



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA**  
**PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU**  
**KEPERAWATAN (S1)**  
**PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)**  
**PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

**A003\_002\_FM\_UPM 2021**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1) REGULER**  
**VISI PROGRAM STUDI**

**Menjadi Program Studi Pendidikan Profesi Ners yang unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan visioner serta mempunyai kemampuan dalam komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan di tingkat regional di tahun 2036**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE MK: KEP213W</b>	<b>BOBOT (sks) : 3 sks (2T, 1P)</b>	<b>SEMESTER: II</b>	<b>Tgl Penyusunan: 1 Februari 2022</b>
	<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Mata Kuliah</b>	<b>Ka PRODI</b>	<b>WKI</b>
Pendidikan dan Promosi Kesehatan	1. Rotua Suriyany S, M.Kes 	 Rotua Suriyany S, M.Kes	 Kiki Deniati, S.Kep., Ns., M.Kep	 Dr.Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes
	2. Hilda Meriyandah A,MPH 			
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>			
	CPL-1 (S6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S6)		
	CPL 2 (KU1)	Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;		
	CPL 3 (KU7)	Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat;		
	CPL 4 (KK1)	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;		
	CPL 5 (KK 13)	Mampu mengelola sistem pelayanan keperawatan dalam satu unit ruang rawat dalam lingkup tanggungjawabnya;		
	CPL 6 (P1)	Menguasai filosofi, paradigma, teori keperawatan, khususnya konseptual model dan middle range theories		
CPL 7 (P4)	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang pendidikan dan promosi kesehatan			

	CPL 8 (P7)	Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tersier;
	<b>CPMK</b>	
	CPMK1	Menunjukkan sikap kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan melalui konsep dasar pendidikan dan promosi kesehatan (CPL1)
	CPMK2	Mampu bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik melalui Strategi pembelajaran dalam promosi kesehatan (CPL 2)
	CPMK3	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan melalui penerapan komunikasi dalam pembelajaran (CPL 4)
	CPMK 4	Menguasai filosofi, paradigma, teori keperawatan model dalam promosi kesehatan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan promosi kesehatan (CPL 6)
	CPMK 5	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang pendidikan dan promosi kesehatan melalui strategi pendekatan promosi kesehatan (CPL 7)
	CPMK 6	Menguasai filosofi, paradigma, teori keperawatan prinsip, metode, teknik dan strategi pendidikan (CPL 4)
	CPMK 7	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang pendidikan dan promosi kesehatan melalui media pembelajaran (CPL 7)
	CPMK 8	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok perencanaan pendidikan dan promosi kesehatan dalam keperawatan (CPL7)
	CPMK 9	Mampu mengelola sistem pelayanan keperawatan dengan menerapkan langkah-langkah pendidikan dan promosi kesehatan dalam keperawatan (CPL 5)
	CPMK 10	Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tersier; dengan rancangan pendidikan dan promosi kesehatan dalam keperawatan (CPL 8)
	CPMK 11	Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan melalui mplementasi pendidikan kesehatan klien (CPL 8)
	CPMK 12	Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tersier melalui promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (CPL 8)
	CPMK 13	Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat melalui monitoring dan evaluasi pada penerapan promosi kesehatan (CPL 3)
	CPMK14	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok melalui strategi penerapan promosi kesehatan pada klien di tatanan klinik dan komunitas (CPL 7)
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini menguraikan tentang konsep, prinsip-prinsip promosi kesehatan pada pasien sebagai individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat di tatanan klinik dan komunikasi. Penekanan pada pemahaman dan penerapannya melalui kegiatan belajar, kuliah, tugas baca dan praktikum.	

<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Pendidikan dan Promosi Kesehatan</li> <li>2. Strategi pembelajaran dalam promosi kesehatan</li> <li>3. Komunikasi dalam proses pembelajaran</li> <li>4. Model dalam promosi kesehatan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan promosi kesehatan</li> <li>5. Strategi pendekatan promosi kesehatan</li> <li>6. Prinsip, metode, teknik dan strategi pendidikan pendidikan dan promosi kesehatan</li> <li>7. Media pembelajaran</li> <li>8. Perencanaan pendidikan dan promosi kesehatan dalam keperawatan</li> <li>9. Langkah-langkah pendidikan dan promosi kesehatan dalam keperawatan</li> <li>10. Rancangan pendidikan dan promosi kesehatan dalam keperawatan</li> <li>11. Implementasi pendidikan kesehatan klien</li> <li>12. Promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok</li> <li>13. Monitoring dan Evaluasi Pada Penerapan Promosi Kesehatan</li> <li>14. Strategi penerapan promosi kesehatan pada klien di tatanan klinik dan komunitas</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daryl Evan, Dina Coutsaftiki, C. Patricia Fathers. 2019. Promosi Kesehatan dan Kesehatan Masyarakat Untuk Mahasiswa Keperawatan. Penerbit Andi</li> <li>2. Putra Apriadi Siregar, Reni Agustina Harahap, Zuhrina Aidha. 2020. Promosi Kesehatan Lanjutan: Dalam Teori dan Aplikasi. Prenada Media Group.</li> <li>3. <u>Heni Trisnowati</u>. 2018. Perencanaan Program Promosi Kesehatan</li> </ol>
	<b>Pendukung</b>	<u>Susanti Niman</u> Adisasmoto. 2017. Promosi dan Pendidikan Kesehatan. Penerbit Trans Info Media (TIM).

<b>Media Pembelajaran</b>		Perangkat Lunak : MS. Power Point 2010 EDLINK, <i>Google Class Room, Zoom Meeting</i>		Perangkat Keras : 1. Perangkat komputer/laptop 2. Flashdisk/ USB		
<b>Dosen Pengampu</b>		Rotua Surianny S, M.Kes				
<b>Matakuliah syarat</b>		-				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)</b>	<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk, Metode Pembelajaran &amp; Penugasan [ Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>
1	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah).	<ol style="list-style-type: none"> <li>Interaksi akrab dosen dg mahasiswa dan antar mahasiswa</li> <li>Motivasi mahasiswa untuk belajar mandiri.</li> <li>Mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan sesuai jadwal perkuliahan</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Classical Penjelasan di kelas</li> <li><i>Self Directed Learning</i> Mahasiswa diminta untuk persiapan materi pertemuan berikutnya</li> </ol> <p><b>Kuliah dan diskusi (Daring)</b> [TM: 1x(2x50")] [P: 1x(1x170")]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan rancangan pembelajaran</li> <li>Kontrak proses pembelajaran</li> <li>RPS</li> </ol>	
Pertemuan 1 (mgg 1)	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, pengertian, ruang lingkup, prinsip dan tujuan pendidikan kesehatan (C2, A2, CPMK 1)	Ketepatan menjelaskan sejarah, pengertian, ruang lingkup, prinsip dan tujuan pendidikan kesehatan	Kriteria: Tugas eksplorasi ( <i>searching</i> ) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah</li> <li>Persentasi kelompok</li> </ul>	Bentuk pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> <li>Kuliah daring (google meet, zoom)</li> <li>Responsive)</li> </ol> Metode pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok</li> <li>Pembelajaran kolaboratif</li> <li>Pembelajaran kooperatif</li> <li>Simulasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sejarah pendidikan promosi kesehatan</li> <li>Definisi pendidikan promosi kesehatan</li> <li>Ruang lingkup pendidikan promosi kesehatan</li> <li>Prinsip promosi kesehatan pendidikan promosi kesehatan</li> <li>Tujuan pendidikan promosi kesehatan</li> </ol>	7% RS

				<b>Kuliah dan diskusi (Daring)</b> [TM: 1x(2x50")] [P: 1x(1x170")]	6. Sasaran pendidikan promosi kesehatan	
Pertemuan 2 (mgg 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memperjelas advokasi dalam promosi kesehatan (C2, A2, CPMK 2)</li> <li>Mahasiswa mampu menerapkan bina suasana promosi kesehatan pada berbagai tingkatan (C3,A2,CPMK 2)</li> <li>Mahasiswa mampu mengarahkan pemberdayaan masyarakat melalui penerapan promosi kesehatan (C5, A2, P2 dan CPMK 2)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan advokasi dalam promosi kesehatan</li> <li>Ketepatan menerapkan bina suasana promosi kesehatan pada berbagai tingkatan</li> <li>Ketepatan mengarahkan pemberdayaan masyarakat melalui penerapan promosi kesehatan</li> </ol>	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (<i>searching</i>) Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah</li> <li>Persentasi kelompok</li> </ul>	<p>Bentuk pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kuliah daring (google meet, zoom)</li> <li>Responsive)</li> </ol> <p>Metode pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok</li> <li>Pembelajaran kolaboratif</li> <li>Pembelajaran kooperatif</li> <li>Simulasi</li> </ol> <p><b>Kuliah dan diskusi (Daring)</b> [TM: 1x(2x50")] [P: 1x(1x170")]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Advokasi Dalam Promosi Kesehatan</li> <li>Bina Suasana Promosi Kesehatan pada Berbagai Tingkatan</li> <li>Gerakan Pemberdayaan Masyarakat pada Penerapan Promosi Kesehatan</li> </ol>	7% RS
Pertemuan 3 (mgg 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan dan memperjelas pengertian komunikasi dalam proses pembelajaran (C2, A3 dan CPMK 3)</li> <li>Mahasiswa mampu memperjelas tujuan komunikasi dalam proses pembelajaran (C5,A3 dan CPMK 3)</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan dan memlih bentuk dan jenis komunikasi dalam proses pembelajaran (C2,A2 dan CPMK 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan pengertian komunikasi dalam proses pembelajaran</li> <li>Ketepatan menjelaskan tujuan komunikasi dalam proses pembelajaran</li> <li>Ketepatan menguraikan bentuk dan jenis komunikasi dalam proses pembelajaran</li> <li>Ketepatan menganalisis hambatan komunikasi dalam pembelajaran</li> </ul>	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (<i>searching</i>) Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah</li> <li>Persentasi kelompok</li> </ul>	<p>Bentuk pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kuliah daring (google meet, zoom)</li> <li>Responsive</li> </ol> <p>Metode pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok</li> <li>Pembelajaran kolaboratif</li> <li>Pembelajaran kooperatif</li> <li>Simulasi</li> </ol> <p><b>Kuliah dan diskusi (Daring)</b> [TM: 1x(2x50")] [P: 1x(1x170")]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian</li> <li>Tujuan komunikasi</li> <li>Bentuk dan jenis komunikasi</li> <li>Hambatan dalam komunikasi</li> </ol>	7% RS

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa mampu menganalisis dan memperjelas hambatan komunikasi dalam pembelajaran (C2,A2 dan CPMK 3)</li> </ul>					
Pertemuan 4 (mgg 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa mampu menganalisis dan memilih model dalam promosi kesehatan (C4,A2 dan CPMK 4)</li> <li>● Mahasiswa mampu menganalisis dan memperjelas faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan promosi kesehatan (C4,A2 dan CPMK 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ketepatan dalam menjelaskan dan menentukan model dalam promosi kesehatan</li> <li>● Ketepatan dalam menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan promosi kesehatan</li> </ul>	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (<i>searching</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Makalah</li> <li>● Persentasi kelompok</li> </ul>	<p>Bentuk pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah daring (google meet, zoom)</li> <li>2. Responsive</li> </ol> <p>Metode pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi kelompok</li> <li>2. Pembelajaran kolaboratif</li> <li>3. Pembelajaran kooperatif</li> <li>4. Simulasi</li> </ol> <p><b>Kuliah dan diskusi (Daring)</b> [TM: 1x(2x50")] [P: 1x(1x170")]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model dalam promosi kesehatan Pendidikan kesehatan dan perubahan perilaku</li> <li>2. faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan promosi kesehatan</li> </ol>	7% RS
Pertemuan 5 (mgg 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa mampu menganalisis dan memperjelas strategi pendekatan promosi kesehatan melalui advokasi, bina susasana dan pemberdayaan masyarakat (C4,A3 dan CPMK 5)</li> <li>● Mahasiswa mampu menyusun dan memilih strategi pendekatan promosi (C6,A3 dan CPMK 5)</li> <li>● Mahasiswa mampu menilai dan memperjelas aturan dalam memilih strategi promosi kesehatan (C5,A3 dan CPMK 5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ketepatan dalam menguraikan strategi pendekatan promosi kesehatan melalui advokasi, bina susasana dan pemberdayaan masyarakat</li> <li>● Ketepatan dalam memilih strategi pendekatan promosi</li> <li>● Ketepatan dalam menguraikan dan menerapkan aturan dalam memilih strategi promosi kesehatan</li> </ul>	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (<i>searching</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Makalah</li> <li>● Persentasi kelompok</li> </ul>	<p>Bentuk pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah daring (google meet, zoom)</li> <li>2. Responsive</li> </ol> <p>Metode pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi kelompok</li> <li>2. Pembelajaran kolaboratif</li> <li>3. Pembelajaran kooperatif</li> <li>4. Simulasi</li> </ol> <p><b>Kuliah dan diskusi (Daring)</b> [TM: 1x(2x50")] [P: 1x(1x170")]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strategi pendekatan promosi kesehatan melalui advokasi, bina susasana dan pemberdayaan masyarakat</li> <li>2. Strategi pendekatan promosi</li> <li>3. Aturan dalam memilih strategi promosi kesehatan</li> </ol>	7% RS

<p>Pertemuan 6 (mgg 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa mampu memperjelas prinsip pendidikan dan promosi kesehatan (C5, A3 dan CPMK 6)</li> <li>● Mahasiswa mampu menganalisis dan memilih metode, teknik dan strategi pendidikan dan promosi kesehatan (C4, A3 dan CPMK 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ketepatan dalam menguraikan prinsip pendidikan dan promosi kesehatan</li> <li>● Ketepatan dalam menenyukan dan memilih metode, teknik dan strategi pendidikan dan promosi kesehatan</li> </ul>	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (<i>searching</i>) Bentuk non-test: ● Makalah ● Persentasi kelompok</p>	<p>Bentuk pembelajaran: 1. Kuliah daring (google meet, zoom) 2. Responsive Metode pembelajaran: 1. Diskusi kelompok 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Pembelajaran kooperatif 4. Simulasi</p> <p><b>Kuliah dan diskusi (Daring)</b> [TM: 1x(2x50")] [P: 1x(1x170")]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prinsip pendidikan dan promosi kesehatan</li> <li>2. Metode pendidikan dan promosi kesehatan</li> <li>3. Teknik pendidikan dan promosi kesehatan</li> <li>4. Strategi pendidikan dan promosi kesehatan</li> </ol>	<p>7% RS</p>
<p>Pertemuan 7 (mgg 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa mampu memperjelas definisi media dalam promosi kesehatan (C3,A3 dan CPMK 7)</li> <li>● Mahasiswa mampu menganalisis dan memperjelas peran media pembelajaran (C4,A3 dan CPMK 7)</li> <li>● Mahasiswa mampu menganalisis dan menampilkan jenis media promosi kesehatan (C4,A2 dan CPMK 7)</li> <li>● Mahasiswa mampu mengkreasikan dan membangun pengembangan pesan, uji coba dan produksi media (C6, A4 dan CPMK 7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ketepatan dalam menguraikan pengertian media dalam promosi kesehatan</li> <li>● Ketepatan dalam menguraikan peran media pembelajaran dalam promosi kesehatan</li> <li>● Ketepatan dalam memilih jenis media promosi kesehatan</li> <li>● Ketepatan dalam membangun pesan, uji coba dan produksi media</li> </ul>	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (<i>searching</i>) Bentuk non-test: ● Makalah ● Persentasi kelompok</p>	<p>Bentuk pembelajaran: 1. Kuliah daring (google meet, zoom) 2. Responsive Metode pembelajaran: 1. Diskusi kelompok 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Pembelajaran kooperatif 4. Simulasi</p> <p><b>Kuliah dan diskusi (Daring)</b> [TM: 1x(2x50")] [P: 1x(1x170")]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi media dalam promosi kesehatan</li> <li>2. Peran media promosi kesehatan</li> <li>3. Jenis media promosi kesehatan</li> <li>4. Pengembangan pesan, uji coba dan produksi media</li> </ol>	<p>8% RS</p>
<p><b>UTS</b></p>						

<p>Pertemuan 8(mgg 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu memperjelas pengertian perencanaan dalam pendidikan kesehatan (C5,A3 dan CPMK 8)</li> <li>• Mahasiswa mampu menganalisis dan mengelola tahapan dalam membuat SAP sebagai perencanaan program promosi kesehatan (C4, A5 dan CPMK 8)</li> <li>• Mahasiswa mampu menyusun dan membangun SAP untuk salah satu sasaran klien dalam asuhan keperawatan baik individu, kelompok maupun komunitas dalam berbagai tatanan pelayanan kesehatan (C6,A5 dan CPMK 8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menjelaskan perencanaan dalam pendidikan kesehatan</li> <li>• Ketepatan dalam menguraikan tahapan dan membuat SAP sebagai perencanaan program promosi kesehatan</li> <li>• Ketepatan dalam menyusun SAP untuk salah satu sasaran klien dalam asuhan keperawatan baik individu, kelompok maupun komunitas dalam berbagai tatanan pelayanan kesehatan</li> </ul>	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (<i>searching</i>) Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Persentasi kelompok</li> </ul>	<p>Bentuk pembelajaran: 1. Kuliah daring (google meet, zoom) 2. Responsive Metode pembelajaran: 1. Diskusi kelompok 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Pembelajaran kooperatif 4. Simulasi</p> <p><b>Kuliah dan diskusi (Daring)</b> [TM: 1x(2x50")] [P: 1x(1x170")]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian perencanaan dalam pendidikan kesehatan</li> <li>2. Tahapan membuat SAP (Satuan Acara Penyuluhan/Pendidikan Kesehatan) sebagai perencanaan program promosi kesehatan.</li> <li>3. Membuat sebuah SAP untuk salah satu sasaran klien dalam asuhan keperawatan baik individu, kelompok maupun komunitas dalam berbagai tatanan pelayanan kesehatan</li> </ol>	<p>7% HM</p>
<p>Pertemuan 9 (mgg 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menentukan dan memperjelas tujuan, sasaran dan isi/materi promosi kesehatan (C3,A3 dan CPMK 9)</li> <li>• Mahasiswa mampu memutuskan dan menata metode dan media promosi kesehatan (C5, A4 dan CPMK 9)</li> <li>• Mahasiswa mampu merancang dan menata rencana evaluasi (C6, A5 dan CPMK 9)</li> <li>• Mahasiswa mampu menyusun dan menata jadwal pelaksanaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menguraikan tujuan, sasaran dan isi/materi promosi kesehatan</li> <li>• Ketepatan dalam menentukan dan membuat metode dan media promosi kesehatan</li> <li>• Ketepatan dalam merancang evaluasi promosi kesehatan</li> <li>• Ketepatan dalam menyusun jadwal pelaksanaan</li> </ul>	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (<i>searching</i>) Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Persentasi kelompok</li> </ul>	<p>Bentuk pembelajaran: 1. Kuliah daring (google meet, zoom) 2. Responsive Metode pembelajaran: 1. Diskusi kelompok 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Pembelajaran kooperatif 4. Simulasi</p> <p><b>Kuliah dan diskusi (Daring)</b> [TM: 1x(2x50")] [P: 1x(1x170")]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan Tujuan <b>Promosi Kesehatan.</b></li> <li>2. Menentukan Sasaran <b>Promosi Kesehatan.</b></li> <li>3. Menentukan Isi/Materi <b>Promosi Kesehatan.</b></li> <li>4. Menentukan Metode.</li> <li>5. Menetapkan Media.</li> <li>6. Menyusun Rencana Evaluasi.</li> <li>7. Menyusun jadwal pelaksanaan.</li> </ol>	<p>7% HM</p>

	promosi kesehatan (C6, A5 dan CPMK 9)					
Pertemuan 10 (mgg 10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menyusun dan membangun rancangan pendidikan dan promosi kesehatan dalam keperawatan (C6, A5 dan CPMK 10)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menyusun dan membangun rancangan pendidikan dan promosi kesehatan dalam keperawatan</li> </ul>	Kriteria: Tugas eksplorasi ( <i>searching</i> ) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah</li> <li>Persentasi kelompok</li> </ul>	Bentuk pembelajaran: 1. Kuliah daring (google meet, zoom) 2. Responsive Metode pembelajaran: 1. Diskusi kelompok 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Pembelajaran kooperatif 4. Simulasi  <b>Kuliah dan diskusi (Daring)</b> <b>[TM: 1x(2x50")]</b> <b>[P: 1x(1x170")]</b>	1. Persiapan untuk presentasi kelompok 2. Pelaksanaan presentasi kelompok, serta 3. Penutupan dengan menyimpulkan hasil presentasi kelompok	7% HM
Pertemuan 11 (mgg 11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menganalisis dan memperjelas persiapan dalam membuat SAP (C4,A3 dan CPMK 11)</li> <li>Mahasiswa mampu menyusun dan membangun rancangan SAP sesuai sasaran yang telah ditentukan (C6, A4, dan CPMK 11)</li> <li>Mahasiswa mampu menilai dan mengelola evaluasi Hasil rancangan SAP yang telah dibuat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menguraikan persiapan dalam membuat SAP</li> <li>Ketepatan dalam menyusun dan membangun rancangan SAP sesuai sasaran yang telah ditentukan</li> <li>Ketepatan dalam menilai dan mengelola evaluasi Hasil rancangan SAP yang telah dibuat</li> </ul>	Kriteria: Tugas eksplorasi ( <i>searching</i> ) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah</li> <li>Persentasi kelompok</li> </ul>	Bentuk pembelajaran: 1. Kuliah daring (google meet, zoom) 2. Responsive Metode pembelajaran: 1. Diskusi kelompok 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Pembelajaran kooperatif 4. Simulasi  <b>Kuliah dan diskusi (Daring)</b> <b>[TM: 1x(2x50")]</b> <b>[P: 1x(1x170")]</b>	1. Persiapan membuat SAP 2. Menyusun rancangan SAP sesuai sasaran yang telah ditentukan. 3. Evaluasi Hasil rancangan SAP yang telah dibuat	7% HM

<p>Pertemuan 12 (mgg 12)</p>	<p>Mahasiswa mampu merencanakan, memecahkan masalah, dan mendemonstrasikan promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (C6, A5, P2 dan CPMK 12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam mendemonstrasikan promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok</li> </ul>	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (<i>searching</i>) Bentuk non-test:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Persentasi kelompok</li> </ul> </p>	<p>Bentuk pembelajaran:            1. Kuliah daring (google meet, zoom)            2. Responsive            Metode pembelajaran:            1. Diskusi kelompok            2. Pembelajaran kolaboratif            3. Pembelajaran kooperatif            4. Simulasi   <b>Kuliah dan diskusi (Daring)</b>  <b>[TM: 1x(2x50")]</b>  <b>[P: 1x(1x170")]</b> </p>	<p>Praktikum promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok</p>	<p>7% HM</p>
<p>Pertemuan 13 (mgg 13)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menganalisis dan memperjelas konsep dasar monitoring dan evaluasi promosi kesehatan (C3, A3 dan CPMK 13)</li> <li>• Mahasiswa mampu merencanakan, mengelola dan merancang monitoring dan evaluasi pada penerapan promosi kesehatan (C6,A3,P2 dan CPMK 13)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menguraikan konsep dasar monitoring dan evaluasi promosi kesehatan</li> <li>• Ketepatan dalam mendemonstrasikan monitoring dan evaluasi pada penerapan promosi kesehatan</li> </ul>	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (<i>searching</i>) Bentuk non-test:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Persentasi kelompok</li> </ul> </p>	<p>Bentuk pembelajaran:            1. Kuliah daring (google meet, zoom)            2. Responsive            Metode pembelajaran:            1. Diskusi kelompok            2. Pembelajaran kolaboratif            3. Pembelajaran kooperatif            4. Simulasi   <b>Kuliah dan diskusi (Daring)</b>  <b>[TM: 1x(2x50")]</b>  <b>[P: 1x(1x170")]</b> </p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar Monitoring</li> <li>2. Konsep dasar Evaluasi.</li> <li>3. Monitoring dan evaluasi dalam promosi kesehatan.</li> </ol>	<p>7% HM</p>

Pertemuan 14 (mgg 14)	Mahasiswa mampu menyusun, menunjukkan dan mendemonstrasikan strategi penerapan promosi kesehatan pada klien di tatanan klinik dan komunitas (C6,A5,P2 dan CPMK 14)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam mendemonstrasikan strategi penerapan promosi kesehatan pada klien di tatanan klinik dan komunitas</li> </ul>	Kriteria: Tugas eksplorasi ( <i>searching</i> ) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Persentasi kelompok</li> </ul>	Bentuk pembelajaran: 1. Kuliah daring (google meet, zoom) 2. Responsive Metode pembelajaran: 1. Diskusi kelompok 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Pembelajaran kooperatif 4. Simulasi  <b>Kuliah dan diskusi (Daring)</b> <b>[TM: 1x(2x50")]</b> <b>[P: 1x(1x170")]</b>	Praktikum penyuluhan kesehatan	8% HM
<b>UAS</b>						

**Keterangan Tugas Presentasi kelompok:**

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.