



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA**  
**PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU**  
**KEPERAWATAN (S1)**  
**PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)**  
**PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

A003\_002\_FM\_UPM 2021

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**





**PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1) REGULER**  
**VISI PROGRAM STUDI**

**Menjadi Program studi Ners yang Unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan visioner serta mempunyai kemampuan dalam komunikasi regional di tahun 2036.**

**MISI**

1. Menyelenggarakan pendidikan Profesi Ners yang bermutu dan unggul dalam komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan berbasis kurikulum berbasis KKNI.
2. Mengembangkan penelitian yang berbasis komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan untuk menghasilkan kualitas pelayanan asuhan keperawatan.
3. Melaksanakan pengabdian masyarakat secara mandiri berbasis komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan.
4. Mampu menciptakan peluang dan inovatif dalam pelayanan keperawatan yang berbasis komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan Kesehatan
5. Melaksanakan system tata kelola Pendidikan Profesi Ners yang humanis, demokratis,akuntable dengan membudayakan komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE MK: Kep 316</b>	<b>BOBOT (sks) : 2 sks (1T, 1P)</b>	<b>SEMESTER: VII</b>	<b>Tgl Penyusunan: 1 September 2021</b>
Keperawatan	<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Mata Kuliah</b>	<b>Ka PRODI</b>	<b>WK I</b>

Komplementer	1. Ns. Lina Indrawati, M.Kep 2. Baltasar, S.Kep, MSc 3. Ns. Arabta MP, M.Kep	 Ns. Lina Indrawati, M.Kep	 Ns. Dinda Nur Fajri HB, M.Kep	  Dr. Lenny Irmawati, SST, M. Kes																								
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="436 483 457 516">S9</td> <td data-bbox="457 483 1749 557">Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya di area keperawatan komplementer</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 557 457 589">P3</td> <td data-bbox="457 557 1749 630">Menguasai tehnik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan keperawatan komplementer yang di lakukan secara mandiri</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 630 457 662">KU1</td> <td data-bbox="457 630 1749 703">Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan kompetensi kerja profesi</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 703 457 735">KU2</td> <td data-bbox="457 703 1749 776">Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis sistematis dan kreatif</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 776 457 808">KU3</td> <td data-bbox="457 776 1749 849">Memberikan asuhan keperawatan komplementer yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan pasien sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 849 457 881">KK3</td> <td data-bbox="457 849 1749 881">Mampu melaksanakan metode hipnoterapi untuk meminimalkan stimulus nyeri dan stress pasca trauma</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 881 457 914"><b>CPMK</b></td> <td data-bbox="457 881 1749 914"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 914 457 946">CPMK1</td> <td data-bbox="457 914 1749 987">Melakukan simulasi asuhan keperawatan komplementer terkait gangguan sistem individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 987 457 1019">CPMK2</td> <td data-bbox="457 987 1749 1027">Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada individu dengan di area komplementer</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 1027 457 1060">CPMK3</td> <td data-bbox="457 1027 1749 1068">Melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi dengan pendekatan complementer therapy</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 1068 457 1101">CPMK4</td> <td data-bbox="457 1068 1749 1141">Mendemontsrasikan metode hipnosis pada hipnoterapi sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 1141 457 1174">CPMK5</td> <td data-bbox="457 1141 1749 1214">Mengintegrasikan hasil hasil penelitian terapi komplementer kedalam asuhan keperawatan kegawat daruratan dan komunitas ke dalam semua sistem terkait</td> </tr> </table>			S9	Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya di area keperawatan komplementer	P3	Menguasai tehnik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan keperawatan komplementer yang di lakukan secara mandiri	KU1	Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan kompetensi kerja profesi	KU2	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis sistematis dan kreatif	KU3	Memberikan asuhan keperawatan komplementer yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan pasien sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan	KK3	Mampu melaksanakan metode hipnoterapi untuk meminimalkan stimulus nyeri dan stress pasca trauma	<b>CPMK</b>		CPMK1	Melakukan simulasi asuhan keperawatan komplementer terkait gangguan sistem individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis	CPMK2	Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada individu dengan di area komplementer	CPMK3	Melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi dengan pendekatan complementer therapy	CPMK4	Mendemontsrasikan metode hipnosis pada hipnoterapi sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	CPMK5	Mengintegrasikan hasil hasil penelitian terapi komplementer kedalam asuhan keperawatan kegawat daruratan dan komunitas ke dalam semua sistem terkait
S9	Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya di area keperawatan komplementer																											
P3	Menguasai tehnik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan keperawatan komplementer yang di lakukan secara mandiri																											
KU1	Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan kompetensi kerja profesi																											
KU2	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis sistematis dan kreatif																											
KU3	Memberikan asuhan keperawatan komplementer yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan pasien sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan																											
KK3	Mampu melaksanakan metode hipnoterapi untuk meminimalkan stimulus nyeri dan stress pasca trauma																											
<b>CPMK</b>																												
CPMK1	Melakukan simulasi asuhan keperawatan komplementer terkait gangguan sistem individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis																											
CPMK2	Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada individu dengan di area komplementer																											
CPMK3	Melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi dengan pendekatan complementer therapy																											
CPMK4	Mendemontsrasikan metode hipnosis pada hipnoterapi sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif																											
CPMK5	Mengintegrasikan hasil hasil penelitian terapi komplementer kedalam asuhan keperawatan kegawat daruratan dan komunitas ke dalam semua sistem terkait																											
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas Mata kuliah terapi komplementer sebagai pendukung kompetensi mahasiswa Program Sarjana Keperawatan yaitu mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan pemahaman terapi komplementer dan macam-macam terapi komplementer melalui kegiatan perkuliahan serta aplikasinya dalam pelayanan keperawatan dan situasi bencana																											
<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	1. Pengantar terapi komplementer dalam keperawatan : 2. Modifikasi lingkungan dalam optimalisasi penyembuhan 3. Mind-Body-Spirit Therapies																											

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imagery</li> <li>- Music Intervensi</li> <li>- Terapi humor dan tertawa</li> <li>- Yoga</li> <li>- Terapi Biofeedback</li> <li>- Meditasi</li> <li>- Terapi berdoa/prayer</li> <li>- Storytelling</li> <li>- Animal assisted Therapy</li> </ul> <p>4. Manipulative and Body Based Therapies</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Massage</li> <li>- Taichi</li> <li>- Terapi Relaksasi</li> <li>- Hipnoterapi</li> </ul> <p>5. Produk alami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aromatherapy</li> <li>- Herbal</li> </ul> <p>6. Terapi energi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terapi cahaya</li> <li>- terapi sentuhan</li> <li>- Reiki</li> <li>- Akupressure</li> <li>- Reflexology</li> </ul> <p>7. Penerapan terapi komplementer dalam pelayanan keperawatan</p> <p>8. Herbal Therapy</p> <p>9. Evidenced based Nursing berbasis terapi komplementer</p>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lindquist R, Snyder M, Fran Tracy M, 2014; Complementary &amp; Alternative Therapies in Nursing, Seventh edition, R ; Springer Publishing Company, New York</li> <li>2. Nathenson P &amp; Nathenson SL; Complementary and alternative Health Practiced in the Rehabilitation Nursing ; 42 (1), 5-13, doi: 10.1002/rnj.227</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>3. Lemone, Burke. Medical Surgical Nursing; Critical Thinking in Client Care;3<sup>rd</sup> edition. volume 2. Prentice Hall. Philippine.</li><li>4. Fontaine, K.L. 2005. Complementary &amp; Alternative Therapies for Nursing. 2th Edition. New Jersey: Pearson Prentice Hall.</li><li>5. Kozier &amp; Erb's. 2016. Fundamentals of Nursing : Concepts, Proses and Practice, 9th Edition. New Jersey : Pearson Education, Inc.</li><li>6. Potter, P.A, &amp; Perry, AG. 2013. Fundamental of Nursing, 7th Edition. Singapore : Elsevier.</li><li>7. Widyatuti, Terapi Komplementer Dalam Keperawatan Jurnal Keperawatan Indonesia, Volume 12, No. 1, Maret 2008; hal 53-57</li></ol> |
|--|--|

<b>Media Pembelajaran</b>		<b>Preangkat lunak: Edlink, SIAKAD</b>		<b>Perangkat keras : laptop</b>		
<b>Dosen Pengampu</b>		Ns. Lina Indrawati, M.Kep				
<b>Matakuliah syarat</b>		Tidak ada				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)</b>	<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk, Metode Pembelajaran &amp; Penugasan [ Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>
<b>Minggu 1 (pertemuan 1)</b>	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</li> <li>• Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> </ul> Evaluasi suamtif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis setiap jenis terapi komplementer dalam keperawatan	Kriteria: Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi Bentuk non test : - tulisan makalah presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah ;</li> <li>- Diskusi dalam kelompok</li> <li>- tugas 1 ; menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang terapi komplementer sesuai RPS</li> <li>- searching jurnal terkait terapi komplementer yang bisa dilakukan oleh perawat</li> </ul> Diskusi tentang jurnal terkait	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lindquist R, Snyder M, Fran Tracy M, 2014; Complementary &amp; Alternative Therapies in Nursing, Seventh edition, R ; Springer Publishing Company, New York</li> <li>2. Nathenson P &amp; Nathenson SL; Complementary and alternative Health Practiced in the Rehabilitation Nursing ; 42 (1), 5-13, doi: 10.1002/rnj.227</li> <li>3. Lemone, Burke. Medical Surgical Nursing; Critical Thinking in Client Care;3rd edition. volume 2. Prentice Hall. Philippine.</li> </ol>	10 Lina
<b>Minggu</b>	Mampu mengembangkan konsep pengantar terapi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup,</li> </ul>	Kriteria: Tugas eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah ;</li> <li>- Diskusi dalam kelompok</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi dan klasifikasi terapi komplementer</li> </ol>	10 Lina

<p><b>II</b> <b>(pertemuan 2)</b></p>	<p>komplementer dalam keperawatan</p>	<p>materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> </ul> <p>Evaluasi suamtif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis pengantar terapi komplementer dalam keperawatan</p>	<p>(Searching) bahan materi Bentuk non test : - tulisan makalah presentasi</p>	<p>tugas 1 ; menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang pengantar terapi komplementer dalam keperawatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kegunaan terapi komplementer</li> <li>3. Implikasi dalam keperawatan</li> <li>4. Peran perawat dalam terapi komplementer</li> </ol>	
<p>Minggu III <b>(pertemuan 3)</b></p>	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi , memahami dan mampu memodifikasi lingkungan yang tepat dalam terapi komplementer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</li> <li>● Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> </ul> <p>Evaluasi suamtif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis lingkungan yang tepat dalam terapi komplementer</p>	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi Bentuk non test : - tulisan makalah presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah ;</li> <li>- Diskusi dalam kelompok</li> <li>- tugas 1 ; menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang modifikasi lingkungan yang tepat dalam terapi komplementer</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. konsep lingkungan</li> <li>2. lingkungan yang terkait dengan terapi komplementer</li> <li>3. modifikasi lingkungan yang tepat untuk mempercepat penyembuhan</li> </ol>	<p>Lina</p>

Minggu IV (pertemuan 4)	mampu mengidentifikasi dan mengembangkan konsep terapi komplementer berbasis <i>Mind – Body – Spirit Therapy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</li> <li>• Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> </ul> <p>Evaluasi suamtif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis konsep terapi komplementer Mind-Body-Spirit Therapy</p>	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi Bentuk non test : - tulisan makalah presentasi</p>	<p>- Kuliah ; - Diskusi dalam kelompok tugas 1 ; menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Mind-Body Spirit Therapy</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tehnik Imagery : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi, jenis, panduan penggunaan, kriteria hasil, indikasi, kegunaan</li> <li>- penelitian terkait</li> </ul> </li> <li>2. Terapi Musik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi, jenis, panduan penggunaan, kriteria hasil, indikasi, kegunaan</li> <li>- penelitian terkait</li> </ul> </li> <li>3. Terapi humor dan tertawa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi, jenis, panduan penggunaan, kriteria hasil, indikasi, kegunaan</li> <li>- penelitian terkait</li> </ul> </li> <li>4. Yoga <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi, jenis, panduan penggunaan, kriteria hasil, indikasi, kegunaan</li> <li>- penelitian terkait</li> </ul> </li> </ol>	10 Lina
Minggu V (pertemuan 5)			Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi Bentuk non test :		1. Biofeedback terapi Definisi, jenis, panduan penggunaan, kriteria hasil, indikasi, kegunaan	5 Lina

			- tulisan makalah presentasi		<p>2. Meditasi Definisi, jenis, panduan penggunaan, kriteria hasil, indikasi, kegunaan</p> <p>3. Berdoa Definisi, jenis, panduan penggunaan, kriteria hasil, indikasi, kegunaan</p> <p>4. Animal Assisted Therapy Definisi, jenis, panduan penggunaan, kriteria hasil, indikasi, kegunaan - penelitian terkait</p>	
Minggu VI (pertemuan 6)	Mampu mengembangkan konsep terapi komplementer berbasis Manipulative and Body Based therapies	<p>Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> </ul> <p>Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis konsep terapi komplementer berbasis</p>	<p>Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi Bentuk non test :</p> <p>- tulisan makalah presentasi</p>	<p>Kuliah ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi dalam kelompok</li> <li>- tugas 1 ; menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang konsep terapi komplementer berbasis Manipulative and Body Based therapies</li> </ul>	<p>1. Massage Definisi, jenis, panduan penggunaan, kriteria hasil, indikasi, kegunaan</p> <p>1. Tai chi  Definisi, jenis, panduan penggunaan, kriteria hasil, indikasi, kegunaan</p> <p>- Penelitian terkait</p>	10 Pak Baltasar



		Manipulative and Body Based therapies				
Minggu VII (pertemuan 7)		<p>Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> </ul> <p>Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis konsep terapi komplementer berbasis Manipulative and Body Based therapies</p>	<p>Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi</p> <p>Bentuk non test :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tulisan makalah presentasi</li> </ul>	<p>Kuliah ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi dalam kelompok</li> <li>- tugas 1 ; menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang konsep konsep terapi komplementer berbasis Manipulative and Body Based therapies</li> </ul>	<p>1. Terapi relasasi</p> <p>Definisi, jenis, panduan penggunaan, kriteria hasil, indikasi, kegunaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penelitian terkait</li> </ul> <p>2. Hipnoterapi</p> <p>Definisi, jenis, panduan penggunaan, kriteria hasil, indikasi, kegunaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penelitian terkait</li> </ul>	10 Pak Baltasar
<b>8</b>	<b>UTS / EVALUASI TENGAH SEMESTER</b>					
Minggu IX (pertemuan 9)	Mampu mengembangkan konsep terapi komplementer berbasis terapi energi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</li> <li>• Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> </ul> <p>Evaluasi suamtif</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi</p> <p>Bentuk non test :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tulisan makalah presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah ;</li> <li>- Diskusi dalam kelompok tugas 1 ; menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang konsep terapi komplementer berbasis terapi energi</li> </ul>	<p>1. Terapi cahaya</p> <p>Definisi, jenis, panduan penggunaan, kriteria hasil, indikasi, kegunaan</p> <p>Penelitian terkait</p> <p>2. Terapi sentuhan</p> <p>Definisi, jenis, panduan penggunaan,</p>	Pak Baltasar

		dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis konsep terapi komplementer berbasis terapi energi			kriteria hasil, indikasi, kegunaan  Penelitian terkait  3. Terapi reiki  Definisi, jenis, panduan penggunaan, kriteria hasil, indikasi, kegunaan  Penelitian terkait	
Minggu X (pertemuan 10)	Mampu melakukan simulasi terapi hipnosis dalam terapi komplementer <b>(PRAKTIKUM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</li> <li>• Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> <li>• Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam melakukan hipnoterapi dalam terapi komplementer</li> </ul>		-	Simulasi / Demontrasi : Tehnik Hipnoterapi di kelas/video	5 Pak baltasar
Minggu XI (pertemuan 11)	Mampu mengembangkan konsep terapi komplementer berbasis produk alami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi</li> </ul>	Kriteria: Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah ;</li> <li>- Diskusi dalam kelompok</li> <li>- tugas 1 ; menyusun ringkasan dalam bentuk</li> </ul>	1. Aromatherapy Definisi, jenis, panduan penggunaan, kriteria hasil, indikasi,	Bu arabta

11)		<p>perkuliahan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> <li>● Evaluasi suamtif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam mengembangkan konsep terapi komplementer berbasis produk alami</li> </ul>	<p>Bentuk non test :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tulisan makalah presentasi</li> </ul>	<p>makalah tentang terapi komplementer berbasis produk alami</p>	<p>kegunaan</p> <p>Penelitian terkait</p> <p>2. Herbal</p> <p>Definisi, jenis,panduan penggunaan, kriteria hasil, indikasi, kegunaan</p> <p>Penelitian terkait</p>	
Minggu XII (pertemuan 12)		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</li> <li>● Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> <li>● Evaluasi suamtif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis konsep terapi komplementer berbasis terapi energi</li> </ul>	<p>Kriteria:</p> <p>Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi</p> <p>Bentuk non test :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tulisan makalah presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah ;</li> <li>- Diskusi dalam kelompok</li> <li>- tugas 1 ; menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang konsep terapi komplementer berbasis terapi energi</li> </ul>	<p>1. akupressure</p> <p>Definisi, jenis,panduan penggunaan, kriteria hasil, indikasi, kegunaan</p> <p>Penelitian terkait</p> <p>2. Reflexyology</p> <p>Definisi, jenis,panduan penggunaan, kriteria hasil, indikasi, kegunaan</p> <p>Penelitian terkait</p> <p>3. Terapi magnet</p> <p>Definisi, jenis,panduan penggunaan, kriteria hasil, indikasi, kegunaan</p> <p>Penelitian terkait</p>	<p>5</p> <p>Bu</p> <p>Arabta</p>

<p><b>Minggu XIII (pertemuan 13)</b></p>	<p>Mampu mengembangkan dan mengaplikasikan penerapan terapi komplementer dalam pelayanan keperawatan dalam tatanan klinik dan komunitas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</li> <li>• Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> </ul> <p>Evaluasi suamtif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis penerapan terapi komplementer dalam pelayanan keperawatan dalam tatanan klinik dan komunitas</p>	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi Bentuk non test : - tulisan makalah presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah ;</li> <li>- Diskusi dalam kelompok tugas 1 ; menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang penerapan terapi komplementer dalam pelayanan keperawatan dalam tatanan klinik dan komunitas</li> </ul>	<p>Penerapan terapi komplementer dalam pelayanan keperawatan dalam : tatanan klinik dan komunitas</p>	<p>5 Bu Arabta</p>
<p>Minggu XIV (pertemuan 14)</p>	<p>Mampu mengembangkan keperawatan komplementer berbasis terapi herbal (PRAKTIKUM)</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> </ul> <p>Evaluasi sumatif dengan indikator</p>	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi Bentuk non test : - tulisan makalah presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah ;</li> <li>- Diskusi dalam kelompok tugas 1 ; menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang konsep terapi komplementer berbasis terapi herbal</li> </ul>	<p>1. simulasi pemanfaatan herbal therapy</p>	<p>10 Bu Arabta</p>

		ketepatan mahasiswa dalam melakukan terapi herbal				
(pertenangan 15)	Mampu mengulang kembali dan menerapkan herbal therapy	Membuat video herbal therapy dan upload ke youtube, sesuai dengan peran dan fungsi perawat di dalamnya	:	-	Praktik membuat herbal therapy dan upload ke youtube (per individu)	5 Bu Arabta
16	<b>UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>					

**Keterangan Tugas Presentasi kelompok:**

1. Kelompok 1: tehnik guided imagery therapy (Bu Lina)
2. Kelompok 2:terapi humor dan tertawa (Bu Lina)
3. Kelompok 3:yoga terapi (Bu Lina)
4. Kelom[ok 4:animal assisted therapy (Bu Lina)
5. Kelompok 5:Taichi (Pak Baltasar)
6. Kelompok 6: hipnoterapi (Pak baltasar)
7. Kelompok 7:Terapi cahaya (Pak baltasar)
8. Kelompok 8:aroma terapi (bu arabta)
9. Kelompok 9:: akupressure (bu arabta)
10. Kelompok 10:terapi magnet (bu arabta)

Untuk waktu presentasi disesuaikan dengan jadwal bersama dengan pembimbing dosennya.

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.