



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya - Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN

VISI PROGRAM STUDI KEBIDANAN

“MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS SERTA UNGGUL DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPLEMENTER “

MATA KULIAH	KODE MK: BA 215	BOBOT (sks) : 4 T, 3P	SEMESTER: I	Tgl 28 Agustus 2023 Penyusunan:
Profesionalisme Kebidanan (Reg)	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	1 Dr. Tetty Rina A SST., M.Keb (4) 2 Maslan SST.,M.Kes (3) 3 Riyeen Sari M.Kes (3) 4 Friska M.KM (4)	 Dr.Tetty Rina Aritonang, S.ST.,M.Keb	 Wiwit, SST, M.Keb	 Puri Kresna W, S.ST, M.KM
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	1. (S-1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			

	<p>2. (S-2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika</p> <p>3. (S-4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa</p> <p>4. (S-5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</p> <p>5. (S-7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p> <p>6. (S-8) Menginternalisasi nilai-nilai luhur, norma, filosofi, dan etika akademik</p> <p>7. (S-9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>8. (KU-1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p>9. (KU-9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</p> <p>10. (KK-1) Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan pranikah, prakonsepsi, kehamilan persalinan, nifas, bayi baru lahir bayi, anak balita, anak prasekolah, kesehatan reproduksi (remaja, perempuan usia subur dan perimenopause) serta pelayanan KB</p> <p>11. (P-1) Menguasai konsep teoritis ilmu kebidanan, manajemen asuhan kebidanan, keputusan klinis, model praktik kebidanan, dan etika secara mendalam.</p> <p>12. (P-11) Menguasai prinsip hukum peraturan dan perundang-undangan yang terkait dengan pelayanan kebidanan secara umum</p> <p>CPMK</p>
	<p>1. (S-1) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang kebidanan secara mandiri dan profesional.</p> <p>2. (S-2) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam praktik asuhan kebidanan yang sesuai dengan profesionalisme kebidanan.</p> <p>3. (S-4) Berperan sebagai tenaga profesional yang membangun ketahanan nasional</p> <p>4. (S-5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan dalam menjalankan profesi Bidan</p> <p>5. (S-7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara dalam menjalankan peran dan tanggung jawab bidan</p> <p>6. (S-8) Mampu menggunakan sosial media; untuk bekerjasama dengan profesional kesehatan lain dalam memberikan asuhan berkualitas; Pengembangan profesional berkelanjutan (continuous professional development) dan belajar sepanjang hayat; Pengembangan kapasitas ketahanan diri (resilience);</p> <p>7. (S-9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya sebagai bidan profesional</p> <p>8. (KU-1) Mampu mengimplementasikan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu kebidanan sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p>9. (KU-9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan asuhan kebidanan</p> <p>10. (KK-1) Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan pranikah, prakonsepsi, kehamilan persalinan, nifas, bayi baru lahir bayi, anak balita, anak prasekolah, kesehatan reproduksi (remaja, perempuan usia subur dan perimenopause) serta pelayanan KB</p> <p>11. (P-1) Menguasai konsep teoritis ilmu kebidanan, manajemen asuhan kebidanan, keputusan klinis, model praktik kebidanan, dan etika sesuai dengan kasus kebidanan.</p> <p>12. (P-11) Menguasai prinsip hukum peraturan dan perundang-undangan yang terkait dengan pelayanan kebidanan secara umum</p>
Diskripsi Singkat MK	<p>Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang : Profesionalisme Bidan; Atribut bidan profesional; Sejarah perkembangan pelayanan kebidanan Profesionalisme Bidan; Transisi dari mahasiswa ke otonom, bidan yang akuntabel dan pengembangan profesional berkelanjutan, dan rencana belajar sepanjang hayat; keterampilan belajar mandiri; Keilmuan kebidanan, definisi normal childbirth (kehamilan, persalinan dan nifas), standard International confederation of Midwifery (ICM); Mengkaji kembali tanggung jawab bidan dalam berbagai tatanan pelayanan kesehatan, lingkup praktis, legislasi; Etik biomedis dan aplikasinya dalam praktik kebidanan; Bio etik dan aplikasinya pada praktik</p>

	kebidanan; Peran dan tanggung jawab bidan pada berbagai tatanan pelayanan kesehatan, promosi Kesehatan; Peran bidan sebagai praktisi yang otonomi, akuntabilitas, regulasi; Penggunaan sosial media dan profesionalisme; Model asuhan dan peran profesional kesehatan lain dalam memberikan asuhan berkualitas; Pengembangan profesional berkelanjutan (continuous professional development) dan pentingnya belajar sepanjang hayat; Pengembangan kapasitas ketahanan diri (resilience); Intelegensi emosional dalam praktik kebidanan; Hubungan bidan-ibu dan keterampilan komunikasi efektif dalam pelayanan kebidanan; Asuhan kehamilan, Persalinan dan Nifas yang Berkualitas; Rujukan dan record keepingnya; Budaya atau tradisi dalam kebidanan; Kajian gender dalam pelayanan kebidanan; Evidence- based midwifery (EBM)/Praktik berdasarkan bukti; Mencari literatur dan penelitian; pengenalan pada model penelitian kebidanan dan metodologi konsep penelitian, publikasi dan diseminasi terkait dengan profesionalisme bidan; Pentingnya refleksi kritis; Pengantar kepemimpinan dalam kebidanan; Teori kepemimpinan dan manajemen; Pengenalan politik pada pelayanan kebidanan; Pengenalan pada politik dalam pelayanan kebidanan dan Medical model dalam pelayanan obstetric.
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionalisme Bidan 2. Atribut bidan profesional. 3. Sejarah perkembangan pelayanan kebidanan Profesionalisme Bidan 4. Transisi dari mahasiswa ke otonom, bidan yang akuntabel dan pengembangan profesional berkelanjutan, dan rencana belajar sepanjang hayat; keterampilan belajar mandiri. 5. Keilmuan kebidanan, definisi normal childbirth (kehamilan, persalinan dan nifas), standard International confederation of Midwifery (ICM) 6. Mengkaji kembali tanggung jawab bidan dalam berbagai tatanan pelayanan kesehatan, lingkup praktis, legislasi. 7. Etik biomedis dan aplikasinya dalam praktik kebidanan 8. Bio etik dan aplikasinya pada praktik kebidanan. 9. Peran dan tanggung jawab bidan pada berbagai tatanan pelayanan kesehatan, promosi kesehatan 10. Peran bidan sebagai praktisi yang otonomi, akuntabilitas, regulasi; 11. Penggunaan sosial media dan profesionalisme 12. Model asuhan dan peran profesional kesehatan lain dalam memberikan asuhan berkualitas; 13. Pengembangan profesional berkelanjutan (continuous professional development) dan pentingnya belajar sepanjang hayat, 14. Pengembangan kapasitas ketahanan diri (resilience) 15. Intelegensi emosional dalam praktik kebidanan: contoh2 16. Hubungan bidan-ibu dan keterampilan komunikasi efektif dalam pelayanan kebidanan 17. Asuhan kehamilan, Persalinan, Nifas dan BBL yang Berkualitas Contoh berkualitas di masa kehamilan, persalinan, nifas dan bBBL 18. Rujukan dan record keepingnya 19. Budaya atau tradisi dalam kebidanan 20. Kajian gender dalam pelayanan kebidanan 21. Evidence-based midwifery (EBM)/Praktik berdasarkan bukti: jelaskan, contoh2 dalam asuhan komplementer 22. Mencari literatur dan penelitian; pengenalan pada model penelitian kebidanan dan metodologi konsep penelitian, publikasi dan diseminasi terkait dengan profesionalisme bidan. 23. Pentingnya refleksi kritis 24. Pengantar kepemimpinan dalam kebidanan. 25. Teori kepemimpinan dan manajemen 26. Kepemimpinan dalam pelayanan kebidanan 27. Pengenalan pada politik dalam pelayanan kebidanan 28. Medical model dalam pelayanan obstetrik
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hudaya Isna, 2015. Paradigma kebidanan. Fik.unissula.ac.id 2. Nurrobikha dan Burhan. 2015. Buku ajar konsep kebidanan. Deepublish CV Budi Utama. Yogyakarta. 3. Purwandari Atik. 2008. Konsep Kebidanan : Sejarah dan Profesionalisme. Jakarta. EGC

	<p>4. Rukiyah, Ai yeyeh. 2011. Konsep kebidanan. Jakarta : Trans Info Media.</p> <p>5. Arisman. 2009. "Gender, Kekuasaan, dan Kesehatan Reproduksi". Makalah. Disajikan pada Temu Ilmiah Widyaaiswara dan Peneliti, 28 Februari 2009 di BKKBN Propinsi DIY.</p> <p>6. Fakhri, Mansour, Analisis Gender dan Transformasi Sosial, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet. II, 1997</p> <p>7. The Sheridan Libraries (2015): Evaluating information. John Hoskins University. Accessed: http://guides.library.jhu.edu/c.php?g=202581&p=1334872</p>	
	<p>Pendukung:</p> <p>1. Manuaba, ida bagus. Ilmu kebidanan, penyakit kandungan dan KB untuk pendidikan bidan. Buku kedokteran</p> <p>2. Permenkes NO 1464/Menkes/per/2010, dan Permenkes No 161/Menkes/per/1/2010, PD IBI Provinsi Banten</p> <p>3. Sarwono.2010. Ilmu Kebidanan. Jakarta: Bina Pustaka</p> <p>4. Evidence based Midwifery di Royal College Midwives Inggris: http://www.rcm.org.uk/ebm/volume-11-2013/volume-11-issue-1-the-physical-effect-of-exercise-in-pregnancy-on-pre-eclampsia-gestational-diabetes-birthweight-and-type-of-delivery-a-struct/</p> <p>5. Midwifery Today: http://www.midwiferytoday.com/articles/midwiferytouch.asp</p> <p>6. International Breastfeeding Journal: http://www.internationalbreastfeedingjournal.com/content</p> <p>7. Comfort in Labor: http://Childbirthconnection.org.</p> <p>8. Journal of Advance Research in Biological Sciences: http://www.ejmanager.com/mnstemps/86/861363938342.pdf?t=1370044205</p> <p>9. American Journal of Obstetric and Gynecology: http://ajcn.nutrition.org/</p> <p>10. American Journal of Public Health: http://ajcn.nutrition.org/</p> <p>11. Journal of Adolescent Health: http://www.jahonline.org/article/S1054-139X(04)00190-9/abstract</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Video, PPT	laptop
Dosen Pengampu	<p>1 Dr. Tetty Rina A SST., M.Keb (4) x 5,3 jam</p> <p>2 Maslan SST., M.Ke (3), x 5,3 jam</p> <p>3 Riyen Sari M.Kes (3), x 5,3 jam</p> <p>4 Friska M.KM (4), x 5,3 jam</p>	
Mata Kuliah Prasyarat	Pengantar Praktik kebidanan	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Menjelaskan konsep Profesionalisme bidan (C2, A3) Mampu menganalisis standar profesi bidan(C3, A3)	1. Profesionalisme 1.1 Kebidanan Sebagai Profesi 1.2 Indikator Profesionalisme Bidan 1.3 Standar profesi bidan 1.4 Profesionalisme Bidan di Indonesia dan Berbagai Negara 1.5 Perlindungan hukum dalam profesi bidan 1.6 Bidan koordinator, Bidan Praktik Swasta, Bidan	Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik Bentuk : Test Non test Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama	TM: 1x (2 x 50") PT: 1x (2x60") BM: 1x (2x60") P: 1x (1 x170")	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 4. Mahasiswa menganalisis standar profesi bidan	Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket Bentuk: Test Non test	Ketepatan menjelaskan konsep Profesionalisme bidan Ketepatan menganalisis standar profesi bidan	7

		<p>di Desa dan Bidan Delima.</p> <p>2. Atribut bidan profesional</p> <p>3. Sejarah perkembangan pelayanan kebidanan</p> <p>Profesionalisme Bidan</p>	<p>Teman (Peer Teaching Method)</p> <p>Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rnkai, grafik, bagan, diagram.</p> <p>Media Audio Visual: video</p>					
2	<p>Mampu mengkaji otonomi bidan dalam praktik childbirth (C3, A3)</p> <p>Mampu mengkaji tugas Bidan, dalam membela hak perempuan (Midwives, defender of woman's rights) (C3, A3)</p>	<p>4. Transisi dari mahasiswa ke otonom, bidan yang akuntabel dan pengembangan profesional berkelanjutan, dan rencana belajar sepanjang hayat; keterampilan belajar mandiri</p> <p>5. Keilmuan kebidanan, definisi normal childbirth (kehamilan, persalinan dan nifas), standard International confederation of Midwifery (ICM)</p> <p>6. Mengkaji kembali tanggung jawab bidan</p>	<p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk : Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama Teman (Peer</p>	<p>TM: 1x (2 x 50'')</p> <p>PT: 1x (2x60'')</p> <p>BM: 1x (2x60'')</p> <p>P: 1x (1 x170'')</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber.</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4. Mengkaji tugas Bidan, dalam membela hak perempuan (Midwives, defender of woman's rights) (C3, A3)</p>	<p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket, partograf</p> <p>Bentuk: Test Non test</p>	<p>Ketepatan mengkaji otonomi bidan dalam praktik childbirth (C3, A3)</p> <p>Ketepatan mengkaji tugas Bidan, dalam membela hak perempuan (Midwives, defender of woman's rights) (C3, A3)</p>	7

		dalam berbagai tatanan pelayanan kesehatan, lingkup praktis, legislasi.	Teaching Method) Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rnkai, grafik, bagan, diagram. Media Audio Visual: video					
3	Mampu menjelaskan konsep Etik biomedis dan aplikasinya dalam praktik kebidanan (C2, A3) Mampu mengkaji kembali tanggung jawab bidan dalam berbagai tatanan pelayanan kesehatan (C3, A3)	7. Etik biomedis dan aplikasinya dalam praktik kebidanan 8. Bio etik dan aplikasinya pada praktik kebidanan. 9. Penggunaan sosial media dan profesionalisme	Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik Bentuk : Test Non test Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama Teman (Peer Teaching Method)	TM: 1x (2 x 50") PT: 1x (2x60") BM: 1x (2x60") P: 1x (1 x170")	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber. 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 4. Mahasiswa mengkaji kembali tanggung jawab bidan dalam berbagai tatanan pelayanan kesehatan (C3, A3)	Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket, partograf Bentuk: Test Non test	Ketepatan menjelaskan konsep Etik biomedis dan aplikasinya dalam praktik kebidanan (C2, A3) Ketepatan mengkaji kembali tanggung jawab bidan dalam berbagai tatanan pelayanan kesehatan (C3, A3)	7

			Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rngkai, grafik, bagan, diagram. Media Audio Visual: video					
4	<p>Mampu Menjelaskan Peran dan tanggung jawab bidan pada berbagai tatanan pelayanan kesehatan, promosi Kesehatan (C3, A3)</p> <p>Mampu mengkaji Peran bidan sebagai praktisi yang otonomi, akuntabilitas, regulasi. (C3, A3)</p> <p>Mampu mengembangkan profesional berkelanjutan (continuous professional development) dan pentingnya belajar sepanjang hayat, (C3, A3)</p>	<p>9. Peran dan tanggung jawab bidan pada berbagai tatanan pelayanan kesehatan, promosi Kesehatan</p> <p>10. Peran bidan sebagai praktisi yang otonomi, akuntabilitas, regulasi.</p> <p>Pengembangan profesional berkelanjutan (continuous professional development) dan pentingnya belajar sepanjang hayat,</p>	<p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk : Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama Teman (Peer Teaching Method)</p>	<p>TM: 1x (2 x 50") PT: 1x (2x60") BM: 1x (2x60") P: 1x (1 x170")</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber.</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4. Mahasiswa mengkaji Peran bidan sebagai praktisi yang otonomi, akuntabilitas, regulasi. (C3, A3)</p>	<p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket</p> <p>Bentuk: Test Non test</p>	<p>Ketepatan Menjelaskan Peran dan tanggung jawab bidan pada berbagai tatanan pelayanan kesehatan, promosi Kesehatan (C3, A3)</p> <p>Ketepatan mengkaji Peran bidan sebagai praktisi yang otonomi, akuntabilitas, regulasi. (C3, A3)</p>	7

			Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rngkai, grafik, bagan, diagram. Media Audio Visual: video					
5	<p>Mampu membedakan Model asuhan dan peran profesional kesehatan lain dalam memberikan asuhan berkualitas (C3, A3)</p> <p>Mampu mengidentifikasi gender dalam pelayanan kebidanan (C3, A3)</p> <p>Mampu mengidentifikasi. Evidence-based midwifery (EBM) dalam praktik kebidanan (C3, A3)</p>	<p>12. Pengembangan kapasitas ketahanan diri (resilience)</p> <p>13. Kajian gender dalam pelayanan kebidanan</p> <p>14. Evidence-based midwifery (EBM)/Praktik berdasarkan bukti: jelaskan, contoh2 dalam asuhan komplementer Evidence-based midwifery (EBM)/Praktik berdasarkan bukti</p> <p>a. Evidence-based midwifery</p>	<p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk : Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama Teman (Peer Teaching Method)</p>	<p>TM: 1x (2 x 50") PT: 1x (2x60") BM: 1x (2x60") P: 1x (1 x170")</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber.</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4. membedakan Model asuhan dan peran profesional kesehatan lain dalam memberikan asuhan berkualitas</p> <p>5. Mahasiswa menganalisis kebutuhan Tindakan amniotomy dan episiotomu</p>	<p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket</p> <p>Bentuk: Test Non test</p>	<p>Ketepatan mengidentifikasi mengidentifikasi Penggunaan sosial media dan profesionalisme (C3, A3)</p> <p>Ketepatan membedakan Model asuhan dan peran profesional kesehatan lain dalam memberikan asuhan berkualitas (C3, A3)</p>	8

		<p>b. Implementasi EBM pada pelayanan kehamilan</p> <p>c. Implementasi EBM pada pelayanan Persalinan</p> <p>d. Implementasi EBM pada pelayanan Nifas dan KB</p> <p>e. Implementasi EBM pada pelayanan Bayi dan Balita</p>	<p>Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rnkai, grafik, bagan, diagram.</p> <p>Media Audio Visual: video</p>					
6	Mampu mengembangkan profesional berkelanjutan (continuous professional development) (C3, A3)	<p>15. Model asuhan dan peran profesional kesehatan lain dalam memberikan asuhan berkualitas</p> <p>16. Intelegensi emosional dalam praktik kebidanan</p> <p>Intelegensi emosional dalam praktik kebidanan</p>	<p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk : Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif,</p>	<p>TM: 1x (2 x 50") PT: 1x (2x60") BM: 1x (2x60") P: 1x (1 x170")</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber.</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4. Mahasiswa menganalisis kebutuhan asuhan pada nyeri persalinan</p>	<p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket</p> <p>Bentuk: Test Non test</p>	<p>Ketepatan memilih dan menetapkan kebutuhan asuhan pada nyeri persalinan (C3, A3)</p> <p>Ketepatan merancang dan mengembangkan asuhan pada nyeri persalinan (C3, A3)</p>	7

			<p>pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama Teman (Peer Teaching Method)</p> <p>Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rnkai, grafik, bagan, diagram.</p> <p>Media Audio Visual: video</p>					
7	Mampu Menyusun konsep komunikasi dalam pelayanan kebidanan (C2, A3)	Diskusi persiapan Proyek/praktek	<p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk : Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran</p>	<p>TM: 1x (2 x 50") PT: 1x (2x60") BM: 1x (2x60") P: 1x (1 x170")</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber.</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Mahasiswa belajar berkomunikasi dalam pelayanan kebidanan (C2, A3)</p>	<p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket</p> <p>Bentuk: Test Non test</p>	<p>Ketepatan konsep komunikasi dalam pelayanan kebidanan (C2, A3)</p>	7

			<p>kooperatif, Pembelajaran berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama Teman (Peer Teaching Method)</p> <p>Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rnkai, grafik, bagan, diagram.</p> <p>Media Audio Visual: video</p>					
8	UTS : 6- 17 Nov 2023							
9	<p>Mampu Menyusun konsep komunikasi dalam pelayanan kebidanan (C2, A3)</p> <p>Mampu merancang dan mengembangkan Asuhan kebidanan yang berkualitas (C3, A3)</p>	<p>15. Hubungan bidan-ibu dan keterampilan komunikasi efektif dalam pelayanan kebidanan</p> <p>19. Asuhan kebidanan yang berkualitas pada:</p> <p>a. Asuhan kehamilan,</p> <p>b. Asuhan Persalinan,</p> <p>c. Asuhan Nifas</p> <p>d. asuhan pada BBL</p>	<p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk : Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran</p>	<p>TM: 1x (2 x 50'')</p> <p>PT: 1x (2x60'')</p> <p>BM: 1x (2x60'')</p> <p>P: 1x (1 x170'')</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber.</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>5. Mahasiswa membuat Mampu Menyusun konsep komunikasi dalam pelayanan kebidanan (C2, A3)</p>	<p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket</p> <p>Bentuk: Test Non test</p>	<p>Ketepatan merancang dan mengembangkan konsep komunikasi dalam pelayanan kebidanan (C2, A3) (C3, A3)</p>	7

			<p>kooperatif, Pembelajaran berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama Teman (Peer Teaching Method)</p> <p>Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rnkai, grafik, bagan, diagram.</p> <p>Media Audio Visual: video</p>					
10	Mampu melakukan refleksi Kritis pada pelayan kebidanan (6, A3, P3)	<p>20. Pentingnya refleksi Kritis Pengantar kepemimpinan dalam kebidanan.</p> <p>21. Teori kepemimpinan dan manajemen</p>	<p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk : Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif,</p>	<p>TM: 1x (2 x 50") PT: 1x (2x60") BM: 1x (2x60") P: 1x (1 x170")</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber.</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4. Mahasiswa menjelaskan refleksi Kritis pada pelayan kebidanan</p>	<p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket</p> <p>Bentuk: Test Non test</p>	<p>Ketepatan menjelaskan refleksi Kritis (C2, A3)</p>	7

			<p>Pembelajaran berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama Teman (Peer Teaching Method)</p> <p>Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rnkai, grafik, bagan, diagram.</p> <p>Media Audio Visual: video</p>					
11	Mampu melakukan Pengenalan pada politik dalam pelayanan kebidanan dan Medical model (6, A3, P3)	<p>22. Pengenalan pada politik dalam pelayanan kebidanan</p> <p>23. Medical model dalam pelayanan obstetrik</p>	<p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk : Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, Pembelajaran</p>	<p>TM: 1x (2 x 50") PT: 1x (2x60") BM: 1x (2x60") P: 1x (1 x170")</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber.</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4. Mahasiswa mengidentifikasi gender dalam pelayanan kebidanan</p> <p>5. Mahasiswa mengidentifikasi. Evidence-based midwifery (EBM)</p>	<p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket</p> <p>Bentuk: Test Non test</p>	<p>Ketepatan mengidentifikasi gender dalam pelayanan kebidanan (C3, A3)</p> <p>Ketepatan mengidentifikasi. Evidence-based midwifery (EBM) dalam praktik kebidanan (C3, A3)</p>	7

			<p>berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama Teman (Peer Teaching Method)</p> <p>Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rnkai, grafik, bagan, diagram.</p> <p>Media Audio Visual: video</p>		dalam praktik kebidanan (C3, A3)				
12	Mampu menyusun instrument Persiapan Praktek pengenalan profesi bidan (C6, A3, P3)	Persiapan pengenalan bidan	Praktek profesi	<p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk : Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, seminar,praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis</p>	<p>TM: 1x (2 x 50") PT: 1x (2x60") BM: 1x (2x60") P: 1x (1 x170")</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber.</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4. Mahasiswa menyusun instrument Persiapan Praktek pengenalan profesi bidan</p>	<p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket</p> <p>Bentuk: Test Non test</p>	<p>Ketepatan menyusun instrument Persiapan Praktek pengenalan profesi bidan (C6, A3, P3)</p>	7

			<p>masalah., Discovery, Mengajar Sesama Teman (Peer Teaching Method)</p> <p>Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rnkai, grafik, bagan, diagram.</p> <p>Media Audio Visual: video</p>					
13	Mampu melakukan observasi menggunakan instrument Praktek pengenalan profesi bidan (C6, A3, P3)	Praktek pengenalan profesi bidan	<p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk : Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis masalah., Discovery,</p>	<p>TM: 1x (2 x 50") PT: 1x (2x60") BM: 1x (2x60") P: 1x (1 x170")</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber.</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4. Mahasiswa melakukan observasi menggunakan instrument Praktek pengenalan profesi bidan</p>	<p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket</p> <p>Bentuk: Test Non test</p>	melakukan observasi menggunakan instrument Praktek pengenalan profesi bidan (6, A3, P3)	7

			<p>Mengajar Sesama Teman (Peer Teaching Method)</p> <p>Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rnkai, grafik, bagan, diagram.</p> <p>Media Audio Visual: video</p>					
14	Mampu melakukan dan menyusun laporan hasil observasi menggunakan instrument Praktek pengenalan profesi bidan (C6, A3, P3	Praktek pengenalan profesi bidan	<p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk : Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama</p>	<p>TM: 1x (2 x 50") PT: 1x (2x60") BM: 1x (2x60") P: 1x (1 x170")</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber.</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. melakukan dan menyusun laporan hasil observasi menggunakan instrument Praktek pengenalan profesi bidan</p>	<p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket</p> <p>Bentuk: Test Non test</p>	<p>Ketepatan melakukan dan menyusun laporan hasil observasi menggunakan instrument Praktek pengenalan profesi bidan (C2, A3)</p>	7

			<p>Teman (Peer Teaching Method)</p> <p>Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rnkai, grafik, bagan, diagram.</p> <p>Media Audio Visual: video</p>					
15	<p>Mampu melakukan dan menyusun laporan hasil observasi menggunakan instrument Praktek pengenalan profesi bidan (C6, A3, P3)</p>	<p>Praktek pengenalan profesi bidan</p>	<p>Karakteristik : mengacu pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Bentuk : Test Non test</p> <p>Metode pembelajaran : Kuliah, Diskusi Kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis masalah., Discovery, Mengajar Sesama</p>	<p>TM: 1x (2 x 50") PT: 1x (2x60") BM: 1x (2x60") P: 1x (1 x170")</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber.</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. melakukan dan menyusun laporan hasil observasi menggunakan instrument Praktek pengenalan profesi bidan</p>	<p>Kriteria: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan Angket</p> <p>Bentuk: Test Non test</p>	<p>Ketepatan melakukan dan menyusun laporan hasil observasi menggunakan instrument Praktek pengenalan profesi bidan (C3, A3)</p>	7

			<p>Teman (Peer Teaching Method)</p> <p>Media visual: foto, ilustrasi, gambar pilihan dan potongan gambar, film rnkai, grafik, bagan, diagram.</p> <p>Media Audio Visual: video</p>						
16	UAS: 22 Januari s.d 15 Februari 2024								

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%