



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA
PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)
Jl.Cut Mutia Raya No. 88A -Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374
Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

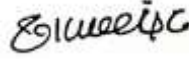

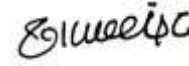
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PROFESI PENDIDIKAN BIDAN (Reguler)

**VISI PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN ADALAH,
“MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS SERTA UNGGUL
DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPLEMENTER”**

MATA KULIAH	KODE MK: BA204	BOBOT (sks) : 2 (T2)	SEMESTER: I Reg	Tgl Penyusunan: 20 Agustus 2022
Penelitian Kebidanan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	1. Hainun Nisa, SST.,M.Kes 2. Rumanta Novalina S.Kep, MKM	Nama &Tanda tangan  Puri Kresna Wati, SST., M.K.M	Nama &Tanda tangan  Farida, SST., M.Kes	Nama &Tanda tangan  Puri Kresna Wati, SST., M.K.M

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	S-2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	S-3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila			
	S-4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa			
	S-5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			
	S-7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara serta dalam kehidupan berprofesi			
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidangnya			
	KU-9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi			
	P-1	Menguasai konsep teoritis ilmu kebidanan, manajemen asuhan kebidanan, keputusan klinis, model praktik kebidanan, dan etika profesi secara mendalam. (CARE PROVIDER)			
	P-11	Menguasai prinsip hukum peraturan dan perundang-undangan yang terkait dengan pelayanan kebidanan secara umum			
	KK-1	Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan pranikah, prakonsepsi, kehamilan persalinan, nifas, bayi baru lahir bayi, anak balita, anak prasekolah, kesehatan reproduksi (remaja, perempuan usia subur dan perimenopause) serta pelayanan KB			
CPMK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengantar etika dan hukum terkait kebidanan 2. Menjelaskan kode etik dan perannya dalam kebidanan 3. Memahami tentang ketentuan legislatif dalam pelayanan kebidanan dan dapat mengaitkannya dalam moral dan etika kebidanan di lingkup pelayanan kebidanan 4. Pelaksanaan supervisi dan monitoring dalam layanan kebidanan 5. Memahami prinsip nilai dalam etika dalam pengaplikasian di profesi bidan 6. Cinsent dan refusal dalam masalah etik kebidanan 7. Menganalisis isu kebidanan dan mengkajinya melalui etik dan hukum kebidanan 8. Analisis terhadap perspektif hukum dalam isu kebidanan 9. Menganalisis penyelesaian kelalaian tenaga kesehatan di bidang kebidanan 				
Diskripsi Singkat MK	Etika dan hukum kesehatan erat kaitannya dengan asuhan kebidanan yang selalu berinteraksi dengan klien sebagai penerima pelayanan/asuhan. Fokus pada pemahaman etik dan hukum kesehatan dalam keperawatan. Bentuk pengalaman belajar yang digunakan adalah ceramah dan diskusi				

Commented [1]: Seseuaikan dengan matrik CPL prodi, jika kita lihat di matrik S1 tidak ada..mohn di cek kembali
Ini tambahan krn ada analisi pemecahan masalah untuk kasu2 yg hubungannya dgn etik

Commented [2]: Setelah CPL ada, Maka turuannya adalah CPMK..disini blom terlihat adanya CPMK

Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar etika dan hukum terkait kebidanan 2. Pengantar teori etika dan dilema 3. Kerangka legislatif dalam kebidanan 4. Prinsip-prinsip hukum dan etika yang diterapkan bidan dalam praktek sehari-hari 5. Sistem hukum di Indonesia dan badan hukum yang relevan yang mempengaruhi kebijakan terhadap praktik kebidanan 6. Nilai dan prinsip etika dalam kode etik profesi yang memandu praktek profesional bidan 7. Consent and refusal 8. Record keeping 9. Supervisi dan monitoring bidan 10. Isu kebidanan ditinjau dari perspektif etik dan hukum (aborsi, sunat perempuan/FGM, episiotomi, SC, surrogacy) 11. Isu professional dalam perspektif hukum : maltipractice, misconduct and negligence, whistleblowing and complaints. 	
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karlina, Novri, dkk. 2015. <i>Etikolegal Dalam Praktik Kebidanan Edisi 2</i>. Bogor: In Media 2. Purwoastuti, Endang, dkk. 2015. <i>Etikolegal Dalam Praktik Kebidanan</i>. Yogyakarta: Pustaka Baru 3. Marmi. 2014. <i>Etika Profesi Bidan</i>. Yogyakarta: Pustaka Belajar 4. Rismalinda. 2011. <i>Etika Profesi dan Hukum Kesehatan</i>. Jakarta: CV.Trans Info Media 5. Panggabean, Hetty.2020.<i>Buku Ajar Etika dan Hukum Kesehatan</i>.Bandung: Widina Bhakti Persada 6. Soepardan, Suryani, dkk.2020. <i>Etika Kebidanan dan Hukum Kesehatan</i>.Jakarta:EGC <p>Tambahan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kode etik kebidanan 2. ADART Bidan 3. Pedoman Bidan Delima 4. Kepmenkes RI tentang registrasi dan praktik Bidan 5. Permen No. 320 Tahun 2020 tentang Standar Profesi Kebidanan 6. Undang-undang no. 28 Tahun 2017 tentang Izin dan penyelenggaraan pendidikan kebidanan 	
Media Pembelajaran	<p>Perangkat Lunak:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.MS office 2.Internet 3.Zoom/ google meet/google clasroom/ edlink 4. SPSS 5. Mendeley 	<p>Perangkat Keras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Perangkat komputer/laptop 2.Flashdisk/ USB 3. Buku Ajar

Dosen Pengampu	1. Hainun Nisa, SST.,M.Kes 2. Rumanta Novalina S.Kep, MKM
Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengantar etika dan hukum terkait kebidanan (S7, P11)	1. Pengertian Etika, Etiket, Moral dan Hukum 2. Sistematika Etika 3. Etika umum 4. Etika social/profesi 5. Fungsi etika dan moralitas dalam pelayanan kebidanan 6. Sumber etika 7. Hak, kewajiban dan tanggung jawab	Karakteristik : Interaktif, holistik Bentuk : Kuliah Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi	TM : 2x50" PT : 1x(2x60) BM : 1x(2x60)	Secara berkelompok menyiapkan slide presentasi dengan topik bahasan dan melakukan diskusi tanya jawab mengenai materi Secara individu mengulang materi dengan meringkas kedalam bentuk catatan belajar	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-test: Presentasi topik bebas dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab 	2%

2	Mahasiswa mampu menjelaskan kode etik dan perannya dalam kebidanan (S2, S7, P11)	Kode etik profesi bidan Dimensi Kode Etik 1. Anggota profesi dan Klien/ Pasien. 2. Anggota profesi dan sistem kesehatan. 3. Anggota profesi dan profesi kesehatan. 4. Anggota profesi dan sesama anggota profesi	Karakteristik : interaktif, holistik, kontekstual Bentuk : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i>	TM : 2x50" PT : 1x(2x60) BM : 1x (2x60)	Secara berkelompok menyiapkan slide presentasi dengan topik bahasan dan melakukan diskusi tanya jawab mengenai materi Secara individu mengulang materi dengan meringkas kedalam bentuk catatan belajar	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-test: Presentasi topik bebas dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menguraikan materi mengenai kode etik profesi bidan 	2%
3		5. Prinsip Kode Etik 6. Menghargai otonomi 7. Melakukan tindakan yang benar 8. Mencegah tindakan yang dapat merugikan. 9. Memberlakukan manusia dengan adil 10. Menjelaskan dengan benar 11. Menepati janji yang telah disepakati. 12. Menjaga kerahasiaan 13. Pengambilan keputusan dalam menghadapi dilemma etik/moral pelayanan kebidanan		TM : 2x50" PT : 1x(2x60) BM : 1x (2x60)	Secara berkelompok menyiapkan slide presentasi dengan topik bahasan dan melakukan diskusi tanya jawab mengenai materi Secara individu mengulang materi dengan meringkas kedalam bentuk catatan belajar	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-test: Presentasi topik bebas dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menguraikan materi mengenai kode etik profesi bidan 	

Commented [3]: Penulisan waktu sebaiknya mengikuti contoh berikut
 TM : 1 x (2x50)
 PT : 1x(2x60)
 BM : 1x (2x60)

 Coba baca panduan RPS yg baru. Lihat di pedoman RPS

Commented [4]: Pertemuan 3 sebaiknya tetap di cantumkan Sub CMPK nya meskipun sama dengan pertemuan ke 2 jangan ada yg di kosong kan

4	Mahasiswa mampu memahami tentang ketentuan legislatif dalam pelayanan kebidanan dan dapat mengaitkannya dalam moral dan etika kebidanan di lingkup pelayanan kebidanan (S1, S4, KU1, P1)	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian hukum dan keterkaitannya dengan etika Disiplin hukum Macam-macam hukum Penyelesaian sengketa diluar jalur peradilan <p>Penyelesaian sengketa dalam jalur peradilan</p>	<p>Karakteristik : interaktif, holistik</p> <p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i></p>	<p>TM : 2x50" PT : 1x(2x60) BM : 1x(2x60)</p>	Secara berkelompok menyiapkan slide presentasi dengan topik bahasan dan melakukan diskusi tanya jawab mengenai materi Secara individu mengulang materi dengan meringkas kedalam bentuk catatan belajar	<p>Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi topik bebas dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab mengenai materi yang dibahas Kemampuan menjawab pertanyaan dalam presentasi kelompok 	2%
5		<ol style="list-style-type: none"> Aspek hukum praktik kebidanan Hukum, disiplin hukum dan peristilahan hukum Pengertian hukum dan keterkaitannya dengan moral dan etika 	<p>Karakteristik : interaktif, holistik</p> <p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion, Discovery Learning, Project Based Learning</i></p>	<p>TM : 2x50" PT : 1x(2x60) BM : 1x(2x60)</p>	Secara berkelompok menyiapkan slide presentasi dengan topik bahasan dan melakukan diskusi tanya jawab mengenai materi Secara individu mengulang materi dengan meringkas kedalam bentuk catatan belajar	<p>Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi topik bebas dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab mengenai materi yang dibahas Kemampuan menjawab pertanyaan dalam presentasi kelompok 	2%

6		4. Displin hukum 5. Macam-macam hokum 6. (kewenangan badan dan pelanggaran yang terjadi pidana, perdata) 7. otonomi dalam pelayanan kebidanan	Karakteristik : interaktif, holistik Bentuk : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Small Group Discusion, Discovery Learning, Project Based Learning</i>	TM : 2x50" PT : 1x(2x60) BM : 1x (2x60)	Secara berkelompok menyiapkan slide presentasi dengan topik bahasan dan melakukan diskusi tanya jawab mengenai materi Secara individu mengulang materi dengan meringkas kedalam bentuk catatan belajar	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-test: Presentasi topik bebas dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab mengenai materi yang dibahas • Kemampuan menjawab pertanyaan dalam presentasi kelompok 	2%
7	Mahasiswa dapat memahami pelaksanaan supervisi dan monitoring dalam layanan kebidanan	1. monitoring badan 2. Tujuan supervisi dan monitoring badan 3. Langkah-langkah supervisi dan monitoring badan 4. Wewenang yang melakukan supervisi dan monitoring 5. Proses evaluasi dan monitoring badan	Karakteristik : interaktif, holistik Bentuk : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Small Group Discusion, Discovery Learning, Project Based Learning</i>	TM : 2x50" PT : 1x(2x60) BM : 1x (2x60)	Secara berkelompok menyiapkan slide presentasi dengan topik bahasan dan melakukan diskusi tanya jawab mengenai materi Secara individu mengulang materi dengan meringkas kedalam bentuk catatan belajar	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-test: Presentasi topik bebas dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi	Ketepatan melakukan penyusunan variabel penelitian, DO, menentukan teknik pengumpulan dan skala pengukuran	2%
UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)								35%
9	Mahasiswa dapat memahami prinsip nilai dalam etika dalam pengaplikasian di profesi badan (S1, KU1, KK1, P1)	1. Pengertian nilai dan prinsip etika 2. Tujuan nilai dan prinsip etika dalam praktik profesional badan 3. Nilai yang sesuai dengan kode etik profesi	Karakteristik : interaktif, holistik, kontekstual Bentuk : Kuliah Metode pembelajaran :	TM : 2x50" PT : 1x(2x60) BM : 1x (2x60)	Secara berkelompok menyiapkan slide presentasi dengan topik bahasan dan melakukan diskusi tanya jawab mengenai materi Secara individu mengulang materi dengan meringkas	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-test: Presentasi topik bebas dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab mengenai materi yang dibahas 	2%

Commented [5]: Disini bobot nya 30

Bu, tolong dilihat panduan ya. 100% itu untuk penugasan. 30% UTS, 40% UAS itu masuk d kalkulasi pada presentasi penilaian akhir d tabel

			<i>Small Group Discussion, Discovery Learning, Project Based Learning</i>		kedalam bentuk catatan belajar		<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menjawab pertanyaan dalam presentasi kelompok 	
9	Mahasiswa dapat memahami tentang cinsent dan refusal dalam masalah etik kebidanan (S5, S7, KU1, KK1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian consent dan refusal 2. Tujuan consent dan refusal 3. Dasar dalam menentukan consent dan refusal 4. Pencegahan masalah : informed choice dan concent 5. Masalah-masalah etik moral yang mungkin terjadi dalam praktek bidan 6. Langkah-langkah penyelesaian masalah 	<p>Karakteristik : interaktif, holistik</p> <p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion, Discovery Learning, Project Based Learning</i></p>	<p>TM : 2x50"</p> <p>PT : 1x(2x60)</p> <p>BM : 1x(2x60)</p>	Secara berkelompok menyiapkan slide presentasi dengan topik bahasan dan melakukan diskusi tanya jawab mengenai materi Secara individu mengulang materi dengan meringkas kedalam bentuk catatan belajar	<p>Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi topik bebas dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi</p> <p>Membuat formulir inform choice dan concent yang dibutuhkan bidan dalam melaksanakan asuhan kebidanan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab mengenai materi yang dibahs • Kemampuan membuat formulir inform choice dan concent yang dibutuhkan bidan dalam melaksanakan asuhan kebidanan • 	2%
10		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian record keeping 2. Fungsi record keeping 3. Tujuan recor keeping 4. Cara penulisan record keeping 5. Konsep record keeping 	<p>Karakteristik : interaktif, holistik</p> <p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion, Discovery Learning, Project Based Learning</i></p>	<p>TM : 2x50"</p> <p>PT : 1x(2x60)</p> <p>BM : 1x(2x60)</p>	Secara berkelompok menyiapkan slide presentasi dengan topik bahasan dan melakukan diskusi tanya jawab mengenai materi Secara individu mengulang materi dengan meringkas kedalam bentuk catatan belajar	<p>Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi topik bebas dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab mengenai materi yang dibahas • Kemampuan menjawab pertanyaan dalam presentasi kelompok 	2%

11	Mahasiswa mampu menganalisis isu kebidanan dan mengkajinya melalui etik dan hukum kebidanan (S5, S7, KU1, KK1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Isu kebidanan 2. Macam-macam isu kebidanan 3. Isue aborsi dari perpektif etik dan hukum sunat perempuan/FGM ari perpektif etik dan hukum 	<p>Karakteristik : interaktif, holistik</p> <p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion, Discovery Learning, Project Based Learning</i></p>	<p>TM : 2x50^o PT : 1x(2x60) BM : 1x(2x60)</p>	Secara berkelompok menyiapkan slide presentasi dengan topik bahasan dan melakukan diskusi tanya jawab mengenai materi Secara individu mengulang materi dengan meringkas kedalam bentuk catatan belajar	<p>Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi topik bebas dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi</p> <p>Menganalisis isu-isu terkini yang berhubungan dengan etika dan hukum yang diatur dalam kewenangan bidan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab mengenai materi yang dibahas • Kemampuan menganalisis masalah yang berisi isu-isu terkini yang berhubungan dengan etika dan hukum yang diatur dalam kewenangan bidan 	2%
12		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Isu kebidanan 2. Macam-macam isu kebidanan 3. Isue Episiotomi dari perpektif etik dan hokum 4. Isue surrogacy dari perpektif etik dan hukum 	<p>Karakteristik : interaktif, holistik</p> <p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion, Discovery Learning, Project Based Learning</i></p>	<p>TM : 2x50^o PT : 1x(2x60) BM : 1x(2x60)</p>	Secara berkelompok menyiapkan slide presentasi dengan topik bahasan dan melakukan diskusi tanya jawab mengenai materi Secara individu mengulang materi dengan meringkas kedalam bentuk catatan belajar	<p>Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi topik bebas dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab mengenai materi yang dibahas • Kemampuan menjawab pertanyaan dalam presentasi kelompok 	1%
13	Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap perspektif hukum dalam isu kebidanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Issue etik dalam pelayanan kebidanan 2. Isue etik yang terjadlm praktik kebidanan dengan : Euethanasia, USG(anensephal) dll 	<p>Karakteristik : interaktif, holistik</p> <p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode</p>	<p>TM : 2x50^o PT : 1x(2x60) BM : 1x(2x60)</p>	Secara berkelompok menyiapkan slide presentasi dengan topik bahasan dan melakukan diskusi tanya jawab mengenai materi Secara individu	<p>Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi topik bebas dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi 	1%

		<p>3. Isue etik yang terjadi dalam pelayanan Kebidanan diantaranya Issue moral, Dilema dan konflik moral</p> <p>4. teori-teori yang mendasari pengambilan keputusan dalam menghadapi dilema etik / moral pelayanan kebidanan</p> <p>5. Pengambilan keputusan dalam menghadapi dilema etik/moral pelayanan kebidanan. (Komite etik)</p>	<p>pembelajaran : <i>Small Group Discussion, Discovery Learning, Project Based Learning</i></p>		<p>mengulang materi dengan meringkas kedalam bentuk catatan belajar</p>	<p>presentasi</p> <p>Menganalisis masalah dalam kebidanan menggunakan perspektif hukum kesehatan</p>	<p>tanya jawab mengenai materi yang dibahas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis masalah dalam kebidanan menggunakan perspektif hukum kesehatan 	
14, 15	<p>Mahasiswa mampu menganalisis penyelesaian kelalaian tenaga kesehatan di bidang kebidanan</p>	<p>Penyusunan proposal pemecahan masalah dalam kasus kelalaian tenaga kesehatan di bidang kesehatan</p>	<p>Karakteristik : Interaktif, holistik, integratif, dan kontekstual</p> <p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion, Discovery Learning, Project Based Learning</i></p>	<p>P : 4x170 PT : 4x(2x60) BM : 4x(2x60)</p>	<p>Secara berkelompok menyiapkan slide presentasi dengan topik bahasan dan melakukan diskusi tanya jawab mengenai materi</p> <p>Secara individu mengulang materi dengan meringkas kedalam bentuk catatan belajar</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi topik bebas dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi</p> <p>Analisis kasus dalam masalah kelalaian tenaga kesehatan di asuhan kebidanan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab mengenai materi yang dibahas • Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis penyelesaian kelalaian tenaga kesehatan dalam asuhan kebidanan 	<p>3%</p>
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)							<p>40%</p>

Commented [16]: Disini bobotnya 40

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk

pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/ atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA

PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web: <http://stikesmedistra-indonesia.ac.id> Email: stikesmedistraindonesia1@gmail.com

Formulir REVIEW RPS

Program Studi : KEBIDANAN

Identitas Mata Kuliah


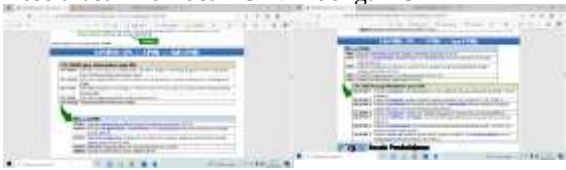


Kode MK : BA204

Nama MK : Etika dan hukum Kesehatan

SMT/ Tahun Akademik : 1 / 2022 - 2023

Pengampu : Baltasar Dedu, S.kep.,Ns.,M.Kep

Reviewer : Farida M Simanjuntak, SST.,M.Kes



No	Aspek yang direview	Skor reviewer	Skor Maksimal
1	Kelengkapan unsur RPS	3	3
2	Rumusan CPL sesuai matriks CPL & MK di buku kurikulum prodi 	2	3
3	Keselarasan Rumusan CPMK dengan CPL 	1	3
4	Keselarasan rumusan CPMK– Sub CPMK 	1	
5	Rumusan CPMK dan sub CPMK berorientasi kepada mahasiswa	1	3
6	Ketersediaan dan kebaruan sumber belajar 	3	3
7	Terdapat usaha mengintegrasikan hasil kegiatan penelitian dan pengabdian dosen dalam proses penyusunan RPS	2	3
8	Terdapat bentuk dan metode yang berbeda digunakan prodi	2	3



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374
Web. <http://stikesmedistra-indonesia.ac.id> Email: stikesmedistraindonesia1@gmail.com

			
9	Pengalaman belajar menggunakan paradigma pedagogi Ignasian	2	3
10	Evaluasi pembelajaran yang dirancang mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	2	3
			
Nilai TOTAL			
Skor			19

Acuan untuk melakukan review: "M4-OBE-Desain-Instructional-Blanded22-2-2019"

Petunjuk scoring dan implikasi tindak lanjut:

Nilai Total	Penilaian	Skor	Implikasi tindak lanjut
10 – 16	Kurang baik	1	Sebuah RPS dengan skor 1 harus disusun ulang
17 – 24	Baik	2	Sebuah RPS dengan skor 2 belum memenuhi standar. Oleh karena itu, disarankan untuk diperbaiki dengan mempertimbangkan rekomendasi yang disampaikan oleh reviewer
25 – 30	Sangat baik	3	Sebuah RPS dengan skor 3 sudah memenuhi standar. Jika perlu, lakukanlah perbaikan minimal sesuai dengan masukan reviewer. Review dilakukan sesuai dengan penjadwalan perbaikan.

Catatan:

CPMK belum terlihat di RPS, sehingga keselarasan CPMK dengan CPL, CPMK dengan sub CPMK blom bisa terlihat
Pembobotan mohon di revisi sesuai dengan review

Saran:

Mohon untuk diperbaiki sesuai masukan reviewer



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web. <http://stikesmedistra-indonesia.ac.id> Email: stikesmedistraindonesia1@gmail.com

Reviewer

Farida M Simanjuntak, SST.,M.Kes

RUBRIK PENILAIAN RPS

1	Kelengkapan unsur RPS	Skor 3, jika mengisi dengan tepat seluruh komponen RPS sesuai template
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Nama prodi, Nama dan kode MK, semester, SKS, nama dosen pengampu 2. Capaian pembelajaran yang dibebankan pada MK (CPL dan CPMK) 3. Kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahapan belajar untu memenuhi capaian pembelajaran lulusan (Sub-CPMK) 4. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; 5. metode Pembelajaran; 6. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran; 7. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; 8. kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan 9. daftar referensi yang digunakan
		Skor 2, jika mengisi dengan tepat 6-8 komponen RPS sesuai template
		Skor 1, jika mengisi dengan tepat < 5 komponen RPS sesuai template
2	Rumusan CPL sesuai matriks CPL & MK di buku kurikulum prodi	Skor 3, jika kesesuaian seluruh CPL di RPS sesuai dengan CPL mata kuliah di buku kurikulum prodi
		Skor 2, jika kesesuaian CPL di RPS lebih dari CPL mata kuliah di buku kurikulum prodi
		Skor 1, jika kesesuaian CPL di RPS kurang dari CPL mata kuliah di buku kurikulum prodi



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web. <http://stikesmedistra-indonesia.ac.id> Email: stikesmedistraindonesia1@gmail.com

3	Keselarasan Rumusan CPMK dengan CPL	Skor 3, jika CPMK selaras dengan CPL. CPMK menggunakan kata kerja spesifik dan operasional (taxonomy Bloom) yang memenuhi kriteria HOTS untuk memudahkan penilaian yakni dapat diidentifikasi atau dibuktikan dengan konsisten melalui alat penilaian
		Skor 2, jika CPMK kurang selaras dengan CPL. Rumusan kemampuan (kata kerja) dalam CPMK ada, namun belum spesifik dan operasional, kriteria LOTS pada pertemuan setelah UTS
		Skor 1, jika CPMK tidak selaras dengan CPL. Rumusan kemampuan (kata kerja) dalam CPMK tidak ada.
4	Keselarasan Rumusan CPMK – Sub CPMK	Skor 3, jika CPMK dan Sub CPMK mengandung unsur SMART (Specific, Measurable, Achievable, Realistic, Time-bound) dan dapat menjawab pertanyaan: 1. Bagaimana cara mencapainya? 2. Dengan cara apa kita mengetahuinya kalau CPMK dan sub CPMK tersebut sudah tercapai? 3. Dalam waktu berapa lama?
		Skor 2, jika CPMK dan Sub CPMK tidak lengkap mengandung unsur SMART dan hanya bisa menjawab 1-2 pertanyaan
		Skor 1, jika CPMK dan Sub CPMK tidak mengandung unsur SMART dan tidak bisa menjawab pertanyaan
5	Rumusan CPMK dan sub CPMK berorientasi kepada mahasiswa	Skor 3, jika rumusan CPMK dan Sub-CPMK berorientasi kepada mahasiswa atau peserta didik. Dalam rumusan CPMK, mempertimbangkan tiga hal berikut: 1. CPMK/ Sub-CPMK merinci suatu Tindakan/ kegiatan dilakukan oleh mahasiswa BUKAN oleh/ untuk dosen atau untuk mata kuliah 2. CPMK/ Sub-CPMK merinci suatu Tindakan/ kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yang dapat diamati, didemonstrasikan dan dapat diukur 3. CPMK/ Sub-CPMK merinci suatu Tindakan/ kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa berorientasi pada hasil belajar dan BUKAN proses belajar
		Skor 2, jika hanya mempertimbangkan dua poin dari 3
		Skor 1, jika hanya mempertimbangkan 1 poin dari 3
6	Ketersediaan dan kebaruan sumber belajar.	Skor 3, jika tersedia sumber belajar yang memadai, baik secara cetak maupun digital, sesuai dengan topik pembelajaran mata kuliah yang mutakhir sesuai dengan karakteristik mata kuliah
		Skor 2, jika tersedia sumber belajar sesuai dengan topik pembelajaran mata kuliah namun sumber referensinya tidak mutakhir sesuai dengan karakteristik mata kuliah
		Skor 1, jika tersedia sumber belajar dengan jumlah sangat minimal dan tidak mutakhir



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374
Web. <http://stikesmedistra-indonesia.ac.id> Email: stikesmedistraindonesia1@gmail.com

7	Terdapat usaha mengintegrasikan hasil kegiatan penelitian dan pengabdian dosen dalam proses penyusunan RPS	Skor 3, jika ada satu karya/ laporan dari kegiatan penelitian/pengabdian pada masyarakat sebagai referensi dan ada pelibatan mahasiswa di dalam kegiatan tersebut
		Skor 2, jika ada satu karya/ laporan dari kegiatan penelitian/pengabdian pada masyarakat sebagai referensi namun tidak ada pelibatan mahasiswa di dalam kegiatan tersebut
		Skor 1, jika tidak ada satu karya/ laporan dari kegiatan penelitian/pengabdian pada masyarakat sebagai referensi
8	Terdapat bentuk dan metode yang berbeda digunakan prodi	Skor 3, jika terdapat ≥ 1 bentuk pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah, Responsi, Tutorial 2. Seminar atau yang setara 3. Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara dan minimal tiga metode pembelajaran yang berbeda <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group Discussion SGD 2. Role-Play & Simulation RPS 3. Discovery Learning DL 4. Self-Directed Learning SDL 5. Cooperative Learning CoL 6. Collaborative Learning CbL 7. Contextual Learning CtL 8. Project Based Learning PjBL 9. dan metode lainnya yg setar
		Skor 2, jika terdapat ≥ 1 bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran hanya 1
		Skor 1, jika terdapat bentuk pembelajaran namun tidak ada metode pembelajaran atau sebaliknya
9	Pengalaman belajar menggunakan paradigma pedagogi Ignasian	Skor 3, jika RPS memuat pengalaman belajar yang: <ol style="list-style-type: none"> 1. mencerminkan kelima paradigma pedagogi Ignasian (konteks, pengalaman, aksi, evaluasi dan refleksi) 2. berisi serangkaian tugas yang dikerjakan baik secara mandiri maupun kelompok 3. kegiatan pembelajarannya disusun untuk mencapai 3C yaitu competence (penguasaan materi), conscience (kesadaran Nurani), dan compassion (kepedulian)
		Skor 2, jika mencerminkan dua dari tiga poin di atas
		Skor 1, jika mencerminkan satu dari tiga poin di atas



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web. <http://stikesmedistra-indonesia.ac.id> Email: stikesmedistraindonesia1@gmail.com

10	Evaluasi pembelajaran yang dirancang mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	<p>Skor 3, jika indikator penilaian selaras dengan kriteria penilaian. Evaluasi pembelajaran yang dirancang mencakup 3C, mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran</p> <p>Skor 2, jika indikator penilaian tidak selaras dengan kriteria penilaian. Evaluasi pembelajaran yang dirancang tidak mencakup 3C, kurang mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan kurang mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran</p> <p>Skor 1, hanya mencantumkan indikator penilaian atau kriteria penilaian. Evaluasi pembelajaran yang dirancang tidak mencakup 3C, kurang mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan kurang mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran</p>
----	---	---