



**SEOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (S1)**

A003_002_FM_UPM 2021

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



(PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1) REGULER

VISI PROGRAM STUDI

Menjadi Program studi Ners yang Unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan visioner serta mempunyai kemampuan dalam komunikasi regional di tahun 2036.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan Profesi Ners yang bermutu dan unggul dalam komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan berbasis kurikulum berbasis KKNI.
2. Mengembangkan penelitian yang berbasis komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan untuk menghasilkan kualitas pelayanan asuhan keperawatan.
3. Melaksanakan pengabdian masyarakat secara mandiri berbasis komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan.
4. Mampu menciptakan peluang dan inovatif dalam pelayanan keperawatan yang berbasis komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan Kesehatan
5. Melaksanakan system tata kelola Pendidikan Profesi Ners yang humanis, demokratis,akuntable dengan membudayakan komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehata

MATA KULIAH	KODE MK: KEP404	BOBOT (sks) : 2	SEMESTER :VII	Tgl Penyusunan:1 September 2021
KOMUNIKASI RURAL DAN URBAN	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK
	 Baltasar S.S Dedu, S.Kep., M.Sc  Ns. Martadinata, S.Kep.	 Baltasar S.S Dedu, S.Kep., M.Sc	 Dinda N.FH Bunga S.Kep., Ns., M.Kep	 Dr. Lenny Irmawati, SST, M. Kes
Capaian	CPL-PRODI			
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious			

Pembelajaran (CP)	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
	S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila
	S7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
	S10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	S12	Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia;
		Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya.
	P3	Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (humanity values)
	P5	Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik
	P7	Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier
	KK9	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya;
	KK11	Mampu melaksanakan penanganan bencana sesuai SOP;
	KK15	Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat.
KU2	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;	
CPMK		
CPMK1	Mahasiswa mampu mengeksplorasi pengaruh gaya hidup, sosial, budaya dan spiritual terhadap status kesehatan dan memberikan suatu dasar pengetahuan untuk mengembangkan pengkajian keperawatan dan ketrampilan-ketrampilan intervensi asuhan keperawatan.	
CPMK2	Membahas tentang disiplin sosial budaya, gaya hidup, kebijakan, teknologi kesehatan, politik, ekonomi dalam perspektif transkultural.	
CPMK3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan berbagai teori diantaranya adalah transkultural nursing, mahasiswa mampu mengaplikasikan asuhan keperawatan transkultural baik di tatanan rumah sakit maupun komunitas.	
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep interaksi perawat dengan masyarakat rural dan urban sehingga dapat menerapkan konsep caring yang holistik kepada pasien atau masyarakat dengan tepat berdasarkan latar belakang sosial budaya pasien.	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep pengantar keperawatan urban dan rural, Pengertian Keperawatan transcultural, Dasar-dasar kep. Transcultural 2. Konsep paradigma keperawatan rural dan urban 3. Peta konsep paradigma keperawatan transcultural 4. Peran budaya dalam keperawatan rural dan urban 5. Konsep budaya dalam kesehatan 6. Konsep antropologi kesehatan 7. Peran antropologi kesehatan keperawatan rural dan urban 	

	8. Definisi dilema IPTEK, Jenis-jenis kecenderungan dilema IPTEK 9. Definisi pengkajian keperawatan rural dan urban 10. Definisi diagnosa keperawatan rural dan urban, Berbagai komponen diagnosa dalam keperawatan rural dan urban 11. Pemecahan masalah rural dan urban 12. Aplikasikan tindakan keperawatan rural dan urban	
Pustaka	Utama:	
	1. Andrews, M & Boyle, J.S. <i>Transcultural Concepts in Nursing Care, Second and third edition</i> , Philadelphia, Lippincot Company, 1995 2. Leininger, M. & Mc Farland, M.R (2006). <i>Culture Care Diversity and Universality: a Worldwide Nursing Theory</i> . Canada: Jones and Barlett Publisher 3. American Academy of Nursing, Promoting Cultural Competence in and Through Nursing Education : <i>a critical review and comprehensive plan for action</i> . Washing ton, DC : The Academy, 1995 4. Agussalim. (2016). <i>Transcultural Nursing Masyarakat Ekonomi Asean dan Caring Serta Latihan Critical Thinking</i> . Yogyakarta: Citramaya. 5. Iersel, M. V., Latour, C. H. M., Vos, R. D. K., Paul A. S., Wilma, J. M. (2015). <i>Nursing Students' Perceptions of Community Care and Other Areas of Nursing Practice – A Review of The Literature</i> . International Journal of Nursing Studies 61 (2016) 1–19 6. Indonesia, K. K. R. (2015a). <i>Rencana Strategis Kementerian Kesehatan Tahun 2015-2018</i> . Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. 7. Ruslan, R. (2016). <i>Manajemen Public Relations dan Media Komunikasi</i> . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 8. WHO. (2010). <i>Framework for Action on Interprofessional Education and Collaborative Practice</i> . Switzerland: WHO. 9. Walgito, B. (2003). <i>Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)</i> . Yogyakarta: Penerbit Andi.	
	Pendukung:	
	1. http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=146 2. Bachtiar, I. (2015). <i>Pengaruh Kualitas Pelayanan Dan Kepuasan Pasien Terhadap Citra RSUD Salatiga</i> . Universitas Negeri Semarang 3. Rohmah, N., & Walid, S. (2016). <i>Proses Keperawatan Teori dan Aplikasi</i> . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	Softwarwe Eddlink, zoom, GF	Laptop/notebook /computer/Hp
Dosen Pengampu	1. Baltasar S.S Dedu, S.Kep., M.Sc 2. Martadinata, S.Kep., Ns	

Matakuliah syarat	-
--------------------------	---

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
0	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah).	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam memahami visi dan misi prodi • Ketepatan dalam memahami tujuan, materi, strategi, sumber, evaluasi dan tugas. 	Kriteria: Bentuk Non Test: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mini Lecture : Berupa Pengarahan Dosen : BSSD	<u>Kontrak dan orientasi perkuliahan:</u> 1. Share tentang visi misi prodi dan Stikes 2. Membahas tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan. 3. Penyampaian penilaian	TUGAS: <ul style="list-style-type: none"> • Klp: 10% • Individu: 5% Quis : 5% Sikap: 10 % UTS: 30% UAS: 40%
1	Hard Skill: Menjelaskan Keperawatan rural dan urban Soft Skill: a. Mahasiswa mampu berfikir kritis dan memiliki kemauan untuk belajar b. Mahasiswa mampu berargumen logis, kooperatif dan menghargai pendapat orang lain c. Mahasiswa akan menunjukkan sikap menghormati dan bekerjasama	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menganalisis dan menjelaskan, kemampuan menyampaikan pendapat • Evaluasi sumatif dengan indicator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis konsep keperawatan Rural dan Urban 	Kreteri: Rabrik kreteria grading Bentuk Test Tes Tertulis (Essay, MC, Qs) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mini lecture,</i> • <i>Collaborative learning</i> Tugas-1: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah dan presentasi makalah https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2KRpNtiLBjlvBHbHQPGd58bMURIVB4YpAzFonMWmjlv8L-A/viewform Time : (2x50") Dosen : BSSD	a. Konsep pengantar keperawatan rural & urban b. Pengertian Keperawatan rural & urban c. Dasar-dasar keperawatan rural & urban	10 %
2	1. Menerapkan konsep "paradigma keperawatan "dalam kehidupan sehari-hari 2. Mahasiswa akan menunjukkan sikap kritis yang membangun dan berkembang 3. Mahasiswa akan menunjukkan sikap critical thinking, dan teliti	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan • Kemampuan menyampaikan pendapat • Kemampuan 	Kreteri: Rabrik kreteria grading Bentuk Test	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mini lecture,</i> • <i>Collaborative learning</i> • <i>SGD</i> [TM: 2x(2x50")] Dosen : BSSD	a. Konsep paradigma keperawatan rural & urban / Transcultural nursing b. Peta konsep paradigma keperawatan rural & urban	10 %

	4. Mahasiswa akan menunjukkan sikap menghormati dan bekerjasama	<ul style="list-style-type: none"> menganalisa kasus • Kehadiran tepat waktu • Kelengkapan tugas 	<p>Tes Tertulis (Essay, MC, Qs)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	Tugas-1: Presentasi makalah		
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan standar profesional dalam pelayanan keperawatan yang merupakan bagian integral dalam sistem pelayanan kesehatan. 2. Mahasiswa akan menunjukkan sikap kritis yang membangun dan berkemajuan 3. Mahasiswa akan menunjukkan sikap critical thinking, dan teliti 4. Mahasiswa akan menunjukkan sikap menghormati dan bekerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan • Kemampuan menyampaikan pendapat • Kemampuan menganalisa kasus • Kehadiran tepat waktu • Kelengkapan tugas 	<p>Kreteri:</p> <p>Rabrik kreteria grading</p> <p>Bentuk Test</p> <p>Tes Tertulis (Essay, MC, Qs)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Case Study • Small Group Discussion • Discovery Learning <p>[TM: 2x(2x50")]</p> <p>Dosen : BSSD</p> <p>Tugas-2: Presentasi makalah</p>	Konsep manusia, keperawatan, sehat sakit dan lingkungan dalam perspektif keperawatan transkultural	10 %
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami budaya dalam pelayanan keperawatan yang merupakan bagian integral dalam sistem pelayanan kesehatan. 2. Mahasiswa akan menunjukkan sikap kritis yang membangun dan berkemajuan 3. Mahasiswa akan menunjukkan sikap menghormati dan bekerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan • Kemampuan menyampaikan pendapat • Kemampuan menganalisa kasus • Kehadiran tepat waktu • Kelengkapan tugas 	<p>Kreteri:</p> <p>Rabrik kreteria grading</p> <p>Bentuk Test</p> <p>Tes Tertulis (Essay, MC, Qs)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Case Study • Small Group Discussion • Discovery Learning <p>[TM: 2x(2x50")]</p> <p>Dosen : BSSD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-3: Presentasi makalah 	<ol style="list-style-type: none"> a. Konsep budaya dalam kesehatan b. Contoh perilaku budaya yang berhubungan dengan kesehatan c. Peran budaya dalam keperawatan transkultural 	10 %
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan konsep antropologi dalam pelayanan keperawatan yang merupakan bagian integral dalam sistem pelayanan kesehatan. 2. Mahasiswa akan menunjukkan sikap kritis yang membangun dan berkemajuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan • Kemampuan menyampaikan pendapat • Kemampuan 	<p>Kreteri:</p> <p>Rabrik kreteria grading</p> <p>Bentuk Test</p> <p>Tes Tertulis (Essay, MC, Qs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Case Study • Small Group Discussion • Discovery Learning <p>[TM: 2x(2x50")]</p> <p>Dosen : BSSD</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Konsep antropologi kesehatan b. Peran antropologi kesehatan keperawatan rural & urban 	10 %

	3. Mahasiswa akan menunjukkan sikap critical thinking, dan teliti 4. Mahasiswa akan menunjukkan sikap menghormati dan bekerjasama.	<ul style="list-style-type: none"> menganalisa kasus • Kehadiran tepat waktu • Kelengkapan tugas 	Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	• Tugas-4: Presentasi makalah		
6	1. Memahami dilema IPTEK dan prinsip-prinsip legal etis pada pengambilan keputusan dalam konteks keperawatan 2. Mahasiswa akan menunjukkan sikap critical thinking, dan teliti 3. Mahasiswa akan menunjukkan sikap menghormati dan bekerjasama.	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan • Kemampuan menyampaikan pendapat • Kemampuan menganalisa kasus • Kehadiran tepat waktu • Kelengkapan tugas 	Kreteri: Rabrik kreteria grading Bentuk Test Tes Tertulis (Essay, MC, Qs) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Case Study • Small Group Discussion • Discovery Learning [TM: 2x(2x50"')] Dosen : BSSD • Tugas-5: Presentasi makalah	a. Definisi dilema IPTEK b. Jenis-jenis kecenderungan dilema IPTEK c. Penyebab dilema IPTEK d. Gambaran masyarakat dengan kasus dilema IPTEK	10 %
7	1. Memahami dilema Nutrisi yang berhubungan dengan budaya pada pengambilan keputusan dan pelayanan keperawatan 2. Mahasiswa akan menunjukkan sikap kritis yang membangun dan berkembang 3. Mahasiswa akan menunjukkan sikap critical thinking, dan teliti 4. Mahasiswa akan menunjukkan sikap menghormati dan bekerjasama.	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan • Kemampuan menyampaikan pendapat • Kemampuan menganalisa kasus • Kehadiran tepat waktu • Kelengkapan tugas 	Kreteri: Rabrik kreteria grading Bentuk Test Tes Tertulis (Essay, MC, Qs) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Case Study • Small Group Discussion • Discovery Learning [TM: 2x(2x50"')] Dosen : BSSD • Tugas-6,7: presentasi makalah	a. Definisi dilema nutrisi secara umum dan nutrisi dalam Perspektif transkultural nursing b. Berbagai kecenderungan penolakan nutrisi di RS yang berhubungan dgn budaya c. Penyebab penolakan nurtisi d. Gambaran masyarakat dengan kasus nutrisi yang berhubungan dengan budaya	10 %
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					30%
9,10	1. Menerapkan sunrise model dalam proses keperawatan 2. Mahasiswa akan menunjukkan sikap menghormati dan bekerjasama.	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan • Kemampuan menyampaikan pendapat 	Kreteri: Rabrik kreteria grading Bentuk Test	<ul style="list-style-type: none"> • Case Study • Small Group Discussion • Discovery Learning 	a. Definisi teori leiningers b. Teori sunrise model c. komponen dalam sunrise model d. Peran teori leininger atau sunrise	20 %

		<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menganalisa kasus • Kehadiran tepat waktu • Kelengkapan tugas 	<p>Tes Tertulis (Essay, MC, Qs)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<p>[TM: 2x(2x50'')]</p> <p>Dosen : Martadinata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-8,9,: presentasi makalah 	model dalam proses keperawatan	
11,12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan pengkajian keperawatan transkultural 2. Mahasiswa akan menunjukkan sikap critical thinking, dan teliti 3. Mahasiswa akan menunjukkan sikap menghormati dan bekerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan • Kemampuan menyampaikan pendapat • Kemampuan menganalisa kasus • Kehadiran tepat waktu • Kelengkapan tugas 	<p>Kreteri:</p> <p>Rabrik kreteria grading</p> <p>Bentuk Test</p> <p>Tes Tertulis (Essay, MC, Qs)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Case Study • Small Group Discussion • Discovery Learning <p>[TM: 2x(2x50'')]</p> <p>Dosen : Martadinata</p> <p>Tugas 10,11: Presentasi makalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Definisi pengkajian transkultural nursing b. Berbagai komponen pengkajian dalam transkultural nursing c. Gambaran masyarakat dengan kasus yang berhubungan dgn transkultural nursing 	20 %
13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan diagnosa dalam keperawatan transkultural. 2. Mahasiswa akan menunjukkan sikap critical thinking, dan teliti 3. Mahasiswa akan menunjukkan sikap menghormati dan bekerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan • Kemampuan menyampaikan pendapat • Kemampuan menganalisa kasus • Kehadiran tepat waktu • Kelengkapan tugas 	<p>Kreteri:</p> <p>Rabrik kreteria grading</p> <p>Bentuk Test</p> <p>Tes Tertulis (Essay, MC, Qs)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Case Study • Small Group Discussion • Discovery Learning <p>[TM: 2x(2x50'')]</p> <p>Dosen : Martadinata</p> <p>Tugas 12: Presentasi makalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Definisi diagnosa transkultural nursing b. Berbagai komponen diagnosa dalam transkultural nursing c. Gambaran masyarakat dengan kasus yang berhubungan dengan transkultural nursing 	10 %
14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rencana tindakan keperawatan transkultural (rural-urban) 2. Mahasiswa akan menunjukkan sikap kritis yang membangun dan berkembang 3. Mahasiswa akan menunjukkan sikap critical thinking, dan teliti 	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan • Kemampuan menyampaikan pendapat • Kemampuan 	<p>Kreteri:</p> <p>Rabrik kreteria grading</p> <p>Bentuk Test</p> <p>Tes Tertulis (Essay,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Case Study • Small Group Discussion • Discovery Learning <p>[TM: 2x(2x50'')]</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Definisi rencana tindakan keperawatan transkultural b. Berbagai komponen dalam rencana tindakan keperawatan transkultural 	10 %

	4. Mahasiswa akan menunjukkan sikap menghormati dan bekerjasama	<ul style="list-style-type: none"> menganalisa kasus • Kehadiran tepat waktu • Kelengkapan tugas 	MC,Qs) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	Dosen : Martadinata Tugas 13: Presentasi makalah	c. Gambaran masyarakat dan pemecahannya melalui rencana tindakan keperawatan transkultural	
15	1. Mengamati kasus tentang keperawatan transkultural. 2. Mahasiswa akan menunjukkan sikap kritis yang membangun dan berkemajuan 3. Mahasiswa akan menunjukkan sikap critical thinking, dan teliti 4. Mahasiswa akan menunjukkan sikap menghormati dan bekerjasama	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan • Kemampuan menyampaikan pendapat • Kemampuan menganalisa kasus • Kehadiran tepat waktu • Kelengkapan tugas 	Kreteri: Rabrik kreteria grading Bentuk Test Tes Tertulis (Essay, MC,Qs) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • SGD • Case Study • Project Based Learning [TM: 2x(2x50")] Dosen : Martadinata Tugas 13: membuat resume	a. Kasus transkultural nursing b. Pemecahan masalah transkultural nursing c. Aplikasikan tindakan keperawatan transkultural	10 %
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					40%

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiridariaspeksikap, ketrampilanumum, ketrampilankhususdanpengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, danbersifatspesifikterhadapbahankajianataumateripembelajaranmatakuliahtersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, danbersifatspesifikterhadapmateripembelajaranmatakuliahtersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteriapenilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaiankemampuan dalam proses maupunhasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.