhluk individu dan sosial di masyarakat dan Kelompok sosial dan interaksi sosial CPL 2
	CPMK6	Mampu memahami Keragaman budaya dalam masyarakat dan pandangan bidan terhadap ilmu antropologi dan aspek kehidupan bermasyarakat di perkotaan dan pedesaan CPL 2
	CPMK7	Mampu memahami Peran keluarga dan masyarakat dalam Kehamilan, persalinan, nifas, BBL dan antropologi kesehatan CPL 3

	CPMK8	Mampu memahami Aspek sosial budaya yang mempengaruhi perilaku sehat dalam kaitan status kesehatan ibu, bayi, anak, balita, anak prasekolah, dan keluarga CPL 3
	CPMK9	Mampu memahami Pendekatan sosial budaya dalam praktik kebidanan CPL 3
	CPMK10	Mampu memahami Aspek sosial budaya kesehatan dalam pelayanan kebidanan CPL 4
	CPMK11	Mampu memahami Aspek sosial budaya yang berkaitan dengan praperkawinan, perkawinan, kehamilan, persalinan, nifas dan bayi baru lahir CPL 4
	CPMK12	Mampu memahami Norma dan Praktik budaya dalam kehidupan seksualitas dan kemampuan reproduksi dan Praktik budaya yang dilaksanakandalam pelayanan kebidanan CPL 3
	CPMK13	Mampu memahami Perkembangan nilai budaya dalam ruang lingkup kebidanan dan Penerapan ilmu perilaku manusia dalam praktik kebidanan CPL 4
	CPMK14	Mampu memahami Peran bidan dalam budaya dalam pelayanan Kesehatan dan kebidanan serta Hambatan perilaku manusia yang berdampak dalam asuhan kebidanan berbasis komplementer CPL 4
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memberikan kemampuan untuk memahami konsep ilmu-ilmu sosial dan budaya dasar yang berkaitan dengan pelayanan kebidanan dan cara-cara pendekatan sosial budaya dalam praktek kebidanan di masyarakat. Adapun pokok-pokok bahasan yang diberikan meliputi: Konsep ilmu sosial budaya dasar, sosial budaya yang banyak mempengaruhi dalam pelayanan kebidanan dan cara-cara pendekatan sosial budaya dalam praktek kebidanan serta pemanfaatan unsur- unsur sosial budaya yang ada di masyarakat sebagai media dalam peningkatan akses masyarakat terhadap pelayanan kebidanan.	
<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep ilmu sosial dan budaya dalam kehidupan bermasyarakat</li> <li>2. Perspektif sosiologi dan antropologi dalam pelayanan</li> <li>3. Mengidentifikasi perkembangan nilai-nilai budaya terhadap individu keluarga dan masyarakat</li> <li>4. Teori manusia sebagai makhluk berbudaya, beretika dan berestetika</li> <li>5. Manusia sebagai makhluk individu dan sosial di masyarakat dan Kelompok sosial dan interaksi social</li> <li>6. Keragaman budaya dalam masyarakat dan pandangan bidan terhadap ilmu antropologi dan aspek kehidupan bermasyarakat di perkotaan dan pedesaan</li> <li>7. Peran keluarga dan masyarakat dalam Kehamilan, Persalinan, Nifas dan BBL serta Antropologi kesehatan</li> <li>8. Aspek sosial budaya yang mempengaruhi perilaku sehat dalam kaitan status kesehatan ibu, bayi, anak, balita, anak prasekolah, dan keluarga</li> <li>9. Pendekatan sosial budaya dalam praktik kebidanan</li> <li>10. Aspek sosial budaya kesehatan dalam pelayanan kebidanan</li> <li>11. Aspek sosial budaya yang berkaitan dengan praperkawinan, perkawinan, kehamilan, persalinan, nifas dan bayi baru lahir</li> <li>12. Norma dan Praktik budaya dalam kehidupan seksualitas dan kemampuan reproduksi dan Praktik budaya yang dilaksanakan dalam</li> </ol>	

	<p>elayanan kebidanan</p> <p>13. Perkembangan nilai budaya dalam ruang lingkup kebidanan dan Penerapan ilmu perilaku manusia dalam praktik kebidanan</p> <p>14. Peran bidan dalam budaya dalam pelayanan Kesehatan dan kebidanan serta Hambatan perilaku manusia yang berdampak dalam asuhan kebidanan</p>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	
	<p>1. Mumtazinur. 2019. Buku ajar Ilmu Sosial Budaya Dasar. Lembaga Kajian Konstitusi Indonesia</p> <p>2. Momon S. 2017. Ilmu Sosial dan Budaya Dasar, Buku ajar Kebidanan. Salemba Medika</p> <p>3. Eppink, Andreas. 2016. Pengertian Budaya. (<a href="http://id.wikipedia.org/wiki/Budaya">http://id.wikipedia.org/wiki/ Budaya</a>)</p> <p>4. Elisabeth S dkk. 2015. Ppokok-pokok Ilmu Sosial dan Budaya Dasar pada Kebidanan. Pustaka Baru Pres</p>	
	<b>Pendukung:</b>	
	1. Sarinah, 2016. Ilmu Sosial Budaya Dasar (Diperguruan Tinggi). Yogyakarta : Deepublish.	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
	<p>1. Edlink</p> <p>2. Siakad</p> <p>3. Microsoft office</p>	<b>Laptop</b>
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Rupdi SST, M.Kes</b>	
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	-	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu memahami Konsep Konsep	1. Latar belakang ilmu sosial dan budaya dasar	<b>Karakteristik :</b> a. Interaktif b. Kolaboratif	<b>TM: 1 x (2x50")</b> <b>PT 1x</b>	1. Mahasiswa melakukan discovery	<b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah,	• Ketepatan menjelaskan Latar belakang ilmu sosial	<b>2,1</b>

	ilmu sosial dan budaya dalam kehidupan bermasyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Lingkup ilmu sosial dan budaya dasar</li> <li>3. Pokok bahasan ilmu sosial dan budaya dasar</li> <li>4. Masalah-masalah budaya dalam ilmu</li> <li>5. Pengertian ilmu sosial dan budaya dasar</li> <li>6. Kerangka kebudayaan</li> <li>7. Konsep Manusia, kemanusiaan, masyarakat dan budaya</li> </ol>	<p>c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p><b>Bentuk : Kuliah Seminar</b></p> <p><b>Metode pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Diskusi kelompok</li> <li>b. Pembelajaran kooperatif</li> <li>c. Daring Method</li> <li>d. Blended Learning</li> </ol>	<p>(2x60) BM 1x(2x60)</p>	<p>learning dari berbagai macam sumber</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</li> <li>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</li> </ol>	<p>Persentasi</p> <p><b>Bentuk : Non test</b></p>	<p>dan budaya dasar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang Lingkup ilmu sosial dan budaya dasar</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Pokok bahasan ilmu sosial dan budaya dasar</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Masalah-masalah budaya dalam ilmu</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Pengertian ilmu sosial dan budaya dasar</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Kerangka kebudayaan</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Konsep Manusia, kemanusiaan, masyarakat dan budaya</li> </ul>	
2	Mampu memahami Perspektif sosiologi dan Antropologi dalam pelayanan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perspektif sosiologi:</li> <li>2. Antropologi dalam pelayanan Kebidanan</li> </ol>	<p><b>Karakteristik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul>	<p>TM: 1 x (2x50") PT 1x (2x60) BM 1x(2x60)</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p>	<p><b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p><b>Bentuk :</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan Perspektif sosiologi</li> <li>• Ketepatan menjelaskan</li> </ul>	2,1

			<b>Bentuk :</b> <b>Kuliah Seminar</b>  <b>Metode pembelajaran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Pembelajaran kooperatif</li> <li>• Daring Method</li> <li>• Blended Learning</li> </ul>		2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	Non test	Antropologi dalam pelayanan Kebidanan	
3	Mampu memahami Mengidentifikasi perkembangan nilai-nilai budaya terhadap individu keluarga dan masyarakat	1. Pengertian kebudayaan (dari beberapa pendapat) 2. Tujuan ruang lingkup kebudayaan 3. Unsur-unsur kebudayaan 4. Sistem budaya dan sistem social 5. Perkembangan nilai budaya 6. Sistem nilai di masyarakat	<b>Karakteristik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <b>Bentuk :</b> <b>non test</b> Kuliah Seminar  <b>Metode pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a.Diskusi kelompok</li> <li>b.Pembelajaran kooperatif</li> <li>c. Daring Method</li> <li>d.Blended</li> </ol>	<b>TM: 1 x (2x50")</b> <b>PT 1x (2x60)</b> <b>BM 1x(2x60)</b>	1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	<b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi  <b>Bentuk :</b> Non test	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ketepatan menjelaskan Pengertian kebudayaan (dari beberapa pendapat)</li> <li>•Ketepatan menjelaskan Tujuan ruang lingkup kebudayaan</li> <li>•Ketepatan menjelaskan Tujuan ruang lingkup kebudayaan</li> <li>•Ketepatan menjelaskan Unsur-unsur kebudayaa</li> <li>•Ketepatan menjelaskan Sistem</li> </ul>	2,1

			Leraning				budaya dan sistem social <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ketepatan menjelaskan Perkembangan nilai budaya</li> <li>•Ketepatan menjelaskan Sistem nilai di masyarakat</li> </ul>	
4	Mampu memahami Teori manusia sebagai makhluk berbudaya, beretika dan berestetika	1. Hakekat manusia 2. Definisi manusia 3. Konsep makhluk berbudaya 4. Konsep etika dan estetika 5. Eksistensi manusia modern	<b>Karakteristik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <b>Bentuk :</b> non test Kuliah Seminar  <b>Metode pembelajaran:</b> <b>a.</b> Diskusi kelompok <b>b.</b> Pembelajaran kooperatif <b>c.</b> Daring Method <b>d.</b> Blended Leraning	<b>TM: 1 x (2x50")</b> <b>PT 1x (2x60)</b> <b>BM 1x(2x60)</b>	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	<b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi  <b>Bentuk :</b> Non test	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ketepatan menjelaskan tentang Hakekat manusia</li> <li>•Ketepatan menjelaskan Definisi manusia</li> <li>•Ketepatan menjelaskan Konsep makhluk berbudaya</li> <li>•Ketepatan menjelaskan Konsep etika dan estetika</li> <li>•Ketepatan menjelaskan Eksistensi manusia modern</li> </ul>	2,1
5	Mampu memahami Manusia sebagai makhluk individu	1. Manusia sebagai makhluk individu, 2. Manusia sebagai	<b>Karakteristik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada</li> </ul>	<b>TM: 1 x (2x50")</b> <b>PT 1x (2x60)</b>	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari	<b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan Manusia sebagai makhluk individu</li> </ul>	2,1

	dan sosial di masyarakat dan Kelompok sosial dan interaksi sosial	makhluk sosila di masyarakat, 3.Manusia sebagai makhluk kelompok social dan interaksi sosial,	mahasiswa <b>Bentuk :</b> <b>non test</b> Kuliah Seminar  <b>Metode pembelajaran:a.</b> <b>a.</b> Diskusi kelompok <b>b.</b> Pembelajaran kooperatif <b>c.</b> Daring Method <b>d.</b> Blended Leraning	<b>BM 1x(2x60)</b>  berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	<b>Bentuk :</b> Non test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan Manusia sebagai makhluk sosila di masyarakat</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Manusia sebagai makhluk kelompok social dan interaksi sosial</li> </ul>	
6	Mampu memahami Keragaman budaya dalam masyarakat dan pandangan bidan terhadap ilmu antrophologi dan aspek kehidupan bermasyarakat di perkotaan dan pedesaan	1.Definisi keragaman budaya 2.Sifat umum budaya 3.Manfaat keragaman budaya 4.Terjadinya keragaman budaya 5.Faktor-faktor keberagaman 6.Pandangan prilaku keberagaman budaya	<b>Karakteristik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <b>Bentuk :</b> Kuliah Seminar  <b>Metode pembelajaran:</b> <b>a.</b> Diskusi kelompok <b>b.</b> Pembelajaran kooperatif <b>c.</b> Daring Method <b>d.</b> Blended	<b>TM: 1 x (2x50")</b> <b>PT 1x (2x60)</b> <b>BM 1x(2x60)</b>  1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	<b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi  <b>Bentuk :</b> Non test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan Difinisi keragaman budaya</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Sifat umum budaya</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Manfaat keragaman budaya</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Terjadinya keragaman</li> </ul>	<b>2,1</b>



			Leraning				budaya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan Faktor-faktor keberagaman ,</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Pandangan prilaku keberagaman budaya</li> </ul>	
7	Mampu memahami Peran keluarga dan masyarakat dalam kehamilan, persalinan, nifas dan BBL serta Antropologi	Peran keluarga dan masyarakat dalam <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehamilan,</li> <li>2. Persalinan,</li> <li>3. Nifas dan BBL</li> <li>4. Antropologi</li> </ol>	<b>Karakteristik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <b>Bentuk :</b> Kuliah Seminar  <b>Metode pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Diskusi kelompok</li> <li>b. Pembelajaran kooperatif</li> <li>c. Daring Method</li> <li>d. Blended Leraning</li> </ol>	<b>TM: 1 x (2x50")</b> <b>PT 1x (2x60)</b> <b>BM 1x(2x60)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</li> <li>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</li> <li>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</li> </ol>	<b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi  <b>Bentuk :</b> Non test	Ketepatan menjelaskan Peran keluarga dan masyarakat dalam <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehamilan,</li> <li>2. Persalinan,</li> <li>3. Nifas dan BBL Antropologi</li> </ol>	2,1
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							

9	Mampu memahami Aspek sosial budaya yang mempengaruhi perilaku sehat dalam kaitan status kesehatan ibu, bayi, anak, balita, anak prasekolah, dan keluarga	<ul style="list-style-type: none"> <li>Case study dalam memberikan asuhan kebidanan pada ibu hamil, bersalin, nifas, dan bayi baru lahir secara holistik dengan memperhatikan aspek budaya</li> </ul>	<b>Karakteristik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktif</li> <li>Kolaboratif</li> <li>Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <b>Bentuk :</b> Kuliah Seminar  <b>Metode pembelajaran:</b> a. Diskusi kelompok b. Pembelajaran kooperatif c. Daring Method d. Blended Learning	<b>TM: 1 x (2x50")</b> <b>PT 1x (2x60)</b> <b>BM 1x(2x60)</b>	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	<b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi  <b>Bentuk :</b> Non test	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan Case study dalam memberikan asuhan kebidanan pada ibu hamil, bersalin, nifas, dan bayi baru lahir secara holistik dengan memperhatikan aspek budaya</li> </ul>	2,1
10	Mampu memahami Pendekatan sosial budaya dalam praktik kebidanan	1. Aspek sosial budaya yang berhubungan dengan kesehatan anak 2. Aspek sosial budaya yang berhubungan dengan kesehatan Ibu 3. Hubungan aspek sosial terhadap	<b>Karakteristik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktif</li> <li>Kolaboratif</li> <li>Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <b>Bentuk :</b> Kuliah Seminar  <b>Metode pembelajaran:</b> a. Diskusi kelompok b. Pembelajaran	<b>TM: 1 x (2x50")</b> <b>PT 1x (2x60)</b> <b>BM 1x(2x60)</b>	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk	<b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi  <b>Bentuk :</b> Non test	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan Aspek sosial budaya yang berhubungan dengan kesehatan anak</li> <li>Ketepatan menjelaskan Aspek sosial budaya yang berhubungan dengan kesehatan Ibu</li> <li>Ketepatan menjelaskan</li> </ul>	2,1

		<p>pembangunan kesehatan</p> <p>4. Pengertian pembangunan Kesehatan</p> <p>5. Tujuan pembangunan masyarakat desa dalam bidang Kesehatan</p> <p>6. Faktor-faktor pendorong dan penghambat dalam pembangunan</p>	<p>kooperatif</p> <p>c. Daring Method</p> <p>d. Blended Learning</p>		<p>memaparkan hasil discovery learning</p>	<p>Hubungan aspek sosial terhadap pembangunan Kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan Pengertian pembangunan kesehatan</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Tujuan pembangunan masyarakat desa dalam bidang Kesehatan</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Faktor-faktor pendorong dan penghambat dalam Pembangunan</li> </ul>		
11	<p>Mampu memahami Aspek sosial budaya kesehatan dalam pelayanan kebidanan</p>	<p>1. Aspek sosial budaya yang berhubungan dengan kesehatan anak</p> <p>2. Aspek sosial budaya yang berhubungan</p>	<p><b>Karakteristik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <p><b>Bentuk :</b> Kuliah Seminar</p> <p><b>Metode</b></p>	<p><b>TM: 1 x (2x50")</b></p> <p><b>PT 1x (2x60)</b></p> <p><b>BM 1x(2x60)</b></p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil</p>	<p><b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p><b>Bentuk :</b> Non test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan Aspek sosial budaya yang berhubungan dengan kesehatan anak</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Aspek sosial budaya yang berhubungan</li> </ul>	2,1

		<p>dengan kesehatan Ibu</p> <p>3. Hubungan aspek sosial terhadap pembangunan kesehatan</p> <p>4. Pengertian pembangunan kesehatan</p> <p>5. Tujuan pembangunan masyarakat desa dalam bidang kesehatan</p> <p>6. Faktor-faktor pendorong dan penghambat dalam pembangunan</p>	<p><b>pembelajaran:</b></p> <p><b>a.</b>Diskusi kelompok</p> <p><b>b.</b>Pembelajaran kooperatif</p> <p><b>c.</b> Daring Method</p> <p><b>d.</b>Blended Learning</p>		<p>discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>		<p>dengan kesehatan Ibu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan Hubungan aspek sosial terhadap pembangunan Kesehatan</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Pengertian pembangunan kesehatan</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Tujuan pembangunan masyarakat desa dalam bidang Kesehatan</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Faktor-faktor pendorong dan penghambat dalam pembangunan</li> </ul>	
12	Mampu memahami Aspek sosial budaya yang berkaitan dengan praperkawinan,	<p>1. Aspek sosial budaya pada setiap perkawinan</p> <p>2. Aspek sosial</p>	<p><b>Karakteristik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul>	<p><b>TM: 1 x (2x50")</b></p> <p><b>PT 1x (2x60)</b></p> <p><b>BM</b></p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam</p>	<p><b>Kriteria :</b></p> <p>Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan Pendirian BPM</li> <li>• Ketepatan menjelaskan</li> </ul>	2,1

	perkawinan, kehamilan, persalinan, nifas dan bayi baru lahir	budaya pada setiap trimester kehamilan 3. Aspek sosial budaya selama persalinan kala I, II, III, IV 4. Aspek sosial budaya dalam masa nifas 5. Aspek sosial budaya yang berkaitan dengan bayi baru lahir	<b>Bentuk :</b> Kuliah Seminar  <b>Metode pembelajaran:</b> <b>a.</b> Diskusi kelompok <b>b.</b> Pembelajaran kooperatif <b>c.</b> Daring Method <b>d.</b> Blended Learning	<b>1x(2x60)</b>	sumber 2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	<b>Bentuk :</b> Non test	Rancangan produk • Ketepatan menjelaskan Strategi pemasaran • Ketepatan menjelaskan Strategi ketenaga kerjaan • Ketepatan menjelaskan Strategi kemitraa • Ketepatan menjelaskan Strategi pelaporan, monitoring dan evaluasi • Ketepatan menjelaskan Strategi pembiayaan	
13	Mampu memahami Norma dan Praktik budaya dalam kehidupan seksualitas dan kemampuan reproduksi dan Praktik budaya yang dilaksanakan dalam pelayanan kebidanan	Norma dan Praktik budaya dalam kehidupan seksualitas dan kemampuan reproduksi dan Praktik budaya yang dilaksanakan dalam pelayanan kebidanan	<b>Karakteristik :</b> • Interaktif • Kolaboratif • Berpusat pada mahasiswa  <b>Bentuk :</b> Kuliah Seminar  <b>Metode pembelajaran:</b> <b>a.</b> Diskusi kelompok	<b>TM: 1 x (2x50")</b> <b>PT 1x (2x60)</b> <b>BM 1x(2x60)</b>	1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3.Presentasi	<b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi  <b>Bentuk :</b> Non test	• Ketepatan menjelaskan Norma dan Praktik budaya dalam kehidupan seksualitas dan kemampuan reproduksi dan Praktik budaya yang dilaksanakan dalam pelayanan kebidanan	<b>2,1</b>

			<b>b.</b> Pembelajaran kooperatif <b>c.</b> Daring Method <b>d.</b> Blended Learning		kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning			
14	Mampu memahami perkembangan nilai budaya dalam ruang lingkup kebidanan dan Penerapan ilmu perilaku manusia dalam praktik kebidanan	Peran bidan dalam budaya dalam pelayanan Kesehatan dan kebidanan serta Hambatan perilaku manusia yang berdampak dalam asuhan kebidanan berbasis komplementer	<b>Karakteristik :</b> • Interaktif • Kolaboratif • Berpusat pada mahasiswa <b>Bentuk :</b> Kuliah Seminar <b>Metode pembelajaran:</b> a. Diskusi kelompok <b>b.</b> Pembelajaran kooperatif <b>c.</b> Daring Method <b>d.</b> Blended Learning	<b>TM: 1 x (2x50")</b> <b>PT 1x (2x60)</b> <b>BM 1x(2x60)</b>	1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	<b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi <b>Bentuk :</b> Non test	• Ketepatan menjelaskan Perkembangan nilai budaya dalam ruang lingkup kebidanan dan Penerapan ilmu perilaku manusia dalam praktik kebidanan	2,1
15	Mampu memahami Peran bidan dalam budaya dalam pelayanan Kesehatan dan kebidanan serta Hambatan perilaku manusia yang berdampak	Peran bidan dalam budaya dalam pelayanan Kesehatan dan kebidanan serta Hambatan perilaku manusia yang berdampak dalam asuhan kebidanan berbasis komplementer	<b>Karakteristik :</b> • Interaktif • Kolaboratif • Berpusat pada mahasiswa <b>Bentuk :</b> Kuliah Seminar <b>Metode</b>	<b>TM: 1 x (2x50")</b> <b>PT 1x (2x60)</b> <b>BM 1x(2x60)</b>	1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil	<b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi <b>Bentuk :</b> Non test	• Ketepatan menjelaskan Peran bidan dalam budaya dalam pelayanan Kesehatan dan kebidanan serta Hambatan perilaku manusia yang berdampak dalam	2,1

	dalam asuhan kebidanan berbasis komplementer		<b>pembelajaran:</b> <b>a.</b> Diskusi kelompok <b>b.</b> Pembelajaran kooperatif <b>c.</b> Daring Method <b>d.</b> Blended Learning		discovery learning 3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning		asuhan kebidanan berbasis komplementer	
16	<b>UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>							

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias.

Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.



## Lampiran RPS

**JADWAL PENGAJARAN MATA KULIAH  
ILMU SOSIAL BUDAYA DASAR  
PROGRAM STUDI SI KEBIDANANAN  
ANGKATAN IV SEMESTER I TAHUN AJARAN 2022/2023**

<b>No</b>	<b>Hari/Tanggal Kuliah</b>	<b>Jam Pembelajaran</b>	<b>Dosen</b>	<b>Topik Pembelajaran</b>
1	Rabu, 7 Sept 2022	10.00 sd 12.00	Hainun Nisa SST, M.Kes	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Latar belakang ilmu sosial dan budaya dasar</li><li>2. Lingkup ilmu sosial dan budaya dasar</li><li>3. Pokok bahasan ilmu sosial dan budaya dasar</li><li>4. Masalah-masalah budaya dalam ilmu</li><li>5. Pengertian ilmu sosial dan budaya dasar</li><li>6. Kerangka kebudayaan</li><li>7. Konsep Manusia, kemanusiaan, masyarakat dan budaya</li></ol>
2	Rabu, 14 Sept 2022	10.00 sd 12.00	Hainun Nisa SST, M.Kes	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Perspektif sosiologi:</li><li>2. Antropologi dalam pelayanan Kebidanan</li></ol>
3	Rabu, 21 Sept 2022	10.00 sd 12.00	Hainun Nisa SST, M.Kes	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengertian kebudayaan (dari beberapa pendapat)</li><li>2. Tujuan ruang lingkup kebudayaan</li><li>3. Unsur-unsur kebudayaan</li><li>4. Sistem budaya dan sistem social</li><li>5. Perkembangan nilai budaya</li><li>6. Sistem nilai di masyarakat</li></ol>
4	Rabu, 28 Sept 2022	10.00 sd 12.00	Hainun Nisa SST, M.Kes	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hakekat manusia</li><li>2. Dfinisi manusia</li><li>3. Konsep makhluk berbudaya</li><li>4. Konsep etika dan estetika</li><li>5. Eksistensi manusia modern</li></ol>
5	Rabu, 5 Okt 2022	10.00 sd 12.00	Hainun Nisa SST, M.Kes	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Manusia sebagai makhluk individu,</li><li>2. Manusia sebagai makhluk sosila di masyarakat</li><li>3. Manusia sebagai makhluk kelompok social dan interaksi sosial,</li></ol>
6	Rabu, 12 Okt 2022	10.00 sd 12.00	Hainun Nisa SST, M.Kes	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definisi keragaman budaya</li><li>2. Sifat umum budaya</li><li>3. Manfaat keragaman budaya</li><li>4. Terjadinya keragaman budaya</li><li>5. Faktor-faktor keberagaman</li><li>6. Pandangan prilaku keberagaman budaya</li></ol>

7	Rabu, 19 Okt 2022	10.00 sd 12.00	Hainun Nisa SST, M.Kes	Peran keluarga dan masyarakat dalam 1. Kehamilan, 2. Persalinan, 3. Nifas dan BBL 4. Antropologi
8	UJIAN TENGAH SEMESTER			
9	Rabu, 9 Nov 2022	10.00 sd 12.00	Chanty Yunie H, S.SiT., M.Kes	Case study dalam memberikan asuhan kebidanan pada ibu hamil, bersalin, nifas, dan bayi baru lahir secara holistik dengan memperhatikan aspek budaya
10	Rabu, 16 Nov 2022	10.00 sd 12.00	Chanty Yunie H, S.SiT., M.Kes	1. Aspek sosial budaya yang berhubungan dengan kesehatan anak 2. Aspek sosial budaya yang berhubungan dengan kesehatan Ibu 3. Hubungan aspek sosial terhadap pembangunan kesehatan 4. Pengertian pembangunan 5. Kesehatan 6. Tujuan pembangunan masyarakat desa dalam bidang Kesehatan 7. Faktor-faktor pendorong dan penghambat dalam pembangunan
11	Rabu, 23 Nov 2022	10.00 sd 12.00	Chanty Yunie H, S.SiT., M.Kes	1. Aspek sosial budaya yang berhubungan dengan kesehatan anak 2. Aspek sosial budaya yang berhubungan dengan kesehatan Ibu 3. Hubungan aspek sosial terhadap pembangunan kesehatan 4. Pengertian pembangunan kesehatan 5. Tujuan pembangunan masyarakat desa dalam bidang kesehatan 6. Faktor-faktor pendorong dan penghambat dalam pembangunan
12	Rabu, 30 Nov 2022	10.00 sd 12.00	Nurmah, SST, M.Kes	1. Aspek sosial budaya pada setiap perkawinan 2. Aspek sosial budaya pada setiap trimester kehamilan 3. Aspek sosial budaya selama persalinan kala I, II, III, IV 4. Aspek sosial budaya dalam masa nifas 5. Aspek sosial budaya yang berkaitan dengan bayi baru lahir
13	Rabu 7 Des 2022	10.00 sd 12.00	Nurmah, SST, M.Kes	Norma dan Praktik budaya dalam kehidupan seksualitas dan kemampuan

				reproduksi dan Praktik budaya yang dilaksanakan dalam pelayanan kebidanan
14	Rabu 14 Des 2022	10.00 sd 12.00	Nurmah, SST, M.Kes	Peran bidan dalam budaya dalam pelayanan Kesehatan dan kebidanan serta Hambatan perilaku manusia yang berdampak dalam asuhan kebidanan berbasis komplementer
15	Rabu 21 Des 2022	10.00 sd 12.00	Nurmah, SST, M.Kes	Peran bidan dalam budaya dalam pelayanan Kesehatan dan kebidanan serta Hambatan perilaku manusia yang berdampak dalam asuhan kebidanan berbasis komplementer
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>			

Kepala Program Studi

Bekasi, 19 Agustus 2022  
Koord. Mata Kuliah



(Farida S, SST, M.Kes)

(Rupdi, SST, M.Kes)

**A003\_025\_FM\_UPM\_2022**

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)**

**MEDISTRA INDONESIA**




**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)**  
**PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)**  
**PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**


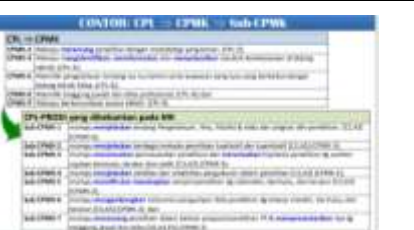




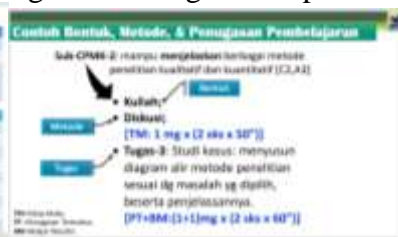


Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

**Web.** <http://stikesmedistra-indonesia.ac.id> **Email:** [stikesmedistraindonesia1@gmail.com](mailto:stikesmedistraindonesia1@gmail.com)

Formulir REVIEW RPS

Program Studi : KEBIDANAN  
Identitas Mata Kuliah  
Kode MK : BA201  
Nama MK : ISBD  
SMT/ Tahun Akademik : 1 / 2022 - 2023  
Pengampu : Rupdi Lumbansiantar, SST.,M.Kes  
Reviewer : Farida M Simanjuntak, SST.,M.Kes

No	Aspek yang direview	Skor reviewer	Skor Maksimal
1	Kelengkapan unsur RPS	3	3
2	Rumusan CPL sesuai matriks CPL & MK di buku kurikulum prodi 	1	3
3	Keselarasn Rumusan CPMK dengan CPL	1	3

	 		
4	<p>Keselarasan rumusan CPMK– Sub CPMK</p>  	1	3
5	Rumusan CPMK dan sub CPMK berorientasi kepada mahasiswa	2	3
6	Ketersediaan dan kebaharuan sumber belajar	3	3
			
7	Terdapat usaha mengintegrasikan hasil kegiatan penelitian dan pengabdian dosen dalam proses penyusunan RPS	2	3
8	Terdapat bentuk dan metode yang berbeda digunakan prodi	2	3
	 		
9	Pengalaman belajar menggunakan paradigma pedagogi Ignasian	2	3
10	Evaluasi pembelajaran yang dirancang mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	2	3
	 		
	Nilai TOTAL		
	Skor	19	30

Acuan untuk melakukan review: “M4-OBE-Desain-Instructional-Blended 22-2-2019”

Petunjuk scoring dan implikasi tindak lanjut:

Nilai Total	Penilaian	Skor	Implikasi tindak lanjut
10 – 16	Kurang baik	1	Sebuah RPS dengan skor 1 harus disusun ulang

17 – 24	Baik	2	Sebuah RPS dengan skor 2 belum memenuhi standar. Oleh karena itu, disarankan untuk diperbaiki dengan mempertimbangkan rekomendasi yang disampaikan oleh reviewer
25 – 30	Sangat baik	3	Sebuah RPS dengan skor 3 sudah memenuhi standar. Jika perlu, lakukanlah perbaikan minimal sesuai dengan masukan reviewer. Review dilakukan sesuai dengan penjadwalan perbaikan.

Catatan:

Perlu di cek Kembali ke matrik CPL prodi, agar sesuai dengan Matrik, jika tidak sesuai maka keselaran antara CPMK dengan CPL masih blum bisa disimpulkan  
Pembobotan penilaian mengikuti review

Saran:

Mohon untuk diperbaiki sesuai masukan reviewer



Farida M Simanjuntak, SST.,M.Kes

A003\_025\_FM\_UPM\_2022

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)  
MEDISTRA INDONESIA**



**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)  
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)  
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

**Web.** <http://stikesmedistra-indonesia.ac.id> **Email:** [stikesmedistraindonesia1@gmail.com](mailto:stikesmedistraindonesia1@gmail.com)

RUBRIK PENILAIAN RPS

1	Kelengkapan unsur RPS	Skor 3, jika mengisi dengan tepat seluruh komponen RPS sesuai template 1. Nama prodi, Nama dan kode MK, semester, SKS, nama dosen pengampu
---	-----------------------	---

		<p>2. Capaian pembelajaran yang dibebankan pada MK (CPL dan CPMK)</p> <p>3. Kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahapan belajar untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan (Sub-CPMK)</p> <p>4. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;</p> <p>5. metode Pembelajaran;</p> <p>6. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;</p> <p>7. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;</p> <p>8. kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan</p> <p>9. daftar referensi yang digunakan</p>
		Skor 2, jika mengisi dengan tepat 6-8 komponen RPS sesuai template
		Skor 1, jika mengisi dengan tepat < 5 komponen RPS sesuai template
2	Rumusan CPL sesuai matriks CPL & MK di buku kurikulum prodi	Skor 3, jika kesesuaian seluruh CPL di RPS sesuai dengan CPL mata kuliah di buku kurikulum prodi
		Skor 2, jika kesesuaian CPL di RPS lebih dari CPL mata kuliah di buku kurikulum prodi
		Skor 1, jika kesesuaian CPL di RPS kurang dari CPL mata kuliah di buku kurikulum prodi
3	Keselarasan Rumusan CPMK dengan CPL	Skor 3, jika CPMK selaras dengan CPL. CPMK menggunakan kata kerja spesifik dan operasional (taxonomy Bloom) yang memenuhi kriteria HOTS untuk memudahkan penilaian yakni dapat diidentifikasi atau dibuktikan dengan konsisten melalui alat penilaian
		Skor 2, jika CPMK kurang selaras dengan CPL. Rumusan kemampuan (kata kerja) dalam CPMK ada, namun belum spesifik dan operasional, kriteria LOTS pada pertemuan setelah UTS
		Skor 1, jika CPMK tidak selaras dengan CPL. Rumusan kemampuan (kata kerja) dalam CPMK tidak ada.
4	Keselarasan Rumusan CPMK – Sub CPMK	Skor 3, jika CPMK dan Sub CPMK mengandung unsur SMART (Specific, Measurable, Achievable, Realistic, Time-bound) dan dapat menjawab pertanyaan:
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana cara mencapainya?</li> <li>2. Dengan cara apa kita mengetahuinya kalau CPMK dan sub CPMK tersebut sudah tercapai?</li> <li>3. Dalam waktu berapa lama?</li> </ol>
		Skor 2, jika CPMK dan Sub CPMK tidak lengkap mengandung unsur SMART dan hanya bisa menjawab 1-2 pertanyaan
		Skor 1, jika CPMK dan Sub CPMK tidak mengandung unsur SMART dan tidak bisa menjawab pertanyaan
5	Rumusan CPMK dan sub CPMK berorientasi kepada mahasiswa	Skor 3, jika rumusan CPMK dan Sub-CPMK berorientasi kepada mahasiswa atau peserta didik. Dalam rumusan CPMK, mempertimbangkan tiga hal berikut:
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CPMK/ Sub-CPMK merinci suatu Tindakan/ kegiatan dilakukan oleh mahasiswa BUKAN oleh/ untuk dosen atau untuk mata kuliah</li> </ol>

		<p>2. CPMK/ Sub-CPMK merinci suatu Tindakan/ kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yang dapat diamati, didemonstrasikan dan dapat diukur</p> <p>3. CPMK/ Sub-CPMK merinci suatu Tindakan/ kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa berorientasi pada hasil belajar dan BUKAN proses belajar</p>
		Skor 2, jika hanya mempertimbangkan dua poin dari 3
		Skor 1, jika hanya mempertimbangkan 1 poin dari 3
6	Ketersediaan dan kebaruan sumber belajar.	Skor 3, jika tersedia sumber belajar yang memadai, baik secara cetak maupun digital, sesuai dengan topik pembelajaran mata kuliah yang mutakhir sesuai dengan karakteristik mata kuliah
		Skor 2, jika tersedia sumber belajar sesuai dengan topik pembelajaran mata kuliah namun sumber referensinya tidak mutakhir sesuai dengan karakteristik mata kuliah
		Skor 1, jika tersedia sumber belajar dengan jumlah sangat minimal dan tidak mutakhir
7	Terdapat usaha mengintegrasikan hasil kegiatan penelitian dan pengabdian dosen dalam proses penyusunan RPS	Skor 3, jika ada satu karya/ laporan dari kegiatan penelitian/pengabdian pada masyarakat sebagai referensi dan ada pelibatan mahasiswa di dalam kegiatan tersebut
		Skor 2, jika ada satu karya/ laporan dari kegiatan penelitian/pengabdian pada masyarakat sebagai referensi namun tidak ada pelibatan mahasiswa di dalam kegiatan tersebut
		Skor 1, jika tidak ada satu karya/ laporan dari kegiatan penelitian/pengabdian pada masyarakat sebagai referensi
8	Terdapat bentuk dan metode yang berbeda digunakan prodi	Skor 3, jika terdapat $\geq 1$ bentuk pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah, Responsi, Tutorial</li> <li>2. Seminar atau yang setara</li> <li>3. Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara</li> </ul> dan minimal tiga metode pembelajaran yang berbeda <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Small Group Discussion SGD</li> <li>2. Role-Play &amp; Simulation RPS</li> <li>3. Discovery Learning DL</li> <li>4. Self-Directed Learning SDL</li> <li>5. Cooperative Learning CoL</li> <li>6. Collaborative Learning CbL</li> <li>7. Contextual Learning CtL</li> <li>8. Project Based Learning PjBL</li> <li>9. dan metode lainnya yg setara</li> </ul>
		Skor 2, jika terdapat $\geq 1$ bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran hanya 1
		Skor 1, jika terdapat bentuk pembelajaran namun tidak ada metode pembelajaran atau sebaliknya
9	Pengalaman belajar menggunakan paradigma pedagogi Ignasian	Skor 3, jika RPS memuat pengalaman belajar yang: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. mencerminkan kelima paradigma pedagogi Ignasian (konteks, pengalaman, aksi, evaluasi dan refleksi)</li> <li>2. berisi serangkaian tugas yang dikerjakan baik secara mandiri maupun kelompok</li> <li>3. kegiatan pembelajarannya disusun untuk mencapai 3C yaitu competence (penguasaan materi), conscience (kesadaran Nurani), dan compassion (kepedulian)</li> </ul>

		Skor 2, jika mencerminkan dua dari tiga poin di atas
		Skor 1, jika mencerminkan satu dari tiga poin di atas
10	Evaluasi pembelajaran yang dirancang mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	Skor 3, jika indikator penilaian selaras dengan kriteria penilaian. Evaluasi pembelajaran yang dirancang mencakup 3C, mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
		Skor 2, jika indikator penilaian tidak selaras dengan kriteria penilaian. Evaluasi pembelajaran yang dirancang tidak mencakup 3C, kurang mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan kurang mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
		Skor 1, hanya mencantumkan indikator penilaian atau kriteria penilaian. Evaluasi pembelajaran yang dirancang tidak mencakup 3C, kurang mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan kurang mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran