









**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA**  
**PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)**  
**PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)**  
**PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

A003\_002\_FM\_UPM 2021

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI NERS (REGULER)**

**Menjadi Program Studi Ners yang unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan visioner serta mempunyai kemampuan dalam komunikasi terapeutik di tingkat regional di tahun 2036**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE MK : KEP 502</b>	<b>BOBOT (sks) : 2</b>	<b>SEMESTER: 3</b>	<b>Tgl Penyusunan: 01 September 2021</b>
	<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Mata Kuliah</b>	<b>Ka PRODI</b>	<b>WK I</b>
<b>Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan</b>	Rotua Suriany S, M.Kes  Hilda Meriandah A,  S.Kep.,MPH Baltasar Dedu, S.Kep.,Ns.,M.Si	Rotua Suriany S, M.Kes 	Dinda Nur Fajri HB,S.Kep,Ns.,M.Kep 	  Dr. Lenny Irmawaty, SST.,M.Kes
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>			
	Sikap	1. Menunjukkan sikap nilai, norma, budaya dalam praktek keperawatan professional 2. Mempraktekkan komunikasi dalam bahasa Inggris dalam pelayanan keperawatan 3. Mengintegrasikan nilai, norma dan etika akademik		
	Pengetahuan	1. Menguasai pengetahuan dasar tentang psikososial dalam keperawatan 2. Menguasai konsep budaya dalam keperawatan		
	Keterampilan Umum	1. Menganalisis konsep dasar psikososial dan budaya 2. Memahami konsep diri, kesehatan spiritual, dan konsep seksualitas 3. Melatih kemampuan lanjutan tentang psikososial dan budaya dalam pelayanan keperawatan melalui persentasi, diskusi, memberikan komentar dan saran, serta membuat resume dari apa yang mereka dengarkan dari isi persentasi yang lebih advance tentang pengetahuan keperawatan		
	Keterampilan Khusus	Menelaah kemampuan keperawatan dasar dalam penerapan psikososial dan budaya dalam pelayanan keperawatan		
	<b>CPMK</b>	Menganalisis konsep dasar biostatistik		
	CPMK 1	Menganalisis konsep dasar psikososial dan budaya		
	CPMK 2	Memahami konsep diri, kesehatan spiritual, dan konsep seksualitas		

	CPMK 3	Memahami konsep stres adaptasi dan konsep kehilangan, kematian dan berduka
	CPMK 4	Menganalisis konsep budaya dalam praktik keperawatan
	CPMK 5	Menganalisis aplikasi transkultural dalam praktik keperawatan
	CPMK 6	Menganalisis dan mendemonstrasikan asuhan keperawatan dengan perubahan psiko, sosial, dan spiritual
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memiliki bobot 2 SKS terdiri dari 2 sks teori. Fokus mata ajar psikososial dan budaya dalam keperawatan adalah membahas konsep – konsep psikososial dalam praktik keperawatan, konsep diri, kesehatan spiritual, seksualitas, stres adaptasi dan konsep kehilangan, kematian dan berduka, konsep teoritis antropologi kesehatan, respon sehat sakit berbasis budaya dan konsep teoritis transcultural dalam keperawatan. MK ini juga berfokus pada peran perawat dalam pemberian asuhan dengan mempertimbangkan aspek psikososial dan budaya milik klien.	
<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep diri</li> <li>2. Kesehatan spiritual</li> <li>3. Konsep seksualitas</li> <li>4. Konsep stress adaptasi</li> <li>5. Konsep kehilangan, kematian, dan berduka</li> <li>6. Kebudayaan: Hubungan antara masyarakat, rumah sakit, dan kebudayaan masyarakat</li> <li>7. Etiologi penyakit dan persepsi sehat sakit</li> <li>8. Peran, perilaku pasien dan respon sakit/nyeri pasien</li> <li>9. Globalisasi, perspektif transcultural dan diversitas dalam masyarakat</li> <li>10. Teori Culture Care (Leininger) dan pengkajian budaya terhadap kesehatan</li> <li>11. Aplikasi transkultural nursing sepanjang daur kehidupan manusia Praktikum analisa data</li> <li>12. Aplikasi transkultural nursing sepanjang daur kehidupan manusia Praktikum analisa data</li> <li>13. Aplikasi transkultural nursing dalam berbagai masalah kesehatan pasien</li> <li>14. Aplikasi transkultural nursing dalam berbagai masalah kesehatan</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ermawati dkk, Asuhan Keperawatan Jiwa dalam Masalah Psikososial. Trans Info Media. Jakarta. 2009</li> <li>2. Anna Keliat B. Manajemen Keperawatan Psikososial dan Kader Kesehatan Jiwa. EGC. Jakarta. 2011</li> </ol>	

		<b>Pendukung:</b>				
		Jurnal				
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Preangkat lunak:</b>			<b>Perangkat keras :</b>		
	1. Edlink 2. Zoom Meeting 3. Google Class Room			Laptop		
<b>Dosen Pengampu</b>		Rotua Surianny S, M.Kes Hilda Meriandah Agil, S.Kep.,MPH Baltasar Dedu, S.Kep.,Ns.,M.Si				
<b>Matakuliah syarat</b>		-				
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
I	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah).	Mahasiswa memahami strategi perkuliahan dan menyepakati kontrak perkuliahan	<b>Kriteria:</b> Tugas eksplorasi ( <i>searching</i> ) <b>Bentuk non-test:</b> • Tulisan makalah • Presentasi kelompok	<b>Kuliah dan diskusi</b>	RPS	
II	Mampu memahami tentang konsep diri	Ketepatan dalam menjelaskan tentang definisi konsep diri, karakteristik, aspek, dan aplikasi dalam keperawatan	<b>Kriteria:</b> Tugas eksplorasi ( <i>searching</i> ) <b>Bentuk non-test:</b> • Tulisan makalah • Presentasi kelompok	Kuliah : <input type="checkbox"/> Mini Lecture , T=(2 x 50") <input type="checkbox"/> Tugas : <input type="checkbox"/> Laporan diskusi	Konsep diri	7
III	Mampu memahami tentang konsep kesehatan spiritualitas	Ketepatan dalam menjelaskan tentang definisi kesehatan spiritualitas, karakteristik, aspek, dan aplikasi dalam keperawatan	<b>Kriteria:</b> Tugas eksplorasi ( <i>searching</i> ) <b>Bentuk non-test:</b> • Tulisan makalah • Presentasi kelompok	Kuliah : <input type="checkbox"/> Mini Lecture , T=(2 x 50") <input type="checkbox"/> Tugas : <input type="checkbox"/> Laporan diskusi	Pengertian kesehatan spiritual; klasifikasi; manfaat; dan aplikasi kesehatan spiritual dalam asuhan keperawatan.	7

IV	Mampu menganalisis konsep seksualitas dan stress adaptasi	Ketepatan dalam menganalisis konsep seksualitas dan stress adaptasi	<b>Kriteria:</b> Tugas eksplorasi ( <i>searching</i> ) <b>Bentuk non-test:</b> • Tulisan makalah	Kuliah : <input type="checkbox"/> Mini Lecture , T=(2 x 50") <input type="checkbox"/> Tugas : <input type="checkbox"/> Laporan diskusi	Pengertian konsep seksualitas dan stress adaptasi; klasifikasi; manfaat; dan aplikasi konsep seksualitas dan stress adaptasi dalam asuhan keperawatan	6
V	Mampu menjelaskan dan mendiskusikan tentang konsep seksualitas dan stres adaptasi	Ketepatan dalam memahami konsep seksualitas dan stress adaptasi <input type="checkbox"/> Ketepatan dalam menjelaskan konsep seksualitas dan stress adaptasi	<b>Kriteria:</b> Tugas eksplorasi ( <i>searching</i> ) <b>Bentuk non-test:</b> Presentasi kelompok	<input type="checkbox"/> Kuliah : <input type="checkbox"/> Mini Lecture , T=(2 x 50") <input type="checkbox"/> Tugas : <input type="checkbox"/> Laporan diskusi	Pengertian konsep seksualitas dan stress adaptasi; klasifikasi; manfaat; dan aplikasi konsep seksualitas dan stress adaptasi dalam asuhan keperawatan	8
VI	Mampu menjelaskan konsep etiologi penyakit dan persepsi sehat sakit dan konsep kehilangan, kematian, dan berduka	Ketepatan dalam menganalisis konsep etiologi penyakit dan persepsi sehat sakit dan konsep kehilangan, kematian, dan berduka	<b>Kriteria:</b> Tugas eksplorasi ( <i>searching</i> ) <b>Bentuk non-test:</b> • Tulisan makalah	Kuliah : <input type="checkbox"/> Mini Lecture , T=(2 x 50") <input type="checkbox"/> Tugas : <input type="checkbox"/> Laporan diskusi	Definisi etiologi penyakit dan persepsi sehat sakit dan konsep kehilangan, kematian, dan berduka; aspek; karakteristik; faktor yang mempengaruhi; aplikasi dalam asuhan keperawatan	6
VII	Mampu menganalisis dan mendiskusikan tentang konsep etiologi penyakit dan persepsi sehat sakit dan konsep kehilangan, kematian, dan berduka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memahami konsep seksualitas dan stress adaptasi</li> <li>• Ketepatan dalam menjelaskan konsep seksualitas dan stress adaptasi</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Tugas eksplorasi ( <i>searching</i> ) <b>Bentuk non-test:</b> • Tulisan makalah	Kuliah : <input type="checkbox"/> Mini Lecture , T=(2 x 50") <input type="checkbox"/> Tugas : <input type="checkbox"/> Laporan diskusi	Definisi etiologi penyakit dan persepsi sehat sakit dan konsep kehilangan, kematian, dan berduka; aspek; karakteristik; faktor yang mempengaruhi; aplikasi dalam asuhan keperawatan	8
<b>UTS</b>						
IX	Mampu menjelaskan dan mendiskusikan tentang Hubungan antara masyarakat, rumah sakit dan kebudayaan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memahami konsep Hubungan antara masyarakat, rumah sakit dan kebudayaan masyarakat</li> </ul> <p>Ketepatan dalam menjelaskan konsep Hubungan antara masyarakat, rumah sakit dan kebudayaan</p>	<b>Kriteria:</b> Tugas eksplorasi ( <i>searching</i> ) <b>Bentuk non-test:</b> • Presentasi kelompok	Kuliah : <input type="checkbox"/> Mini Lecture , T=(2 x 50") <input type="checkbox"/> Tugas : <input type="checkbox"/> Laporan diskusi	Definisi masyarakat, rumah sakit, dan budaya; karakteristik hubungan antara masyarakat, rumah sakit dan kebudayaan masyarakat; aplikasi dalam asuhan keperawatan	8

		masyarakat				
X	Mampu memahami dan menjelaskan tentang peran, perilaku pasien dan respon sakit/nyeri pasien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memahami konsep peran, perilaku pasien dan respon sakit/nyeri pasien</li> </ul> <p>Ketepatan dalam menjelaskan konsep peran, perilaku pasien dan respon sakit/nyeri pasien</p>	<b>Kriteria:</b> Tugas eksplorasi ( <i>searching</i> ) <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> </ul>	Kuliah : <input type="checkbox"/> Mini Lecture , T=(2 x 50") <input type="checkbox"/> Tugas : <input type="checkbox"/> Laporan diskusi	Konsep peran, perilaku pasien dan respon sakit/nyeri pasien	7
XI	Mampu memahami dan menjelaskan tentang globalisasi, perspektif transcultural dan diversitas dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memahami konsep globalisasi, perspektif transcultural dan diversitas dalam masyarakat</li> </ul> <p>Ketepatan dalam menjelaskan konsep globalisasi, perspektif transcultural dan diversitas dalam masyarakat</p>	<b>Kriteria:</b> Tugas eksplorasi ( <i>searching</i> ) <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persentasi kelompok</li> </ul>	Kuliah : <input type="checkbox"/> Mini Lecture , T=(2 x 50") <input type="checkbox"/> Tugas : <input type="checkbox"/> Laporan diskusi	Definisi, klasifikasi; manfaat; dan aplikasi globalisasi, perspektif transcultural dan diversitas masyarakat dalam asuhan keperawatan	7
XII	Mampu memahami dan menjelaskan tentang teori Culture Care dalam aplikasi keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memahami konsep culture care dalam aplikasi keperawatan</li> </ul> <p>Ketepatan dalam menjelaskan konsep culture care dalam aplikasi keperawatan</p>	<b>Kriteria:</b> Tugas eksplorasi ( <i>searching</i> ) <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> </ul>	Kuliah : <input type="checkbox"/> Mini Lecture , T=(2 x 50") <input type="checkbox"/> Tugas : <input type="checkbox"/> Laporan diskusi	Definisi, klasifikasi; manfaat; dan aplikasi teori Culture Care dalam asuhan keperawatan	7
XIII	Mampu memahami dan menjelaskan tentang aplikasi transcultural nursing sepanjang daur kehidupan manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memahami konsep aplikasi transcultural nursing sepanjang daur kehidupan manusia</li> </ul> <p>Ketepatan dalam menjelaskan konsep aplikasi transcultural nursing sepanjang daur kehidupan manusia</p>	<b>Kriteria:</b> Tugas eksplorasi ( <i>searching</i> ) <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persentase</li> </ul>	Kuliah : <input type="checkbox"/> Mini Lecture , T=(2 x 50") <input type="checkbox"/> Tugas : <input type="checkbox"/> Laporan diskusi	Definisi, klasifikasi; manfaat; dan aplikasi transcultural nursing dalam asuhan keperawatan sepanjang daur kehidupan manusia	7
XIV	Mampu menganalisis dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam</li> </ul>	<b>Kriteria:</b>	Kuliah : <input type="checkbox"/> Mini Lecture ,	Definisi, klasifikasi; manfaat;	8

	menjelaskan tentang aplikasi transcultural nursing sepanjang daur kehidupan manusia (case study)	menganalisis konsep aplikasi transkultural nursing sepanjang daur kehidupan manusia Ketepatan dalam menjelaskan konsep aplikasi transkultural nursing sepanjang daur kehidupan manusia	Tugas eksplorasi ( <i>searching</i> ) <b>Bentuk non-test:</b> ● Tulisan makalah	T=(2 x 50") <input type="checkbox"/> Tugas : <input type="checkbox"/> Laporan diskusi	dan aplikasi transcultural nursing dalam asuhan keperawatan sepanjang daur kehidupan manusia	
XV	Mampu memahami dan menjelaskan tentang aplikasi transcultural nursing dalam berbagai masalah kesehatan pasien	● Ketepatan dalam memahami konsep aplikasi transcultural nursing dalam berbagai masalah kesehatan pasien Ketepatan dalam menjelaskan konsep aplikasi transcultural nursing dalam berbagai masalah kesehatan pasien	<b>Kriteria:</b> Tugas eksplorasi ( <i>searching</i> ) <b>Bentuk non-test:</b> ● Persentase	Kuliah : <input type="checkbox"/> Mini Lecture , T=(2 x 50") <input type="checkbox"/> Tugas : <input type="checkbox"/> Laporan diskusi	Definisi, klasifikasi, manfaat, dan aplikasi transcultural nursing dalam pemberian asuhan keperawatan di berbagai masalah	7
<b>UAS</b>						

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.