



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA**  
**PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)**  
**PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)**  
**PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

A003\_002\_FM\_UPM 2021

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PROFESI PENDIDIKAN BIDAN (Reguler)**

**VISI PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN ADALAH,**  
**“MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS SERTA UNGGUL**  
**DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPLEMENTER”**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE MK: BA 226</b>	<b>BOBOT (sks) : 2 (T1, P1)</b>	<b>SEMESTER: 2 AJ</b>	<b>Tgl Penyusunan:</b> <b>10 Februari 2022</b>
Asuhan Kebidanan pada Perempuan dan Anak dengan Kondisi Rentan	<b>Dosen Pengembang RPS</b> Nama & Tanda tangan	<b>Koordinator Mata Kuliah</b> Nama & Tanda tangan	<b>Ka PRODI</b>	<b>WK I</b>
	 Dr.Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes	 Dr.Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes	  PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1 dan PROFESI) Puri Kresna Wati, SST., M.KM	 Dr.Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>			
	CPL 1 (S-2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika		
	CPL 2 (S-3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan beradaban berdasarkan Pancasila		
	CPL3 (S-5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain		
	CPL 4 (S-9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		
	CPL 5 (KU-1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		
	CPL 6 (KU-2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur		
	CPL 7 (KU-5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data		
	CPL 8 (KK-2)	Mampu mengidentifikasi secara kritis penyimpangan/kelainan sesuai lingkup praktik kebidanan		
CPL 9 (KK-3)	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan			

CPL 10(KK-7)	Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar yang berlaku
CPL 11 (KK-8 )	Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan pada tahap perkembangan siklus reproduksinya normal dan berkebutuhan khusus (seperti hamil dengan HIV AIDS, kelainan kongenital, trauma, prematur, histeroktomi, pasca keguguran, dll) dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi
CPL 12 (P-2)	Menguasai konsep teoritis ilmu obstetri dan ginekologi, serta ilmu kesehatan anak secara umum
CPL 13 (P-3 )	Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biomedik, mikrobiologi, parasitologi, iminologi, farmakologi, genetika, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan
CPL 14 (P-5)	Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan dan proses adaptasi menjadi orangtua
CPL 15 (P-12)	Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam
CPL 16 (P-15)	Menguasai prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik pelayanan kebidanan
<b>CPMK</b>	
<b>CPMK 1</b>	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CPL1)
<b>CPMK 2</b>	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila (CPL2)
<b>CPMK 3</b>	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (CPL3)
<b>CPMK 4</b>	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL4)
<b>CPMK 5</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CPL 5)
<b>CPMK 6</b>	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL6)
<b>CPMK 7</b>	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (CPL 7)
<b>CPMK 8</b>	Mampu mengidentifikasi secara kritis penyimpangan/kelainan sesuai lingkup praktik kebidanan (CPL 8)
<b>CPMK 9</b>	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan (CPL 9)
<b>CPMK 10</b>	Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar yang berlaku (CPL 10)
<b>CPMK 11</b>	Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan pada tahap perkembangan siklus reproduksinya normal dan berkebutuhan khusus (seperti hamil dengan HIV AIDS, kelainan kongenital, trauma, prematur, histeroktomi, pasca keguguran, dll) dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi (CPL 11)
<b>CPMK 12</b>	Menguasai konsep teoritis ilmu obstetri dan ginekologi, serta ilmu kesehatan anak secara umum (CPL 12)

	CPMK 13	Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biomedik, mikrobiologi, parasitologi, iminologi, farmakologi, genetika, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan (CPL 13)
	CPMK14	Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan dan proses adaptasi menjadi orangtua (CPL 14)
	CPMK 15	Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam (CPL 15)
	CPMK 16	Menguasai prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik pelayanan kebidanan (CPL 16)
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang perempuan dan anak yang memiliki kebutuhan khusus oleh karena adanya permasalahan fisik, psikologis, geografi, ekonomi dan budaya. Mata kuliah ini akan diselesaikan secara daring dan atau luring dengan mempertimbangkan suasana pandemi COVID-19.	
<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	<p>Perempuan dan anak dengan kondisi rentan (vulnerable women and child)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian kelompok rentan</li> <li>2. Kebutuhan khusus pada permasalahan fisik <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Masalah disabilitas</li> <li>b. Kelainan genetic</li> <li>c. Perbedaan ras</li> <li>d. Usia anak (&lt;21 tahun)</li> </ol> </li> <li>3. Kebutuhan khusus pada permasalahan psikologis <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kehamilan akibat pemerkosaan</li> <li>b. KDRT</li> <li>c. Trauma persalinan sebelumnya</li> <li>d. Kelainan mental/jiwa</li> <li>e. Riwayat kehilangan kematian (grief and bereavement)</li> <li>f. Kehamilan tidak diinginkan (unwanted pregnancy, gagal KB)</li> </ol> </li> <li>4. Kebutuhan khusus pada permasalahan geografi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lingkungan berpolusi</li> <li>b. Lingkungan dataran tinggi</li> <li>c. Lingkungan radiasi</li> <li>d. Tenaga Kesehatan (rontgen lab)</li> </ol> </li> <li>5. Kebutuhan khusus pada permasalahan ekonomi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kemiskinan</li> <li>b. Anak banyak</li> </ol> </li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Kebutuhan khusus pada permasalahan sosial <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kehamilan dalam penjara</li> <li>b. Single parent</li> <li>c. LGBT</li> <li>d. Ibu pengganti (surrogate mother)</li> <li>e. PSK</li> </ol> </li> <li>7. Kebutuhan khusus pada permasalahan budaya <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pemilihan jenis kelamin anak</li> <li>b. Vaginal birth after caesarean</li> <li>c. Persiapan kehamilan dan persalinan pada kebutuhan khusus</li> <li>d. Perawatan anak pada ibu berkebutuhan khusus</li> <li>e. Promosi kenormalan pada ibu dengan kebutuhan khusus</li> <li>f. Asuhan pada perempuan kebutuhan khusus</li> </ol> </li> <li>8. Asuhan keberlanjutan pada ibu berkebutuhan khusus</li> </ol>						
<b>Pustaka</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>Utama:</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>1.</b></td> <td>Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2020 Tentang Pelindungan Perempuan Dan Pelindungan Anak Dari Kekerasan Berbasis Gender Dalam Bencana</td> </tr> <tr> <td><b>2.</b></td> <td>Yanuar Nugroho.2012. Media dan Kelompok Rentan di Indonesia: Empat Kisah</td> </tr> </table>	<b>Utama:</b>		<b>1.</b>	Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2020 Tentang Pelindungan Perempuan Dan Pelindungan Anak Dari Kekerasan Berbasis Gender Dalam Bencana	<b>2.</b>	Yanuar Nugroho.2012. Media dan Kelompok Rentan di Indonesia: Empat Kisah
<b>Utama:</b>							
<b>1.</b>	Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2020 Tentang Pelindungan Perempuan Dan Pelindungan Anak Dari Kekerasan Berbasis Gender Dalam Bencana						
<b>2.</b>	Yanuar Nugroho.2012. Media dan Kelompok Rentan di Indonesia: Empat Kisah						

	<b>Pendukung:</b>	
	1. Jurnal-jurnal penelitian tentang perempuan dan anak dalam kondisi rentan dan atau yang berkebutuhan khusus 2. Peraturan perundang-undangan tentang perempuan dan anak	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Preangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras :</b>
	1.MS office 2.Internet 3.Zoom/ google meet/google clasroom/ edlink	1.Perangkat komputer/laptop 2.Flashdisk/ USB
<b>Dosen Pengampu</b>	1. Dr.Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes (4) 2. Puri Kresnawati, SST., M.KM (3) 3. Hainun Nisa, SST., M.Kes (5) 4. Riyen Sari M, SST., MKM (2)	

<b>Matakuliah syarat</b>	Tidak ada
--------------------------	-----------

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2	1. Mampu menguraikan konsep teoritis konsep teoritis biomedik, genetika, yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan yang pada kelompok rentan dan menguraikan ilmu kesehatan anak secara umum (C4) (CPMK12), (CPMK 13)	<p>Ketepatan menjawab konsep kelompok rentan dan kebutuhan khusus</p> <p>Berfikir kritis deteksi penyimpangan/kelainan pada anak dalam kondisi rentan</p>	<p>Kriteria penilaian: Rangkuman Disiplin, aktif, sopan, komunikatif</p> <p>Bentuk penilaian: Test</p>	<p>1. Kuliah 2. Responsif 3. Praktikum penatalaksanaan</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <p>1. Refleksi kasus 2. Pembelajaran kooperatif/inquiry learning 3. Role play 4. Demonstrasi memenuhi kebutuhan khusus anak</p> <p><b>Tugas-1,2</b></p> <p>1. Membuat makalah vulnerable woman and child) 2. Membuat makalah kelompok berkebutuhan khusus 3. Menyusun logbook memenuhi kebutuhan khusus anak</p>	<p>Perempuan dan anak dengan kondisi rentan (vulnerable women and child)</p> <p>1.Pengertian kelompok rentan 2. Batasan kelompok berkebutuhan khusus 3. Kebutuhan khusus pada permasalahan fisik a.Masalah disabilitas b.Kelainan genetic c.Perbedaan ras d.Usia anak (&lt;21 tahun) e. Penatalaksanaan</p>	

				[TM 2x(1x50) menit] Praktikum 2 x 170 menit] [PT+KM (1+1)x( 2 x 60 menit)]		
3,4	<p>1. Mampu menguraikan teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan reproduksi perempuan berkebutuhan khusus (C4) (CPMK 14)</p> <p>2. Mampu merancang KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan berkebutuhan khusus (seperti hamil dengan HIV AIDS, kelainan kongenital, trauma, prematur, histerektomi, pasca keguguran, dll) dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi (C6,A3) (CPMK 1), (CPMK 2), (CPMK3), (CPMK 11), (CPMK 15)</p>	<p>Berfikir kritis memenuhi kebutuhan khusus pada permasalahan psikologis</p> <p>KIE dan promosi kesehatan yang dikembangkan untuk pemenuhan asuhan perempuan dan anak berkebutuhan khusus</p> <p>Ketepatan melakukan KIE dan promosi kesehatan dengan tetap menjunjung tinggi kemanusiaan dan menghargai budaya</p>	<p>Kriteria penilaian: Rubrik Disiplin, aktif, sopan, komunikatif</p> <p>Bentuk penilaian: Makalah</p>	<p>1. Kuliah 2. Responsif 3. Praktikum KIE</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> 1.Refleksi kasus 2.Pembelajaran kooperatif/inquiry learning 3.Role play 4.Demonstrasi memenuhi kebutuhan khusus perempuan</p> <p><b>Tugas-3,4</b> 1. Menyusun makalah kebutuhan khusus pada permasalahan psikologi 2. Merancang KIE dan promosi kesehatan Resitasi 3. Menyusun logbook memenuhi kebutuhan perempuan berkebutuhan khusus</p> <p>[TM 2x(1x50) menit] Praktikum 2 x 170 menit] [PT+KM (1+1)x( 2 x 60 menit)]</p>	<p>Kebutuhan khusus pada permasalahan psikologis</p> <p>a.Kehamilan akibat pemerkosaan b.KDRT c.Trauma persalinan sebelumnya d.Kelainan mental/jiwa e.Riwayat kehilangan kematian (grief and bereavement) f.Kehamilan tidak diinginkan (unwanted pregnancy, gagal KB)</p>	
5,6	<p>1. Mampu menelaah secara kritis penyimpangan/ kelainan pada kelompok berkebutuhan khusus dengan permasalahan geografi dan ekonomi (C4,A3) (CPMK 1), (CPMK 2), (CPMK3), (CPMK8)</p>	<p>Berfikir kritis implementasi iptek dalam memenuhi kebutuhan khusus pada permasalahan geografi</p> <p>Sikap bertanggung jawab</p>	<p>Kriteria penilaian: Rubrik Diagnosis kasus Disiplin, aktif, sopan, komunikatif</p> <p>Bentuk penilaian: Test</p>	<p>1. Kuliah 2. Responsif 3. Praktikum</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> 1.Refleksi kasus 2.Pembelajaran kooperatif/inquiry learning 3.Role play</p>	<p>Kebutuhan khusus pada permasalahan geografi</p> <p>a.Lingkungan berpolusi b.Lingkungan dataran tinggi c.Lingkungan radiasi 4.Tenaga Kesehatan (rontgen lab)</p>	

		Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan		4. Demonstrasi memenuhi kebutuhan khusus ibu dan anak <b>Tugas-5,6</b> 1. Menyusun makalah kebutuhan khusus pada permasalahan geografi dan ekonomi 2. menyusun logbook demonstrasi pemenuhan kebutuhan khusus ibu dan anak [TM 2x(1x50) menit] Praktikum 2 x 170 menit) [PT+KM (2+2)x( 4 x 60 menit)]	Kebutuhan khusus pada permasalahan ekonomi a. Kemiskinan b. Anak banyak	
7	1. mahasiswa mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan serta mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan pada kelompok berkebutuhan khusus (C3, CPMK9), (CPMK10)	Penerapan interprofesionalisme coloboration (IPC)  Pendokumentasian menggunakan metode SOAP	Kriteria penilaian: Roleplay, rubrik Disiplin, aktif, sopan, komunikatif  Bentuk penilaian: Test	1. Kuliah 2. Responsif 3. Praktikum <b>Metode Pembelajaran:</b> 1. Refleksi kasus 2. Pembelajaran kooperatif/inquiry learning 3. Role play 4. Demonstrasi memenuhi kebutuhan khusus ibu <b>Tugas-7</b> 1. Membuat makalah Asuhan keberlanjutan pada ibu berkebutuhan khusus 2. Menyusun logbook demonstrasi pemenuhan kebutuhan khusus ibu	1. Asuhan keberlanjutan pada ibu berkebutuhan khusus	
8,9	1. Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif serta implementasi ilmu pengetahuan dan	Berfikir kritis implementasi iptek dalam memenuhi kebutuhan khusus pada permasalahan sosial	Kriteria penilaian: Roleplay redemonstrasi Disiplin, aktif, sopan, komunikatif	1. Kuliah 2. Responsif 3. Praktikum <b>Metode Pembelajaran:</b> 1. Refleksi kasus	1. Kebutuhan khusus pada permasalahan sosial a. Kehamilan dalam penjara b. Single parent c. LGBT	

	<p>teknologi dalam memenuhi kebutuhan khusus pada permasalahan sosial (C3, CPMK5)</p> <p>2. Mampu mengorganisasikan keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah Kebutuhan khusus pada permasalahan sosial, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (C4) (CPMK 4) (CPMK 7)</p>	<p>Sikap bertanggung jawab</p> <p>Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan</p>	<p>Bentuk penilaian: Test</p>	<p>2.Pembelajaran kooperatif/inquiry learning 3.Role play 4.Demonstrasi memenuhi kebutuhan khusus ibu dan anak <b>Tugas-8,9</b> 1. Menyusun makalah kebutuhan khusus pada permasalahan sosial dilengkapi dengan asuhan kebidanan, keputusan klinis, model praktik kebidanan, dan etika profesi. [TM (2x50) menit] Praktikum 2 x 170 menit) [BT 2 x 60 menit] [BM 2 x 60 menit]</p>	<p>d.Ibu pengganti (surrogate mother) e.PSK</p> <p>2.manajemen asuhan kebidanan, keputusan klinis, model praktik kebidanan, dan etika profesi a.Kehamilan dalam penjara b.Single parent c.ibu pengganti (surrogate mother)</p>	
10,11	<p>Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur</p>	<p>Berfikir kritis implementasi iptek dalam memenuhi kebutuhan khusus pada permasalahan budaya</p> <p>Sikap bertanggung jawab</p> <p>Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan</p>	<p>Kriteria penilaian: Roleplay redemonstrasi Disiplin, aktif, sopan, komunikatif</p> <p>Bentuk penilaian: Test</p>	<p>1. Kuliah 2. Responsif 3. Praktikum <b>Metode Pembelajaran:</b> 1.Refleksi kasus 2.Pembelajaran kooperatif/inquiry learning 3.Role play 4.Demonstrasi memenuhi kebutuhan khusus ibu dan anak <b>Tugas-10,11</b> Menyusun makalah kebutuhan khusus pada permasalahan budaya  [TM (2x50) menit]</p>	<p>1.Kebutuhan khusus pada permasalahan budaya a.Pemilihan jenis kelamin anak b.Vaginal birth after caesarean c.Persiapan kehamilan dan persalinan pada kebutuhan khusus 2.manajemen asuhan kebidanan, keputusan klinis, model praktik kebidanan, dan etika profesi</p>	

				Praktikum 2 x 170 menit) [BT 2 x 60 menit] [BM 2 x 60 menit]	a.Pemilihan jenis kelamin anak b.Vaginal birth after caesarean c.Persiapan kehamilan dan persalinan pada kebutuhan khusus
12	Mampu menguraikan prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik pelayanan kebidanan kepada ibu dan anak berkebutuhan khusus (C4) (CPMK 16)	proposal pelaksanaan PKM	Kriteria penilaian: Pre test Post test	1.Pengabdian kepada masyarakat <b>Metode Penugasan:</b> Menyusun Proposal [TM (2x50) menit] Praktikum 2 x 170 menit) [BT 2 x 60 menit] [BM 2 x 60 menit]	a.Perawatan anak pada ibu berkebutuhan khusus  b.Promosi kenormalan pada ibu dengan kebutuhan khusus  c.Asuhan pada perempuan kebutuhan khusus
13,14	Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan pada tahap perkembangan siklus reproduksinya normal dan berkebutuhan khusus (seperti hamil dengan HIV AIDS, kelainan kongenital, trauma, prematur, histerotomi, pasca keguguran, dll) dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi (C6) (CPMK 11)	1. tersedianya proposal kuliah pakar dan penelitian 2.terlaksananya kegiatan kuliah pakar dan penelitian	Persiapan-pelaksanaan-pelaporan kuliah pakar dan penelitian	1. kuliah pakar 2. penelitian [TM 2x(2x50) menit] Praktikum 2 x 170' [PT+KM: (1+1)x(2x60)]	1. kuliah pakar 2. penelitian

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.