



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA
 PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
 PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
 PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)

A003_002_FM_UPM 2021

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PROFESI PENDIDIKAN BIDAN (Reguler)

**VISI PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN ADALAH,
 “MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS SERTA UNGGUL
 DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPLEMENTER”**

MATA KULIAH	KODE MK: BA 226	BOBOT (sks) : 2 (T1, P1)	SEMESTER: VI	Tgl Penyusunan: 10 Februari 2022
	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
Asuhan Kebidanan pada Perempuan dengan Kondisi Rentan	Nama & Tanda tangan  Dr.Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes	Nama & Tanda tangan  Dr.Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes	 Puri Kresna Wati, SST., M.KM	 Dr.Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	
	CPL 1 (S-2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
	CPL 2 (S-3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan beradaban berdasarkan Pancasila
	CPL3 (S-5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	CPL 4 (S-9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL 5 (KU-1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	CPL 6 (KU-2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
	CPL 7 (KU-5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	CPL 8 (KK-2)	Mampu mengidentifikasi secara kritis penyimpangan/kelainan sesuai lingkup praktik kebidanan
	CPL 9 (KK-3)	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan
	CPL 10(KK-7)	Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar yang berlaku
	CPL 11 (KK-8)	Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan pada tahap perkembangan siklus reproduksinya normal dan berkebutuhan khusus (seperti hamil dengan HIV AIDS, kelainan kongenital, trauma, prematur, histerektomi, pasca keguguran, dll) dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi
	CPL 12 (P-2)	Menguasai konsep teoritis ilmu obstetri dan ginekologi, serta ilmu kesehatan anak secara umum
	CPL 13 (P-3)	Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biomedik, mikrobiologi, parasitologi, imunologi, farmakologi, genetika, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan
	CPL 14 (P-5)	Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan dan proses adaptasi menjadi orangtua
	CPL 15 (P-12)	Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam
	CPL 16 (P-15)	Menguasai prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik pelayanan kebidanan
	CPMK	

	CPMK 1	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CPL1)
	CPMK 2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan beradaban berdasarkan Pancasila (CPL2)
	CPMK 3	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (CPL3)
	CPMK 4	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL4)
	CPMK 5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CPL 5)
	CPMK 6	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL6)
	CPMK 7	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (CPL 7)
	CPMK 8	Mampu mengidentifikasi secara kritis penyimpangan/kelainan sesuai lingkup praktik kebidanan (CPL 8)
	CPMK 9	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan (CPL 9)
	CPMK 10	Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar yang berlaku (CPL 10)
	CPMK 11	Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan pada tahap perkembangan siklus reproduksinya normal dan berkebutuhan khusus (seperti hamil dengan HIV AIDS, kelainan kongenital, trauma, prematur, histerektomi, pasca keguguran, dll) dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi (CPL 11)
	CPMK 12	Menguasai konsep teoritis ilmu obstetri dan ginekologi, serta ilmu kesehatan anak secara umum (CPL 12)
	CPMK 13	Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biomedik, mikrobiologi, parasitologi, imunologi, farmakologi, genetika, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan (CPL 13)
	CPMK14	Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan dan proses adaptasi menjadi orangtua (CPL 14)
	CPMK 15	Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam (CPL 15)
	CPMK 16	Menguasai prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik pelayanan kebidanan (CPL 16)

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang perempuan dan anak yang memiliki kebutuhan khusus oleh karena adanya permasalahan fisik, psikologis, geografi, ekonomi dan budaya. Mata kuliah ini akan diselesaikan secara daring dan atau luring dengan mempertimbangkan suasana pandemi COVID-19.
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Perempuan dan anak dengan kondisi rentan (vulnerable women and child) <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kelompok rentan 2. Kebutuhan khusus pada permasalahan fisik <ol style="list-style-type: none"> a. Masalah disabilitas b. Kelainan genetic c. Perbedaan ras d. Usia anak (<21 tahun) 3. Kebutuhan khusus pada permasalahan psikologis <ol style="list-style-type: none"> a. Kehamilan akibat pemerkosaan b. KDRT c. Trauma persalinan sebelumnya d. Kelainan mental/jiwa e. Riwayat kehilangan kematian (grief and bereavement) f. Kehamilan tidak diinginkan (unwanted pregnancy, gagal KB) 4. Kebutuhan khusus pada permasalahan geografi <ol style="list-style-type: none"> a. Lingkungan berpolusi b. Lingkungan dataran tinggi c. Lingkungan radiasi d. Tenaga Kesehatan (rontgen lab) 5. Kebutuhan khusus pada permasalahan ekonomi <ol style="list-style-type: none"> a. Kemiskinan b. Anak banyak 6. Kebutuhan khusus pada permasalahan sosial <ol style="list-style-type: none"> a. Kehamilan dalam penjara b. Single parent c. LGBT d. Ibu pengganti (surrogate mother) e. PSK 7. Kebutuhan khusus pada permasalahan budaya <ol style="list-style-type: none"> a. Pemilihan jenis kelamin anak

	<ul style="list-style-type: none"> b. Vaginal birth after caesarean c. Persiapan kehamilan dan persalinan pada kebutuhan khusus d. Perawatan anak pada ibu berkebutuhan khusus e. Promosi kenormalan pada ibu dengan kebutuhan khusus f. Asuhan pada perempuan kebutuhan khusus <p>8. Asuhan keberlanjutan pada ibu berkebutuhan khusus</p>
Pustaka	Utama:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2020 Tentang Pelindungan Perempuan Dan Pelindungan Anak Dari Kekerasan Berbasis Gender Dalam Bencana 2. Yanuar Nugroho.2012. Media dan Kelompok Rentan di Indonesia: Empat Kisah

	Pendukung:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jurnal-jurnal penelitian tentang perempuan dan anak dalam kondisi rentan dan atau yang berkebutuhan khusus Perlindungan Hukum Terhadap Perempuan Dan Anak Korban Kejahatan Perdagangan Manusia, Iin Ratna Sumirat 2. Perlindungan Perempuan Dan Anak Korban Kekerasan Melalui Penyusunan Peraturan Daerah Oleh : Ni Luh Gede Astariyani, SH.,MH1 , A.A Istri Ari Atu Dewi, SH.,MH2 3. Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Republik Indonesia Nomor 01 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Tahun 2015-2019 4. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak 5. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2004 tentang Penghapusan Kekerasan Dalam Rumah Tangga 6. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 35 Tahun 2014 tentang perubahan atas Undang-undang Nomor 23 tahun 2002 tentang Perlindungan Anak 7. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 31 Tahun 2014 tentang Perlindungan Saksi dan Korban 8. Undang-Undang Nomor 21 tahun 2007 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Perdagangan Orang 9. Undang-Undang Nomor 36 Tahun 2009 tentang Kesehatan 10. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2006 tentang Penyelenggaraan dan Kerjasama Pemulihan Korban Kekerasan dalam Rumah Tangga 11. Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Nomor 1 Tahun 2010 tentang Standar Pelayanan Minimal Bidang Layanan Terpadu Bagi Perempuan dan Anak Korban Kekerasan 12. Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Nomor 05 Tahun 2010 tentang Panduan Pembentukan dan Pengembangan Pusat Pelayanan Terpadu 13. Peraturan Kepala Arsip Nasional Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2014 Tentang Pedoman Retensi Arsip Sektor Kesejahteraan Rakyat Urusan Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak 14. Panduan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus Bagi Pendamping (ORANG TUA, KELUARGA, DAN MASYARAKAT) Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia Jakarta, 2013 	
Media Pembelajaran	Preangkat lunak:	Perangkat keras :
	<ol style="list-style-type: none"> 1.MS office 2.Internet 3.Zoom/ google meet/google clasroom/ edlink 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Perangkat komputer/laptop 2.Flashdisk/ USB
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr.Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes (4) 2. Puri Kresnawati, SST., M.KM (3) 3. Hainun Nisa, SST., M.Kes (5) 4. Riyaen Sari M, SST., MKM (2) 	

Matakuliah syarat		Tidak ada				
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2	1. Mampu menguraikan konsep teoritis biomedik, genetika, yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan yang pada kelompok rentan dan menguraikan ilmu kesehatan anak secara umum (C4) (CPMK12), (CPMK 13)	- Ketepatan menguraikan konsep teoritis biomedik, genetika, yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan pada kelompok rentan dan anak Perempuan dan anak dengan kondisi rentan (vulnerable women and child) 1. Pengertian kelompok rentan 2. Batasan kelompok berkebutuhan khusus 3. Kebutuhan khusus pada permasalahan fisik a. Masalah disabilitas b. Kelainan genetic c. Perbedaan ras d. Usia anak (<21 tahun) e. Penatalaksanaan	Kriteria penilaian: Rangkuman Disiplin, aktif, sopan, komunikatif Bentuk penilaian: Test	1. Kuliah daring 2. Responsif 3. Praktikum penatalaksanaan pemenuhan kebutuhan khusus anak dan perempuan rentan (daring menggunakan aplikasi edlink, SIAKAD, g.classroom, zoom dan atau g.meet serta upload video/youtube) Metode Pembelajaran: 1. Refleksi kasus 2. Pembelajaran kooperatif/inquiry learning 3. Role play daring 4. Demonstrasi memenuhi kebutuhan khusus anak Tugas-1,2 1. Membuat makalah vulnerable woman and child) 2. Membuat makalah kelompok berkebutuhan khusus 3. Menyusun logbook memenuhi kebutuhan khusus anak	Perempuan dan anak dengan kondisi rentan (vulnerable women and child) 1. Pengertian kelompok rentan 2. Batasan kelompok berkebutuhan khusus 3. Kebutuhan khusus pada permasalahan fisik a. Masalah disabilitas b. Kelainan genetic c. Perbedaan ras d. Usia anak (<21 tahun) e. Penatalaksanaan	

		- Berfikir kritis deteksi penyimpangan/kelainan pada anak dalam kondisi rentan		[TM 2x(1x50) menit] Praktikum 2 x 170 menit) [PT+KM (1+1)x(2 x 60 menit)]		
3,4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menguraikan teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan reproduksi perempuan berkebutuhan khusus (C4) (CPMK 14) 2. Mampu merancang KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan berkebutuhan khusus (seperti hamil dengan HIV AIDS, kelainan kongenital, trauma, prematur, histeroktomi, pasca keguguran, dll) dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi (C6,A3) (CPMK 1), (CPMK 2), (CPMK3), (CPMK 11), (CPMK 15) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berfikir kritis memenuhi kebutuhan khusus pada permasalahan psikologis <ol style="list-style-type: none"> a. Kehamilan akibat pemerkosaan b. KDRT c. Trauma persalinan sebelumnya d. Kelainan mental/jiwa e. Riwayat kehilangan kematian (grief and bereavement) f. Kehamilan tidak diinginkan (unwanted pregnancy, gagal KB) 2. Ketepatan melakukan KIE dan promosi kesehatan yang dikembangkan untuk pemenuhan asuhan perempuan dan anak berkebutuhan khusus pada 	<p>Kriteria penilaian: Rubrik Disiplin, aktif, sopan, komunikatif</p> <p>Bentuk penilaian: Makalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah Kuliah daring (gunakan aplikasi edlink, SIAKAD, g.classroom) 2. Responsif 3. Praktikum KIE (daring menggunakan aplikasi edlink, SIAKAD, g.classroom, zoom dan atau g.meet serta upload video/youtube) <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Refleksi kasus 2. Pembelajaran kooperatif/inquiry learning 3. Role play 4. Demonstrasi memenuhi kebutuhan khusus perempuan <p>Tugas-3,4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun makalah kebutuhan khusus pada permasalahan psikologi 2. Merancang KIE dan promosi kesehatan Resitasi 3. Menyusun logbook memenuhi kebutuhan 	<p>Kebutuhan khusus pada permasalahan psikologis</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kehamilan akibat pemerkosaan b. KDRT c. Trauma persalinan sebelumnya d. Kelainan mental/jiwa e. Riwayat kehilangan kematian (grief and bereavement) f. Kehamilan tidak diinginkan (unwanted pregnancy, gagal KB) 	

		permasalahn psikologis dengan tetap menjunjung tinggi kemanusiaan dan menghargai budaya		perempuan berkebutuhan khusus [TM 2x(1x50) menit] Praktikum 2 x 170 menit) [PT+KM (1+1)x(2 x 60 menit)]		
5,6	1. Mampu menelaah secara kritis penyimpangan/ kelainan pada kelompok berkebutuhan khusus dengan permasalahan geografi dan ekonomi (C4,A3) (CPMK 1), (CPMK 2), (CPMK3), (CPMK8)	Berfikir kritis Sikap dan bertanggung jawab implementasi iptek dalam memenuhi kebutuhan khusus pada permasalahan geografi a.Lingkungan berpolusi b.Lingkungan dataran tinggi c.Lingkungan radiasi 4.Tenaga Kesehatan (rontgen lab) Kebutuhan khusus pada permasalahan ekonomi a.Kemiskinan b.Anak banyak dengan tetap Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan	Kriteria penilaian: Rubrik Diagnosis kasus Disiplin, aktif, sopan, komunikatif Bentuk penilaian: Test	1. Kuliah Kuliah daring 2. Responsif 3. Praktikum (daring menggunakan aplikasi edlink, SIAKAD, g.classroom, zoom dan atau g.meet serta video/youtube) Metode Pembelajaran: 1.Refleksi kasus 2.Pembelajaran kooperatif/inquiry learning 3.Role play 4.Demonstrasi memenuhi kebutuhan khusus ibu dan anak Tugas-5,6 1.Menyusun makalah kebutuhan khusus pada permasalahan geografi dan ekonomi 2.menyusun logbook demonstrasi pemenuhan kebutuhan khusus ibu dan anak [TM 2x(1x50) menit] Praktikum 2 x 170 menit) [PT+KM (2+2)x(4 x 60 menit)]	Kebutuhan khusus pada permasalahan geografi a.Lingkungan berpolusi b.Lingkungan dataran tinggi c.Lingkungan radiasi 4.Tenaga Kesehatan (rontgen lab) Kebutuhan khusus pada permasalahan ekonomi a.Kemiskinan b.Anak banyak	

7	1. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan serta mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan pada kelompok berkebutuhan khusus (C3, CPMK9), (CPMK10)	Penerapan interprofesionalisme colaborasi (IPC) dan Pendokumentasian menggunakan metode SOAP Asuhan keberlanjutan pada ibu berkebutuhan khusus	Kriteria penilaian: Roleplay, rubrik Disiplin, aktif, sopan, komunikatif Bentuk penilaian: Test	1. Kuliah Kuliah daring 2. Responsif 3. Praktikum (daring menggunakan aplikasi edlink, SIAKAD, g.classroom, zoom dan atau g.meet serta video/youtube) Metode Pembelajaran: 1.Refleksi kasus 2.Pembelajaran kooperatif/inquiry learning 3.Role play 4.Demonstrasi memenuhi kebutuhan khusus ibu Tugas-7 1. Membuat makalah Asuhan keberlanjutan pada ibu berkebutuhan khusus 2. Menyusun logbook demonstrasi pemenuhan kebutuhan khusus ibu	1. Asuhan keberlanjutan pada ibu berkebutuhan khusus	
8,9	1.Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif serta implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam memenuhi kebutuhan khusus pada	Berpikir kritis dengan Sikap bertanggung jawab implementasi iptek dalam memenuhi kebutuhan khusus pada permasalahan sosial a.Kehamilan dalam penjara	Kriteria penilaian: Roleplay redemonstrasi Disiplin, aktif, sopan, komunikatif Bentuk penilaian: Test	1. Kuliah 2. Responsif 3. Praktikum (daring menggunakan aplikasi edlink, SIAKAD, g.classroom, zoom dan atau g.meet serta video/youtube) Metode Pembelajaran: 1.Refleksi kasus	1.Kebutuhan khusus pada permasalahan sosial a.Kehamilan dalam penjara b.Single parent c.LGBT d.Ibu pengganti (surrogate mother) e.PSK	

	<p>permasalahan sosial (C3, CPMK5)</p> <p>2. Mampu mengorganisasikan keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah Kebutuhan khusus pada permasalahan sosial, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (C4) (CPMK 4) (CPMK 7)</p>	<p>b.Single parent c.LGBT d.Ibu pengganti (surrogate mother) e.PSK dengan tetap serta</p> <p>2.manajemen asuhan kebidanan, keputusan klinis, model praktik kebidanan, dan etika profesi</p> <p>a.Kehamilan dalam penjara b.Single parent c.ibu pengganti (surrogate mother) dengan tetap</p> <p>Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan</p>		<p>2.Pembelajaran kooperatif/inquiry learning 3.Role play 4.Demonstrasi memenuhi kebutuhan khusus ibu dan anak</p> <p>Tugas-8,9</p> <p>1. Menyusun makalah kebutuhan khusus pada permasalahan sosial dilengkapi dengan asuhan kebidanan, keputusan klinis, model praktik kebidanan, dan etika profesi. [TM (2x50) menit] Praktikum 2 x 170 menit) [BT 2 x 60 menit] [BM 2 x 60 menit]</p>	<p>2.manajemen asuhan kebidanan, keputusan klinis, model praktik kebidanan, dan etika profesi</p> <p>a.Kehamilan dalam penjara b.Single parent c.ibu pengganti (surrogate mother)</p>	
10,11	<p>Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur</p>	<p>Berfikir kritis dengan Sikap bertanggung jawab implementasi iptek dalam memenuhi kebutuhan khusus</p>	<p>Kriteria penilaian: Roleplay redemonstrasi Disiplin, aktif, sopan, komunikatif</p>	<p>1. Kuliah 2. Responsif 3. Praktikum (daring menggunakan aplikasi edlink, SIAKAD, g.classroom,</p>	<p>1.Kebutuhan khusus pada permasalahan budaya</p> <p>a.Pemilihan jenis kelamin anak b.Vaginal birth after caesarean</p>	

		pada permasalahan budaya dengan tetap Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan	Bentuk penilaian: Test	zoom dan atau g.meet serta video/youtube) Metode Pembelajaran: 1.Refleksi kasus 2.Pembelajaran kooperatif/inquiry learning 3.Role play 4.Demonstrasi memenuhi kebutuhan khusus ibu dan anak Tugas-10,11 Menyusun makalah kebutuhan khusus pada permasalahan budaya [TM (2x50) menit] Praktikum 2 x 170 menit) [BT 2 x 60 menit] [BM 2 x 60 menit]	c.Persiapan kehamilan dan persalinan pada kebutuhan khusus 2.manajemen asuhan kebidanan, keputusan klinis, model praktik kebidanan, dan etika profesi a.Pemilihan jenis kelamin anak b.Vaginal birth after caesarean c.Persiapan kehamilan dan persalinan pada kebutuhan khusus	
12	Mampu menguraikan prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik pelayanan kebidanan kepada ibu dan anak berkebutuhan khusus (C4) (CPMK 16)	Proposal Pelaksanaan PKM	Kriteria penilaian: Pre test Post test	1.Pengabdian kepada masyarakat Virtual zoom/ langsung ke masyarakat (tentatif) Metode Penugasan: Menyusun Proposal [TM (2x50) menit] Praktikum 2 x 170 menit) [BT 2 x 60 menit] [BM 2 x 60 menit]	a.Perawatan anak pada ibu berkebutuhan khusus b.Promosi kenormalan pada ibu dengan kebutuhan khusus c.Asuhan pada perempuan berkebutuhan khusus	
13,14	Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan	1. tersedianya proposal kuliah pakar dan penelitian	Persiapan-pelaksanaan-pelapor	1. kuliah pakar Virtual zoom/ langsung ke masyarakat (tentatif)	1. kuliah pakar 2. penelitian	

	<p>kesehatan perempuan pada tahap perkembangan siklus reproduksinya normal dan berkebutuhan khusus (seperti hamil dengan HIV/AIDS, kelainan kongenital, trauma, prematur, histerotomi, pasca keguguran, dll) dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi (C6) (CPMK 11)</p>	<p>2. terlaksananya kegiatan kuliah pakar dan penelitian</p>	<p>an kuliah pakar dan penelitian</p>	<p>2. penelitian survey (menggunakan kuesioner media g.form) [TM 2x(2x50) menit] Praktikum 2 x 170' [PT+KM: (1+1)x(2x60)]</p>		
--	--	--	---------------------------------------	---	--	--

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.