



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA
PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
(S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)



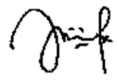

A003_002_FM_UPM 2021

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
(Program Studi Keperawatan S1 Reguler)

(Visi dan Misi Program Studi)

Visi : Menjadi Program Studi Ners yang Unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan visioner serta mempunyai kemampuan dalam komunikasi terapeutik di tingkat regional di tahun 2036.

1.

MATA KULIAH	KODE MK: KEP202W	BOBOT (sks) : 4 (T3, P1)	SEMESTER : 2	Tgl Penyusunan: 19/01/2022
	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut (4SKS: 3T;1P)	 Nurti YK Gea, M.Kep., Sp.Kep.An.	 Nurti YK Gea, M.Kep., Sp.Kep.An.	 Kiki Deniati, S.Kep., Ns. M.Kep	 Dr. Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius		
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.		
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.		
	S13	Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggung jawabnya.		
	KU2	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;		
	KU7	Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya.		

KK1	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia.
KK2	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, atau keperawatan komunitas (termasuk keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis;
KK3	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya;
KK5	Mampu memberikan (administering) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan;
KK6	mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan;
KK7	mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat
KK8	Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan;
KK 9	Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan atau tanpa tim kesehatan lain.
KK10	Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta peer review tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya;
KK11	Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan;
KK 14	Melakukan penelitian dalam bidang keperawatan untuk menghasilkan langkah-langkah pengembangan strategis organisasi.
P4	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, keperawatan gawat darurat dan kritis, manajemen keperawatan, serta keperawatan bencana;
P6	Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik, komunikasi pada rural dan urban.
P7	Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tersier;
CPMK	
CPMK1	Setelah perkuliahan mahasiswa mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang Konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga.

	CPMK2	Setelah perkuliahan mahasiswa mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang Hospitalisasi dan Atraumatic Care pada anak.
	CPMK3	Setelah perkuliahan mahasiswa mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang Konsep Tumbuh Kembang Anak Mulai Neonatus sampai dengan Remaja dan permasalahannya .
	CPMK4	Setelah perkuliahan mahasiswa mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang Konsep Komunikasi Pada anak.
	CPMK5	Setelah perkuliahan mahasiswa mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang Konsep Bermain Pada anak.
	CPMK6	Setelah perkuliahan mahasiswa mampu menyusun (P2), Melengkapi (C3) kasus sesuai dengan Kasus penyakit pada anak.
	CPMK7	Setelah perkuliahan mahasiswa mampu memahami, menjelaskan (C2), Menyusun (A4) Makalah keperawatan sesuai kasus pada anak.
	CPMK8	Setelah Perkuliahan mahasiswa mampu merangkum (C2), mendemonstrasikan (P2), Berlatih (A2) pada prosedur pelaksanaan tindakan keperawatan Pemsik Pada Anak.
	CPMK9	Setelah perkuliahan mahasiswa mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang Konsep Imunisasi Pada anak. (S2).
	CPMK 10	Setelah perkuliahan mahasiswa mampu menguraikan (C5), menunjukkan, melaksanakan (A3), penilaian tumbuh kembang anak dengan menggunakan Form MTBS/MTBM dan DDST.
Diskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini memiliki bobot 4 SKS terdiri dari 3 SKS teori dan 1 SKS praktik. Mata kuliah ini adalah Mata Kuliah keahlian keperawatan yang berfokus kepada respon anak dan keluarganya pada setiap tahap perkembangan mulai lahir sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sehat ataupun sakit akut, dimasyarakat ataupun di Rumah sakit serta intervensi keperawatan baik yang bersifat mandiri maupun olaboratif. Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu kePeawatan dasar dan ilmu dasar, keperawatan yang membantu mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan professional (holistic), memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik. Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berfikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyesuaian masalah serta mengembangkan sikap professional (pengembangan Softskill) melalui beberapa model belajar yang relefan
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga. 2. Konsep tumbuh kembang anak mulai neonates/remaja, pengukuran dan permasalahannya. 3. Konsep Hospitalisasi 4. Konsep bermain 5. Konsep komunikasi pada anak 6. Konsep atraumatik care 7. Pemeriksaan fisik pada anak 8. Konsep Imunisasi 9. Konsep MTBS/MTBM 10. Konsep DDST DAN MTBS,, MTBM 11. Kasus2 penyakit akut pada anak NEONATAL (Prematuritas, BBLR, Asphiksia, Hiperbilirubinemia). 12. Kasus2 penyakit akut pada anak pada umumnya (ISPA, Pneumonia, Astma, TBC, Typoid, Diare, DBD, GGA, Kejang demam, Meningitis. <p>LabSkill : Pemsik Anak</p>

Pustaka	Utama:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adam W Lowrt.kushal Y Bhakta ,Pratip K Nag., (2017), Buku Saku Pediatric dan Neonatologi Penerbit EGC , Jakarta. 2. Price, L.D., Gwin F. J., (2014), <i>Pediactric Nursing; An Introductory test</i>, 11 th. Edition,Elsevier. 3. Hockenberry M., Wilson, D., (2013), Wong's; <i>Essential Of Pediatric Nursing</i>, 9 th. Edition,Elsevier 4. Cecily Lynn Betz, PhD, RN, FAAN, (2022), The Society of Pediatric Nurses and the Pediatric Endocrinology Nursing Society (PENS), Journal Of Pediatric Nursing. 5. MP.UKI(2019) Buku Ajar Keperawatan Anak,ISBN., UKI 6. Tery Kyle dan Susan Carman, (2016), Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 1, Penerbit EGC.

Media Pembelajaran		Preangkat lunak: Microsoft Office, Zoom, Edlink, Google Form.		Perangkat keras : Laptop dan komputer		
Dosen Pengampu		Nurti Y.K. Gea, Ns.,M.Kep.,Sp.Kep.An.				
Matakuliah syarat		-				
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1 CPMK 1	Mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang Konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjelaskan dan, kemampuan menyatakan pendapat tentang konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga • Persentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal. • Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga. 	Kriteria: Penjelasan, Tugas review individu Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Quiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Mini lecture, [TM: 3x(3x50”)+ PM: 1x (1x170)] • Tugas-Review 	a. Filosofi Keperawatan Anak b. FCC Family Centered care c. Peran Perawat anak pada kep anak dan keluarga d. Faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan anak Adam W Lowrt.kushal Y Bhakta ,Pratip K Nag., (2017), Buku Saku Pediatric dan Neonatologi Penerbit EGC , Jakarta. Price, L.D., Gwin F. J., (2014), <i>Pediactric Nursing; An Introductory test</i> , 11 th. Edition,Elsevier. MP.UKI(2019) Buku Ajar Keperawatan Anak,ISBN., UKI	OK 5%

2	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang Hospitalisasi dan Atraumatic Care pada anak	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjelaskan dan, kemampuan menyartakan pendapat tentang atraumatic care dan HOSPITALISASI pada anak • Persentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal. • Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga. 	Kriteria: Penjelasan, Tugas review individu Bentuk test: • Quiz	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Mini lecture, [TM: 3x(3x50”)+ PM: 1x (1x170)] • Tugas-Review 	a. Definisi Hospitalisasi dan Atraumatic Care b. Sehat sakit pada anak c. Respon sakit pada anak menurut usia dan orangtua. d. Definisi atraumatic care e. Penanggulangan Nyeri pada anak f. Asuhan Kep. Anak Teraupeutik Care Adam W Lowrt.kushal Y Bhakta ,Pratip K Nag., (2017), Buku Saku Pediatric dan Neonatologi Penerbit EGC , Jakarta. Price, L.D., Gwin F. J., (2014), <i>Pediactric Nursing; An Introductory test</i> , 11 th. Edition,Elsevier. MP.UKI(2019) Buku Ajar Keperawatan Anak,ISBN., UKI	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang Konsep Tumbuh Kembang Anak Mulai Neonatus sampai dengan Remaja dan permasalahannya	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjelaskan dan, kemampuan menyatakan pendapat tentang konsep Tumbuh Kembang Anak Mulai Neonatus sampai 	Kriteria: Penjelasan, Tugas review individu Bentuk test: • Quiz -	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Mini lecture, [TM: 3x(3x50”)+ PM: 1x (1x170)] • Tugas-Review 	a. Definisi Pertumbuhan b. Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan c. Tahapan Pertumbuhan	5%

		<p>dengan Remaja dan permasalahannya</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Persentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal ● Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis Konse Tumbuh Kembang Anak Mulai Neonatus sampai dengan Remaja dan permasalahannya . 			<p>d. Tahapan Perkembangan.</p> <p>Adam W Lowrt.kushal Y Bhakta ,Pratip K Nag., (2017), Buku Saku Pediatric dan Neonatologi Penerbit EGC , Jakarta.</p> <p>Price, L.D., Gwin F. J., (2014), <i>Pediactric Nursing; An Introductory test</i>, 11 th. Edition,Elsevier.</p> <p>MP.UKI(2019) Buku Ajar Keperawatan Anak,ISBN., UKI</p>	
4 CPMK 4	<p>Mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang Konsep Komunikasi Pada anak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan dalam menjelaskan dan, kemampuan menyatakan pendapat tentang konsep Komunikasi Pada anak. ● Persentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal ● Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis Konsep Komunikasi Pada anak. . 	<p>Kriteria: Penjelasan, Tugas review individu Bentuk test: ● Quiz -</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Mini lecture, [TM: 3x(3x50")+ PM: 1x (1x170)] ● Tugas-Review 	<p>a. Definisi Komunikasi</p> <p>b. .Bentuk komunikasi pada anak</p> <p>c. Teknik komunikasi pada anak</p> <p>d. Tahapan Komunikasi pada anak menurut usia</p> <p>Adam W Lowrt.kushal Y Bhakta ,Pratip K Nag., (2017), Buku Saku Pediatric dan Neonatologi Penerbit EGC , Jakarta.</p>	5%

					Price, L.D., Gwin F. J., (2014), <i>Pediatric Nursing; An Introductory text</i> , 11 th. Edition, Elsevier. MP.UKI(2019) Buku Ajar Keperawatan Anak, ISBN., UKI	
5 CPMK 5	Mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang Konsep Bermain Pada anak.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjelaskan dan, kemampuan menyatakan pendapat tentang konsep bermain pada anak. • Persentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal • Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis Konsep bermain pada anak. . 	Kriteria: Penjelasan, Tugas review individu Bentuk test: • Quiz -	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Mini lecture, [TM: 3x(3x50")+ PM: 1x (1x170)] • Tugas-Review 	a. Definisi Bermain b. Fungsi Bermain c. Faktor yang mempengaruhi aktivitas bermain d. Klasifikasi bermain e. Jenis permainan berdasarkan USia f. Bermain sesuai area g. Prinsip bermain sesuai area Hockenberry M., Wilson, D., (2013), Wong's; <i>Essential Of Pediatric Nursing</i> , 9 th. Edition, Elsevier Cecily Lynn Betz, PhD, RN, FAAN, (2022), The Society of Pediatric Nurses and the Pediatric Endocrinology Nursing	5%

					<p>Society (PENS), Journal Of Pediatric Nursing.</p> <p>Price, L.D., Gwin F. J., (2014), <i>Pediatric Nursing; An Introductory test</i>, 11 th. Edition, Elsevier.</p> <p>MP.UKI(2019) Buku Ajar Keperawatan Anak, ISBN., UKI</p>	
6 CPMK 6	Mampu menyusun (P2), Melengkapi (C3) kasus sesuai dengan Kasus penyakit pada anak. Prematuritas, BBLR, Asfiksia, Hiperbilirubinemia	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan dalam Menyusun dan kemampuan dalam melengkapi rumusan kasus penyakit pada anak. ● Persentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal ● Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis rumusan kasus penyakit pada anak. 	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi Bentuk non test :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tulisan makalah - presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah ; - Diskusi dalam kelompok Tugas1; menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Metaparadigma keperawatan <p>[TM: 3x(3x50")+ PM: 1x (1x170)]</p>	<p>Asuhan Keperawatan anak pada kasus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prematuritas 2. BBLR 3. Asfiksia 4. Hiperbilirubinemia <p>Adam W Lowrt.kushal Y Bhakta ,Pratip K Nag., (2017), Buku Saku Pediatric dan Neonatologi Penerbit EGC , Jakarta.</p> <p>Price, L.D., Gwin F. J., (2014), <i>Pediatric Nursing; An Introductory test</i>, 11 th. Edition, Elsevier.</p>	5%
7 CPMK 7	Mampu memahami, menjelaskan (C2), Menyusun (A4) Makalah keperawatan sesuai kasus pada anak: Prematuritas, BBLR, Asfiksia, Hiperbilirubinemia	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan dalam Menjelaskan dan kemampuan dalam Menyusun makalah sesuai kasus penyakit pada anak. 	<p>Kriteria: Tugas Presentase Bentuk non test :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tulisan makalah - presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah ; - Diskusi dalam kelompok tugas 4 ; <p>Mempresentasikan makalah sesuai kasus pada anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definisi Kasus - Etiologi - Manifestasi - Pathway - Pem. Penunjang - Askep Kasus 	5%

		<ul style="list-style-type: none"> ● Persentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal ● Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis rumusan kasus penyakit pada anak. 		[TM: 3x(3x50")+ PM: 1x (1x170)]	<p>Tery Kyle dan Susan Carman, (2016), Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 1, Penerbit EGC</p> <p>Adam W Lowrt.kushal Y Bhakta ,Pratip K Nag., (2017), Buku Saku Pediatric dan Neonatologi Penerbit EGC , Jakarta.</p> <p>Price, L.D., Gwin F. J., (2014), <i>Pediactric Nursing; An Introductory test</i>, 11 th. Edition,Elsevier</p>	
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9 CPM K6	Mampu menyusun (P2), Melengkapi (C3) kasus sesuai dengan Kasus penyakit pada anak. ISPA, Pneumonia, Astma, TBC	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan dalam Menyusun dan kemampuan dalam melengkapi rumusan kasus penyakit pada anak. ● Persentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal ● Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis rumusan kasus penyakit pada anak. 	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi Bentuk non test : - tulisan makalah presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah ; - Diskusi dalam kelompok Tugas1; menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Metaparadigma keperawatan <p>[TM: 3x(3x50")+ PM: 1x (1x170)]</p>	<p>Asuhan Keperawatan anak pada kasus ISPA, Pneumonia, Astma, TBC</p> <p>Tery Kyle dan Susan Carman, (2016), Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 1, Penerbit EGC</p> <p>Adam W Lowrt.kushal Y Bhakta ,Pratip K Nag., (2017), Buku Saku Pediatric dan Neonatologi Penerbit EGC , Jakarta.</p>	5%

					Price, L.D., Gwin F. J., (2014), <i>Pediatric Nursing; An Introductory test</i> , 11 th. Edition, Elsevier	
10 CPM K7	Mampu memahami, menjelaskan (C2), Menyusun (A4) Makalah keperawatan sesuai kasus pada anak: Prematuritas, BBLR, Asphiksia, Hiperbilirubinemia	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Menjelaskan dan kemampuan dalam Menyusun makalah sesuai kasus penyakit pada anak. • Persentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal • Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis rumusan kasus penyakit pada anak. 	Kriteria: Tugas Presentase Bentuk non test : - tulisan makalah presentasi	- Kuliah ; - Diskusi dalam kelompok tugas 4 ; Mempresentasikan makalah sesuai kasus pada anak [TM: 3x(3x50")+ PM: 1x (1x170)]	- Definisi Kasus - Etiologi - Manifestasi - Pathway - Pem. Penunjang - Askep Kasus Tery Kyle dan Susan Carman, (2016), Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 1, Penerbit EGC Adam W Lowrt.kushal Y Bhakta ,Pratip K Nag., (2017), Buku Saku Pediatric dan Neonatologi Penerbit EGC , Jakarta. Price, L.D., Gwin F. J., (2014), <i>Pediatric Nursing; An Introductory test</i> , 11 th. Edition, Elsevier	5%
11 CPM K8	Mampu merangkum (C2), mendemonstrasikan (P2), Berlatih (A2) pada prosedur pelaksanaan tindakan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam merangkum dan kemampuan untuk berlatih dan mendemonstrasikan 	Kriteria: Tugas ekspolasi Rangkuman prosedur tindakan keperawatan	- Demonstrasi - Praktik Prosedur/Latihan	<ul style="list-style-type: none"> • Pemeriksaan fisik pada bayi baru lahir - Persiapan alat - Persiapan prosedur - Persiapan Pasien 	15%

	keperawatan Pemsik Pada BBL	<p>prosedur pelaksanaan tindakan keperawatan Pemsik Pada BBL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam mendemonstrasikan prosedur pelaksanaan tindakan keperawatan Pemsik Pada Anak. • Ketepatan dalam mempraktikkan prosedur pelaksanaan tindakan keperawatan Pemsik Pada Anak 	Bentuk non-test: Mendemonstrasikan		<p>Tery Kyle dan Susan Carman, (2016), Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 1, Penerbit EGC</p> <p>Adam W Lowrt.kushal Y Bhakta ,Pratip K Nag., (2017), Buku Saku Pediatric dan Neonatologi Penerbit EGC , Jakarta.</p> <p>Price, L.D., Gwin F. J., (2014), <i>Pediatric Nursing; An Introductory test</i>, 11 th. Edition, Elsevier</p>	
12 CPM K8	Mampu merangkum (C2), mendemonstrasikan (P2), Berlatih (A2) pada prosedur pelaksanaan tindakan keperawatan Pemsik Pada Anak.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam merangkum dan kemampuan untuk berlatih dan mendemonstrasikan prosedur pelaksanaan tindakan keperawatan Pemsik Pada Anak • Ketepatan dalam mendemonstrasikan prosedur pelaksanaan tindakan keperawatan Pemsik Pada Anak. • Ketepatan dalam mempraktikkan prosedur pelaksanaan tindakan keperawatan Pemsik Pada Anak 	Kriteria: Tugas ekspolasi Rangkuman prosedur tindakan keperawatan Bentuk non-test: Mendemonstrasikan	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrasi - Praktik <p>Prosedur/Latihan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pemeriksaan fisik pada anak: <ul style="list-style-type: none"> - Persiapan alat - Persiapan prosedur - Persiapan Pasien <p>Tery Kyle dan Susan Carman, (2016), Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 1, Penerbit EGC</p> <p>Adam W Lowrt.kushal Y Bhakta ,Pratip K Nag., (2017), Buku Saku Pediatric dan</p>	15%

					Neonatologi Penerbit EGC , Jakarta. Price, L.D., Gwin F. J., (2014), <i>Pediatric Nursing; An Introductory test</i> , 11 th. Edition, Elsevier	
13 CPM K9	Mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang Konsep Imunisasi Pada anak.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjelaskan dan, kemampuan menyatakan pendapat tentang Konsep Imunisasi Pada anak. • Persentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal • Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis Konsep Imunisasi Pada anak. . 	Kriteria: Penjelasan, Tugas review individu Bentuk test: • Quiz	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Mini lecture, [TM: 3x(3x50")+ PM: 1x (1x170)] • Tugas-Review 	<ul style="list-style-type: none"> - Definisi Imunisasi - Tujuan - Keberhasilan imunisasi - Jenis imunisasi - Tata cara imunisasi - Tata cara penyimpanan vaksin - Efek sampng vaksin Price, L.D., Gwin F. J., (2014), <i>Pediatric Nursing; An Introductory test</i> , 11 th. Edition, Elsevier. MP.UKI(2019) Buku Ajar Keperawatan Anak, ISBN., UKI	5%
14 CPM K 10	Mampu menguraikan (C5), menunjukkan, melaksanakan (A3), penilaian tumbuh kembang anak dengan menggunakan Form MTBS/MTBM	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menguraikan, dan kemampuan menunjukkan dan melaksanakan penilaian tumbang anak dengan MTBS/MTBM. • Persentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa 	Kriteria: Penjelasan, Tugas review individu Bentuk Non test: • Kasus	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Mini lecture, [TM: 3x(3x50")+ PM: 1x (1x170)] • Tugas-Kasus 	<ul style="list-style-type: none"> - Definisi MTBS/MTBM - Pengenalan Form MTBS?MTBM - Langkah-langkah penilaian - Analisis hasil penilaian - Kesimpulan hasil penilaian 	10%

		<p>dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis penilaian tumbang anak dengan MTBS/MTBM 			<p>Tery Kyle dan Susan Carman, (2016), Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 1, Penerbit EGC MTBS/MTBM</p>	
15 CPM K 10	<p>Mampu menguraikan (C5), menunjukkan, melaksanakan (A3), penilaian tumbuh kembang anak dengan menggunakan Form DDST</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan dalam menguraikan, dan kemampuan menunjukkan dan melaksanakan penilaian tumbang anak dengan DDST. ● Persentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal ● Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis penilaian tumbang anak dengan DDST 	<p>Kriteria: Penjelasan, Tugas review individu Bentuk Non test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kasus 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Mini lecture, [TM: 3x(3x50")+ PM: 1x (1x170)] ● Tugas-Kasus 	<ul style="list-style-type: none"> - Definisi DDST - Pengenalan Form DDST - Langkah-langkah penilaian - Analisis hasil penilaian - Kesimpulan hasil penilaian <p>Tery Kyle dan Susan Carman, (2016), Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 1, Penerbit EGC DDST</p>	10%
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.s