



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA
PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)

A003_002_FM_UPM 2021

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
(PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (S1)

VISI

Menjadi Program studi Ners yang Unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan visioner serta mempunyai kemampuan dalam komunikasi regional di tahun 2036.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan Profesi Ners yang bermutu dan unggul dalam komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan berbasis kurikulum berbasis KKNi.
 2. Mengembangkan penelitian yang berbasis komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan untuk menghasilkan kualitas pelayanan asuhan keperawatan.
 3. Melaksanakan pengabdian masyarakat secara mandiri berbasis komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan.
 4. Mampu menciptakan peluang dan inovatif dalam pelayanan keperawatan yang berbasis komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan Kesehatan
- Melaksanakan system tata kelola Pendidikan Profesi Ners yang humanis, demokratis,akuntable dengan membudayakan komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan

MATA KULIAH	KODE MK: KEP206W	BOBOT (sks) : 3 SKS (3T)	SEMESTER:I	Tgl Penyusunan: 01,9, 2021
	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
(Konsep Dasar Keperawatan)	 Kiki Deniati, Ns., M.Kep	 Kiki Deniati, Ns., M.Kep	 Dinda Nur Fajri Hidayati bunga, Ns., M.Kep	  Dr. Lenny Irmawati, M.Kes
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	S1	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika.		
	S2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain, bekerja sama		

		dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
	S3	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	P1	Mengkreasikan konsep caring dalam kehidupan sehari-hari
	P2	Mengkreasikan standar profesional dalam pelayanan keperawatan yang merupakan bagian integral dalam system pelayanan kesehatan
	P3	Menyusun prinsip-prinsip legal etis pada pengambilan keputusan dalam konteks keperawatan.
	KU 1	Memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya, didasarkan pada pemikiran logis dan inovatif, dilaksanakan dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri.
	KK 1	Mengaplikasikan konsep <i>caring</i> , standar profesional dan prinsip legal etis keperawatan berdasarkan <i>evidence based</i>
	CPMK	
	CPMK 1	Menperjelas konsep caring dalam kehidupan sehari-hari
	CPMK 2	Menilai aplikasi caring dalam praktek keperawatan
	CPMK 3	Membandingkan konsep caring dan curing
	CPMK 4	Mampu menganalisis pelayanan keperawatan dalam system pelayanan kesehatan
	CPMK 5	Mampu Memperjelas standar praktik keperawatan profesional
	CPMK 6	Mampu memperjelas peran dan fungsi perawat
	CPMK 7	Mampu mempertahankan prinsip-prinsip legal etis pada pengambilan keputusan dalam konteks keperawatan
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah berbobot 3 SKS, membahas tentang konsep caring sepanjang daur kehidupan manusia, konsep pertumbuhan dan perkembangan manusia, standar profesional dalam praktik keperawatan termasuk etika keperawatan dan aspek legal dalam praktik keperawatan dan pendokumentasian asuhan keperawatan. Pembelajaran dilaksanakan melalui kajian teori/ konsep dan role play dan seminar yang dilakukan secara kelompok.	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caring dalam keperawatan. 2. Konsep caring dalam berbagai tatanan layanan. Dan Mampu menelaah perbedaan caring dan curing 3. Konsep sistem pelayanan kesehatan 4. Konsep peran dan fungsi perawat 5. Konsep prinsip, etika, kode etik dan prinsip-prinsip legal praktik keperawatan 6. Aspek hukum dalam keperawatan, perlindungan hukum dalam praktik keperawatan dan menggambarkan regulasi praktik keperawatan. 7. Hak dan tanggung jawab klien 8. Pengambilan keputusan legal etis 	
Pustaka	Utama:	
	1. Ardi Putri Astuti. 2014. <i>Strategi Budaya Karakter Caring Of Nursing</i> . In Media: Bogor	

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Bunker Rosdahl Caroline & Kowalski Mary T. 2002. <i>Buku Ajar Keperawatan Dasar Edisi 10, Vol 1</i>. EGC: Jakarta.3. Hidayat Aziz Azimul. 2008. <i>Pengantar Konsep Dasar Keperawatan. Edisi 2</i>. Salemba Medica : Jakarta |
|--|--|

Media Pembelajaran	Perangkat lunak:		Perangkat keras :			
	MS. Office 2016 MS. Power Point 2016 Google Classroom Edlink Zoom		LCD & Projector			
Dosen Pengampu	Kiki Deniati, S.Kep.,Ners.,M.Kep dan Ani Angraini, M.Kep.					
Matakuliah syarat						
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)
1	Mampu menjelaskan ruang lingkup caring dalam keperawatan.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menelaan defiinisi caring • Ketepatan menganalisis 7 asumsi yang mendasari caring • Ketepatan menegaskan manfaat caring dalam keperawatan • Ketepatan menganalisis karekteristik prilaku caring • Ketepatan memilih jenis-jenis prilaku caring • Ketepatan menyeleksi profile perawatn yang memiliki sifat caring • Ketepatan menganalisis hubungan antara keperawatan dengan caring • Ketepatan melatih pribadi caring • Ketepatan dalam menganalisis tindakan yang menerapkan caring • Ketepatan dalam menyusun proses keperawtaan dalam caring 	Kriteri: Tugas eksplorasi (<i>searching</i>) bahan/materi. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi dlm kelompok, [TM: 2x(3x50”)] • Tugas-1: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang konsep caring dalam keperawatan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi caring 2. Tujuh asumsi yang mendasari caring 3. Manfaat caring dalam keperawatan 4. Karakteristik perilaku caring 5. Jenis-jenis perilaku caring 6. Profile perawat yang memiliki sifat caring 7. Hubungan antara keperawatan dan caring 8. Membangun pribadi caring 9. Tindakan keperawatan yang menerapkan caring 10. Proses keperawatan dalam teori caring 	10 (Kiki D, M.Kep)

		<ul style="list-style-type: none"> • Valuasi tentang konsep caring dalam keperawatan 				
2	Konsep caring dalam berbagai tatanan layanan. Dan Mampu menelaah perbedaan caring dan curing	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam memahami caring dalam praktik keperawatan • Ketepatan dalam memahami caring dalam pelayanan keperawatan • Ketepatan dalam memahami aplikasi caring dalam pelayanan keperawatan • Ketepatan dalam memahami aspek-aspek yang mendasari perilaku caring dalam pelayanan • Ketepatan dalam membangun pribadi caring • Mampu menelaah perbedaan curing dan caring • Evaluasi terkait konsep caring dalam berbagai tatanan layanan. 	Kreteri: Tugas eksplorasi (<i>searching</i>) bahan/materi. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi; 	Kuliah & diskusi [TM: 2x(3x50’)] <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-3: Studi kasus: Konsep caring dalam berbagai tatanan layanan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caring dalam praktik keperawatan 2. Caring dalam pelayanan keperawatan 3. Aplikasi caring secara umum 4. Aspek-aspek yang mendasari perilaku caring dalam pelayanan 5. Membangun pribadi caring 6. Perbedaan caring dan curing 7. Model konsep teori caring dan curing 	10 (Kiki D, M.Kep)
3 dan 4	Mampu mendemonstrasikan caring dalam pelayanan keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam mendemonstrasikan caring dalam pelayanan keperawatan 	Kriteri: Tugas demontrasi caring dalam pelayanan keperawatan.	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Demonstrasi caring dalam pelayanan keperawatan [TM: 2x(3x50’)] 	caring dalam pelayanan keperawatan	20 (Kiki D, M.Kep)
5	Mampu menerapkan konsep keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menganalisis definisi perawat • Mampu menganalisis hakekat perawat • Mampu menelaah perkembangan keperawatan sebagai profesi • Mampu menilai pertumbuhan profesionalisasi dalam 	Kriteri: Tugas eksplorasi (<i>searching</i>) bahan/materi. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Studi kasus, [TM: 1x(3x50’)] • Tugas-8: Studi kasus: Konsep keperawatan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Definisi perawat</u> 2. <u>Pengertian dan kriteria profesi</u> 3. <u>Hakekat keperawatan</u> 4. <u>Perkembangan keperawatan sebagai profesi</u> 5. <u>Pertumbuhan profesionalisasi dalam keperawatan</u> 	10 (Kiki D, M.Kep)

		<p>keperawatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu melaksanakan keperawatan sebagai profesi • Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis materi. 			Keperawatan sebagai profesi	
6	Mampu menelaah konsep peran dan fungsi perawat	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan peran perawat • Ketepatan menjelaskan fungsi perawat • Demonstrasi peran dan fungsi perawat. 	<p>Kriteri: Tugas eksplorasi (<i>searching</i>) bahan/materi. Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • diskusi kelompok kolaboratif [TM: 2x(3x50")] <p>Tugas-9: Studi kasus: konsep peran dan fungsi perawat</p>	Konsep peran dan fungsi perawat	10 (Kiki D, M.Kep)
7	Konsep sistem pelayanan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menelaah penerapan teori system pelayanan kesehatan • Mampu menentukan tingkat pelayanan kesehatan • Mampu mengklasifikasikan lembaga pelayanan kesehatan • Mampu menentukan lingkup pelayanan kesehatan • Mampu menentukan pelayanan keperawatan dalam pelayanan kesehatan • Mampu menentukan factor yang mempengaruhi pelayanan kesehatan 	<p>Kriteri: Tugas eksplorasi (<i>searching</i>) bahan/materi. Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<p>Kuliah & diskusi: [TM: 1x32x50")]</p> <p>Tugas-7: Konsep sistem pelayanan kesehatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori system pelayanan kesehatan 2. Tingkat pelayanan kesehatan 3. Lembaga pelayanan kesehatan 4. Lingkup system pelayanan kesehatan 5. Pelayanan keperawatan dalam pelayanan kesehatan 6. Faktor yang mempengaruhi pelayanan kesehatan 	5 (Kiki D, M.Kep)
8	UTS / EVALUASI TENGAH SEMESTER					
9 dan	Mampu menelaah konsep prinsip,	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengemukakan 	Kriteri:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah & tutorial: 	1. Prinsip dan moral etika	10

10	etika, kode etik dan prinsip-prinsip legal praktik keperawatan	<p>prinsip moral dan etika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengemukakan kode etik keperawatan • Mampu mengemukakan isu etik dan prinsip-prinsip legal praktik keperawatan • Mampu menggunakan standar etik layanan kesehatan 	<p>Tugas eksplorasi (<i>searching</i>) bahan/materi.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja kelompok kolaboratif dan diskusi tentang konsep prinsip, etika, kode etik dan prinsip-prinsip legal praktik keperawatan [TM: 2x(2x50”)] 	<p>keperawatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Kode etik keperawatan 3. Isue etik dan prinsip-prinsip legal praktik keperawatan <p>Standar etik pelayanan</p>	(Bu. Ani, M.Kep)
11 dan 12	Mampu mengemukakan aspek hukum dalam keperawatan, perlindungan hukum dalam praktik keperawatan dan menggambarkan regulasi praktik keperawatan.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengemukakan aspek hukum dalam keperawatan • Ketepatan dalam memahami perlindungan hukum dalam praktik keperawatan dan menggambarkan regulasi praktik keperawatan 	<p>Kriteri:</p> <p>Tugas eksplorasi (<i>searching</i>) bahan/materi.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah & tutorial; • Berbasis proyek [TM: 1x(3x50”)] • Tugas-12: Final Project: aspek hukum dalam keperawatan, perlindungan hukum dalam praktik keperawatan dan menggambarkan regulasi praktik keperawatan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspek hukum dalam keperawatan 2. Perlindungan hukum dalam praktik keperawatan 3. Regulasi praktik keperawatan 	10 (Bu. Ani, M.Kep)
13	Mampu mengklasifikasikan hak dan tanggung jawab klien serta	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam mengklasifikasikan hak dan tanggung jawab klien 	<p>Kriteri:</p> <p>Tugas eksplorasi (<i>searching</i>) bahan/materi.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tentang • diskusi kelompok kolaboratif [TM: 1x(3x50”)] • Tugas-9: Studi kasus: mengklasifikasikan hak dan tanggung jawab klien 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikasi hak klien 2. Klasifikasi tanggung jawab klien 	5 (Bu. Ani, M.Kep)
14 dan 15	Mampu menganalisis pengambilan keputusan legal etis	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menganalisis pengambilan keputusan legal etis 	<p>Kriteri:</p> <p>Tugas eksplorasi (<i>searching</i>) bahan/materi.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tentang • diskusi kelompok kolaboratif [TM: 1x(3x50”)] • Tugas-10: Studi kasus: mampu menganalisis pengambilan keputusan legal etis 	Tehnik pengambilan keputusan dalam legal etis	10 (Bu. Ani, M.Kep)
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					35%

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.