



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA
PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)





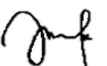

A003_002_FM_UPM 2021

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

(PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI NERS)

VISI

Visi dari Prodi Keperawatan (S1) dan pendidikan profesi Ners adalah Menjadi Program Studi Pendidikan Profesi Ners yang unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan visioner serta mempunyai kemampuan dalam komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan di tingkat regional di tahun 2036.

MATA KULIAH	KODE MK: KEP216	BOBOT (sks) : 4SKS (3T,1P)	SEMESTER: VI	Tgl Penyusunan: 14 Februari 2022
	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
Metodologi penelitian	1. Lina Indrawati, S.Kep, Ns, M.Kep  2. Rotua Suriyany, SKM, M.Kes  3. Hilda Meiryandah, MPH 	 Lina Indrawati, S.Kep, Ns, M.Kep	 Kiki Deniati, S.Kep., Ners., M.Kep	 Dr. Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	S5 (CPL 1)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain		
	S112(CPL 2)	Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etik dan peka budaya sesuai dengan kode etik perawat Indonesia		
	P12 (CPL 3)	Menguasai metode penelitian ilmiah		
	KK14 (CPL 4)	Mampu melakukan penelitian dalam bidang keperawatan untuk menghasilkan langkah langkah pengembangan strategis organisasi		
	KU2 (CPL 5)	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis sistematis dan kreatif		
	KU3 (CPL 6)	Memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan pasien sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan		
	CPMK			
	CPMK1	Mampu menghargai temuan orisinal dan kebaharuan dalam proses penelitian		
	CPMK2	Mampu menjalankan penelitian di bidang keperawatan sesuai dengan area praktik keperawatan dan sesuai dengan kode etik perawat dan standar keperawatan yang berlaku serta mematuhi kaidah kaidah etik		
	CPMK3	Menguasai konsep penelitian bidang keperawatan		

	CPMK4	Menyusun proposal penelitian di bidang keperawatan sebagai upaya pengembangan strategis organisasi
	CPMK5	Mampu mengambil keputusan yang independen dalam setiap keputusan etik di dalam proses penelitian berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif
	CPMK6	Mampu melaksanakan asuhan keperawatan yang berkesinambungan sejalan dengan hasil penelitian sesuai dengan standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang filsafat ilmu, konsep penelitian, perkembangan penelitian keperawatan, proses penelitian, dimensi penelitian, prosedur pemilihan uji hipotesis, statistik deskriptif, uji statistik komparatif, uji hipotesis variabel kategorikal, uji korelasi, proposal penelitian, etika penelitian dan penulisan hasil penelitian	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masalah penelitian <ol style="list-style-type: none"> a. Identifikasi topik penelitian b. Sumber penemuan masalah penelitian c. Identifikasi masalah d. Tipe masalah penelitian e. Kriteria masalah f. Karakteristik permasalahan g. Hal yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan permasalahan h. Survei literatur i. Perumusan masalah 2. Penulisan tinjauan pustaka 3. Kerangka teori dan hipotesis 4. Jenis penelitian : <ol style="list-style-type: none"> a. Ruang lingkup penelitian keperawatan b. Kuantitatif dan kualitatif c. Case report, studi kasus dan literature review 5. Populasi sampel dan sampling : <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian populasi sampel dan sampling b. Menghitung besar sampel (sample size) c. Design sample : probability dan nonprobability sampling 6. Instrumen penelitian : <ol style="list-style-type: none"> a. Jenis instrumen penelitian b. Uji validitas dan reliabilitas instrumen 7. Metode dan jenis data : <ol style="list-style-type: none"> a. Metode observasi, wawancara b. Jenis data : primer, sekunder c. Metode kuesioner dan pengukuran 8. Analisis data : <ol style="list-style-type: none"> a. Mengolah dan menganalisis data b. Uji hipotesis c. Menentukan uji statistik 	

	<p>9. Menyusun proposal penelitian</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Proposal penelitian b. Tujuan proposal c. Jenis proposal d. Manfaat proposal <p>10. Etika penelitian</p> <ol style="list-style-type: none"> a. kepentingan etik penelitian b. Prinsip dasar etik penelitian keperawatan c. Uji etik <p>11. Penyajian hasil penelitian dan pembahasan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Analisis data kuantitatif, kualitatif maupun hasil literatur review sesuai rancangan penelitian b. Penyajian data dan analisis hasil penelitian c. Pembahasan hasil penelitian <p>12. Teknik penulisan ilmiah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Judul b. Abstrak c. Daftar tabel, gambar, lampiran d. Sitasi e. Daftar pustaka f. Parafrase g. Summary penulisan daftar Pustaka <p>13. Pembuatan manuskrip</p>
--	---

Pustaka	Utama:					
	1. Alligood.MR dan Tomey. A.N., 2006, Nursing Theorist and Their Work, 6th edition, Mosby Inc, USA 2. Dharma, Kelana Kusuma. 2012. Metodologi Penelitian keperawatan; Panduan Melaksanakan dan Menerapkan Hasil Penelitian, CV.Trans Info Media, Jakarta 3. Machfoeds, Ircham. 2007. Metodologi Penelitian bidang Kesehatan, Keperawatan dan Kebidanan. Fitramaya. Yogyakarta 4. Putra, Sitiatava Rizema. 2012. Panduan Riset Keperawatan dan Penulisan Ilmiah. D-Medika. Yogyakarta. 5. Hastono, Sutanto Priyo. 2007. Analisis data Kesehatan. FKM-UI. Depok 6. Boswell, C, & Cannon, S., 2018. Introduction to nursing research, Jones & Bartlett learning					
	Pendukung:					
	1. Murti, Bhisma, 2010; Desain dan ukuran sampel untuk Penelitian kuantitatif di Bidang Kesehatan, Gajah Mada University Press, Yogyakarta 2. Tappen, R. M, 2016, Advanced Nursing Research: from theory to Practice, Jones & Bartlett Publisher					
Media Pembelajaran	Preangkat lunak:	Perangkat keras :				
	MS. Power Point 2010 EDLINK, <i>Google Class Room, Zoom Meeting</i>	Laptop				
Dosen Pengampu	Lina Indrawati, S.Kep, Ners M.Kep, R. Suryani, M.Kes, hilda M, MPH					
Matakuliah syarat						
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran[Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
0	Mampu memahami kontrak perkuliahan yang akan dijalankan					
1.	Mampu menjelaskan konsep dan prinsip penelitian	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menjelaskan konsep dasar penelitian - Ketepatan mengidentifikasi Masalah penelitian - Ketepatan mengidentifikasi topik penelitian - Ketepatan identifikasi sumber penemuan masalah penelitian - Ketepatan identifikasi masalah - Ketepatan Menentukan kriteria dan karakteristik masalah - Ketepatan Menyusun survey literatur - Ketepatan rumusan 	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	Bentuk pembelajaran 1. Kuliah 2. Seminar Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning Tugas: <ul style="list-style-type: none"> - membuat tahapan menyusun masalah menggunakan diagram alir - menyusun bab 1 penelitian (latar 	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep dasar penelitian - Masalah penelitian - Identifikasi topik penelitian - Sumber penemuan masalah penelitian - Identifikasi masalah - Tipe masalah penelitian - Kriteria masalah - Karakteristik permasalahan - Hal yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan permasalahan - Survei literatur - Perumusan masalah 	5%

		masalah penelitian		belakang, tujuan, masalah) [TM: 3x50” [P: 1 x 170”	[1,2,4,5]	
2	Mampu menyusun tinjauan pustaka	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu Menjelaskan definisi dari tinjauan pustaka - Mampu Menjelaskan prinsip prinsip dalam menulis tinjauan pustaka - Mampu Menyusun tinjauan pustaka sesuai dengan kaidah penelitian 	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	<p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Seminar <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menyusun tinjauan pustaka sesuai topik yang dipilih <p>[TM: 3x50” [P: 1 x 170”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definisi tinjauan pustaka - Prinsip prinsip dalam penulisan tinjauan pustaka - Menyusun tinjauan pustaka sesuai kaidah penelitian <p>[1,2,4,5]</p>	5%
3	Mampu menyusun kerangka teori, kerangka konsep dan hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan dan menguasai kerangka teori penelitian - Mampu menjelaskan kerangka konsep penelitian - Mampu merumuskan hipotesis penelitian - Mampu menyusun kerangka teori dan kerangka konsep 	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	<p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Seminar <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mmbuat kerangka 	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep kerangka teori penelitian - Penulisan kerangka konsep - Konsep hipotesis penelitian <p>[1,2,4,5]</p>	5%

				<p>konsep , kerangka teori dan menentukan hipotesis</p> <p>[TM: 3x50" [P: 1 x 170"</p>		
4	Mampu memahami dan menjelaskan jenis penelitian	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan ruang lingkup penelitian - Mampu membedakan penelitian kuantitatif dan kualitatif - Mampu menjelaskan penelitian case report, studi kasus dan literatur review 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Tutorial 3. Praktik 4. Tugas 5. Rangkuman <p>Tugas: Membuat rangkuman makalah tentang jenis jenis penelitian</p> <p>[TM: 3x50" [P: 1 x 170"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jenis penelitian - Ruang lingkup penelitian keperawatan - Kuantitatif dan kualitatif - Case report, studi kasus dan literature review <p>[1,2,4,5]</p>	10%
5	Mampu mengidentifikasi dan menyusun Populasi, Sample, Sampling	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian populasi sampel dan sampling - Menghitung besar sampel (sample size) - Design sample : probability dan nonprobability sampling 	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	<p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan populasi dan jumlah sampel sesuai topik 	<ul style="list-style-type: none"> - Populasi sampel dan sampling : - Pengertian populasi sampel dan sampling - Menghitung besar sampel (sample size) - Design sample : probability dan nonprobability sampling <p>- [1,2,4,5]</p>	10%

				[TM: 3x50" [P: 1 x 170"		
6	Mampu melakukan penyusunan instrumen penelitian	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan Jenis jenis instrumen penelitian - Mampu merumuskan dan Menyusun instrument penelitian - Uji validitas dan reliabilitas instrumen 	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	<p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Seminar <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun instrument penelitian sesuai topik <p>[TM: 3x50" [P: 1 x 170"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumen penelitian : - Jenis instrumen penelitian - Uji validitas dan reliabilitas instrumen <p>[1,2,3,5]</p>	5%
7	Mampu menguasai Metode pengumpulan data dan jenis data penelitian :	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan dan menguasai Metode observasi, wawancara - Mampu menjelaskan Jenis data : primer, sekunder - Mampu menjelaskan dan Menyusun kuesioner dan pengukuran 	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	<p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Seminar <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat diagram tahapan pengumpulan data sesuai topik 	<ul style="list-style-type: none"> - Metode dan jenis data : - Metode observasi, wawancara - Jenis data : primer, sekunder - Metode kuesioner dan pengukuran <p>[1,2,3,5]</p>	10%

				[TM: 3x50" [P: 1 x 170"		
8	UTS					
9	Mampu merancang teknik analisis data	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu mengidentifikasi teknik analisa data yang tepat - mampu mengolah data penelitian - mampu melakukan analisis data sesuai dengan jenis penelitian - mampu menentuka uji hipotesis - mampu melakukan uji statistik secara mandiri 	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	<p>Bentuk pembelajaran</p> <p>1. Kuliah 2. Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning</p> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menyusun tehnik analisa data yang tepat sesuai topik <p>[TM: 3x50" [P: 1 x 170"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisis data : - Mengolah dan menganalisis data - Uji hipotesis - Menentukan uji statik <p>[1,2,3,5]</p>	10%
10	Mampu menyusun proposal penelitian	<ul style="list-style-type: none"> - mampu menjelaskan prinsip prinsip dalam penyusunan proposal penelitian - mampu menjelaskan jenis jenis proposal ilmiah - mampu menjelaskan manfaat penulisan proposal 	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	<p>Bentuk pembelajaran</p> <p>1. Kuliah 2. Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning</p> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun proposal penelitian lengkap BAB 1-3 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun proposal penelitian - Proposal penelitian - Tujuan proposal - Jenis proposal - Manfaat proposal <p>[1,2,3,5]</p>	10%

				[TM: 3x50" [P: 1 x 170"		
11	Mampu mengidentifikasi dan merumuskan etika penelitian	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan prinsip dasar etik penelitian - Mampu menjelaskan kepentingan etik penelitian - Mampu menentukan uji etik yang dibutuhkan sesuai dengan jenis penelitian 	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	<p>Bentuk pembelajaran 1. Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning Tugas: - menyusun etika penelitian sesuai topik</p> <p>[TM: 3x50" [P: 1 x 170"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etika penelitian - kepentingan etik penelitian - Prinsip dasar etik penelitian keperawatan - Uji etik <p>[1,2,3,5]</p>	5%
12	Mampu melakukan penyajian hasil dan pembahasan	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan perbedaan analisis data kuantitatif, kualitatif maupun literatur review - Mampu menyusun penyajian hasil analisis data kuantitatif, kualitatif dan literatur review - Mampu menyusun pembahasan hasil penelitian 	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	<p>Bentuk pembelajaran 1. Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning Tugas: Menyusun data dan interpretasi data , persiapan penyajian hasil</p> <p>[TM: 3x50"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penyajian hasil penelitian dan pembahasan - Analisis data kuantitatif, kualitatif maupun hasil literatur review sesuai rancangan penelitian - Penyajian data dan analisis hasil penelitian - Pembahasan hasil penelitian <p>[1,2,3,5]</p>	5%

				[P: 1 x 170”		
13	Mampu merumuskan tehnik penulisan ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu merumuskan judul penelitian - Mampu menyusun abstrak penelitian (inggris dan indonesia) - Mampu membuat daftar tabel, gambar, lampiran - Mampu melakukan sitasi - mampu melakukan prafrase - mampu merumuskan kesimpulan - mampu menuliskan daftar pustaka menggunakan tehnik mendeley 	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	<p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Seminar <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun proposal bab 1-3 dan Menyusun daftar pustaka menggunakan mendeley <p>[TM: 3x50” [P: 1 x 170”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik penulisan ilmiah - Judul - Abstrak - Daftar tabel, gambar, lampiran - Sitasi - Daftar pustaka - Parafrase - Summary - penulisan daftar Pustaka <p>[1,2,3,5]</p>	10%
14	Mampu menyusun manuskrip ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> - mampu menjelaskan prinsip prinsip manuskrip ilmiah - mampu mengidentifikasi jurnal bereputasi dan persiapan publikasi artikel 	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	<p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning <p>Tugas :</p> <p>Merumuskan manuskrip publikasi penelitian</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prinsip prinsip menyusun manuskrip ilmiah - Prinsip publikasi di jurnal ilmiah bereputasi <p>[1,2,3,5]</p>	5%

				[TM: 3x50" [P: 1 x 170"		
15	Penulisan Proposal Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menyusun proposal penelitian - Mampu melakukan presentasi proposal penelitian 	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • Proposal penelitian 	Bentuk pembelajaran 1. Kuliah 2. Seminar Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning [TM: 3x50" [P: 1 x 170"	<ul style="list-style-type: none"> - Penulisan proposal sesuai kaidah ilmiah - Presentasi proposal sesuai kaidah ilmiah [1,2,3,5] 	5%
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.