



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

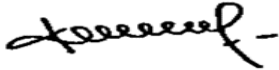
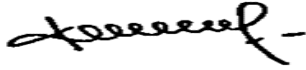


Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)

VISI PROGRAM STUDI

“MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS SERTA UNGGUL DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPLEMENTER”

MATA KULIAH	KODE MK: BA 230	BOBOT (sks) : 2 SKS (2T)	SEMESTER: 7	Tgl Penyusunan: 01 Agustus 2022
Pelayanan Kebidanan Dalam Sistem Pelayanan Kesehatan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	Nama & Tanda tangan  Basaria Sirait, S.Tr.Keb	Nama & Tanda tangan  Basaria Sirait, S.Tr.Keb	Nama & Tanda tangan  Wiwit Desi Intarti, M.Keb	Nama & Tanda tangan  Puri Kresna Wati,SST., M.K.M
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara		
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan		

	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun diluar lembaganya
	KK3	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan
	KK12	Mampu mengaplikasikan teori dan praktik pengambilan keputusan dan manajemen dalam pelayanan kebidanan sesuai kode etik
	P9	Menguasai konsep umum ilmu kesehatan masyarakat
	P11	Menguasai prinsip hukum peraturan dan perundang-undangan yang terkait dengan pelayanan kebidanan secara umum
	CPMK	
	1	Mahasiswa mampu menguasai dasar-dasar kesehatan masyarakat, epidemiologi dan surveilans dalam praktik kebidanan
	2.	Mahasiswa mampu menguasai teknik promosi dan pendidikan kesehatan dalam rangka pemberdayaan masyarakat
	3.	Mahasiswa mampu mengenal kegiatan pemberdayaan masyarakat dalam rangka peningkatan derajat kesehatan masyarakat
	4.	Mahasiswa mampu mengenal mutu pelayanan kesehatan yang baik untuk diterapkan di dalam layanan kepada masyarakat
Diskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah yang mengenalkan pemahaman peran bidan dalam system pelayanan kesehatan di tengah masyarakat	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Kesehatan Masyarakat <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian dan tujuan kesehatan masyarakat b. Ruang lingkup kesehatan masyarakat c. Sasaran kesehatan masyarakat d. Prinsip kesehatan masyarakat e. Faktor yang mempengaruhi derajat kesehatan masyarakat 2. Dasar-dasar Epidemiologi <ol style="list-style-type: none"> a. Definisi, ruang lingkup dan macam-macam epidemiologi b. Prinsip-prinsip epidemiologi, frekuensi masalah kesehatan dan ukuran-ukuran epidemiologi c. Pencegahan penyakit, penyakit menular dan penyakit tidak menular 3. Surveilans dalam praktik kebidanan <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep surveilans epidemiologi b. Pengembangan surveilans penyakit berbasis masyarakat 4. Promosi kesehatan dan pencegahan penyakit <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep promosi kesehatan 	

- b. Pengertian dan tujuan promosi kesehatan
- c. Metode dan media dalam promosi kesehatan
- 5. Strategi penerapan promosi kesehatan di tatanan klinik dan komunitas
 - a. Advokasi
 - b. Bina suasana
 - c. Gerakan pemberdayaan masyarakatPemberdayaan masyarakat
 - a. Konsep pemberdayaan masyarakat
 - b. Strategi pemberdayaan masyarakat
 - c. Konsep partnership atau kemitraan
 - d. Langkah-langkah, model kemitraan dan indicator hasil kemitraan
- 6. Pelayanan kebidanan berbasis masyarakat
 - a. Konsep pelayanan kebidanan berbasis masyarakat
 - b. Jenis-jenis pelayanan kebidanan berbasis masyarakatPelayanan Posyandu
 - a. Konsep dasar posyandu
 - b. Kegiatan posyandu
 - c. Penyelenggaraan posyandu
 - d. Pembinaan posyanduKebijakan pemerintah dalam sistem layanan kesehatan
 - a. Upaya kesehatan
 - b. Pembiayaan kesehatanSumber daya manusia kesehatan
- 7. Sistem Rujukan dan Jejaring Pelayanan Kerja
 - a. Jejaring system pelayanan rujukan di RS dan fasilitas primer
 - b. Alur rujukan
 - c. Aturan yang terkait batas kewenangan bidan pada setiap setting pelayanan
 - d. Studi kasus rujukan dan penanganannya
 - e. Kerja sama lintas sektor dan lintas disiplin
- 8. Konsep dasar mutu Pelayanan kesehatan dan kebidanan
 - a. Standar mutu pelayanan kebidanan
 - b. Program menjaga mutuIndikator Mutu Pelayanan kebidanan

	<ul style="list-style-type: none"> a. Disiplin dalam standar pelayanan kebidanan b. Standar outcome c. Indikator kinerja <p>9. Masalah pelayanan kebidanan di tingkat pelayanan primer</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Proses pemecahan masalah layanan kesehatan b. Analisis situasi dan pengambilan keputusan <p>Penyuluhan kesehatan masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Definisi, tujuan b. Satuan acara penyuluhan 	
Pustaka	Utama:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eliana, Sri Sumiati. Kesehatan Masyarakat, Kemenkes RI. 2016 2. Cut Sriyanti. Mutu Layanan Kebidanan dan Kebijakan Kesehatan. Kemenkes RI.2016 3. Dwi Susilowati. Promosi Kesehatan. Kemenkes RI. 2016 4. Pedoman Umum pengelolaan Posyandu. Kemenkes RI, 2011 5. Pedoman pelaksanaan kegiatan komunikasi, informasi, dan edukasi (KIE), kesehatan reproduksi untuk petugas kesehatan, di tingkat pelayanan dasar, UNFPA.2003 	
	Pendukung:	
	Jurnal Kebidanan dan Kesehatan Masyarakat	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Zoom Meet, Edlink, GCR, Word PPT, video	Laptop, buku
Dosen Pengampu	Rotua Suryani, SKM.,M.Kes, Friska Junita, SST.,M.K.M	
Mata Kuliah	Asuhan kebidanan, manajemen dan kepemimpinan dalam pelayanan kebidanan	
Prasyarat		

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kesehatan masyarakat B suryani	1. Konsep Kesehatan Masyarakat a. Pengertian dan tujuan kesehatan masyarakat b. Ruang lingkup kesehatan masyarakat c. Sasaran kesehatan masyarakat d. Prinsip kesehatan masyarakat e. Faktor yang mempengaruhi derajat kesehatan masyarakat	Karakteristik : Interaktif, integratif, kontekstual Bentuk : kuliah Metode pembelajaran : ceramah Cooperative learning Media: PPT	TM: 1(2x50") PT: 1(2x60') BM: 1(2x60')	Mahasiswa menelusuri literatur mengenai konsep kesehatan masyarakat	Kriteria: Ketepatan, kejelasan Bentuk: Penugasan kelompok	Ketepatan menjelaskan konsep kesehatan masyarakat	2,14%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar epidemiologi B suryani	2. Dasar-dasar Epidemiologi a. Definisi, ruang lingkup dan macam-macam epidemiologi b. Prinsip-prinsip epidemiologi, frekuensi masalah kesehatan dan ukuran-ukuran epidemiologi	Karakteristik : Interaktif, integratif Bentuk : kuliah Metode pembelajaran : ceramah <i>Small grup discussion</i>	TM: 1(2x50") PT: 1(2x60') BM: 1(2x60')	Mahasiswa menelusuri literatur dasar-dasar epidemiologi	Kriteria: Ketepatan, kejelasan Bentuk: Penugasan kelompok	Ketepatan menjelaskan dasar-dasar epidemiologi	2,14%

		c. Pencegahan penyakit, penyakit menular dan penyakit tidak menular	Media: PPT					
3	Mahasiswa mampu menyimpulkan mengenai surveilans dalam praktik kebidanan B Suryani	3. Surveilans dalam praktik kebidanan a. Konsep surveilans epidemiologi b. Pengembangan surveilans penyakit berbasis masyarakat	Karakteristik : Interaktif, integratif, tematik, efektif Bentuk : kuliah Metode pembelajaran : ceramah Small grup discusion Media: PPT	TM: 1(2x50") PT: 1(2x60') BM: 1(2x60')	Mahasiswa menelusuri literatur surveilans dalam praktik kebidanan	Kriteria: Kejelasan, kesesuaian Bentuk: Penugasan kelompok	Kejelasan menyimpulkan surveilans dalam praktik kebidanan	2,14%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan promosi kesehatan dan pencegahan penyakit B suryani	4. Promosi kesehatan dan pencegahan penyakit a. Konsep promosi kesehatan b. Pengertian dan tujuan promosi kesehatan c. Metode dan media dalam promosi kesehatan	Karakteristik : Interaktif, integrative, tematik Bentuk : Kuliah Metode pembelajaran : Ceramah Discovery learning Media: PPT, link zoom	TM: 1(2x50") PT: 1(2x60') BM: 1(2x60')	Menelusuri literatur tentang promosi kesehatan	Kriteria: Kejelasan, kesesuaian Bentuk: Penugasan kelompok	Kejelasan menguraikan promosi kesehatan dan pencegahan penyakit	2,14%

5	Mahasiswa mampu menguasai teknik strategi penerapan promosi Kesehatan dan menguasai pemberdayaan masyarakat B suryani	5. Strategi penerapan promosi kesehatan di tatanan klinik dan komunitas a. Advokasi b. Bina suasana c. Gerakan pemberdayaan masyarakat a.	Karakteristik : Interaktif, integrative, holistic, berpusat kepada mahasiswa Bentuk : kuliah Metode pembelajaran : Ceramah simulasi	TM: 1(2x50") PT: 1(2x60') BM: 1(2x60')	Simulasi strategi promosi kesehatan	Kriteria: Kejelasan, kesesuaian Bentuk: Simulasi/roleplay strategi promosi kesehatan	Kesesuaian simulasi teknik strategi promosi Kesehatan dan Ketepatan menjelaskan pemberdayaan masyarakat	2,14%
6-7	Konsep Pemberdayaan masyarakat b. Strategi pemberdayaan masyarakat c. Konsep partnership atau kemitraan d. Langkah-langkah, model kemitraan dan indicator hasil kemitraan Pelayanan Posyandu a. Konsep dasar posyandu b. Kegiatan posyandu c. Penyelenggaraan posyandu d. Pembinaan posyandu	Mahasiswa mampu menyusun konsep PBL untuk Mata kuliah PKSPK (membuat Proposal sd ACC) survey Posyandu dan pembuatan jadwal posyandu Bersama kader	Karakteristik : Interaktif, integrative, holistic, berpusat kepada mahasiswa Bentuk : Diskusi Metode pembelajaran : Ceramah SCL Media: PPT, link zoom	TM: 1(2x50") PT: 1(2x60') BM: 1(2x60')	Mahasiswa mampu melihat penerapan pemberdayaan Masyarakat di Posyandu/ Posbindu	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk: PBL	Menilai pemberdayaan Masyarakat di sarana Kesehatan /Posyandu	4,28%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER							30%
9	Mahasiswa mampu menyimpulkan pelayanan	9. Pelayanan kebidanan berbasis masyarakat	Karakteristik : Interaktif, integratif, tematik	TM: 1(2x50") PT:	Mahasiswa melakukan simulasi kegiatan posyandu	Kriteria: Kesesuaian, kejelasan	Kesesuaian roleplay dengan kegiatan posyandu	2,14%

	kebidanan berbasis masyarakat dan menguasai pelayanan posyandu dan kegiatan posyandu B Friska	<ul style="list-style-type: none"> a. Konsep pelayanan kebidanan berbasis masyarakat b. Jenis-jenis pelayanan kebidanan berbasis Masyarakat 	<p>Bentuk : kuliah</p> <p>Metode pembelajaran : ceramah Discovery learning</p> <p>Media: PPT, link zoom</p>	<p>1(2x60')</p> <p>BM: 1(2x60')</p>		Bentuk : Penugasan kelompok		
10	Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan pemerintah dalam sistem pelayanan kesehatan B Friska	<ul style="list-style-type: none"> 10. Kebijakan pemerintah dalam sistem layanan kesehatan <ul style="list-style-type: none"> a. Upaya kesehatan b. Pembiayaan kesehatan c. Sumber daya manusia Kesehatan d. 	<p>Karakteristik : Interaktif, integratif</p> <p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode pembelajaran : Ceramah Small grup discusion</p> <p>Media: PPT, link zoom</p>	<p>TM: 1(2x50")</p> <p>PT: 1(2x60')</p> <p>BM: 1(2x60')</p>	Mahasiswa menelusuri literatur tentang kebijakan pemerintah dalam sistem pelayanan kesehatan	<p>Kriteria: Kesesuaian, kejelasan</p> <p>Bentuk : Penugasan kelompok</p>	Kesesuaian penjelasan mengenai kebijakan pemerintah dalam layanan kesehatan	2,14%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan mutu pelayanan kesehatan dan kebidanan B Friska	<ul style="list-style-type: none"> 11. Mutu Pelayanan kesehatan dan kebidanan <ul style="list-style-type: none"> a. Standar mutu pelayanan kebidanan b. Program menjaga mutu d. 	<p>Karakteristik : Interaktif, integrative, tematik</p> <p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode pembelajaran : Ceramah Discovery learning</p>	<p>TM: 1(2x50")</p> <p>PT: 1(2x60')</p> <p>BM: 1(2x60')</p>	Mahasiswa menelusuri literatur tentang mutu pelayanan kesehatan dan kebidanan	<p>Kriteria: Ketepatan, kejelasan</p> <p>Bentuk : Penugasan kelompok</p>	Ketepatan menjelaskan mutu pelayanan kesehatan dan kebidanan	2,14%

			Media: PPT, link zoom					
12-13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi indikator mutu pelayanan kebidanan	Indikator Mutu Pelayanan kebidanan e. Disiplin dalam standar pelayanan kebidanan f. Standar outcome g. Indicator kinerja	Karakteristik : Interaktif, integrative, holistic, berpusat kepada mahasiswa Bentuk : PBL PBL	TM: 1(2x50") PT: 1(2x60') BM: 1(2x60')	Mahasiswa menelusuri literatur tentang mutu pelayanan kesehatan dan kebidanan	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk: PBL	Menilai pemberdayaan Masyarakat di sarana Kesehatan /Posyandu	2,14%
14-	Mahasiswa mampu melaksanakan konsep PBL pembelajaran sistem rujukan dan jejaring kerja dalam pelayanan kebidanan	Sistem Rujukan dan Jejaring Pelayanan Kerja a. Jejaring system pelayanan rujukan di RS dan fasilitas primer b. Alur rujukan c. Aturan yang terkait batas kewenangan bidan pada setiap setting pelayanan d. Studi kasus rujukan dan penanganannya e. Kerja sama lintas sektor dan lintas disiplin a.	Karakteristik : Interaktif, integrative, holistic, berpusat kepada mahasiswa Bentuk : PBL Metode Praktik Lapangan	TM: 1(2x50") PT: 1(2x60') BM: 1(2x60')	Kunjungan Puskesmas/ TPMB	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk: PBL	Menilai pemberdayaan Masyarakat di sarana Kesehatan /Posyandu	2,14%
15	Mahasiswa melakukan penyuluhan kesehatan dan cara membuat SAP dan	12. Penyuluhan kesehatan masyarakat a. Definisi, tujuan	Karakteristik : Interaktif, integrative, holistic, berpusat kepada mahasiswa	TM: 1(2x50") PT:	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk: PBL	Kriteria: Ketepatan, kejelasan	Ketepatan melakukan roleplay penyuluhan kesehatan	2,14%

	media penyuluhan	b. Satuan acara penyuluhan c. Media penyuluhan	Bentuk : PBL Metode Praktik Lapangan Media : PPT, link zoom	1(2x60') BM: 1(2x60')		Bentuk : Penugasan kelompok		
16	UJIAN AKHIR SEMESTER							40%

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

