

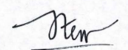
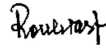



	<p style="text-align: center;">SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1) PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)</p>	<p style="text-align: center;">A003_002_FM_UPM 2021</p>
<p>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</p>		
<p>PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1) REGULER VISI PROGRAM STUDI Menjadi Program studi Ners yang Unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan visioner serta mempunyai kemampuan dalam komunikasi regional di tahun 2036. MISI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelenggarakan pendidikan Profesi Ners yang bermutu dan unggul dalam komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan berbasis kurikulum berbasis KKNI. 2. Mengembangkan penelitian yang berbasis komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan untuk menghasilkan kualitas pelayanan asuhan keperawatan. 3. Melaksanakan pengabdian masyarakat secara mandiri berbasis komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan. 4. Mampu menciptakan peluang dan inovatif dalam pelayanan keperawatan yang berbasis komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan Kesehatan 5. Melaksanakan system tata kelola Pendidikan Profesi Ners yang humanis, demokratis,akuntable dengan membudayakan komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan 		

MATA KULIAH		KODE MK	BOBOT SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
KEPERAWATAN KRITIS		KEP. 328	3 SKS (2T, 1P)	VI	10 Februari 2022
		Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka Prodi	WK 1
		Ns. Roulita, S.Kep  Ns. Mulyono, S.Kep  Ns. Arabta M Peraten Pelawi, M.Kep 	 Ns. Roulita, S.Kep	 Kiki Deniati, S.Kep., M.Kep	  Dr. Lenny Irmawati Sirait, SST., M.Kes
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S9	Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya di area Keperawatan kritis sesuai dengan kode etik perawat Indonesia			
	P3	Menguasai tehnik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan keprawatan kritis yang di lakukan secara mandiri			
	KU1	Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan kompetensi kerja profesi			
	KU2	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis sistematis dan kreatif			
	KU3	Memberikan asuhan keperawatan kritis yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan pasien sesuai standar			

		asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan
	KK5	Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan
	CPMK	
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menerapkan filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kritis
	CPMK 2	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis
	CPMK 3	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis
	CPMK 4	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kasus kritis terkait berbagai sistem
	CPMK 5	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada individu dengan kasus kritis terkait berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis
	CPMK 6	Mahasiswa mampu melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kritis terkait berbagai sistem
	CPMK 7	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus kritis sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efektif dan efisien
Diskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan perencanaan asuhan keperawatan yang etis, legal dan peka budaya pada klien yang mengalami kritis dan mengancam kehidupan. Perencanaan asuhan keperawatan dikembangkan sedemikian rupa sehingga diharapkan mampu mencegah atau mengurangi kematian atau kecacatan yang mungkin terjadi.
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)		<ul style="list-style-type: none"> - Konsep kep. Kritis, Proses keperawatan pada area keperawatan kritis, Peran dan fungsi perawat kritis, Isu end of life di keperawatan kritis Menerapkan filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kritis - Pemantauan hemodinamik invasif dan Non invasif - Review Anatomi dan fisiologi sistem kardiovaskular, Pengkajian sistem kardiovaskular (riwayat pasien, pemeriksaan fisik, pemeriksaan laboratorium dan radiologi 3.Elektrokardiogram dasar - Askep kritis : Aritmia, jenis-jenis aritmia dan penatalaksananya, Obat antidisaritmia,Kardioversi dan defibrilasi, Alat pacu jantung - Askep kritis : Acute coronary syndrome, Percutaneous coronary intervention (PCI), Terapi Fibrinolitik - Review Anatomi dan fisiologi sistem pernafasan, Pengkajian Sistem Pernafasan, Tujuan, metode dan komplikasi dari pemberian Higiene bronkus, Indikasi dan prosedur intubasi, terapi oksigen, perawatan pasien terpasang WSD - Askep kritis : Pneumothorax, Gagal Nafas akut - Review Anatomi dan fisiologi ginjal, Pemeriksaan fisik dan pemeriksaan laboratorium yang berkaitan dengan sistem perkemihan, Pengkajian keseimbangan elektrolit dan asam basa

	<ul style="list-style-type: none"> - Askep kritis : Gagal ginjal akut, Gagal ginjal kronis, Hemodialisa - Review anatomi dan fisiologi system neurologis, Identifikasi dan penataksanaan tekanan intrakranial(TIK) - Askep kritis Stroke - Review Sistem pencernaan, Nutrisi enteral dan parenteral, askep pada pasien liver failure - Review anatomi dan fisiologi sistem endokrin, Pengkajian sistem endokrin, Hipoglikemia, ketoasidosis, hyperosmolar hyperglycemic syndrome, krisis tiroid - Prinsip-prinsip penatalaksanaan ventilasi mekanik, indikasi & kontraindikasi, serta efek samping penggunaan ventilator mekanik. Perawatan pada pasien yang terpasang ventilasi mekanik
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. AACN, Alspach, J. G. (2006). AACN Core Curriculum for Critical Care Nursing, 6th Ed. Saunders: Elsevier Inc. 2. Bench, S & Brown, K. (2011). Critical Care Nursing: Learning from Practice. Iowa: Blackwell Publishing 3. Burns, S. (2014). AACN Essentials of Critical Care Nursing, Third Edition (Chulay, AACN Essentials of Critical Care Nursing). Mc Graw Hill 4. Morton, PG., Fontaine, D., Hudak, CM & Gallo, BM. (2011). Keperawatan Kritis: Pendekatan Asuhan Holistik. Edisi 8. Jakarta: EGC. 5. Evans, J, Bell, JL, Sweeney, AE, Morgan, JI & Kelly, HM 2010, 'Confidence in Critical Care Nursing', Nursing Science Quarterly, vol. 23, no. 4, pp. 334-340. 6. Melnyk, BM, FineoutOverholt, E, Stillwell, SB & Williamson, KM 2010, 'Evidence-Based Practice: Step by Step: The Seven Steps of Evidence-Based Practice', AJN The American Journal of Nursing, vol. 110, no. 1, pp. 51-53. 7. Bach, V, Ploeg, J & Black, M 2009, 'Nursing Roles in End-of-Life Decision Making in Critical Care Settings', Western Journal of Nursing Research, vol. 31, no. 4, pp. 496-512 Aehlert, B. (2012). 8. ACLS Study Guide. 4th ed. St. Louis: Elsevier 9. Peer reviewed journals Texts books terkait. 10. American Association of Critical Care Nurse: www.aacn.org 11. Rokhaeni, Heni., Elly Purnamasari, dan Anna Ulfah. 2001. Buku Ajar Keperawatan Kardiovaskuler, Pusat Kesehatan Jantung & Pembuluh Darah Nasional "Harapan Kita" Edisi Pertama. Jakarta : Bidang Pendidikan & Pelatihan Pusat Kesehatan Jantung dan Pembuluh Darah Nasional "Harapan Kita" 12. Sumiarty, Chucum. 2013. Cara Praktis Membaca Elektrokardiogram. Jakarta : Surya Gemilang 13. Hipercci,2013. Pelatihan Berbasis Kompetensi Pengenalan Keperawatan Kritis intensive care unit (ICU) 14. Urden, L.D., Stacy, K. M. & Lough, M. E. (2014). <i>Critical care Nursing: diagnosis and Management</i>. 7th ed. Mosby: Elsevier Inc. <p>Pendukung:</p>

Media Pembelajaran	Perangkat lunak: Virtual : Edlink, SIAKAD		Perangkat keras : LCD & Projector			
Dosen Pengampu	Ns. Roulita, S.Kep					
Mata kuliah syarat	Keperawatan klinik (KMB, Keperawatan Anak, Keperawatan Maternitas, Ilmu Keperawatan Jiwa)					
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1 Minggu I	Mahasiswa mampu menerapkan filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kritis	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan mhs menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan Mahasiswa mampu memahami filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kritis termasuk peran dan fungsi perawat kritis, Isu end of life di keperawatan kritis dan Efek psikologis dan sosial dari kondisi kritis terhadap pasien dan keluarga Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal Evaluasi sumatif dengan 	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik kriteria grading</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah, power point Presentasi 	<p>3A : Selasa, 8 Maret 2022</p> <p>3B : Rabu, 9 Maret 2022</p> <p>KBM :</p> <ul style="list-style-type: none"> Kuliah : Kontrak program Presentasi Kelompok, ringkasan dalam bentuk makalah dan PPT tentang kasus : <ol style="list-style-type: none"> Konsep kep. Kritis Proses keperawatan pada area keperawatan kritis Peran dan fungsi perawat kritis Isu end of life di keperawatan kritis. Efek psikologis dan sosial dari kondisi kritis terhadap pasien dan keluarga 	<ol style="list-style-type: none"> Konsep Kep.Kritis Proses Keperawatan pada area keperawatan kritis Peran dan Fungsi Keperawatan Kritis . Isu end of life di keperawatan kritis Efek psikologis dan sosial dari kondisi kritis terhadap pasien dan keluarga 	<p>UTS 30%</p> <p>UAS 30%</p> <p>Tugas 20%</p> <p>Praktik 20%</p> <p>Ibu Roulita</p>

		<p>indikator ketepatan mahasiswa dalam</p> <ul style="list-style-type: none"> menganalisis materi 		Diskusi dan dilanjutkan dengan pembahasan materi oleh dosen fasilitator		
2 Minggu II	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan/review anatomi fisiologi sistem kardiovaskuler, pernafasan, perkemihan, pencernaan, persyarafan, endokrin</p>	<p>Ketepatan mahasiswa menjelaskan /review anatomi fisiologi sistem kardiovaskuler, pernafasan, perkemihan, pencernaan, persyarafan, endokrin</p> <p>Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</p> <p>Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis materi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik kriteria grading</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan power point, makalah Presentasi 	<p>3A : Selasa, 15-03-2022</p> <p>3B : Rabu, 16-03-2022</p> <p>KBM : Presentasi Kelompok, ringkasan dalam bentuk makalah dan PPT tentang kasus :</p> <p>Review Anatomi dan fisiologi sistem : kardiovaskuler, pernafasan, perkemihan, pencernaan, persyarafan, endokrin</p> <p>Pemantauan hemodinamik Invasif dan Non invasif</p> <p>Penayangan video Pemantauan hemodinamik Invasif dan Non invasif</p> <p>Diskusi dan dilanjutkan dengan pembahasan materi oleh dosen fasilitator</p>	<p>Anatomi dan fisiologi sistem :</p> <ul style="list-style-type: none"> kardiovaskuler, pernafasan, perkemihan, pencernaan, persyarafan, endokrin <p>Pemantauan hemodinamik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Invasif -Non invasif 	Ibu Roulita

<p>3 Minggu III</p>	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan melakukan simulasi pengkajian keperawatan kritis pada pasien dengan gangguan pada sistem Kardiovaskular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan • Mahasiswa mampu mempraktikkan pengkajian sistem kardiovaskuler, memahami dasar-dasar EKG. • Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal • Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis materi 	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi</p> <p>Bentuk non test :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tulisan makalah, power point - presentasi 	<p>3A : 22-03-2022 3B : 23-03-2022</p> <p>KBM : Presentasi Kelompok, ringkasan dalam bentuk makalah dan PPT tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1..Pengkajian sistem kardiovaskular (riwayat pasien, pemeriksaan fisik) 2. Pemeriksaan laboratorium dan radiologi yang berhubungan dengan kardiovaskular 3. Penayangan video Elektrokardiogram dasar <p>Diskusi dan dilanjutkan dengan pembahasan materi oleh dosen fasilitator</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengkajian sistim Kardiovaskular (riwayat pasien, pemeriksaan fisik) 2. Pemeriksaan laboratorium dan radiologi yang berhubungan dengan kardiovaskular 3. Elektrokardiogram dasar 	<p>5 Ibu Arabta</p>
<p>4 Minggu IV</p>	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan melakukan simulasi asuhan keperawatan kritis pada pasien dengan gangguan pada sistem Kardiovaskular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan • Mahasiswa dapat menjelaskan aritmia yang sering muncul & mengancam jiwa & menjelaskan prinsip kerja alat kardioversi & defibrilator 	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi</p> <p>Bentuk non test :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tulisan makalah, 	<p>3A : 29-3-2022 3B : 30-3-2022</p> <p>KBM : Presentasi Kelompok, ringkasan dalam bentuk makalah dan PPT tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aritmia: jenis-jenis aritmia yang mengancam jiwa dan 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Konsep Aritmia 2. Aritmia yang mengancam jiwa VF, VT tanpa nadi,PEA, Asistol dan penatalaksanaannya 3. Obat anti disaritmia Kardioversi dan Defibrilasi 4. Alat pacu jantung 	<p>Pak Mulyono</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal • Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis materi 	<p>power point</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentasi - Penayangan video Kardioversi dan defibrilasi Alat pacu jantung 	<p>penatalaksanaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obat antidisaritmia - Penayangan video : Kardioversi dan defibrilasi Alat pacu jantung 		
5 Minggu V	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan melakukan simulasi asuhan keperawatan kritis pada pasien dengan gangguan pada sistem Kardiovaskular	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan • Mahasiswa mampu menjelaskan gejala klinis pasien dengan infark miokard akut, pengkajian yang harus dilakukan beserta penatalaksanaannya • Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal • Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis konsep materi gangguan pada sistem Kardiovaskular 	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi</p> <p>Bentuk non test :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tulisan power point, makalah - presentasi 	<p>-3A : 5-4-2022 -3B : 6-4-2022</p> <p>KBM : Presentasi Kelompok, ringkasan dalam bentuk makalah dan PPT tentang kasus</p> <p>a.Acute coronary syndrome: prinsip-prinsip fisiologis, patofisiologis, pengkajian awal, penatalaksanaan, komplikasi</p> <p>b.Percutaneous coronary intervention (PCI)</p> <p>c.Terapi Fibrinolitik</p> <p>Penkes pada pasien dan keluarga dengan ACS</p> <p>Diskusi dan dilanjutkan dengan pembahasan materi oleh dosen fasilitator</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep ACS 2. Askep kritis ACS 3. PCI 4. Terapi Fibrinolitik 5. Penkes pada pasien dan keluarga 6. Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis sistem kardiovaskuler 7.Evidence based practice dalam penatalaksanaan masalah pada kasus kritis sistem kardiovaskuler 	5 Pak Mulyono

				Mhs mencari di jurnal terakreditasi : 1.Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis sistem kardiovaskuler 2.Evidence based practice dalam penatalaksanaan masalah pada kasus kritis sistem kardiovaskuler		
6 Minggu VI	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan melakukan simulasi asuhan keperawatan kritis pada pasien dengan gangguan pada sistem pernafasan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan • Mahasiswa mampu menjelaskan anatomi & fisiologi sistim pernafasan manusia. • Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal • Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis konsep materi gangguan pada sistem pernafasan 	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi</p> <p>Bentuk non test : -tulisan power point, makalah -presentasi</p>	<p>3A : 12-4-2022 3B : 13-4-2022</p> <p>KBM : Presentasi Kelompok, ringkasan dalam bentuk makalah dan PPT tentang kasus</p> <p>1. Pengkajian sistim Pernafasan 2.Askep kritis : Pneumothorax, Gagal Nafas akut 4.Role play penkes pada pasien dan keluarga dengan pneumothorax</p> <p>Role play penkes pada pasien dan keluarga dengan pneumothorax</p> <p>Diskusi dan dilanjutkan dengan pembahasan materi oleh dosen</p>	<p>1. Pengkajian sistim Pernafasan 2. Askep kritis : Pneumothorax, Gagal Nafas akut 3. Penkes pada pasien dan keluarga dengan pneumothorax</p>	Bapak Mulyono

				fasilitator		
7 Minggu VII	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan melakukan simulasi asuhan keperawatan kritis pada pasien dengan gangguan pada sistem Pernafasan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan • Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, prosedur dan komplikasi dari penatalaksanaan sistim pernafasan pasien kritis. • Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal • Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis konsep materi gangguan pada sistem pernafasan 	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi Vidio simulasi</p> <p>Bentuk Test : OSCA??? Close suction atau perawatan pasien terpasang WSD</p>	<p>3A :19 April 2022 3B :19 /16 April 2022</p> <p>KBM : Presentasi Kelompok, ringkasan dalam bentuk makalah dan PPT tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terapi Oksigen 2.Higiene bronkus (Close Suction) 3. Perawatan pasien terpasang WSD 4. Indikasi dan prosedur intubasi 5. Perawatan pada pasien terpasang close suction dan intubasi <p>Penayangan video : - Higiene bronkus (Close Suction) -Prosedur intubasi</p> <p>Diskusi dan dilanjutkan dengan pembahasan materi oleh dosen fasilitator</p> <p>Mencari di jurnal</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terapi Oksigen 2. Higiene bronkus (close suction) 3. Perawatan pasien terpasang WSD 4. Indikasi prosedur intubasi 5. Perawatan pada pasien terpasang close suction dan intubasi 	5 Ibu Roulita

				terakreditasi : 1.Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis sistem pernafasan 2.Evidence based practice dalam penatalaksanaan masalah pada kasus kritis sistem pernafasan		
Minggu ke 8 : UTS/EVALUASI TENGAH SEMESTER (20 April s.d 25 April 2022) : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						30
9 Minggu IX	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada pasien dengan kasus kritis sistem perkemihan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan • Mahasiswa mampu melakukan Pengkajian keseimbangan elektrolit dan asam basa darah <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan penatalaksanaan pasien dengan gagal ginjal akut • Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal • Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam 	Kriteria: Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi Bentuk non test : -tulisan makalah, power point -presentasi	3A :10-5-2022 3B :11-5-2022 KBM : Presentasi Kelompok, ringkasan dalam bentuk makalah dan PPT tentang kasus 1. Pemeriksaan fsik dan pemeriksaan laboratorium yang berkaitan dengan sistem perkemihan 2. Pengkajian keseimbangan elektrolit dan asam basa darah 3. Askep kritis : Gagal ginjal akut Diskusi dan dilanjutkan	1. Pemeriksaan fsik dan pemeriksaan laboratorium yang berkaitan dengan sistem perkemihan/ ginjal 2. Pengkajian keseimbangan elektrolit dan asam basa 3. Askep kritis : Gagal ginjal akut	5 Ibu Arabta

		menganalisis konsep fungsi advokasi pada kasus diatas		dengan pembahasan materi oleh dosen fasilitator		
10 Minggu X	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada pasien dengan kasus kritis sistem perkemihan	Mahasiswa mampu menjelaskan penatalaksanaan pasien dengan gagal ginjal kronik dan hemodialisa <ul style="list-style-type: none"> •Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal •Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis konsep fungsi advokasi pada kasus diatas 	Kriteria: Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi Bentuk non test : -tulisan makalah, ppt -presentasi	3A : 17-5-2022 3B : 18-5-2022 KBM : Presentasi Kelompok, ringkasan dalam bentuk makalah dan PPT tentang kasus : . Askep kritis : Gagal ginjal kronik dan Hemodialisa Penkes pada pasien dan keluarga dengan hemodialisa Mhs mencari di jurnal terakreditasi : 1.Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis sistem ginjal 2.Evidence based practice dalam penatalaksanaan masalah pada kasus kritis sistem ginjal	1. Askep kritis : Gagal ginjal kronik, Hemodialisa 2. Penkes pada pasien dan keluarga dengan hemodialisa 3. Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis sistem perkemihan 4. Evidence based practice dalam penatalaksanaan masalah pada kasus kritis sistem perkemihan	Ibu Arabta
11 Minggu XI	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kritis kepada pasien dengan gangguan sistem persarafan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan • Mahasiswa mampu mendemonstrasikan asuhan 	Kriteria: Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi	3A : 24-5-2022 3B : 25-5-2022 KBM : Presentasi Kelompok,	1. Identifikasi dan penatalaksanaan tekanan intrakranial 2. Askep kritis pada pasien : Stroke 3. Penkes pada pasien	5 Ibu Roulita

		<p>keperawatan kritis pada pasien dengan peningkatan tekanan intracranial, stroke</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal • Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis konsep 	<p>Bentuk non test :</p> <p>-tulisan ppt,makalah</p> <p>-presentasi</p>	<p>ringkasan dalam bentuk makalah dan PPT tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi dan penatalaksanaan tekanan intrakranial 2. Askep kritis pada pasien Stroke <p>Penkes pada pasien dan keluarga dengan stroke</p> <p>Diskusi dan dilanjutkan dengan pembahasan materi oleh dosen fasilitator</p> <p>Mencari di jurnal terakreditasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis sistem neurologis 2.Evidence based practice dalam penatalaksanaan masalah pada kasus kritis sistem neurologis 	<p>dan keluarga dengan stroke</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis sistem neurologis 5.Evidence based practice dalam penatalaksanaan masalah pada kasus kritis sistem neurologis 	
12 Minggu XII	<p>Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kritis kepada pasien dengan gangguan sistem pencernaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan • Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip penatalaksanaan askep kepada pasien dengan kasus kritis sistem pencernaan • Presentasi kehadiran 	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi</p> <p>Bentuk non test :</p> <p>-tulisan ppt,makalah</p>	<p>3A :31-5-2022</p> <p>3B :01-6-2022</p> <p>KBM : Presentasi Kelompok, ringkasan dalam bentuk makalah dan PPT tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Nutrisi enteral dan parenteral 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Nutrisi enteral dan parenteral 2. Askep keperawatan pada pasien : Gagal hati/ liver failure 3. Penkes pada pasien dan keluarga dengan gagal hati/liver failure 4.Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis 	<p>5 Ibu Arabta</p>

		<p>mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis konsep 	-presentasi	<p>2. Askep pada pasien liver failure</p> <p>Penkes pada pasien dan keluarga dengan gagal hati/liver failure</p> <p>Diskusi dan dilanjutkan dengan pembahasan materi oleh dosen fasilitator</p> <p>Mencari di jurnal terakreditasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis sistem pencernaan 2.Evidence based practice dalam penatalaksanaan masalah pada kasus kritis sistem pencernaan 	sistem pencernaan 5.Evidence based practice dalam penatalaksanaan masalah pada kasus kritis sistem pencernaan	
13 Minggu XIII	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kritis kepada pasien dengan gangguan sistem endokrin	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan • Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip penatalaksanaan askep kepada pasien dengan kasus kritis sistem endokrin • Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal 	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi</p> <p>Bentuk non test: -tulisan makalah -presentasi</p>	<p>3A :07-6-2022 3B :08-6-2022</p> <p>KBM : Presentasi Kelompok, ringkasan dalam bentuk makalah dan PPT tentang kasus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengkajian sistem endokrin 3. Hipoglikemia, krisis tiroid <p>Penkes pada pasien dan keluarga dengan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Pengkajian sistem endokrin 2. Askep pada pasien : Hipoglikemia, krisis tiroid 3.Penkes pada pasien dan keluarga dengan hipoglikemia 4.Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis sistem endokrin 5.Evidence based practice dalam penatalaksanaan 	<p>5</p> <p>Ibu Arabta</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis konsep 		<p>hipoglikemia</p> <p>Diskusi dan dilanjutkan dengan pembahasan materi oleh dosen fasilitator</p> <p>Mencari di jurnal terakreditasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis sistem endokrin Evidence based practice dalam penatalaksanaan masalah pada kasus kritis sistem endokrin 	<p>masalah pada kasus kritis sistem endokrin</p>	
14 Minggu XIV	<p>Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kritis kepada pasien dengan gangguan sistem endokrin</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip penatalaksanaan askep kepada pasien dengan kasus kritis sistem endokrin Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan 	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi</p> <p>Bentuk non test :</p> <ul style="list-style-type: none"> tulisan makalah, power point presentasi 	<p>3A :14-6-2022 3B : 15-6-2022</p> <p>KBM : Presentasi Kelompok, ringkasan dalam bentuk makalah dan PPT tentang kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> -Krisis Hiperglikemia (Diabetes Ketoasidosis/KAD, Hyperosmolar Hyperglycemic State/ HHS) -krisis tiroid <p>Diskusi dan dilanjutkan dengan pembahasan</p>	<p>Askep pada pasien :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Krisis Hiperglikemia (Diabetes Ketoasidosis/KAD, Hyperosmolar Hyperglycemic State/ HHS) -krisis tiroid 4.Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis sistem endokrin 5.Evidence based practice dalam penatalaksanaan masalah pada kasus kritis sistem endokrin 	Ibu Arabta

		mahasiswa dalam menganalisis konsep		materi oleh dosen fasilitator Mencari di jurnal terakreditasi : 1.Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis sistem imun 2.Evidence based practice dalam penatalaksanaan masalah pada kasus kritis sistem imun		
15 Minggu XV	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus kritis sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan • Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip penatalaksanaan ventilasi mekanik, indikasi &efek samping penggunaan ventilasi mekanik • Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal • Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis konsep 	Kriteria: Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi Bentuk non test : -tulisan makalah -presentasi	3A : 21-6-2022 3B :22-6-2022 KBM : Presentasi Kelompok, ringkasan dalam bentuk makalah dan PPT tentang: 1. Prinsip-prinsip penatalaksanaan ventilasi mekanik 2. Indikasi & kontraindikasi, serta efek samping penggunaan ventilator mekanik 3. Perawatan pasien dengan menggunakan ventilator mekanik Penayangan video tentang Jenis-jenis ventilator dan	1. Prinsip-prinsip penatalaksanaan ventilasi mekanik 2. Indikasi & kontraindikasi, serta efek samping penggunaan ventilator mekanik 3. Perawatan pasien dengan menggunakan ventilator mekanik	5 Ibu Arabta

				cara kerjanya Diskusi dan dilanjutkan dengan pembahasan materi dan video tentang ventilator oleh dosen fasilitator		
16.UAS/Evaluasi akhir (6-15 Juli 2022) Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						30

Catatan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

