



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)**  
**MEDISTRA INDONESIA**  
**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)**  
**PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)**  
**PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**  
 Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374  
**Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikes\_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|               |   |                                    |                   |   |              |
|---------------|---|------------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Nomor Dokumen | : | FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022 | Tanggal Pembuatan | : | 27 Juni 2022 |
| Revisi        | : | 01                                 | Tgl efektif       | : | 04 Juli 2022 |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PROFESI PENDIDIKAN BIDAN (Reguler)**

**VISI PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN ADALAH,  
 “MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS SERTA UNGGUL  
 DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPLEMENTER”**

| MATA KULIAH                                  | KODE MK:BA224  | BOBOT (sks) : 3 (T2,P1)  | SEMESTER: VI<br>Kelas Reguler   | Tgl Penyusunan:<br>20 Februari 2023   |
|--|--|--|---|---|
| Asuhan pada Bayi, Balita dan Anak Prasekolah | <b>Dosen Pengembang RPS</b>  | <b>Koordinator Mata Kuliah</b>   | <b>Ka PRODI</b>   | <b>WK I</b>   |
|  | 1. Dr.Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes<br>2. Puri Kresnawati, SST., M.KM<br>3. Friska Junita, SST., M.KM                       | Nama &Tanda tangan<br><br>Dr.Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes | Nama &Tanda tangan<br><br>Farida, SST., M.Kes | Nama &Tanda tangan<br><br>Puri Kresna Wati, SST., M.K.M |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>             | <b>CPL-PRODI</b>   |  |   |   |
|  | CPL 1 (S-2)  | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika  |   |   |
| CPL 2 (S-3)                                  | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila |  |   |   |

|  |               |  |
|--|---------------|--|
|  | CPL3 (S-5)    | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain  |
|  | CPL 4 (S-9)   | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri  |
|  | CPL 5 (KU-1)  | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya   |
|  | CPL 6 (KU-2)  | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur  |
|  | CPL 8 (KK-1)  | Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan pranikah, prakonsepsi, kehamilan persalinan, nifas, bayi baru lahir bayi, anak balita, anak prasekolah, kesehatan reproduksi (remaja, perempuan usia subur dan perimenopause) serta pelayanan KB |
|  | CPL 9 (KK-3)  | Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan  |
|  | CPL 10 (KK-7) | Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar yang berlaku  |
|  | CPL 11 (P-5)  | Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan dan proses adaptasi menjadi orangtua   |
|  | CPL 12 (P-12) | Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam  |
|  | CPL 13 (P-15) | Menguasai prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik pelayanan kebidanan   |
|  | <b>CPMK</b>   |  |
|  | CPMK 1        | Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu <b>menjunjung tinggi</b> nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas pelayanan askeb NBBP berdasarkan agama, moral, dan etika ( <b>CPL1</b> )   |
|  | CPMK2         | Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu <b>berkontribusi</b> dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila dalam pemberian asuhan NBBP ( <b>CPL2</b> )   |
|  | CPMK3         | Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu <b>melakukan</b> asuhan NBBP dengan tetap menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain ( <b>CPL3</b> )   |
|  | CPMK4         | Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu <b>menunjukkan</b> sikap bertanggung jawab atas pekerjaan pemberian asuhan NBBP secara mandiri ( <b>CPL4</b> )  |

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  | CPMK5  | Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu <b>melakukan</b> asuhan kebidanan pada NBBP dengan penerapan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora (CPL 5)                          |
|  | CPMK6  | Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu <b>menunjukkan</b> kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam melakukan asuhan kebidanan pada NBBP (CPL6)  |
|  | CPMK7  | Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu <b>mengambil keputusan</b> secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam pemberian asuhan NBBP, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (CPL 7)   |
|  | CPMK8  | Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu <b>mengaplikasikan</b> keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik asuhan bayi baru lahir, bayi, anak balita, anak prasekolah (CPL 8)   |
|  | CPMK9  | Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu <b>mendemonstrasikan</b> tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan pada kasus penyakit bayi baru lahir, bayi, anak balita, anak prasekolah (CPL 9)  |
|  | CPMK10 | Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu <b>mendemonstrasikan</b> pendokumentasian asuhan kebidanan pada NBBP menggunakan SOAP (CPL 10)  |
|  | CPMK11 | Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu <b>menguasai</b> konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan lingkup bayi baru lahir, bayi, anak balita, anak prasekolah (CPL 11) |
|  | CPMK12 | Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu <b>menguasai</b> konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan bayi baru lahir, bayi, anak balita, anak prasekolah (CPL 12)                             |
|  | CPMK13 | Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu <b>menguasai</b> prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik asuhan bayi baru lahir, bayi, anak balita, anak prasekolah (CPL 13)   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Diskripsi Singkat MK</b>               | Mata kuliah ini membahas tentang tentang konsep pertumbuhan dan perkembangan bayi baru lahir, bayi, balita dan anak pra sekolah, psikologi, gangguan dan penyimpangan yang dapat terjadi pada kelompok usia tersebut, parent infant and child bounding hingga pada deteksi dini dan stimulasi tumbuh kembang. Mata kuliah ini akan diselesaikan secara hybrid. |
| <b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psikologis pertumbuhan dan perkembangan bayi baru lahir, bayi, balita, dan anak prasekolah</li> <li>2. Konsep psikologi perkembangan manusia dari sebelum lahir (prenatal-9 bulan)</li> <li>3. Konsep psikologi perkembangan manusia (0-2 minggu)</li> </ol>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Konsep psikologi masa kanak-kanak awal (early childhood)</li> <li>5. Konsep psikologi masa kanak-kanak akhir (later childhood): 6-12 th</li> <li>6. Gangguan minor pada bayi baru lahir, bayi, balita, dan anak prasekolah minor disorder of baby, children and preschool children</li> <li>7. Hipotermi dan hipertermia</li> <li>8. Kejang pada bayi dan anak</li> <li>9. Neonatus dengan kondisi khusus: kuning/jaundice, infeksi, RDS, dll)</li> <li>10. Penyediaan nutrisi sehat bagi bayi, anak, dan balita usia prasekolah.</li> <li>11. Masalah lazim pada bayi, anak balita, dan usia prasekolah</li> <li>12. Upaya promosi dan prevalensi pada bayi dan balita</li> <li>13. Teknik pengumpulan data focus melalui pemeriksaan fisik pada bayi dan anak balita</li> <li>14. Bayi resiko tinggi dan bermasalah</li> <li>15. Penyakit-penyakit yang lazim pada bayi dan balita yang terjadi di Indonesia</li> <li>16. Pemberian obat pada bayi dan balita sesuai standar profesi</li> <li>17. Parent infant and children bounding</li> <li>18. Pengasuhan ideal orang tua terhadap bayi, anak, balita, anak usia prasekolah</li> <li>19. Stimulasi dan deteksi dini pertumbuhan</li> <li>20. Intervensi dini gangguan tumbuh kembang anak dan balita</li> <li>21. Anticipatory guidance untuk mencegah dan menurunkan SIDS</li> <li>22. Lingkungan aman untuk bayi dan anak</li> <li>23. Evaluasi parent education</li> <li>24. Pemeriksaan bayi saat lahir dan pemeriksaan sehari-hari</li> <li>25. Prinsip pemberian nutrisi pada bayi baru lahir</li> <li>26. Asuhan rutin bayi baru lahir normal</li> <li>27. Mobilisasi dan menggendong bayi dengan aman <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Transportasi and mobilisasi bayi</li> <li>b. Metode kangguru</li> <li>c. Beding (swaddle)</li> </ol> </li> </ol> |
| <b>Pustaka</b> | <p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (Sirait, 2019). Sirait, L. I. (2019) 'Asuhan Kebidanan neonatus, Bayi, balita, dan Anak Pra Sekolah (NBBP)', in <i>WADE GROUP, JAWA TIMUR</i>.</li> <li>2. <i>WADE GROUP, JAWA TIMUR</i>, pp. 1–89. Available at:<br/> <a href="https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=id&amp;user=R8zXw5MAAAAJ&amp;cstart=20&amp;pagesize=80&amp;citation_for_view=R8zXw5MAAAAJ:YC">https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=id&amp;user=R8zXw5MAAAAJ&amp;cstart=20&amp;pagesize=80&amp;citation_for_view=R8zXw5MAAAAJ:YC</a></li> </ol>   |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              | <p>MC.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Dainty Maternity, dkk. 2018. <u>Asuhan kebidanan Neonatus bayi, balita &amp; anak Prasekolah</u>, Andi : Yogyakarta.,</li> <li>4. <u>Ni Wayan Armini</u>, dkk. 2017. Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita &amp; Anak Prasekolah. Andi: Jakarta</li> <li>5. (Supinganto <i>et al.</i>, 2021). <i>Manajemen Laktasi Berbasis Evidence Based Terkini</i>.</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jurnal-jurnal penelitian tentang neonatus, bayi, balita dan anak pra sekolah</li> <li>2. Peraturan perundang-undangan tentang kesehatan neonatus, bayi, balita dan anak pra sekolah</li> <li>3. Pramana, C. <i>et al.</i> (2020) 'Breastfeeding in postpartum women infected with COVID-19',</li> <li>4. <i>International Journal of Pharmaceutical Research. Advanced Scientific Research</i>, 12(4), pp. 1857–1862. doi: 10.31838/ijpr/2020.12.04.265.</li> </ol> |  |
| <b>Media Pembelajaran</b>    | <p><b>Perangkat Lunak:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MS office</li> <li>2. Internet</li> <li>3. Zoom/ google meet/ google classroom/ edlink</li> </ol>   | <p><b>Perangkat Keras:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perangkat komputer/laptop</li> <li>2. Flashdisk/ USB</li> <li>3. Proyektor</li> </ol> |
| <b>Dosen Pengampu</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes (3)</li> <li>2. Puri Kresnawati, SST., M.KM (3)</li> <li>3. Friska Junita, SST., M.KM (4)</li> <li>4. dr. Ade, Sp.A (4)</li> </ol>  |  |
| <b>Mata Kuliah Prasyarat</b> | Tidak Ada  |  |

| Minggu ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)  | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)  | Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]  | Estimasi Waktu          | Pengalaman Belajar Mahasiswa  | Penilaian  |  |           |
|------------|---|---|---|-------------------------|---|--|--|-----------|
|            |   |   |   |                         |   | Kriteria & Bentuk  | Indikator  | Bobot (%) |
| (1)        | (2)   | (3)   | (4)   | (5)                     | (6)   | (7)  | (8)  | (9)       |
| 1          | 1. Mahasiswa mampu mengonsepan teoritis psikologi pertumbuhan dan perkembangan serta ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi (BBL, bayi, balita, kanak-kanak awal dan akhir serta <i>anticipatory guidance</i> untuk mencegah dan menurunkan SIDS (C3) (CPMK 11) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psikologis pertumbuhan dan perkembangan bayi baru lahir, bayi, balita, dan anak prasekolah</li> <li>2. Konsep psikologi perkembangan manusia dari sebelum lahir (prenatal-9 bulan)</li> <li>3. Konsep psikologi perkembangan manusia (0-2 minggu)</li> <li>4. Konsep psikologi masa kanak-kanak awal (early childhood)</li> <li>5. Konsep psikologi masa kanak-kanak akhir (later childhood): 6-12 th</li> <li>6. Anticipatory guidance untuk mencegah dan menurunkan SIDS</li> </ol> | <p><b>Karakteristik :</b><br/>Interaktif, holistik</p> <p><b>Bentuk :</b><br/>Kuliah<br/>Praktikum<br/>Responsif</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Refleksi psikologis perkembangan</li> <li>2. Pembelajaran kooperatif, studi kasus SIDS</li> <li>3. praktikum <i>anticipatory guidance</i></li> </ol> | TM :<br>T2x50<br>P1x170 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa melakukan Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun PPT dari berbagai macam sumber terkait psikologi pertumbuhan dan perkembangan bayi baru lahir, bayi, balita, dan anak prasekolah hingga usia 12 tahun</li> <li>2. Presentasi kelompok</li> <li>3. membuat rangkuman psikologi pertumbuhan dan perkembangan bayi baru lahir, bayi, balita, dan anak prasekolah hingga usia 12 tahun</li> <li>4. menyusun logbook praktik Anticipatory guidance</li> </ol> | <p><b>Kriteria :</b><br/>Hasil diskusi<br/>PPT,<br/>Persentasi</p> <p><b>Bentuk non-test:</b><br/>Presentasi topik dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab</li> </ul> | 10%       |

|     |  |  |   |   |  |  |   |                   |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|-------------------|
| 2,3 | <p>1. Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam melakukan pemeriksaan bayi saat lahir dan pemeriksaan sehari-hari dengan tetap menjunjung etik. (A5,P5) (CPMK1), (CPMK2) (CPMK6)</p> <p>2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan melakukan asuhan rutin</p> | <p>1. Pemeriksaan bayi saat lahir dan pemeriksaan sehari-hari</p> <p>2. Asuhan rutin bayi baru lahir normal</p> <p>3. Prinsip pemberian nutrisi pada bayi baru lahir</p> <p>4. Mobilisasi dan menggendong bayi dengan aman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metode kangguru</li> <li>- Transportasi and mobilisasi bayi</li> <li>- Beding (swaddle)</li> </ul> | <p><b>Karakteristik :</b><br/>Interaktif, holistik</p> <p><b>Bentuk :</b><br/>Kuliah<br/>Praktikum<br/>Responsif</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b><br/>1.Refleksi<br/>2.Pembelajaran kooperatif, asuhan rutin bayi<br/>3.demonstrasi pemeriksaan fisik, memandikan bayi, membuat nutrisi sesuai usia, mengganti popok dan pakaian bayi, Metode kanguru/ cara gendong dll.</p> | <p><b>TM :</b><br/><b>T4x50</b><br/><b>P2x170</b></p> | <p>1. Mahasiswa melakukan Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun PPT dari berbagai macam sumber terkait perawatan bayi sehari-hari, pemberian nutrisi, mobilisasi dan menggendong bayi</p> <p>2. Presentasi kelompok</p> <p>3. Demonstrasi dan Menyusun Logbook pemeriksaan fisik</p> <p>4. Demonstrasi dan Menyusun Logbook memandikan bayi, membuat nutrisi sesuai usia, mengganti popok dan pakaian bayi dll.</p> <p>5. Demonstrasi dan Menyusun logbook Metode kanguru/ cara gendong lainnya</p> | <p><b>Kriteria :</b><br/>Hasil diskusi<br/>PPT,<br/>Persentasi</p> <p><b>Bentuk non-test:</b><br/>Presentasi topik dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab</li> <li>• Ketepatan Penatalaksanaan dan dokumentasi</li> </ul> | <p><b>10%</b></p> |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|-------------------|

|     |   |  |  |   |   |  |  |                   |
|-----|---|--|--|---|---|--|--|-------------------|
|     | <p>bayi baru lahir normal, mobilisasi dan menggondong bayi dengan aman dengan tetap menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat orang tua dalam pemberian asuhan (P5) (CPMK3), (CPMK4).</p> |  |  |   |   |  |  |                   |
| 4,5 | <p>1. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian</p>   | <p>5. Neonatus dengan kondisi khusus: kuning/jaundice, infeksi, RDS, dll)<br/>6. Hipotermi dan hipertermia</p> | <p><b>Karakteristik :</b><br/>Interaktif, holistik</p> <p><b>Bentuk :</b><br/>Kuliah<br/>Praktikum</p> | <p><b>TM :</b><br/>T4x50<br/>P2x170</p> | <p>1. Mahasiswa melakukan Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun PPT dari berbagai macam sumber</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Hasil diskusi<br/>Makalah,<br/>Persentasi</p> <p><b>Bentuk Non-test:</b><br/>Presentasi topik dengan alat bantu slide berbasis</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi</li> </ul> | <p><b>10%</b></p> |

|                                    |   |  |  |   |   |   |  |            |  |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|------------|--|
|                                    | <p>masalah dalam penatalaksanaan penyulit pada neonatus, bayi, balita berdasarkan hasil analisis informasi dan data serta demonstrasi pendokumentasian (C4,A5) (CPMK6), (CPMK7)</p> <p>2. Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan pada kasus penyulit (C4, CPMK9)</p> | 7. Dokumentasi askeb NBBP  | <p><b>Metode pembelajaran :</b><br/>Diskusi, presentasi Refleksi kasus praktik pengkajian data hingga evaluasi</p> |   | <p>terkait Neonatus dengan kondisi khusus:kuning/jaun dice, infeksi, RDS, dll), Hipotermi dan hipertermia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Presentasi kelompok</li> <li>Menyusun pendokumentasian dengan varian kasus point 5 dan 6</li> <li>Menyusun logbook demonstrasi tatalaksana konsultasi, kolaborasi dan rujukan</li> </ol> | perangkat lunak presentasi  | <p>tanya jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan Penatalaksanaan dan dokumentasi</li> </ul>                             |            |  |
| <b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b> |   |  |  |   |   |   |  |            |  |
| 9                                  | mampu <b>menguasai</b> konsep   | <p>Kebutuhan khusus pada permasalahan sosial</p> <p>a. Kehamilan dalam</p> | <p><b>Karakteristik :</b><br/>Interaktif, holistik</p> <p><b>Bentuk :</b><br/>Kuliah</p>                           | <p><b>TM :</b><br/>T2x50<br/>P2x170</p> | 1. Mahasiswa melakukan Diskusi bersama dengan teman kelompok  | <p><b>Kriteria:</b><br/>Hasil diskusi<br/>Makalah,<br/>Persentasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral</li> </ul> | <b>10%</b> |  |

|  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi secara mendalam dalam pelayanan kebidanan pada perempuan dengan permasalahan sosial dengan <b>menggunakan</b> hasil riset (C3, CPMK 7, CPMK1,3,4,5, 9)</p> | <p>penjara<br/> b. Single parent<br/> c. LGBT<br/> d. Ibu pengganti (surrogate mother)<br/> e. PSK</p> <p>Manajemen asuhan kebidanan, keputusan klinis, model praktik kebidanan, dan etika profesi</p> <p>a. Kehamilan dalam penjara<br/> b. Single parent<br/> c. ibu pengganti (surrogate mother)</p> | <p>Praktikum</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b><br/> Diskusi, presentasi<br/> Refleksi kasus<br/> Discovery learning</p> |  | <p>untuk menyusun PPT dari berbagai macam sumber terkait kebutuhan khusus pada masalah sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Presentasi kelompok</li> <li>3. Demonstrasi Penatalaksanaan dan dokumentasi</li> </ol> | <p><b>Bentuk Non-test:</b><br/> Presentasi topik dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi</p> | <p>(komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan Penatalaksanaan dan dokumentasi</li> </ul> |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

|       |  |   |  |   |   |   |   |                   |
|-------|--|---|--|---|---|---|---|-------------------|
| 10,11 | <p>mampu <b>berkontribusi</b> dalam peningkatan mutu kehidupan perempuan dan anak rentan dengan tetap <b>menghargai</b> keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal pasien serta <b>Menunjukkan</b> sikap bertanggung jawab dalam memberikan asuhan kebidanan pada</p> | <p>Kebutuhan khusus pada permasalahan budaya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pemilihan jenis kelamin anak</li> <li>Vaginal birth after caesarean</li> <li>Persiapan kehamilan dan persalinan pada kebutuhan khusus</li> </ol> <p>2. manajemen asuhan kebidanan, keputusan klinis, model praktik kebidanan, dan etika profesi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pemilihan jenis kelamin anak</li> <li>Vaginal birth after caesarean</li> <li>Persiapan kehamilan dan persalinan pada kebutuhan khusus</li> </ol> | <p><b>Karakteristik :</b><br/>Interaktif, holistik</p> <p><b>Bentuk :</b><br/>Kuliah<br/>Praktikum</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b><br/>Diskusi, presentasi<br/>Refleksi kasus<br/>Discovery learning</p> | <p><b>TM :</b><br/><b>T2x50</b><br/><b>P2x170</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melakukan Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun PPT dari berbagai macam sumber terkait kebutuhan khusus pada masalah budaya</li> <li>Presentasi kelompok<br/>Demonstrasi<br/>Penatalaksanaan dan dokumentasi</li> </ol> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Hasil diskusi<br/>Makalah,<br/>Persentasi</p> <p><b>Bentuk Non-test:</b><br/>Presentasi topik dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab</li> <li>Ketepatan Penatalaksanaan dan dokumentasi</li> </ul> | <p><b>10%</b></p> |
|-------|--|---|--|---|---|---|---|-------------------|

|       |  |  |  |                                |  |  |   |     |
|-------|--|--|--|--------------------------------|--|--|---|-----|
|       | perempuan rentan. C3, A3, P3, CPMK 1, CPMK 4,5,9   |  |  |                                |  |  |   |     |
| 12    | Di akhir mampu mengidentifikasi secara kritis penyimpangan/kelainan dan mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan kasus Askeb pada perempuan rentan dan tatalaksana menggunakan pendekatan komplementer (C3, P3, CPMK 4,5,7,8 dan CPMK9) | <ol style="list-style-type: none"> <li>Perawatan anak pada ibu berkebutuhan khusus</li> <li>Promosi kenormalan pada ibu dengan kebutuhan khusus</li> <li>asuhan komplementer pada pada anak dan ibu berkebutuhan khusus</li> </ol> | <b>Karakteristik :</b><br>Interaktif, holistik<br><br><b>Bentuk :</b><br>Kuliah<br>Praktikum<br><br><b>Metode pembelajaran :</b><br>Diskusi, presentasi<br>Refleksi kasus<br>Discovery learning<br>Studi literatur<br>th/komplementer untuk ibu dan anak berkebutuhan khusus | <b>TM :</b><br>T2x50<br>P2x170 | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melakukan Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun PPT dari berbagai macam sumber terkait perawatan anak pada ibu berkebutuhan khusus</li> <li>Presentasi kelompok</li> <li>Demonstrasi Penatalaksanaan komplementer dan dokumentasi</li> </ol> | <b>Kriteria:</b><br>Hasil diskusi<br>Makalah,<br>Persentasi<br><br><b>Bentuk Non-test:</b><br>Presentasi topik dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab</li> <li>Ketepatan Penatalaksanaan dan dokumentasi</li> </ul> | 20% |
| 13,14 | Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan  | <ol style="list-style-type: none"> <li>inovasi implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bentuk KIE dan promosi kesehatan pada kasus rentan:<br/>a. hamil dengan HIV</li> </ol>  | <b>Karakteristik :</b><br>Interaktif, holistik<br><br><b>Bentuk :</b><br>Kuliah<br>Praktikum<br>Pengabdian Kepada  | <b>TM :</b><br>T2x50<br>P2x170 | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melakukan Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun PPT kasus rentan dan menghasilkan media promosi (leaflet/poster/lembar</li> </ol>  | <b>Kriteria:</b><br>Hasil diskusi<br>Makalah,<br>Persentasi<br><br><b>Bentuk Non-test:</b><br>Presentasi topik dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab</li> </ul>  | 20% |

|    |  |   |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|--|
|    | <p>kesehatan perempuan pada tahap perkembangan siklus reproduksinya normal dan berkebutuhan khusus (seperti hamil dengan HIV AIDS, kelainan kongenital, trauma, prematur, histerotomi, pasca keguguran, dll) dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi (C6), (CPMK2,7, 9)</p> | <p>AIDS,<br/>b. kelainan kongenital,<br/>c. trauma,<br/>d. prematur,<br/>e. histerotomi,<br/>f. pasca keguguran, dll)</p> | <p>Masyarakat</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b><br/>Diskusi, presentasi<br/>Refleksi kasus<br/>Discovery learning<br/>Studi literatur</p> |  | <p>balik)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menyusun proposal pengabdian kepada masyarakat</li> <li>3. Presentasi kelompok</li> <li>4. Demonstrasi Penatalaksanaan komplementer dan dokumentasi</li> </ol> | <p>Performance skill dan laporan PKM</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan Penatalaksanaan dan dokumentasi</li> <li>• Pelaksanaan PKM</li> </ul> |  |
| 16 | <b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>  |   |   |  |  |  |  |  |

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100