



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)**  
**MEDISTRA INDONESIA**  
**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN**  
**(S1) PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)**  
**PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**  
Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374  
**Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikes\_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id**




**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nomor Dokumen	:	FM. 002/A. 003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Ugi efektif	:	04 Juli 2022

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PROGRAM STUDI KEBIDANAN KEBIDANAN**

**VISI PROGRAM STUDI MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL,  
HUMANIS, SERTA UNGGUL DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPELEMENTER**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE MK: BA470</b>	<b>BOBOT (sks) : 3 sks</b>	<b>SEMESTER: 3 reguler</b>	<b>Tgl Penyusunan: Agustus 2023</b>
<b>Pemeriksaan Fisik Ibu dan Bayi</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b> Nama &Tanda tangan 1. Renince S, SST., M.Keb 2. Friska J, SST., M.KM 3. Farida S, SST., M.Kes 4. Rupdi L Siantar, SST., M.Kes	<b>Koordinator Mata Kuliah</b> Nama &Tanda tangan  Farida M Simanjuntak, SST., M.kes	<b>Ka PRODI</b>  Wiwit D Intarti, M.Keb	<b>WK I</b>  Puri Kresna Wati,SST., M.K.M
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b> CPL 1 (S-9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		

	CPL 2 (KU-1)	KU-1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	CPL 3 (KU-2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
	CPL 4 (KU-5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	CPL 5 (KK-1)	Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada
	CPL 6 (KK-2)	Mampu mengidentifikasi secara kritis penyimpangan/kelainan sesuai lingkup praktik kebidanan
	CPL 7 (KK-3)	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan
	CPL 8 (KK-4)	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan
	CPL 9 (P-3)	Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biomedik, mikrobiologi, parasitologi, iminologi, farmakologi, genetika, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan
	<b>CPMK</b>	
	CPMK 1	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika saat memberikan Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause. (CPL1)
	CPMK 2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan beradaban berdasarkan Pancasila dalam Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause (CPL2)
	CPMK 3	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause. (CPL3)
	CPMK 4	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause secara mandiri. (CPL4)
	CPMK 5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause (CPL5)
	CPMK 6	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause. (CPL6)

	CPMK 7	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (CPL7)
--	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	CPMK 8	Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause. (CPL8)
	CPMK 9	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan dalam Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause. (CPL9)
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk memahami pemeriksaan fisik ibu dan bayi dalam kaitannya dengan praktek asuhan kebidanan dan kolaborasi dengan tenaga medis. Mata ajar ini membahas tentang anamnesis dan keterampilan komunikasi, persiapan peralatan dan perlengkapan dalam praktik Kebidanan untuk mengkaji tanda vital ibu dan bayi, Pemeriksaan umum dalam praktik kebidanan, Pemeriksaan dasar pada kehamilan, Pemeriksaan dasar pada persalinan, Pemeriksaan dasar pada nifas, mampu pemeriksaan urin (urinalisis), pemeriksaan darah dan urin: Hb, gula darah, golongan darah, HCG, protein, Pemeriksaan BBL, pemeriksaan Tanda-tanda vital pada bayi, dan Pemeriksaan fisik dan antropometri pada bayi dan anak	
<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anamnesis <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengkajian riwayat kesehatan dan obstetric</li> <li>b. Keterampilan dalam komunikasi</li> </ol> </li> <li>2. Persiapan peralatan dan perlengkapan dalam praktik kebidanan untuk mengkaji tanda vital ibu dan bayi <p>Pengkajian tanda vital ibu dan bayi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengenalan peralatan dan perlengkapan yang diperlukan dalam praktik kebidanan <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Perlengkapan umum</li> <li>b) TTV kit</li> <li>c) Alat ukur gula darah</li> <li>d) Infus set</li> <li>e) Kateterisasi</li> <li>f) Sterilisasi kit</li> <li>g) Fetal monitoring Equipment</li> <li>h) Basic Birth Equipment</li> <li>i) Extra Emergency Equipment</li> <li>j) Alat resusitasi</li> <li>k) Extra baby management equipment</li> </ol> </li> <li>b. Pemeriksaan umum dalam praktik kebidanan <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Pemeriksaan umum (pemsik head to toe/)</li> <li>b) Pemeriksaan tanda vital</li> <li>c) Pemeriksaan penunjang darah dan urin : HB gula darah, golongan darah, HCG, protein</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>3. Pemeriksaan dasar pada kehamilan, persalinan dan nifas <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pemeriksaan abdomen pada kehamilan dan persalinan berupa inspeksi, pengukuran fundus uteri, presentasi, posisi, auskultasi djj (LEANEC DAN Doppler), pemasangan dan interpretasi CTG, palpasi kontraksi. Pemeriksaan abdomen menggunakan prinsip IPAP</li> </ol> </li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Optimalisasi posisi fetus</li> <li>c. Pemeriksaan dalam dan penggunaan speculum</li> <li>d. Pemeriksaan perineum dan perbaikan perineum</li> </ul> <p>4. Pemeriksaan bayi baru lahir dan bayi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. TTV, antropometri,</li> <li>b. pemeriksaan fisik BBL</li> </ul>
	Utama
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuningham,FG, et al. 2013. Obstetri Williams. Jakarta: EGC</li> <li>2. Saifudin A.B, 2000, buku Acuan Nasional pelayanan kesehatan maternal dan neonatal, Jakarta.</li> <li>3. Asuhan Persalinan Normal (JNPKKR) dan Inisiasi menyusui Dini, 2008</li> <li>4. Depkes RI, 2005, Buku catatan tentang perkembangan dalam praktik kebidanan, Jakarta. 4. PP IBI</li> <li>5. Asuhan Kebidanan Masa Nifas Dan Menyusui, 2020, penerbit Edu Pustaka</li> <li>6. Standar Pelayanan Kebidanan (SOP) Pelayanan Kebidanan, 2019 7. Teori dan Asuhan Kebidanan, EGC 2017</li> <li>7. Asuhan Kebidanan bagi Para Bidan Dikomunitas, Penerbit Buku Pendidikan Deepublish</li> <li>8. Kebidanan Komplementer, terapi komplementer dalam kebidanan, 2019.</li> <li>9. Kementrian Kesehatan dan GAVI tahun 2015, Buku ajar Kesehatan ibu dan anak,  <a href="http://bppsdmk.kemkes.go.id/pus-diksmk/wp-content/uploads/2017/10/02Buku -KIA-06-10-2015-small.pdf">http://bppsdmk.kemkes.go.id/pus-diksmk/wp-content/uploads/2017/10/02Buku -KIA-06-10-2015-small.pdf</a>.</li> <li>10.Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor HK.01.07/MENKES/320/2020 TENTANG STANDAR PROFESI BIDAN</li> </ol>
	<p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modul pembelajaran praktik  <a href="http://repository.stikessaptabakti.ac.id/173/1/MODUL%20PEMERIKSAAN%20FISIK%20IBU%20DAN%20BAYI%20S1%20KEBIDANAN.pdf">http://repository.stikessaptabakti.ac.id/173/1/MODUL%20PEMERIKSAAN%20FISIK%20IBU%20DAN%20BAYI%20S1%20KEBIDANAN.pdf</a>.</li> <li>2. Jurnal Kesehatan <a href="https://repository.poltekkespalembang.ac.id/items/show/3671">https://repository.poltekkespalembang.ac.id/items/show/3671</a></li> </ol>

<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
	1. MS office 2. Internet 3. Zoom/ google meet/google clasroom/ edlink	1.Perangkat komputer/laptop 2.Flashdisk/ USB
<b>Dosen Pengampu</b>	1. Farida M Simanjuntak, SST.,M.Kes (3) 2. Friska Junita, SST.,M.KM (4) 3. Renince Siregar, SST.,M.Keb (3) 4. Rupdi SST.,M.Kes,(4)	
<b>Mata kuliah prasyarat</b>		

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg Direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa Mampu memahami tentang anamnesis dan keterampilan komunikasi)	1. Pengertian Anamnesis <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anamnesis Umum.</li> <li>- Anamnesis HEEDS.</li> </ul> 2. Anamnesis Pengkajian riwayat kesehatan           3. Anamnesis Pengkajian Obstetrik           4. Keterampilan Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikasi dasar</li> <li>- Prinsip hubungan antar manusia</li> <li>- Komunikasi interperson</li> </ul>	Kriteria : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Interaktif</li> <li>b. Kolaboratif</li> <li>c. Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> Bentuk : Kuliah, Seminar           Metode Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Small Group discussion</li> <li>2. simulasi</li> </ul>	TM : 1x(2x50)  PT: 1x(2x60)  BM : 1x(2x60)	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber, menyusun hasil discovery, dan memaparkan hasil discovery learning. 2. <b>Tugas-1</b> : Menyusun makalah dan presentasi tentang anamnesis dan keterampilan berkomunikasi.	Kriteria : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil diskusi</li> <li>- PPT,</li> <li>- Persentasi</li> <li>- Rubrik penilaian</li> </ul> Bentuk :Non test  Presentasi topik dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memberikan penjelasan tentang <b>anamnesis</b> dan keterampilan <b>komunikasi</b>.</li> </ul>	2%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikasi efektif</li> <li>- Komunikasi terapeutik</li> <li>- Edukasi kepada Perempuan keluarga dan Masyarakat</li> </ul>						
2	Mahasiswa mampu melakukan persiapan peralatan dan perlengkapan dalam praktik Kebidanan dan melakukan pemeriksaan umum pada praktik kebidanan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengenalan peralatan dan perlengkapan yang diperlukan dalam praktik kebidanan</li> <li>2. Pemeriksaan Umum dalam praktik kebidanan (prinsip IPAP)</li> </ol>	<p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Interaktif</li> <li>b. Kolaboratif</li> <li>c. Berpusat pada mahasiswa</li> </ol> <p>Bentuk : Kuliah, simulasi, tutorial</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktikum</li> </ol>	<p><b>TM :</b> 1x(2x50)</p> <p><b>PT:</b> 1x(2x60)</p> <p><b>BM :</b> 1x(2x60)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Simulasi dan tutorial .</li> <li>2. Tugas-2 : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghafalkan nama nama alat dan perlengkapan dalam praktik kebidanan.</li> <li>- Menghafalkan langkah langkah dalam pemeriksaan umum</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jobsheet</li> <li>- Daftar tilik</li> <li>- Rubrik sikap</li> </ul> <p><b>Bentuk :Non test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Demonstrasi</b></li> <li>- <b>Observasi sikap</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikum persiapan peralatan dan perlengkapan.</li> <li>• Praktikum pemeriksaan</li> </ul>	2%



3	Mahasiswa mampu Mengenal peralatan dan perlengkapan yang di perlukan dalam praktik kebidanan.	Pengenalan Peralatan dan Perlengkapan yang diperlukan dalam praktik kebidanan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fetal monitoring equipment</li> <li>2. Basic Birth Equipment</li> <li>3. extra emergency equipment</li> <li>4. alat resusitasi</li> <li>5. extra baby managemen tequipmen t</li> </ol>	Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Interaktif</li> <li>b. Kolaboratif</li> <li>c. Berpusat pada mahasiswa</li> </ol> Bentuk : Kuliah, diskusi, tutorial. Metode Pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Small Group discussion (SGD)</li> <li>2. Discovery Learning ( DL) Contextual teacherand Learning (CTL)</li> </ol>	<b>TM :</b> 1x(2x50) <b>PT:</b> 1x(2x60) <b>BM :</b> 1x(2x60)	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber, menyusun hasil discovery, dan memaparkan hasil discovery learning. 2. <b>Tugas-3</b> : Menyusun makalah dan presentasi tentang peralatan dalam praktik kebidanan ( fetal monitoring, basic birth e, extra emergency e, alat resusitasi, extra baby m).	<b>Kriteria :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil diskusi</li> <li>- PPT</li> <li>- Persentasi</li> <li>- Rubrik penilaian</li> </ul> <b>Bentuk :Non test</b> Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam mengenal peralatan dalam praktik kebidanan</li> </ul>	2%
4	Mahasiswa mampu Memahami dan memiliki kemampuan melakukan Pemeriksaan umum, dan pemeriksaan penunjang dalam peraktik kebidanan	Pemeriksaan Umum dalam Praktik Kebidanan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pemeriksaan kesadaran</li> <li>b. Pemeriksaan Fisik Neurologis</li> <li>c. Pemeriksaan penunjang dalam praktik kebidanan</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemeriksaan HB</li> </ul>	Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Interaktif</li> <li>b. Kolaboratif</li> <li>c. Berpusat pada mahasiswa</li> </ol> Bentuk : Kuliah, demonstrasi, simulasi. Metode Pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktikum</li> </ol>	<b>TM :</b> 1x(2x50) <b>PT:</b> 1x(2x60) <b>BM :</b> 1x(2x60)	1. Simulasi dan tutorial . 2. <b>Tugas-4</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghafal langkah langkah pemeriksaan HB dan urin</li> <li>- Simulasi pemeriksaan HB dan urine</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jobsheet</li> <li>- Daftar tilik</li> <li>- Rubrik sikap</li> </ul> <b>Bentuk :Non test</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Demonstrasi</b></li> <li>- <b>Observasi sikap</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrasi pemeriksaan HB dan urine.</li> </ul>	7%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemeriksaan protein urin</li> <li>- HCG</li> <li>- Gula darah</li> <li>- Golong darah</li> </ul>						
5	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk melakukan Pemeriksaan umum dalam praktik kebidanan	Pemeriksaan Umum dalam Praktik Kebidanan	<p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Interaktif</li> <li>b. Kolaboratif</li> <li>c. Berpusat pada mahasiswa</li> </ol> <p>Bentuk : Kuliah, demonstrasi, simulasi.</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktikum</li> </ol>	<p><b>TM :</b> 1x(2x50)</p> <p><b>P:</b> 2x(170")</p> <p><b>PT:</b> 1x(2x60)</p> <p><b>BM :</b> 1x(2x60)</p>	<p><b>Project Based Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktikum .</li> <li>2. <b>Tugas-5:</b> <b>Membuat video melakukan anamnesa dan pemeriksaan fisik (IPAP) secara individu</b></li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jobsheet</li> <li>- Daftar tilik</li> <li>- Rubrik sikap</li> </ul> <p><b>Bentuk :</b> Non test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Demonstrasi</b></li> <li>- <b>Observasi sikap</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat video melakukan anamnesa dan pemeriksaan fisik head to toe (prinsip IPAP)</li> </ul>	12%
6	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami dan melakukan persiapan untuk pemeriksaan ginekologi ( pemeriksaan dalam)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pemeriksaan dalam</li> <li>2. pemeriksaan dalam dengan speculum</li> <li>3. persiapan pemasangan untuk AKDR</li> </ol>	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <p>Bentuk : Kuliah, demonstrasi, simulasi.</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikum</li> </ul>	<p><b>TM :</b> 1x(2x50)</p> <p><b>P:</b> 1x(170")</p> <p><b>PT:</b> 1x(2x60)</p> <p><b>BM :</b> 1x(2x60)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktikum</li> <li>2. <b>Tugas – 6 :</b> Praktikum Pemeriksaan dalam, pemeriksaan dalam dengan menggunakan speculum, dan pemeriksaan persiapan pemasangan AKDR</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jobsheet</li> <li>- Daftar tilik</li> <li>- Rubrik sikap</li> </ul> <p><b>Bentuk :</b> Non test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Demonstrasi</b></li> <li>- <b>Observasi sikap</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikum pemeriksaan dalam</li> </ul>	7%

7	Mahasiswa mampu memahami Pemeriksaan dasar pada kehamilan	Ketepatan dalam melakukan pemeriksaan dasar pada kehamilan, persalinan, dan nifas : 1. Pemeriksaan abdomen pada kehamilan dan persalinan (menggunakan prinsip IPAP) : a. Inspeksi b. Pengukuran TFU c. Presentasi Janin d. Posisi janin e. DJJ janin (menggunakan leanec dan doopler) f. CTG	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa  Bentuk : Kuliah, demonstrasi, simulasi.  Metode Pembelajaran : Praktikum	TM : 2x(2x50) P: 1x170")  PT: 1x(2x60)  BM : 1x(2x60)	1. Praktikum 2. <b>Tugas 7 : praktikum</b> pemeriksaan abdomen pada kehamilan dan persalinan menggunakan prinsip IPAP - <b>Inspeksi</b> - <b>Pengukuran TFU</b> - <b>Presentasi janin</b> - <b>Posisi janin</b>	<b>Kriteria :</b> - Jobsheet - Daftar tilik - Rubrik sikap  <b>Bentuk :</b> Non test - <b>Demonstrasi</b> - <b>Observasi sikap</b>	Praktikum pemeriks dasar pada kehamilan	7%
9	Mahasiswa mampu memahami Pemeriksaan dasar pada kehamilan	Ketepatan dalam melakukan pemeriksaan dasar pada kehamilan, persalinan, dan nifas :  Pemeriksaan abdomen pada kehamilan dan persalinan (menggunakan prinsip IPAP) : a. Auskultasi DJJ (menggunakan	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa  Bentuk : Kuliah, demonstrasi, simulasi.  Metode Pembelajaran : Praktikum	TM : 1x(2x50) P: 1x170")  PT: 1x(2x60)  BM : 1x(2x60)	1. Praktikum 2. <b>Tugas 9 : praktikum</b> pemeriksaan abdomen pada kehamilan dan persalinan menggunakan prinsip IPAP: - <b>Auskultasi (doppler dan leanec)</b> - <b>Pemasangan CTG</b> - <b>Optimalisasi posisi janin</b>	<b>Kriteria :</b> - Jobsheet - Daftar tilik - Rubrik sikap  <b>Bentuk :</b> Non test - <b>Demonstrasi</b> - <b>Observasi sikap</b>	•Praktikum pemeriks dasar pada kehamilan	7%

		n leanec dan doopler) b. Pemasangan CTG c. Ketepatan dalam optimalisasi posisi janin						
10	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk melakukan Pemeriksaan umum dalam praktik kebidanan	Pemeriksaan Umum dalam Praktik Kebidanan	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa  Bentuk : Kuliah, demonstrasi, simulasi.  Metode Pembelajaran : Praktikum	TM : 1x(2x50) P: 2x170")  PT: 1x(2x60)  BM : 1x(2x60)	<b>Project Based Learning</b> 1. Praktikum . 2. <b>Tugas-10:</b> <b>Membuat video melakukan anamnesa dan pemeriksaan fisik (IPAP) secara individu</b>	<b>Kriteria :</b> - Jobsheet - Daftar tilik - Rubrik sikap  <b>Bentuk :</b> Non test - <b>Demonstrasi</b> - <b>Observasi sikap</b>	•Membuat video melakukan anamnesa dan pemeriksaan fisik head to toe (prinsip IPAP)	10%
11	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk melakukan pemeriksaan dan perbaikan perineum pasca persalinan	Ketepatan melakukan tindakan perbaikan perineum pasca persalinan: 1. Definisi 2. Tujuan 3. Langkah Langkah	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa  Bentuk : Kuliah, demonstrasi, simulasi.  Metode Pembelajaran : Praktikum	TM : 1x(2x50) P: 1x170")  PT: 1x(2x60)	1. Praktikum 2. Tugas -11 : Praktikum melakukan pemeriksaan dan perbaikan perineum pasca persalinan	<b>Kriteria :</b> - Jobsheet - Daftar tilik - Rubrik sikap  <b>Bentuk :</b> Non test - <b>Demonstrasi</b> - <b>Observasi sikap</b>	•Praktikum pemeriksaan dan perbaikan perineum pasca persalinan	7%

12	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk melakukan pemeriksaan pada bayi pada bayi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam Melakukan Pemeriksaan tanda-tanda vital pada bayi</li> <li>2. Pemeriksaan fisik dan antropometri Bayi</li> </ol>	<p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Interaktif</li> <li>b. Kolaboratif</li> <li>c. Berpusat pada mahasiswa</li> </ol> <p>Bentuk : Kuliah, demonstrasi, simulasi.</p> <p>Metode Pembelajaran : Praktikum</p>	<p><b>TM :</b> <b>1x(2x50)</b> <b>P: 1x170”)</b></p> <p><b>PT:</b> <b>1x(2x60)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktikum</li> <li>2. Tugas -12 : Praktikum melakukan pemeriksaan fisik pada bayi</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jobsheet</li> <li>- Daftar tilik</li> <li>- Rubrik sikap</li> </ul> <p><b>Bentuk :Non test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Demonstrasi</b></li> <li>- <b>Observasi</b></li> <li>- <b>sikap</b></li> </ul>	Praktikum pemeriksaa dan perbaikan perineum pasca persalinan	7%
13	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami dan melakukan persiapan untuk pemeriksaan ginekologi ( pemeriksaan dalam)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pemeriksaan dalam</li> <li>2. pemeriksaan dalam dengan speculum</li> <li>3. persiapan pemasangan untuk AKDR</li> </ol>	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <p>Bentuk : Kuliah, demonstrasi, simulasi.</p> <p>Metode Pembelajaran : • Praktikum</p>	<p><b>TM :</b> <b>1x(2x50)</b> <b>P: 2x170”)</b></p> <p><b>PT:</b> <b>1x(2x60)</b></p> <p><b>BM :</b> <b>1x(2x60)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Project based learning</li> <li>2. <b>Tugas – 13 :</b> Kunjungan ke TPMB untuk Praktikum melihat secara langsung pemeriksaan dalam (vagina toucher)</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jobsheet</li> <li>- Daftar tilik</li> <li>- Rubrik sikap</li> </ul> <p><b>Bentuk :Non test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Demonstrasi</b></li> <li>- <b>Observasi sikap</b></li> </ul>	Kunjungan ke TPMB	10%

14	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami dan melakukan persiapan untuk pemeriksaan ginekologi ( pemeriksaan dalam)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pemeriksaan dalam</li> <li>2. pemeriksaan dalam dengan speculum</li> </ol> <p>persiapan pemasangan untuk AKDR</p>	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <p>Bentuk : Kuliah, demonstrasi, simulasi.</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikum</li> </ul>	<p><b>TM :</b> <b>1x(2x50)</b> <b>P: 2x(170”)</b></p> <p><b>PT:</b> <b>1x(2x60)</b></p> <p><b>BM :</b> <b>1x(2x60)</b></p>	<p><b>1. Project based learning</b></p> <p><b>2. Tugas – 14 :</b> Kunjungan ke TPMB untuk Praktikum melihat secara langsung pemeriksaan dalam (vaginal toucher)</p>	<p><b>Kriteria :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jobsheet</li> <li>- Daftar tilik</li> <li>- Rubrik sikap</li> </ul> <p><b>Bentuk :Non test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Demonstrasi</b></li> <li>- <b>Observasi sikap</b></li> </ul>	Kunjungan ke TPMB	10%
15	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk melakukan pendokumentasian dan pelaporan	Pembuatan pelaporan praktik ke TPMB	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul>	<p><b>TM :</b> <b>1x(2x50)</b> <b>P: 1x(170”)</b></p> <p><b>PT:</b> <b>1x(2x60)</b></p> <p><b>BM :</b> <b>1x(2x60)</b></p>	<p><b>1. Project based learning</b></p> <p><b>2. Tugas – 15 :</b> Pembuatan pelaporan</p>	<p><b>Kriteria :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil laporan</li> </ul> <p><b>Bentuk :Non test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Laporan</b></li> </ul>	1. Pembuatan laporan	10%



	kehamilan, persalinan, nifas	persalinan : a. Pemeriksaan auskultasi djj (leanec, dan dopler) b. Pemasangan dan interprtasi CTG c. Palpasi kontraksi	Kuliah, Seminar  Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning ( DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL)	<b>1x(2x60)</b> <b>P: 2x170”)</b>  <b>BM :</b> <b>1x(2x60)</b>	kesehatan reproduksi pada remaja dan evidanbased terkait masalah kesehatan reproduksi remaja	Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi	komponen oral (komunikasi lisan) 2. Ketepatan dalam melakukan pemeriksaan pemeriksaan dasar pada kehamilan, persalinan, dan nifas :  Pemeriksaan abdomen pada kehamilan dan persalinan : a. Pemeriksaan auskultasi djj (leanec, dan dopler) b. Pemasangan dan interprtasi CTG c. Palpasi kontraksi	
8	<b>UTS</b> <b>31 Oktober s.d 04 November 2022</b> <b>( 24-28 oktober minggu tenang ( bisa digunakan bagi Mk yang belum tuntas pertemuannya)</b>							30
9	Mampu mengidentifikasi peralatan dan perlengkapan yang di perlukan dalam praktik kebidanan	<b>Pengenalan Peralatan dan Perlengkapan yang diperlukan dalam praktik kebidanan</b> 1. Fetal monitoring equipment 2. Basic Birth Equipment 3. extra emergency equipment	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa  Bentuk : Kuliah, Seminar  Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD)	<b>TM :</b> <b>1x(2x50)</b> <b>P: 1x170”)</b>  <b>PT:</b> <b>1x(2x60)</b>  <b>BM :</b> <b>1x(2x60)</b>	1. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 2. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi	<b>Kriteria :</b> Ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk :Non test</b>  Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi	1. Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) 2. Ketepatan dalam menjelaskan dan menjawab <b>Pengenalan Peralatan dan perlengkapan yang di perlukan</b>	2,1



		4. alat resusitasi extra baby management equipment	2. Discovery Learning ( DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL:				dalam praktik kebidanan	
			1.		1.		3.	
11	mampu melakukan pemeriksaan umum dalam praktik kebidanan	Ketepatan dalam Melakukan 1. Pemeriksaan fisik dan antropometri BBL 2. Pemeriksaan tanda-tanda vital pada bayi	Kriteria : d. Interaktif e. Kolaboratif f. Berpusat pada mahasiswa  Bentuk : Kuliah, Seminar  Metode Pembelajaran : 4. Small Group	<b>TM :</b> <b>1x(2x50)</b> <b>P: 2x(170”)</b> <b>PT:</b> <b>1x(2x60)</b> <b>BM :</b> <b>1x(2x60)</b>	1. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 2. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi	<b>Kriteria :</b> Ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk :Non test</b>  Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi	1. Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) 2. Ketepatan dalam melakukan pemeriksaan umum dalam praktik kebidanan	2,1

			discussion (SGD) 5. Discovery Learning ( DL) Contextual teacher and Learning (CTL:					
12	mampu melakukan pemeriksaan umum dalam praktik kebidanan	<b>Pemeriksaan Umum dalam Praktik Kebidanan</b> Pemeriksaan Neurologi a. Anamnesis b. Pemeriksaan kesadaran Pemeriksaan Fisik Neurologis	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa  Bentuk : Kuliah, Seminar  Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning ( DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL:	<b>TM :</b> <b>1x(2x50)</b> <b>P: 2x170”)</b> <b>PT:</b> <b>1x(2x60)</b> <b>BM :</b> <b>1x(2x60)</b>	1. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 2. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi	<b>Kriteria :</b> Ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk :Non test</b>  Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi	1. Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) 2. Ketepatan dalam melakukan pemeriksaan umum dalam praktik kebidanan	2,1
13	mampu melakukan pemeriksaan umum dalam praktik kebidanan	Ketepatan dalam Melakukan 1. Pemeriksaan fisik dann antropometri bayi 2. Pemeriksaan fisik dan antropometri anak	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa  Bentuk : Kuliah, Seminar  Metode Pembelajaran :	<b>TM :</b> <b>1x(2x50)</b> <b>P: 2x170”)</b> <b>PT:</b> <b>1x(2x60)</b> <b>BM :</b> <b>1x(2x60)</b>	1. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 2. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi	<b>Kriteria :</b> Ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk :Non test</b>  Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak	1. Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) 2. Ketepatan dalam melakukan pemeriksaan ca servik dan ca mammae	2,1

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Small Group discussion (SGD)</li> <li>2. Discovery Learning ( DL)</li> <li>3. Contextual teacher and Learning (CTL:</li> </ol>			presentasi		
14		1.	3.		1.		1.	
15		<b>Pemeriksaan Umum dalam Praktik Kebidanan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemeriksaan Umum (Pemeriksaan Head to toe) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kepala</li> <li>b. Mata</li> </ol> </li> </ol>	Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Interaktif</li> <li>b. Kolaboratif</li> <li>c. Berpusat pada mahasiswa</li> </ol> Bentuk : Kuliah, Seminar	<b>TM :</b> <b>1x(2x50)</b> <b>P: 2x(170")</b> <b>PT:</b> <b>1x(2x60)</b> <b>BM :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan</li> <li>2. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi</li> </ol>	<b>Kriteria :</b> Ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk :Non test</b> Presentasi topik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan)</li> <li>2. Ketepatan dalam melakukan</li> </ol>	2,1

		c. Telinga d. Hidung dan Sinus e. Hidung dan Faring f. Leher g. Dada h. Abdomen i. Genitalia j. Anus k. Ekstremitas 2. Pemeriksaan TTV a. Suhu b. Nadi c. Pernafasan d. Tekanan darah	Metode Pembelajaran : 4. Small Group discussion (SGD) 5. Discovery Learning ( DL) Contextual teacher and Learning (CTL:	1x(2x60)		dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi	pemeriksaan <b>Pemeriksaan Umum dalam Praktik Kebidanan</b>	
16	Ujian akhir semester							40

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100



