








**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA**  
**PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)**  
**PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)**  
**PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

A003\_002\_FM\_UPM 2021

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**(TULISKAN NAMA PROGRAM STUDI,** termasuk coefisiennya. Klw alih Jenjang Tuliskan nama Alih jenjang. Contoh: Keperawatan (S1) Alih Jenjang)

**(TULISKAN VISI MISI PROGRAM STUDI,** Tuliskan Visi misi Prodi secara tepat dan jelas)

MATA KULIAH	KODE MK: KEP 310	BOBOT (sks) : 3	SEMESTER: 5	Tgl Penyusunan: 13, September 2021
	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
(Keperawatan Jiwa II)	 Riris Ocktryna, S.Kep., Ners, M.Kep, SpKep J Ernauli Meliyana , S.Kep., Ners, M.Kep	 Riris Ocktryna, S.Kep., Ners, M.Kep, SpKep J	 Dinda Nur Fajri Hidayati Bunga.,S.Kep.,Ns.,M.Kep NIDN: 0301109302	  Dr. Lenny Irmawati, M.Kes NIDN: 0319017902
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>			
	S9	1.Mempraktekkan etika dan kode etik profesi dalam praktik keperawatan terutama yang terkait dengan kerahasiaan pasien, nilai-nilai luhur profesi, serta komitmen terhadap pengembangan profesi. 2.Menunjukkan sikap menghargai martabat klien sebagai individu yang memiliki hak-hak, potensi, keragaman budaya/ etnik dan keyakinan		
	P3	Menguasai konsep, teori dan/ atau fakta-fakta tentang kesehatan dan keperawatan Jiwa		
	KU 1	Menyelesaikan asuhan keperawatan sesuai kewenangan dengan menganalisis data berdasarkan pola pikir keperawatan serta metode problem solving.		
	KU 2	1.Menelaah gangguan kesehatan yang terjadi pada system muskuloskeletal dan memberikan edukasi sepanjang pelaksanaan proses keperawatan kesehatan Jiwa II 2.Merancang dan melakukan asuhan yang tepat dan efektif pada krawatan kesehatan Jiwa II		
	<b>CPMK</b>			

	CPMK1	Menganalisis konsep dasar keperawatan Jiwa, Konsep Recorvery , manajemen pelayanan serta Terapi Modalitas, dalam memberikan asuhan keperawatan Jiwa II
	CPMK2	Memahami konsep komunikasi terapeutik pada keperawatan Jiwa II dalam memberikan asuhan keperawatan Jiwa
	CPMK3	.Menganalisis dan mendemonstarsikan asuhan keperawatan pada klien yang mengalami perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri, waham dan halusinasi, harga diri rendah dan isolasi sosial, dan Defisit Perawatan Diri.
	CPMK4	Melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus ,korban pemerkosaan , korban KDRT, Korban Trafficking,Natapida, Anak Jalanan.
	CPMK5	Menganalisis konsep Recorvery dan Supportive environment dalam perawatan klien gangguan jiwa
	CPMK6	Mengaplikasi manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan gangguan jiwa
	.....	
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata ajar keperawatan Jiwa II adalah tentang asuhan keperawatan pada klien yang mengalami gangguan Jiwa . <i>Recorvery</i> dari gangguan Jiwa dengan pendekatan holistik dan <i>person-centered care</i> merupakan fokus dalam mata kuliah ini, termasuk hubungan terapeutik secara individu dalam konteks keluarga dan penerapan terapi modalitas keperawatan . Asuhan Keperawatan Jiwa pada kelompok khususserta pada klien pengguna NAPZA juga merupakan bahasan pada mata kuliah . Pengalaman belajar akan berguna memberikan pelayanan /asuhan keperawatan jiwa dan integritas keperawatan jiwa pada area keperawatan lainnya	
<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Keperawatan Jiwa , Terapi Modalitas , Konsep Komunikasi Terapeutik dalam Keperawatan Jiwa</li> <li>2. Asuhan keperawatan Klien dengan Perilaku Kekerasan dan Resiko Bunuh Diri</li> <li>3. Asuhan keperawatan Klien dengan Waham dan Halusinasi</li> <li>4. Asuhan keperawatan Klien dengan Harga Diri Rendah dan Isolasi Sosial</li> <li>5. Asuhan keperawatan Klien dengan Defisit Perawatan Diri</li> <li>6. Asuhan Keperawatan Pada anak dengan Kebutuhan Khusus, korban pemerkosaan , korban KDRT, Korban Trafficking,Natapida, Anak Jalanan.</li> <li>7. Konsep Recorvery. Karakteristik Recorvery ., Model recorvery , Supportive Environment</li> <li>8. Manajemen Pelayanan Keperawatan Jiwa Profesional, Klinik dan Komunitas</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	
	<p>Budianna Keliat,Akemat (2013) Terapi Aktivitas Kelompok , EGC Jakarta</p> <p>Carson, V.B. (2000). <i>Mental Health Nursing: The nurse-patient journey</i>. (2th ed). Philadelphia: W.B. Saunders Company</p> <p>Fortinash, K..M., &amp; Holoday W. P.A., (2006). <i>Pscyciatric nursing care plans</i>, St. Louis, Mosby Your Book.</p> <p>Frisch N.,&amp; Frisch A. (2011). <i>Pscyciatric mental health nursing</i>. 4 ed. Australia: Delmar CENGANGE learning</p> <p>Gail Williams, Mark Soucy. (2013). <i>Course Overview – Role of the Advanced Practice Nurse &amp; Primary Care Issues of Mental Health/Therapeutic Use of Self</i>. School of Nursing, The University of Texas Health Science Center at San</p>	

	<p>Antonio</p> <p>Halter MJ. (2014). <i>Varcarolis' Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing: A Clinical Approach</i>. 7<sup>th</sup> edition. Saunders: Elsevier Inc.</p> <p>Marry Ann Boyd. (2002). <i>Psychiatric Nursing Contemporary Practice</i>, Second edition.</p> <p>Nanda. (2005). <i>Nursing Diagnosis' Definition &amp; Clasification</i>. Nanda Internasional.</p> <p>Noren Cavan Frisch &amp; Lawrence E Frisch. (2007). <i>Psychiatric Mental Health Nursing</i>, third edition. New York:Thomson Delmar Learning.</p> <p>Sheila L. Videbeck. (2011). <i>Psychiatric Mental Health Nursing</i>, Fifth edition. Philadelphia: Wolters Kluwer, Lippincot William &amp; Wilkins.</p> <p>Stuart, G.W.T., Keliat B.A., Pasaribu J. (2016). <i>Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart</i>. Edisi Indonesia 10.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<b>Pendukung:</b>				
<b>Media Pembelajaran</b>		<b>Preangkat lunak:</b> MS. Office 2016 MS. Power Point 2016 Googlemmeet Googleclassroom Zoom <i>Ed Link</i>		<b>Perangkat keras :</b> Laptop Smartphone		
<b>Dosen Pengampu</b>		Riris Ocktryna, S.Kep., Ners, M.Kep, SpKep J Ernauli Meliyana , S.Kep., Ners, M.Kep				
<b>Matakuliah syarat</b>		Komunikasi Terapeutik				
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2	Mampu menganalisa Konsep Dasar Keperawatan Jiwa, Terapi modalitas dan Konsep Komunikasi Terapeutik dalam Keperawatan Jiwa	Ketepatan dalam menganalisis konsep dasar keperawatan Jiwa dan Terapi Modalitas	Bentuk Non Test: - Makalah - Presentasi - Role play	Kelas A Kelas B  Kuliah 2x(2x50") Diskusi dalam kelompok: Tugas : Makalah Role Play Presentasi	(2013) Terapi Aktivitas Kelompok , EGC Jakarta  Carson, V.B. (2000). <i>Mental Health Nursing: The nurse-patient journey.</i> (2th ed). Philadelphia: W.B. Saunders Company Fortinash, K..M., & Holoday W. P.A., (2006). <i>Psyciatric nursing care plans</i> , St.	Tugas 40 % UTS 30% UAS 30%

					Louis, Mosby Your Book. Frisch N., & Frisch A. (2011). <i>Psychiatric mental health nursing</i> . 4 ed. Australia: Delmar CENGAGE learning	
3,4,5,	Mampu menganalisis dan mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada klien yang mengalami perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri, waham dan halusinasi.	<p>Ketepatan memahami dan menganalisis konsep dan asuhan pada klien yang mengalami perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri, waham dan halusinasi</p> <p>Ketepatan dalam perumusan diagnosa keperawatan pada klien yang mengalami perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri, waham dan halusinasi</p> <p>Ketepatan dalam merencanakan tindakan keperawatan pada klien yang mengalami perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri, waham dan halusinasi</p>	<p>Kriteria:.... Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<p>Kuliah 2x (2x50’)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dalam kelompok</li> <li>• Role Play:</li> <li>• Tugas : Makalah Presentasi</li> </ul>	<p>Nanda. (2005). <i>Nursing Diagnosis’ Definition &amp; Clasification</i>. Nanda Internasional.</p> <p>Stuart, G.W.T., Keliat B.A., Pasaribu J. (2016). <i>Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart</i>. Edisi Indonesia 10. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.</p>	
6	Mampu menganalisis dan mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada klien	Ketepatan memahami dan menganalisis konsep dan asuhan	<p>Kriteria:.... Bentuk Non</p>	<p>Kuliah 2x (2x50’)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dalam kelompok</li> </ul>	<p>Nanda. (2005). <i>Nursing Diagnosis’ Definition &amp; Clasification</i>. Nanda</p>	

	yang mengalami harga diri rendah dan isolasi sosial.	<p>pada klien yang mengalami harga diri rendah dan isolasi sosial</p> <p>Ketepatan dalam perumusan diagnosa keperawatan pada klien yang mengalami harga diri rendah dan isolasi sosial</p> <p>Ketepatan dalam merencanakan tindakan keperawatan pada klien</p>	<p>Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul> <p>Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Role Play:</li> <li>• Tugas : Makalah Presentasi</li> </ul>	<p>Internasional.</p> <p>Stuart, G.W.T., Keliat B.A., Pasaribu J. (2016). <i>Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart</i>. Edisi Indonesia 10. Mosby: Elsevier (Singapore)</p>	
7	Mampu menganalisis dan mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada klien yang mengalami Defisit Perawatan Diri	<p>Ketepatan memahami dan menganalisis konsep dan asuhan pada Defisit Perawatan Diri</p> <p>Ketepatan dalam perumusan diagnosa keperawatan pada Defisit Perawatan Diri</p> <p>Ketepatan dalam merencanakan tindakan keperawatan pada Defisit Perawatan Diri</p>	<p>Kriteria:....</p> <p>Bentuk Non</p> <p>Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul> <p>Test:</p> <p>Demonstrasi</p>	<p>Kuliah 2x(2x50")</p> <p>Diskusi dalam kelompok</p> <p>Role Play:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Tugas :</li> <li>•Makalah</li> <li>•Presentasi</li> </ul>	<p>Cavan Frisch &amp; Lawrence E Frisch. (2007). <i>Psychiatric Mental Health Nursing</i>, third edition. New York:Thomson Delmar Learning.</p> <p>Sheila L. Videbeck. (2011). <i>Psychiatric Mental Health Nursing</i>, Fifth edition. Philadelphia: Wolters Kluwer, Lippincot William &amp; Wilkins.</p>	
<b>8</b>	<b>UTS / EVALUASI TENGAH SEMESTER</b>					
9,10, 11	Melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus .	<p>Ketepatan memahami dan menganalisis konsep dan asuhan</p>	<p>Kriteria:....</p> <p>Bentuk Non</p> <p>Test:</p>	<p>Kuliah 2x(2x50")</p> <p>Diskusi dalam kelompok</p>	<p>Waterman/.Herdman, T.H. &amp; Kamitsuru, S. (Eds.). (2014). <i>NANDA</i></p>	

	korban pemerkosaan , korban KDRT	pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan , korban KDRT  Ketepatan dalam perumusan diagnosa keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus , korban pemukosaan , korban KDRT  Ketepatan dalam merencanakan tindakan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemukosaan , korban KDRT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<p>Role Play:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas :</li> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<p><i>International Nursing. Diagnoses: Definitions &amp; Classification, 20152017.</i> Wiley Blackwell: NANDA International, Inc.</p> <p>Suryani.SKP.MHSc (2016) Komunikasi Terapeutikm Teori dan Praktik Cetakan Jakarta .Penerbit EGC hal 83</p>	
12,13	Trafficking,Natapidana, Anak Jalanan	konsep dan asuhan korban Korban Trafficking,Natapidana, Anak Jalanan  Ketepatan dalam perumusan diagnosa keperawatan pada korban Korban Trafficking,Natapidana, Anak Jalanan Ketepatan dalam merencanakan tindakan keperawatan	<p>Kriteria:.... Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<p>Kuliah 2x(2x50”) Diskusi dalam kelompok Role Play:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas :</li> <li>• Makalah</li> <li>Presentasi</li> </ul>	<p>Twosend, Mary C. (2009). <i>Psychiatric Mental Health Nursing: Concept of Care in Evidence Based Practise</i> (6thEd).F.A. davis Company.</p> <p>Suryani.SKP.MHSc Komunikasi Terapeutikm Teori dan Praktik cetakan 2016 ,Jakarta</p>	

		pada korban Korban Trafficking, Natapidana, Anak Jalanan			.Penerbit EGC hal 83	
14, 15	Menganalisis konsep Recorvery dan Supportive environment serta manajemen Keperawatan Jiwa Profesional dalam perawatan klien gangguan jiwa	Ketepatan dalam menganalisis konsep Recorvery dan Supportive environment serta manajemen Keperawatan Jiwa Profesional dalam perawatan klien	Kriteria:.... Bentuk Non Test: • Makalah • Presentasi	Kuliah 2x(2x50") Diskusi dalam kelompok Role Play: • Tugas : • Makalah Presentasi	Marry Ann Boyd. (2002). <i>Psychiatric Nursing Contemporary Practice</i> , Second edition  Nanda. (2005). <i>Nursing Diagnosis' Definition &amp; Clasification</i> . Nanda Internasional  Noren Cavan Frisch & Lawrence E Frisch. (2007). <i>Psychiatric Mental Health Nursing</i> , third edition. New York:Thomson Delmar Learning.	
16	<b>UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>					

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.