



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA
PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)

A003_002_FM_UPM 2021

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)





PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN S1 DAN PENDIDIKAN PROFESI NERS

VISI

Menjadi Program studi Ners yang Unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan visioner serta mempunyai kemampuan dalam komunikasi regional di tahun 2036.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan Profesi Ners yang bermutu dan unggul dalam komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan berbasis kurikulum berbasis KKNI.
2. Mengembangkan penelitian yang berbasis komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan untuk menghasilkan kualitas pelayanan asuhan keperawatan.
3. Melaksanakan pengabdian masyarakat secara mandiri berbasis komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan.
4. Mampu menciptakan peluang dan inovatif dalam pelayanan keperawatan yang berbasis komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan Kesehatan
5. Melaksanakan system tata kelola Pendidikan Profesi Ners yang humanis, demokratis,akuntable dengan membudayakan komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan

MATA KULIAH	KODE MK: KEP 320	BOBOT (sks) : 4	SEMESTER: 5	Tgl Penyusunan: 01 ,Sept 2021
Keperawatan Gerontik	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	 Lisna Agustina.,S.Kep.,Ns.,M.Kep	 Lisna Agustina.,S.Kep.,Ns.,M.Kep	 Dinda Nurfitri.,HB .,S.Kep.,Ns.,M.Kep	 Dr.Lenny Irma Sirait.,SST.,M.Kes
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	S-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius		
	S-3	Menginternalisasi nilai, norma, humanistic, dan etika akademik;		

	S-14	Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya
	P-3	Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (<i>humanity values</i>)
	P-1	Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;
	P-2	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
	P-8	Bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya;
	KU-4	Mengomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi, dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya;
	KK-2	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, atau keperawatan komunitas (termasuk keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis;
	CPMK	
	CPMK-1	Konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat
	CPMK-2	Memahami konsep teori menua dan teori tugas perkembangan lansia
	CPMK-3	Mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia
	CPMK-4	Memahami asuhan keperawatan gerontik secara komprehensif
	CPMK -5	Memahami Konsep Dimensia pada lansia
Diskripsi Singkat MK	Fokus mata ajar keperawatan gerontik adalah membahas konsep dasar keperawatan gerontik, berbagai teori keperawatan gerontik dan asuhan keperawatan dalam pemenuhan kebutuhan dasar lansia. Penerapannya pada asuhan keperawatan gerontik melingkupi pembahasan mengenai kebutuhan bio, psiko, sosial dan spiritual pada lanjut usia dengan sasaran individu, keluarga dan kelompok/komunitas. Pembahasan mata ajar ini meliputi teori dan praktikum laboratorium dalam pemenuhan kebutuhan klien lanjut usia dengan gangguan bio, psiko, social dan spiritual. Proses pembelajaran mata kuliah gerontik ini diarahkan agar mahasiswa memperoleh kemampuan dalam melakukan asuhan keperawatan yang meliputi melakukan pengkajian, menentukan diagnosa yang sesuai, merencanakan intervensi keperawatan, melakukan tindakan keperawatan di laboratorium dan melakukan evaluasi dan dokumentasi pada berbagai contoh kasus gangguan kebutuhan dasar lansia	

Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	1. Konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat 2. Memahami konsep teori menua dan teori tugas perkembangan lansia 3. Mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia 4. Memahami gangguan kognitif pada lansia (Dimensia) 5. Memahami asuhan keperawatan gerontik secara komprehensif					
Pustaka	Utama:					
	1. Buku Ajar Keperawatan Gerontik ,Sofia Rhosma Dewi, S.Kep.Ners. 2. Meiner S.E. (2015). Gerontologic Nursing. Mosby: Elsevier Inc. (Wajib) 3. Black, JM., Matassin E. (2002). Medical surgicalnursing, clinicalmanagement for continuity of care. JB. Lipincott.co 4. Craven, R.F., Hirnle, C.J. (2007). Fundamental of nursing: Human health and function. Fifth edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins 5. Chenitz, W.C, Stone, J.T., Salisbury, S.A. (1991). Clinical Gerontological Nursing: a guide to advanced practice. Philadelphia: WB Saunders.					
	Pendukung:					
1. Roach, S. (2006). Introductory Gerontological Nursing. Philadelphia :Lippincot. 2. Sherwood, L. (2004). Human physiology: From cells to systems, (5thed.). Ch 31, pp 459-509. California: Thomson Learning. Stanley, M. & Beare, P.G. (2015). 3. Gerontological nursing: a health promotion/ protection approch. 2nd ed. Philadephia: F. A. Davis Company Nanda International. (2014). 4. Nursing diagnoses: definition & classification 2009- 2011. United Kingdom: Blackwell Publishing.						
Media Pembelajaran	Preangkat lunak:			Perangkat keras :		
	Windows Office 2016 Aplikasi EDLINK			Laptop		
Dosen Pengampu	1. Lisna Agustina.,S.Kep.,Ns.,M.Kep 2. Nurty YK Gea.,S.Kep.,Ns.,M.Kep					
Matakuliah syarat	Keperawatan Keluarga ,Keperawatan Komunitas					
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)

1	Menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan tentang mampu askan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat 2. menjelaskan definisi Penuaan 3. menjelaskan karakteristik penuaan 4. menjelaskan prinsip kep gerontik 5. Menjelaskan yan kes lansia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interaksi akrab dosen dg mahasiswa dan antar mahasiswa 2. Motivasi mahasiswa untuk belajar mandiri. 3. Mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan sesuai jadwal perkuliahan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan metode pemblejajaran 2. Self Directed Learning. Mahasiswa diminta untuk persiapan materi pertemuan berikutnya <p>Kelas A Senin,13 Sept 21 08.00-14.20</p> <p>Kelas B Selasa,14 Sept 21 08.00-14.20</p> <p>3x50 Menit 1x170 menit</p>	<p>Konsep Dasar keperawatan Gerontik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi 2. Karakteristik penuaan 3. Prinsip keperawatan gerontik 4. Pelayanan Kesehatan Lansia <p><i>Meiner S.E. (2015). Gerontologic Nursing. Mosby: Elsevier Inc.</i></p>	<p>5 LSN</p>
2	Memahami konsep teori menua	<ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan teori biologis 2. Menjelaskan teori psikososial 3. Menjelaskan teori psikologis 4. Menjelaskan teori medis <p>Menjelaskan paradigma kep gerontik</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan mahasiswa 2. Kebenaran menjawab 3. Kemampuan menyampaikan pendapat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Self directed learning 3. Diskusi 4. video komunikasi <p>Kelas A Senin,20 Sept 21 08.00-14.20</p> <p>Kelas B</p>	<p>Teori-teori menua :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori biologis 2. Teori psikososial 3. Teori psikologis 4. teori medis 5. Isu-isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia serta dukungan terhadap orang yang terlibat merawat lansia 	<p>5 LSN</p>

				<p>Selasa,21 Sept 21 08.00-14.20</p> <p>3x50 Menit 1x170 menit</p>	<p>Buku ajar Keperawatan Gerontik</p> <p><i>Matteson, MA. And Mc Connel, E.S (1988). Gerontological Nursing: concept and practice. Philadelphia: WB Saunders .</i></p>	
3	Memahami konsep teori menua	1. Menjelaskan Perubahan fisik pada lanisa	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan di dalam kelas Kebenaran menjawab Kemampuan menyampaikan pendapat. Nilai pre test Nilai posttest 	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah skill lab role play Self directed learning <p>Kelas A Senin,27 Sept 21 08.00-14.20</p> <p>Kelas B Selasa,28 Sept 21 08.00-14.20</p> <p>3x50 Menit 1x170 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> Perubahan fisik pada lanisa Faktor yang mempengaruhi perubahan fisik Jenis perubahan fisik pada lansia Penanganan perubahan fisik pada lansia <p>Buku ajar Keperawatan Gerontik</p> <p><i>Matteson, MA. And Mc Connel, E.S (1988). Gerontological Nursing: concept and practice. Philadelphia: WB Saunders .</i></p>	10 LSN
4	Memahami konsep teori menua	2. Menjelaskan Perubahan psikis,psikososial pada lanisa	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan di dalam Edlink Kebenaran menjawab Kemampuan menyampaikan pendapat. 	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah skill lab role play Self directed learning 	<ol style="list-style-type: none"> Perubahan psikis,psikososial pada lanisa Faktor yang mempengaruhi psikis,psikososial 	5 LSN

			<p>4. Nilai pre test</p> <p>5. Nilai posttest</p>	<p>Kelas A Senin,04 Okt 21 08.00-14.20</p> <p>Kelas B Selasa,05 Okt 21 08.00-14.20</p> <p>3x50 Menit 1x170 menit</p>	<p>pada lansia</p> <p>3. Gejala psikiatris, psikososial pada lansia</p> <p>4. Penanganan perubahan fisik pada lansia</p> <p>Sherwood, L. (2016). Human physiology: From cells to systems, (5th ed.). Ch 31, pp 459-509. California: Thomson Learning.</p> <p>Stanley, M. & Beare, P.G. (2015).</p> <p>1.</p>	
5	Memahami konsep perubahan sosio kultural pada lansia	<p>1. Menjelaskan perubahan sosiokultural pada lansia</p> <p>2. Aspek legal etik dalam pelayanan lansia</p>	<p>1. Kerjasama antar anggota kelompok</p> <p>2. Video komunikasi</p> <p>3. Keaktifan mahasiswa</p> <p>4. Kemampuan menyatakan pendapat. learning</p>	<p>Project based learning Small group discussion Self directed learning</p> <p>Kelas A Senin,11 Okt 21 08.00-14.20</p> <p>Kelas B Selasa,12 Okt 21 08.00-14.20</p> <p>3x50 Menit</p>	<p>1. Perubahan Sosio kultural pada lansia</p> <p>2. Aspek legal etik dalam pelayanan lansia</p> <p>3. Bentuk pelayanan lansia</p> <p>Gerontological nursing: a health promotion/ protection approach. 2nd ed.</p>	10 LSN

				1x170 menit	Philadephia: F. A. Davis Company Nanda International. (2014)..	
6	Mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan definisi komunikasi teraupetik 2. Mengetahui masalah perkembangan masalah lanjut usia 3. Mendemonstrasikan komunikasi terapeutik pada lansia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan mahasiswa 2. Kemampuan menyatakan pendapat. 3. Kebenaran menjawab pertanyaan 4. Kerjasama antarkelompok 5. Nilai makalah Nilai presentasi 	<p>Penugasan Presentasi Self directed learning, dan presentasi dibimbing dosen</p> <p>Kelas A Senin,18 Okt 21 08.00-14.20</p> <p>Kelas B Selasa,19 Okt 21 08.00-14.20</p> <p>3x50 Menit 1x170 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Komunikasi dengan lansia 2.Komunikasi dengan kelompok keluarga dengan lansia 3.Masalah yang umum terjadi pada lansia dengan masalah komunikasi <p>Buku ajar Keperawatan Gerontik</p>	10 NYK
7	Mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perumusan diagnosis keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi 2. .Perencanaan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan di dalam Edlink 2. Kebenaran menjawab 3. Kemampuan menyampaikan pendapat. 4. Nilai pre test 5. Nilai posttest 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. skill lab 3. role play 4. Self directed learning <p>Kelas A Senin,25 Okt 21 08.00-14.20</p> <p>Kelas B Selasa,26 Okt 21 08.00-14.20</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Perumusan diagnosis keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi 2. Perencanaan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi <p>Buku ajar Keperawatan Gerontik</p>	5 NYK

				3x50 Menit 1x170 menit		
8	UTS / EVALUASI TENGAH SEMESTER 03 November-10 November 2021					
9	Menjelaskan Kebutuhan gizi pada lansia	<p>Kebutuhan gizi pada lansia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masalah gizi pada lansia 2. Faktor penyebab kurang gizi pada lansia 3. Bahan makanan pengganti pada lansia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan di dalam Edlink 2. Kebenaran menjawab 3. Kemampuan menyampaikan pendapat. 4. Nilai pre test 5. Nilai posttest 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Self directed learning Kelas A Senin,15 Nov 21 08.00-14.20 Kelas B Selasa,16 Nov 21 08.00-14.20 3x50 Menit 1x170 menit 	<p>Kebutuhan gizi pada lansia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masalah gizi pada lansia 2. Faktor penyebab kurang gizi pada lansia 3. Bahan makanan pengganti pada lansia <p><i>Gerontological nursing: a health promotion/ protection approach. 2nd ed. Philadelphia: F. A. Davis Company Nanda International. (2014).</i></p>	10 LSN
10	Memahami gangguan kognitif pada lansia (Dimensia)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan definisi Dimensia • Ketepatan menjelaskan Type Dimensia • Ketepatan menjelaskan Cara merawat lansia dengan dimensia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan di dalam Edlink 2. Kebenaran menjawab 3. Kemampuan menyampaikan pendapat. 4. Nilai pre test 5. Nilai posttest 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Self directed learning Kelas A Senin,22 Nov 21 08.00-14.20 Kelas B Selasa,23 Nov 21 08.00-14.20 	<p>Gangguan pada fungsi kognitif : Demensia</p> <p>Konteks perawatan demensia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi demensia 2. Gejala dimensi 3. Tipe demensia 	5 LSN

				3x50 Menit 1x170 menit		
11	Memahami gangguan kognitif pada lansia (Dimensia)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan melaksanakan Komunikasi pada lansia dengan dimensia 2. Memahami Harga diri lansia dengan dimensia 3. Ketepatan menjelaskan Cara merawat lansia dengan dimensia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan mahasiswa 2. Kemampuan menyatakan pendapat. 3. Kebenaran menjawab pertanyaan 4. Kerjasama antarkelompok 5. Nilai makalah Nilai presentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. skill lab 3. role play 4. Self directed learning Kelas A Senin,29 Nov 21 08.00-14.20 Kelas B Selasa,30 Nov 21 08.00-14.20 3x50 Menit 1x170 menit 	<p>Gangguan pada fungsi kognitif : Demensia</p> <p>Konteks perawatan demensia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi pada lansia dengan dimensia 2. Harga diri lansia dengan dimensia 3. Cara merawat lansia dengan dimensia 	5 LSN
12	Memahami Perubahan organ tubuh pada lansia	<ul style="list-style-type: none"> •Ketepatan menjelaskan Perubahan seluruh sistem pada lansia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan mahasiswa 2. Kemampuan menyatakan pendapat. 3. Kebenaran menjawab pertanyaan 4. Kerjasama antarkelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. skill lab 3. role play 4. Self directed learning Kelas A Senin,06 Des 21 08.00-14.20 Kelas B Selasa,07 Des 21 	<p>Perubahan organ tubuh pada lansia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perubahan pada sistem kardiovaskular 2. Perubahan pada sistem perkemihan 3. Perubahan pada sistem Neurologi 4. Perubahan pada sistem pernafasan 5. Perubahan pada sistem muskuloskeletal dan asuhan keperawatan 	5 NYK

			5. Nilai makalah Nilai presentasi	08.00-14.20 3x50 Menit 1x170 menit	<i>Chenitz, W.C, Stone, J.T., Salisbury, S.A. (1991). Clinical Gerontological Nursing: a guide to advanced practice. Philadelphia: WB Saunders.</i>	
13	Memahami Perubahan organ tubuh pada lansia	● Ketepatan menjelaskan Perubahan seluruh sistem pada lansia	1. Keaktifan mahasiswa 2. Kemampuan menyatakan pendapat. 3. Kebenaran menjawab pertanyaan	1. Ceramah 2. skill lab 3. role play 4. Self directed learning Kelas A Senin, 13 Des 21 08.00-14.20 Kelas B Selasa, 14 Des 21 08.00-14.20 3x50 Menit 1x170 menit	Perubahan organ tubuh pada lansia: 1. Perubahan pada sistem Endokrin 2. Perubahan pada sistem persepsi sensori 3. Perubahan pada sistem pencernaan 4. Perubahan pada sistem Integumen <i>Chenitz, W.C, Stone, J.T., Salisbury, S.A. (1991). Clinical Gerontological Nursing: a guide to advanced practice. Philadelphia: WB Saunders.</i>	10 NYK
14	Memahami model Perawatan pada lansia	● Ketepatan menjelaskan perubahan model perawatan lasia menurut para ahli	1. Keaktifan mahasiswa 2. Kemampuan menyatakan pendapat. 3. Kebenaran menjawab pertanyaan	1. Ceramah 2. role play 3. Self directed learning Kelas A Senin, 20 Des 21 08.00-14.20	1. Model perawatan lansia a. Nightingale b. Henderson c. Leininger d. Jean Watson <i>Matteson, MA. And Mc Connel, E.S (1988).</i>	5 NYK

				<p>Kelas B Selasa, 21 Des 21 08.00-14.20</p> <p>3x50 Menit 1x170 menit</p>	<p><i>Gerontological Nursing: concept and practice.</i> Philadelphia: WB Saunders.</p>	
15	Memahami asuhan keperawatan gerontik secara komprehensif	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan penkes Asuhan Keperawatan Gerontik Ketepatan menjelaskan penkes bencana kimia dan Terorisme, Bencana transportasi. Ketepatan memberikan asuhan keperawatan gerontik 	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan mahasiswa Kemampuan menyatakan pendapat. Kebenaran menjawab pertanyaan 	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah role play Self directed learning <p>Kelas A Senin, 03 Jan 22 08.00-14.20</p> <p>Kelas B Selasa, 04 Jan 22 08.00-14.20</p> <p>3x50 Menit 1x170 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan fisiologis Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan psiko, sosial, dan spiritual pada lansia Asuhan Keperawatan lansia dengan gangguan bergagai sistem (Kardiovaskuler, Pernafasan, pencernaan, perkemihan, Persyarapan) 	10 NYK
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.