

**HUBUNGAN FUNGSI KELUARGA DENGAN TINGKAT  
KECERDASAN EMOSIONAL PADA REMAJA DI SMPIT  
ATTAQWA PUSAT BEKASI UTARA TAHUN 2024**

**SKRIPSI**



**Disusun Oleh :**

**NADYA JAMILATUL WAHIDAH**

**NPM : 20.156.01.11.024**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA  
INDONESIA**

**2023**

**HUBUNGAN FUNGSI KELUARGA DENGAN TINGKAT  
KECERDASAN EMOSIONAL PADA REMAJA DI SMPIT  
ATTAQWA PUSAT BEKASI UTARA TAHUN 2024**

**SKRIPSI**

Sebagai Persyaratan Mencapai Derajat Sarjana Keperawatan (S.Kep) Pada Program  
Studi Ilmu Keperawatan (S1) STIKes Medistra Indonesia



**Disusun Oleh :**

**NADYA JAMILATUL WAHIDAH**

**NPM : 20.156.01.11.024**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA  
INDONESIA**

**2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**HUBUNGAN FUNGSI KELUARGA DENGAN TINGKAT  
KECERDASAN EMOSIONAL PADA REMAJA DI SMPIT  
ATTAQWA PUSAT BEKASI UTARA TAHUN 2024**

**SKRIPSI**

**DISUSUN OLEH :  
NADYA JAMILATUL WAHIDAH  
NPM 20.156.01.11.024**

**Skripsi ini Telah Disetujui  
Tempat ..... Bulan.....Tahun 2023**

**Pembimbing,  
Lisna Nuryanti S.Kep.,Ns.,M.Kep  
NIDN. 0305059202**

**Mengetahui,  
Kepala Program Studi Sarjana Keperawatan (S1)  
STIKes Medistra Indonesia**

**Kiki Deniati, S.Kep, Ns., M.Kep  
NIDN. 0316028302**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :  
 Nama : Nadya Jamilatul Wahidah  
 NPM : 20.156.01.11.024  
 Program Studi : Ilmu Keperawatan  
 Judul Skripsi : Hubungan Fungsi Keluarga Dengan Tingkat Kecerdasan Emosional Pada Remaja Di Smpit Attaqwa Pusat Bekasi Tahun 2024

**Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep) pada Program Studi Ilmu Keperawatan (S1), Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Medistra Indonesia**

### DEWAN PENGUJI

Ketua Tim Penguji : Lisna Nuryanti S.Kep.,Ns.,M.Kep (.....)  
 NIDN. 0305059202

Pembimbing : Lisna Nuryanti S.Kep.,Ns.,M.Kep (.....)  
 NIDN. 0305059202

Anggota Tim Penguji : Ns. Roulita S.Kep.,M.Kep (.....)  
 NIDN. 0310087002

### Mengetahui

WK I Bidang Akademik

Kepala Program Studi Keperawatan (S1)  
 STIKes Medistra Indonesia

**(Puri Kresnawati, SST, M.KM)**

NIDN. 0309049001

**(Kiki Deniati S.Kep., Ns., M.Kep)**

NIDN. 0316028302

Disahkan

Ketua STIKes Medistra Indonesia

**Dr.Lenny Irmawaty S,SST.,M.Kep**

NIDN.111901197903

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nadya Jamilatul Wahidah

NPM : 20.156.01.11.024

Program Studi : S1 Ilmu Keperawatan

Judul Skripsi : Hubungan Fungsi Keluarga Dengan Tingkat Kecerdasan Emosional Pada Remaja Di Smpit Attaqwa Pusat Bekasi Utara Tahun 2024

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan alih tulis atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bekasi, Februari 2024

Penulis

Nadya Jamilatul Wahidah

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena rahmat dan hidayahNya, penulis dapat menyampaikan skripsi penelitian yang berjudul “Hubungan Fungsi Keluarga Dengan Tingkat Kecerdasan Emosional Pada Remaja Di SMPIT Attaqwa Pusat ” selesai tepat waktunya. Tidak lupa sholawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga besarnya serta para sahabatnya. Tugas skripsi ini merupakan tugas akhir bagi mahasiswa jenjang S1, dimana setiap mahasiswa diwajibkan untuk mengerjakan tugas skripsi ini selesai tepat pada waktunya. Karena skripsi ini menjadi salah satu kewajiban yang harus dilaksanakan untuk memperoleh gelar sarjana keperawatan di STIKes Medistra Indonesia.

Penyelesaian skripsi ini tentunya tidak lepas dari berbagai dukungan serta bantuan dari berbagai pihak, oleh sebab itu dengan rasa hormat penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sebanyak banyaknya kepada pihak yang telah membantu serta mendukung penulisan dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama pihak yang saya hormati :

1. Usman Ompusunggu, SE, selaku Pembina Yayasan Medistra Indonesia.
2. Saver Mangandar Ompusunggu, SE, selaku Ketua Yayasan Medistra Indonesia.
3. Vermona Marbun, MKM, selaku ketua BPH Yayasan Medistra Indonesia.
4. Dr. Lenny Irmawaty S, SST., M. Kes, selaku Ketua STIKes Medistra Indonesia.
5. Puri Kresnawati, SST., M.KM, selaku Wakil Ketua I Bidang Akademik STIKes Medistra Indonesia
6. Sinda Ompusunggu, SH, selaku Wakil Ketua II Bidang Administrasi dan Kepegawaian STIKes Medistra Indonesia
7. Hainun Nisa, SST., M.Kes., selaku Wakil Ketua III Bidang Kemahasiswaan STIKes Medistra Indonesia
8. Kiki Deniati S.Kep., Ns., M.Kep, selaku Kepala Program Studi

Keperawatan (S1 & Ners) STIKes Medistra Indonesia

9. Ns. Roulita, S.Kep., M.Kep, selaku Dosen Penguji 2
10. Lisna Nuryanti S.Kep.,Ns.,M.Kep, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan petunjuk dan arahan dalam penyusunan skripsi ini
11. Rotua Suriany S, M.Kes, selaku koordinator Skripsi
12. Lina Indrawati, S.Kep, Ns, M.Kep, selaku Dosen Wali Kelas 3A Keperawatan
13. Seluruh Dosen dan Staff STIKes Medistra Indonesia yang turut membantu memberikan banyak ilmu, masukan dan arahan selama proses pendidikan
14. ALLAH SWT dengan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
15. Kedua Orang Tua yang telah memberikan banyak bantuan dan dorongan dalam bentuk moril maupun materi serta doa dan semangat yang selalu menyertai penulis dalam penulisan skripsi ini.
16. Nadya Jamilatul Wahidah , ya! diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan.

Dalam hal ini penulis menyadari, bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka kepada para pembaca khususnya Mahasiswa Program Studi S1 Ilmu Keperawatan jika ada kesalahan dalam penulisan skripsi ini penulis mohon kesediannya untuk kritik dan saran, serta motivasi yang membangun. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan kepada para pembaca pada umumnya.

Bekasi, Februari 2024

Nadya Jamilatul Wahidah

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	2
<b>1. Tujuan Umum .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Tujuan Khusus .....</b>	<b>2</b>
C. Manfaat Penelitian .....	2
<b>1. Secara Teoritis.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Secara Aplikatif.....</b>	<b>3</b>
D. Keaslian Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	6
A. Konsep Remaja .....	6
1. Pengertian Remaja.....	6
2. Ciri-ciri Masa Remaja .....	7
3. Tugas Perkembangan Pada Masa Remaja .....	8
4. Perubahan Pada Remaja .....	8
B. Konsep Keluarga.....	9
<b>1. Pengertian Keluarga .....</b>	<b>9</b>
<b>2. Faktor –faktor Yang Terkait Pada Fungsi Keluarga.....</b>	<b>11</b>
<b>3. Bentuk –bentuk Keluarga .....</b>	<b>13</b>
C. Konsep Kecerdasan Emosional.....	14
<b>1. Pengertian Kecerdasan Emosional .....</b>	<b>14</b>



2. <b>Konstruk Kecerdasan Emosional Siswa</b> .....	16
3. <b>Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional</b> .....	19
D. Pengertian Dukungan Keluarga .....	21
1. <b>Faktor-faktor Yang Mempengaruhi dukungan keluarga</b> .....	23
2. <b>Aspek-aspek dukungan keluarga</b> .....	26
3. <b>Hubungan dukungan keluarga dengan kecerdasan Emosional</b> .....	29
E. Kerangka Teori .....	31
F. Kerangka Konsep .....	32
1. <b>Variabel Bebas (<i>Independent Variable</i>)</b> .....	32
2. <b>Variabel Terikat (<i>Dependent Variable</i>)</b> .....	32
G. Hipotesis .....	33
BAB III METODE PENELITIAN .....	35
A. Jenis dan Rancangan Penelitian .....	35
B. Populasi dan Sampel .....	35
1. <b>Populasi Penelitian</b> .....	35
2. <b>Sampel Penelitian</b> .....	36
C. Teknik Sampling .....	36
D. Ruang Lingkup Penelitian .....	37
1. <b>Lokasi penelitian</b> .....	37
2. <b>Waktu Penelitian</b> .....	37
E. Variabel Penelitian .....	38
1. Variabel Independen (bebas) .....	38
2. Variabel Dependen (terikat) .....	38
F. Definisi Operasional .....	38
G. Jenis Data .....	40
1. <b>Data Primer</b> .....	40
2. <b>Data Sekunder</b> .....	40
H. Teknik Pengumpulan Data .....	40
I. Instrument Penelitian .....	41
J. Pengolahan Data .....	42
1. Pengecekan Data ( <i>Editing</i> ) .....	42
2. Pemberian Data ( <i>Coding</i> ) .....	43

1. <i>Scoring (Pemberian Nilai)</i> .....	44
2. <i>Cleaning (Pembersihan Data)</i> .....	44
3. <i>Processing (Pemrosesan Data)</i> .....	44
K. Analisis Data.....	45
1. Analisis Univariat.....	45
2. Analisis Bivariat.....	45
L. Etika Penelitian .....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	48
B. Visi dan Misi SMPIT Attaqwa Pusat .....	48
C. Hasil Penelitian .....	49
1. Analisis Univariat.....	49
2. Analisis Bivariat .....	50
D. Pembahasan .....	51
1. Analisis Univariat.....	51
2. Analisis Bivariat .....	52
E. Keterbatasan Penelitian .....	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	55
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA .....	57

**DAFTAR TABEL**

<b>Tabel 1.1</b> Keaslian Penelitian .....	9
<b>Tabel 3.1</b> Waktu Penelitian .....	31
<b>Tabel 3.2</b> Definisi Operasional .....	33
<b>Tabel 3.3</b> Coding Data Demografi .....	39
<b>Tabel 3.4</b> Coding Kuesioner Fungsi Keluarga .....	40
<b>Tabel 3.5</b> Coding Kuesioner Kecerdasan Emosional .....	40
<b>Tabel 4.1</b> Distribusi Frekuensi Fungsi Keluarga .....	53
<b>Tabel 4.2</b> Distribusi Frekuensi Tingkat Kecerdasan Emosional .....	53
<b>Tabel 4.3</b> Hubungan Fungsi Keluarga Aspek Pendidikan Dengan Tingkat Kecerdasan Emosional Pada Remaja Di SMPIT ATTAWA PUSAT .....	54

**DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar 2.1</b> Rentang Respon Fungsi Keluarga .....	23
<b>Gambar 2.2</b> Kerangka Teori .....	25
<b>Gambar 2.3</b> Kerangka Konsep .....	26

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> Formulir Pengajuan Judul .....	64
<b>Lampiran 2</b> Kegiatan Bimbingan Skripsi .....	70
<b>Lampiran 3</b> Surat Studi Pendahuluan.....	73
<b>Lampiran 4</b> Surat Balasan Studi Pendahuluan .....	74
<b>Lampiran 5</b> <i>Informed Consent</i> .....	75
<b>Lampiran 6</b> Karakteristik Responden .....	760
<b>Lampiran 7</b> Kuesioner Fungsi Keluarga .....	77
<b>Lampiran 8</b> Kuesioner Tingkat Kecerdasan Emosional.....	81
<b>Lampiran 9</b> Formulir Persetujuan Seminar Proposal Skripsi .....	84
<b>Lampiran 10</b> Dokumentasi Seminar Proposal .....	85
<b>Lampiran 11</b> Surat Permohonan Penelitian .....	86
<b>Lampiran 12</b> Surat Balasan Izin Permohonan Penelitian .....	87
<b>Lampiran 13</b> Master Tabel Penelitian .....	88
<b>Lampiran 14</b> Hasil Uji Univariat .....	90
<b>Lampiran 15</b> Hasil Uji Bivariat .....	91
<b>Lampiran 16</b> Dokumentasi Penelitian .....	94
<b>Lampiran 17</b> Dokumentasi Seminar Hasil .....	95
<b>Lampiran 18</b> Biodata Penelitian .....	96

**ABSTRAK****Hubungan Fungsi Keluarga Dengan Tingkat Kecerdasan Emosional Pada Remaja Di SMPIT Attaqwa Pusat Bekasi Utara Tahun 2024****Nadya Jamilatul Wahidah<sup>1</sup>, Lisna Nuryanti<sup>2</sup>**

**Latar Belakang :** kecerdasan emosional pada remaja adalah bahwa fungsi keluarga yang baik dalam aspek pendidikan dapat berkontribusi pada peningkatan kecerdasan emosional remaja. Hal ini didukung oleh beberapa penelitian yang telah dilakukan.

**Tujuan :** Penelitian ini bertujuan untuk Mengetahui distribusi frekuensi fungsi keluarga aspek pendidikan remaja di SMPIT ATTAQWA PUSAT.

**Metode Penelitian :** Penelitian ini menggunakan observasional analitik dengan rancangan penelitian cross sectional .Teknik pengambilan sampel yang digunakan oleh peneliti adalah *Nonn probability sampling* dengan jenis *purposive sampling* dengan jenis *purposive sampling* dengan jumlah populasi 208 dengan sampel 40 responden yang sesuai dengan menggunakan kuesioner digital dan dilakukan uji statistic menggunakan *Chi Square Test*.

**Hasil Penelitian :** dari hasil pengolahan data dengan menggunakan SPSS didapatkan hasil uji statistic *Chi Square Test* yaitu diperoleh nilai signifikasi ( $0,000 < \alpha (0,05)$ ),hal ini menunjukkan  $H_0$  ditolak .Dengan demikian “terdapat hubungan signifikan antara fungsi keluarga aspek pendidikan dengan tingkat kecerdasan emosional pada remaja di SMPIT ATTAQWA PUSAT Bekasi Utara Tahun 2024.

**Kesimpulan :** Dapat Hubungan yang signifikan antara fungsi keluarga aspek pendidikan dengan tingkat kecerdasan emosional pada remaja di SMPIT ATTAQWA PUSAT Bekasi Utara Tahun 2024.

**Kata Kunci :** fungsi keluarga , kecerdasan emosional

**Daftar Acuan :** 2017-2024

**ABSTRACT*****The Relationship between Family Function and Emotional Intelligence Level in Adolescents at SMPIT Attaqwa Pusat, North Bekasi in 2024******Nadya Jamilatul Wahidah 1, Lisna Nuryanti 2***

**Background:** Emotional intelligence in adolescents is that good family functions in the educational aspect can contribute to improving adolescent emotional intelligence. This is supported by several studies that have been conducted.

**Objective:** This study aims to determine the frequency distribution of family functions in the educational aspects of adolescents at SMPIT ATTAQWA PUSAT.

**Research Methods:** This study uses analytical observations with a cross sectional research design. The sampling technique used by researchers is non probability sampling with purposive sampling type with a total population of 208 with a sample of 40 respondents using a digital questionnaire and statistical tests using the Chi Square Test.

**Research Results:** from the results of data processing using SPSS, the results of the Chi Square Test statistical test were obtained, namely the significance value  $(0.000) < \alpha$  value  $(0.05)$ , this shows that  $H_0$  is rejected. Thus, "there is a significant relationship between family functions in the aspect of education and the level of emotional intelligence in adolescents at SMPIT ATTAQWA PUSAT North Bekasi in 2024.

**Conclusion:** There is a significant relationship between educational aspects of family function and the level of emotional intelligence in adolescents at SMPIT ATTAQWA PUSAT North Bekasi 2024.

**Keywords:** family function, emotional intelligence

**Reference List:** 2017-2024

**Number of Pages:** xiii-99

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Hubungan antara fungsi keluarga dengan tingkat kecerdasan emosional pada remaja adalah bahwa fungsi keluarga yang baik dalam dapat berkontribusi pada peningkatan kecerdasan emosional remaja. Hal ini didukung oleh beberapa penelitian yang telah dilakukan. Penelitian yang dilakukan oleh Deisy dkk (2023) dalam jurnal *Nutrix Journal* menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara fungsi keluarga dengan kecerdasan emosional remaja. Penelitian ini dilakukan pada remaja di Smpit Attqwa Pusat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa fungsi keluarga memiliki hubungan yang signifikan dengan kecerdasan emosional remaja (Supit,D,Pitoy,F.F & Sahentendi,S 2023)

Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Anissaul Farohah (2017) juga menunjukkan adanya hubungan antara fungsi keluarga dengan tingkat kecerdasan spiritual remaja. Penelitian ini dilakukan pada remaja di SMPIT Attaqwa Pusat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa fungsi keluarga memiliki hubungan yang signifikan dengan tingkat kecerdasan spiritual remaja (Farohah, 2017).

Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Deni Sulistiyanto dan Sri Muliati Abdullah (2023) dalam Jurnal Psikologi Malahayati juga menunjukkan adanya hubungan antara kecerdasan emosional dan dukungan sosial keluarga dengan adaptabilitas karir pada siswa. Penelitian ini



dilakukan pada siswa SMPIT Attaqwa Pusat kelas "VII" dan VIII. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dan dukungan sosial keluarga memiliki pengaruh terhadap adaptabilitas karir siswa (Sulistiyanto & Abdullah, 2023).

## **B. Rumusan Masalah**

Apakah ada hubungan antara fungsi keluarga dengan tingkat kecerdasan emosional remaja di SMPIT Attaqwa pusat?

### **1. Tujuan Umum**

Menganalisis hubungan antara fungsi keluarga dan kecerdasan emosional siswa SMPIT Attaqwa Pusat tahun 2024

### **2. Tujuan Khusus**

- a. Mengetahui distribusi frekuensi fungsi keluarga remaja di SMPIT Attaqwa Pusat.
- b. Mengetahui distribusi frekuensi kecerdasan emosional remaja di SMPIT Attaqwa Pusat.
- c. Mengetahui distribusi frekuensi hubungan antara fungsi keluarga dan kecerdasan emosional remaja di SMPIT Attaqwa Pusat Tahun 2024.

## **C. Manfaat Penelitian**

### **1. Secara Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan tentang perkembangan ilmu pembangunan keluarga, khususnya dalam

pendidikan, dan hubungan antara fungsi keluarga dan kecerdasan emosional remaja.

## **2. Secara Aplikatif**

### **a. Bagi Institusi Pendidikan SMPIT Attaqwa Pusat**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan sekolah untuk membimbing remaja dalam perkembangan psikososial emosional siswa-siswi yang baru mulai memasuki usia remaja dengan melibatkan orang tua mereka.

### **b. Bagi Remaja**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengetahuan mengenai hubungan fungsi keluarga terhadap kecerdasan emosional para pelajar SMP yang mulai memasuki usia remaja dan sebagai acuan untuk lebih bisa mengontrol tingkat kecerdasan emosional mereka yang baru memasuki baru memasuki usia remaja, sehingga tidak akan terjerumus kedalam perilaku yang menyimpang norma-norma yang berlaku.

### **b. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Sebagai Tambahan Wawasan Dan Dapat Mengembangkan Pengalaman Penelitian Berdasarkan Teori Hubungan Fungsi Keluarga Aspek Pendidikan Dengan Tingkat Kecerdasan Emosional Remaja Di SMPIT Attaqwa Pusat.

### **c. Bagi Institusi STIKes Medistra Indonesia**

Dapat digunakan sebagai sumber rujukan atau pengujian untuk kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran kecerdasan emosional remaja.

#### D. Keaslian Penelitian

Tabel 1.1 Keaslian Penelitian

No	Pengarang	Judul	Tahun	Hasil
1.	Tin Herawati dkk.	Faktor-faktor yang memengaruhi pelaksanaan fungsi keluarga di Indonesia	2020	Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden pernah mendengar/mengetahui mengenai 8 fungsi keluarga, memiliki pengetahuan mengenai delapan fungsi keluarga dan kependudukan pada kategori tinggi.
2.	Lilis dkk. Fadhilah	Hubungan antara Fungsi Keluarga dengan Kecerdasan Interpersonal Siswa	2015	Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII SMP N 40 Semarang mendapat tingkat keterlaksanaan fungsi keluarga sangat tinggi berarti telah terlaksana dengan baik, dan memiliki tingkat kecerdasan interpersonal dalam kategori tinggi.
3.	Desy Dewi Suminar & Hedi Wahyudi	Hubungan Fungsi Keluarga dengan Subjective Well-Being Siswa SMP Negeri di Kota Tasikmalaya Selama COVID-19	2022	Berdasarkan hasil pada analisis korelasional, terdapat hubungan signifikan antara fungsi keluarga dan subjective well-being pada siswa SMP Negeri di Kota Tasikmalaya selama COVID-19. Tingkat keeratan/korelasi antara fungsi keluarga dan subjective well-being adalah kuat. Artinya fungsi keluarga yang tinggi dapat menentukan tingkat subjective well-being siswa.
4.	Dwi Yuniar1, Irma Darmawati	DUKUNGAN KELUARGA BERHUBUNGAN DENGANKECERDASAN EMOSIONAL REMAJA	2015	Berdasarkan hasil analisis dan hasil pengujian hipotesis penelitian bahwa dapat disimpulkan sebagai berikut:Terdapat hubungan yang sangat rendah antara dukungan keluarga dengan kecerdasan emosional remaja SMA di Kota Bandung dengan p value0,033 (p<0,05) r 0,163 yang bernilai positif maka semakin tinggi dukungan keluarga yang diperoleh maka semakin tinggi pula kecerdasan emosional remaja

---

5.	Fahmi Aryati,SU Daliman	Sri	Hubungan Antara Kecerdasan Emosi Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas VII Di SMP N 1 Sambong Kabupaten Blora	2015	Hasil penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan kecerdasan emosional dengan prestasi belajar siswa kelas VII SMP N 1 Sambong Blora. Hipotesis yang diajukan adalah adanya hubungan positif antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar siswa kelas VII di SMP N 1 Sambong Blora.
----	-------------------------------	-----	---	------	--

---

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Konsep Remaja**

##### 1. Pengertian Remaja

Berbagai definisi pembangunan dikemukakan oleh para ahli. Akan tetapi, secara umum pengertian-pengertian tersebut pada hakekatnya mengandung muatan yang sama, yaitu perkembangan pada hakekatnya adalah suatu proses perubahan dalam diri individu yang bersifat kualitatif atau fungsi psikologis yang terus menerus bergerak ke arah yang lebih baik/progresif menuju kedewasaan.

Definisi-definisi tentang perkembangan pada umumnya mencakup unsur-unsur sebagai berikut:

- a. Terjadi perubahan fungsi psikologis yang bersifat kualitatif, yaitu perubahan yang dapat dilihat melalui kemampuan berperilaku sosial, emosional, moral dan intelektual secara lebih dewasa.
- b. Perubahan yang terjadi pada diri individu merupakan proses yang terus menerus dan berkesinambungan, sehingga perkembangan (perubahan) pada periode (periode) kehidupan sebelumnya mempengaruhi perkembangan pada periode berikutnya.
- c. Perubahan yang mengarah pada pencapaian kematangan dalam hal kemampuan fisik, sosial, emosional, moral, dan intelektual yang sesuai dengan tingkat perkembangan tertentu yang sesuai dengan kondisi individu.

## 2. Ciri-ciri Masa Remaja

Ciri-ciri masa remaja menurut ahli psikologi remaja (E.B, 2000). Masa Remaja mempunyai ciri tertentu yang membedakan pada periode sebelumnya, ciri-ciri masa remaja yaitu:

- a. Masa remaja merupakan masa yang paling kritis, yaitu perubahan yang dialami pada masa remaja akan berdampak langsung pada individu yang bersangkutan dan akan mempengaruhi perkembangan selanjutnya.
- b. Masa remaja sebagai masa formatif. Di sini berarti perkembangan kembali masa kanak-kanak dan belum bisa dianggap sebagai orang dewasa. Status remaja bersifat ambigu, yang memberi mereka waktu untuk mencoba gaya hidup yang berbeda dan menentukan perilaku, nilai, dan sifat apa yang paling cocok untuk mereka.
- c. Dibandingkan dengan masa remaja adalah masa perubahan, yaitu perubahan emosi, perubahan tubuh, minat dan peran (menjadi orang dewasa yang mandiri), perubahan nilai-nilai yang diterima dan diinginkan secara bebas.
- d. Masa remaja merupakan masa pencarian jati diri yang dicari remaja dalam bentuk mencoba menjelaskan siapa dirinya dan apa perannya dalam masyarakat. masyarakat.
- e. Masa remaja adalah masa ketakutan. Konon karena dia sulit dihadapi, dia cenderung nakal. Ini membuat takut banyak orang tua.
- f. Masa remaja adalah masa yang tidak realistis. Remaja cenderung melihat kehidupan dengan kaca mata berwarna mawar, melihat diri sendiri dan orang lain seperti yang mereka inginkan dan bukan sebagaimana adanya, terutama dalam cita-cita.

- g. Masa remaja sama dengan dewasa. Remaja merasa bingung atau kesulitan mencoba melepaskan diri dari kebiasaan lama dan tampak seolah-olah sudah dekat atau dewasa, antara lain merokok, minum-minuman keras, penggunaan narkoba, dan perilaku seks. seks.

### 3. Tugas Perkembangan Pada Masa Remaja

Remaja perlu mengembangkan kemampuan pemecahan masalah melalui tindakan rasional. Remaja dapat berpikir secara abstrak dan memecahkan masalah, remaja dapat mempertimbangkan penyebab dan solusi yang berbeda. Untuk pertama kalinya, remaja mampu melampaui sifat fisik atau konkrit dari suatu situasi dan menggunakan nalar untuk memahami abstraksi (Potter, 2010).

### 4. Perubahan Pada Remaja

#### a. Perubahan fisik pada remaja

Menurut (Suntrock, 2015) Pertumbuhan fisik yang pesat terjadi pada remaja, termasuk perkembangan organ reproduksi hingga mencapai kematangan sehingga dapat melakukan fungsi reproduksi. Perubahan ini ditandai munculnya tanda-tanda yaitu:

- 1) Tanda-tanda seks primer, khususnya yang berhubungan dengan organ vital. Munculnya haid pada remaja putri (*menarche*) dan munculnya mimpi basah pada remaja putra.
- 2) Ciri seksual sekunder, yaitu: pada anak laki-laki terjadi perubahan suara, perkembangan jakun, penis dan jakar bertambah besar, terjadi ereksi dan ejakulasi, dada lebih lebar, badan berotot, perkembangan penis. dan rambut di sekitar alat kelamin dan ketiak. Dan pada remaja putri terjadi perubahan pada

pinggul yang lebar, perubahan pada rahim dan vagina, payudara yang membesar, tumbuhnya rambut di sekitar kemaluan dan ketiak.

b. Perubahan kejiwaan pada remaja

Proses perubahan kejiwaan berlangsung lebih lambat dibandingkan fisik yang meliputi :

- 1) Perubahan emosi, sehingga remaja menjadi:
  - a) Sensitive (mudah menangis, cemas, frustrasi, dan tertawa)
  - b) Agresif dan mudah bereaksi terhadap rangsangan luar yang berpengaruh, sehingga misalnya mudah berkelahi.
- 2) Perkembangan intelegensia, sehingga remaja menjadi :
  - a) Mampu berfikir abstrak, senang memberikan kritik
  - b) Ingin mengetahui hal-hal baru, sehingga muncul perilaku ingin mencoba-coba.

## **B. Konsep Keluarga**

### **1. Pengertian Keluarga**

Keluarga ialah pranata sosial yang fungsinya begitu penting dalam masyarakat. Sebagai salah satu sistem sosial keluarga merupakan institusi elementer dalam perkembangan masyarakat. Dalam bukunya Pengantar Sosiologi, Sunarto (Bahri, 2021) menuliskan bahwa ada 4 indikator yang melekat pada institusi keluarga sehingga dikatakan sebagai sebuah institusi elementer dalam masyarakat, yaitu:



- a. Keluarga merupakan pranata sosial dasar yang bersifat universal, yaitu keluarga merupakan pranata sosial pertama yang diperlukan bagi pembentukan individu;
- b. Keluarga merupakan pusat penting untuk berfungsinya lembaga-lembaga sosial lainnya dalam masyarakat;
- c. Keluarga merupakan faktor sosial utama dan terpenting bagi anggota karena ikatan emosional yang erat, interaksi yang intens dan pengaruhnya terhadap proses sosialisasi yang mendalam.
- d. Keluarga adalah suatu sistem yang secara fungsional berhubungan dengan unsur-unsur lain dan merupakan landasan sosial bagi terbentuknya masyarakat yang beradab.

Beberapa para Ahli mengatakan bahwa definisi keluarga sebagai berikut:

- Duvall dan Logan (1986), keluarga mencakup individu-individu yang terkait dengan perkawinan, kelahiran dan adopsi dengan tujuan untuk menciptakan, mempertahankan budaya dan meningkatkan perkembangan fisik, mental, emosional dan sosial setiap anggota dalam keluarga.
- Friedmen (1998), keluarga adalah sekelompok orang yang dihubungkan oleh perkawinan, adopsi dan kelahiran untuk menciptakan dan mempertahankan budaya bersama, meningkatkan perkembangan sosial mental, emosional dan fisik individu. di dalamnya, ditandai dengan interaksi dan saling ketergantungan antar individu. lainnya. untuk mencapai tujuan bersama.

- Narwoko dan Suyanto, (2004), keluarga adalah lembaga sosial dasar dari semua lembaga sosial berkembang lainnya, dalam masyarakat mana pun di dunia, keluarga adalah kebutuhan umum manusia dan pusat kegiatan terpenting dalam kehidupan pribadi.
- Khairuddin (2008), keluarga adalah hubungan yang terjadi antara anak dan pelengkap (adopsi) yang berkaitan dengan anak yang membentuk satu kesatuan khusus.
- Elliot And Merrill: "...a group of two or more person residing together who are related by blood marriage or adaptation." adalah kelompok yang terdiri dari dua orang atau lebih yang hidup bersama atas dasar ikatan darah, perkawinan, atau adopsi.

Ciri-ciri dan sifat-sifat keluarga yang diberikan oleh Burgess, Mac Iver dan Page menunjukkan bahwa untuk dapat disebut keluarga sekurang-kurangnya harus ada dua ciri pokok yaitu adanya hubungan yang mengikat dalam bentuk keluarga, kesadaran pernikahan, dan anggota keluarga yang tinggal di tempat yang sama. Keluarga adalah tempat untuk mengirimkan cinta dan tempat untuk menumbuhkan kasih sayang. Sedangkan ilmu dan pengetahuan dibutuhkan bagi keluarga untuk mengasuhnya di rumah dan tetap bahagia selamanya

## **2. Faktor –faktor Yang Terkait Pada Fungsi Keluarga**

Ada beberapa faktor yang terkait pada fungsi keluarga menurut (Klein, 2002).

- 1) Komunikasi : Komunikasi yang efektif antar anggota keluarga sangat penting. Komunikasi yang baik dapat membantu mengatasi konflik, meningkatkan pemahaman, dan memperkuat hubungan keluarga.

- 2) Peran dan Tanggung Jawab : Setiap anggota keluarga memiliki peran dan tanggung jawabnya masing-masing. Pemenuhan peran dan tanggung jawab ini membantu menjaga keseimbangan dalam keluarga dan menghindari ketidakseimbangan kekuatan.
- 3) Keuangan : Manajemen keuangan keluarga dapat mempengaruhi stabilitas dan keharmonisan keluarga. Kehandalan dalam mengelola keuangan dapat menghindarkan konflik terkait masalah uang.
- 4) Sosialisasi : Keluarga adalah lingkungan utama di mana individu mempelajari norma, nilai, dan perilaku sosial. Sosialisasi yang positif dapat membentuk kepribadian dan nilai-nilai positif pada anggota keluarga.
- 5) Pendidikan Dukungan : Pendidikan dari keluarga dapat mempengaruhi perkembangan intelektual dan akademik anak-anak. Melibatkan diri dalam pendidikan anak dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang baik.
- 6) Kesehatan dan Perawatan : Kesehatan fisik dan emosional anggota keluarga adalah faktor penting. Pemberian perawatan dan dukungan saat anggota keluarga sakit atau kesulitan dalam dapat memperkuat ikatan keluarga.
- 7) Norma dan Nilai : Norma dan nilai yang dianut oleh keluarga dapat membentuk budaya keluarga. Kesesuaian antara norma dan nilai keluarga dengan individu anggota keluarga dapat mempengaruhi kesejahteraan keluarga secara keseluruhan.
- 8) Interaksi Sosial : Hubungan keluarga dengan lingkungan sosialnya, seperti tetangga, teman, dan masyarakat, juga berpengaruh pada dinamika keluarga. Interaksi sosial ini dapat membantu dalam membangun dukungan sosial dan jaringan hubungan.

- 9) Konflik dan Penyelesaian : Konflik adalah hal yang tidak terhindarkan dalam setiap keluarga. Kemampuan keluarga untuk mengatasi konflik dengan cara yang sehat dan konstruktif dapat membantu menjaga ketenangan dan keharmonisan.
- 10) Perubahan dan Krisis : Keluarga perlu menghadapi perubahan dan krisis dalam hidup mereka, seperti perubahan pekerjaan, isolasi, atau kematian anggota keluarga. Cara keluarga menghadapi perubahan dan krisis ini dapat mengungkapkan tingkat keseimbangan dan ketahanan keluarga.

### **3. Bentuk –bentuk Keluarga**

Tipe keluarga dibedakan menjadi dua jenis yaitu :

- 1) Tipe keluarga tradisional
  - a) Nuclear family atau keluarga inti ialah keluarga yang terdiri atas suami, istri dan anak.
  - b) Dyad family merupakan keluarga yang terdiri dari suami istri tetapi tidak memiliki anak.
  - c) Single parent yaitu keluarga yang mempunyai satu orang tua dengan anak yang terjadi akibat perceraian atau kematian.
  - d) Single adult adalah kondisi yang mana dalam rumah tangga hanya terdiri dari satu orang dewasa yang tidak menikah.
  - e) Extended family adalah keluarga yang terdiri dari keluarga inti ditambah dengan anggota keluarga lainnya.
  - f) Middle-aged or elderly couple dimana orang tua tinggal sendiri di rumah karena anak-anaknya telah memiliki rumah tangga sendiri.

- g) Kit-network family, beberapa keluarga yang tinggal bersamaan dan menggunakan pelayanan bersama.
- 2) Tipe keluarga non tradisional
- a) *Unmarried parent and child family* merupakan keluarga yang terdiri dari orang tua dan anak tanpa adanya ikatan pernikahan.
  - b) *Cohabiting couple* merupakan orang dewasa yang tinggal bersama dengan tidak adanya ikatan perkawinan.
  - c) *Gay and lesbian family* merupakan seorang yang mempunyai persamaan jenis kelamin tinggal satu rumah layaknya suami-istri.
  - d) *Nonmarital hetesexual cohabiting family*, keluarga yang hidup bersama tanpa adanya pernikahan dan selalu berganti pasangan.
  - e) *Faster family*, keluarga menerima anak yang tidak mempunyai hubungan darah dalam waktu sementara, Widagdod dalam (Wahyuni et al., 2021).

## C. Konsep Kecerdasan Emosional

### 1. Pengertian Kecerdasan Emosional

Pada dasarnya jiwa manusia terdiri dari dua aspek, yakni aspek kemampuan (ability) dan aspek kepribadian (personality). Aspek kemampuan meliputi prestasi belajar, inteligensi, dan bakat; sedangkan aspek kepribadian meliputi watak, sifat, penyesuaian diri, minat, emosi, sikap dan motivasi. Emosi sebagai salah satu aspek kepribadian secara essensial adalah suatu kondisi gairah untuk bertindak (a state of being moved), yang memiliki beberapa komponen, yaitu perasaan, tindakan tertentu dalam menghayati perasaan tersebut, dan kesadaran

tentang pengalaman. Makna secara harfiah, *Oxford English Dictionary* mendefinisikan emosi sebagai “setiap kegiatan atau pergolakan pikiran, perasaan, nafsu, setiap keadaan mental yang hebat atau meluap-luap. Emosi dijelaskan sebagai motus anima yang artinya “jiwa yang menggerakkan kita”

Dalam hubungannya dengan kecerdasan, manusia memiliki dua akal yang bersumber dari intelegensi kita, yaitu yang sifatnya rasional (rasional mind), yang diukur dengan IQ dan sifatnya emosional (emotional mind) yang diukur dengan EQ. Pada rational mind, rasio dan kesadaran yang berfungsi, namun pada emotional mind kita terkadang cenderung tidak logis (illogical) dan bersifat impulsif karena yang bekerja disini adalah kalbu. Kalau IQ merupakan alat untuk meramalkan kemampuan belajar orang dalam bidang skolastik, maka EQ adalah kemampuan “membaca” pikiran sendiri dan pikiran orang lain, karenanya dapat mengendalikan dirinya dimana emosi memiliki beberapa komponen yaitu, gerak untuk bertindak, menghayati perasaan yang bersifat subjektif dan kesadaran tentang emosi itu atau dengan kata lain, memiliki unsur subjektif, perilaku (behavioral) dan fisiologis. Robert menjelaskan bahwa emosi menawarkan kepada logika yang intuitif, yang masih murni (pre-reflective), dan yang dapat dibawa ke luar dari perenungan dan dieksplisitkan, daya pendorong untuk menuju hidup yang lebih baik.

Pada tahun 1975 sebuah organisasi “Simmons Management System” telah mengadakan studi pengukuran dengan validitas dan realibilitas yang tinggi terhadap 13 factor-faktor yang dinamai karakter (character) dan dianggap berperan atau berhubungan dengan kesuksesan seseorang. Adapun ke tigabelas factor-faktor yang dimaksud adalah kekuatan emosional (emotional energy), stress (stress), optimis (optimism), penghargaan diri (self-esteem), komitmen

terhadap kerja (Commitment to work), memperhatikan secara detail (Attention to detail), hasrat untuk berubah (desire for change), keteguhan (courage), pengarahan diri (self-direction), ketegasan (assertiveness), toleransi (tolerance), pertimbangan terhadap orang lain (consideration for other), dan bersifat sosial (sociability).

## **2. Konstruk Kecerdasan Emosional Siswa**

Uraian-uraian pada konsep dasar kecerdasan emosional di atas menjelaskan bahwa kecerdasan emosional cenderung merupakan keterampilan atau kemampuan yang dapat dikembangkan dalam 2 lingkup utama yaitu; (1) kecerdasan emosional bersifat intrapersonal yang terdiri dari: kesadaran diri (self-awareness), pengaturan diri (self-regulation), motivasi diri (self-motivation), (2) kecerdasan emosional bersifat interpersonal yang terdiri dari; empati (emphaty), dan kerjasama (work together). Lebih lanjut akan dijelaskan masing-masing dari dimensi tersebut di atas sebagai berikut:

### **a. Kesadaran Diri (Self-awareness)**

Kesadaran diri (self-awareness) adalah kemampuan dan keterampilan siswa untuk mengenali emosi dan menyadari penyebab pemicu emosi tersebut, yang juga berarti bahwa mereka memiliki kesadaran emosional, kemampuan menilai diri sendiri dan memperoleh informasi untuk bertindak atau mengenali perbedaan antara perasaan dan tindakan, mengumpulkan kosakata. perasaan, mengetahui hubungan antara pikiran, perasaan, dan reaksi. Dimana kesadaran emosional adalah sumber energi yang membuat kita nyata dan mendorong kita untuk menyadari dan mengejar tujuan hidup yang unik dan potensial. Kesadaran diri juga bisa menjadi kemampuan untuk mengenali kekuatan dan kelemahan kita dan melihat diri kita dengan cara

yang positif tetapi sebenarnya dapat menghindari bahaya harga diri yang tidak terduga. Menurut John Mayer, kesadaran diri berarti menyadari baik suasana hati maupun memikirkan suasana hati.

b. Pengaturan Diri (self-regulation)

Pengaturan diri (self-regulation) adalah kemampuan dan keterampilan kesadaran diri yang lebih baik, kontrol yang lebih besar atas tindakan seseorang, dan kehati-hatian yang lebih besar. Siswa juga akan berusaha untuk tidak menjadi impulsif. Namun, perlu diingat bahwa ini tidak berarti siswa menyembunyikan perasaannya tanpa ingin dikuasai olehnya. Konsep Bandura menempatkan manusia sebagai individu dengan kemampuan mengatur diri sendiri (self-regulate), mempengaruhi perilaku dengan memodifikasi lingkungan, menciptakan dukungan kognitif, dan memberikan konsekuensi atas perilakunya sendiri. Sebagai seorang siswa, self-regulation tentu sangat erat kaitannya dengan belajar self-regulation. Menurut banyak pendapat, ada dua ciri khusus yang bisa dijadikan prediktor untuk bertemu kenalan self regulated learning. Kedua hal tersebut adalah;

- Pertama siswa harus menyadari potensi dirinya dan mampu memanfaatkannya dengan baik dalam proses pengaturan diri untuk mencapai hasil belajar yang optimal.
- Kedua, Siswa menyesuaikan diri sesuai dengan siklus umpan balik selama proses pembelajaran. Selama siklus umpan balik ini, siswa memantau seberapa efektif metode pembelajaran atau strategi pembelajaran, dan umpan balik diambil untuk mencapai hasil belajar melalui berbagai cara yang ditingkatkan secara terus menerus.



c. Motivasi Diri (Self-motivation)

Motivasi diri (Self-motivation) adalah kemampuan dan keterampilan yang dimiliki siswa untuk dapat mengadvokasi diri dengan sikap positif dengan menilai segala sesuatu yang terjadi dalam dirinya untuk mencapai tujuan. Motivasi mencakup konsep-konsep seperti kebutuhan berprestasi, kebutuhan berafiliasi, kebiasaan, dan rasa ingin tahu tentang sesuatu. Teori motivasi yang sangat mendasar dan monumental adalah teori motivasi Abraham Maslow sebagai tokoh humanisme motivasi yang berpandangan bahwa semua kebutuhan manusia bersifat laten dalam diri manusia berdasarkan tingkatannya. Kebutuhan tersebut mencakup kebutuhan fisiologis (sandang pangan), kebutuhan rasa aman, kebutuhan cinta, kebutuhan harga diri dan penghargaan, dan kebutuhan aktualisasi diri. Teori ini memperhitungkan makna dan peran kognisi dalam kaitannya dengan perilakunya, menjelaskan adanya peristiwa internal yang terbentuk sebagai perantara tugas dan rangsangan perilaku. vi selanjutnya. Dengan demikian motivasi diri (self-motivation) adalah dorongan internal dan eksternal dalam diri seseorang untuk mengadakan perubahan tingkah laku untuk mencapai suatu tujuan.

d. Empati (Emphaty)

Empati (Empathy) adalah kemampuan untuk mengenali emosi orang lain dan merasakan apa yang akan dirasakan orang lain jika mereka sendiri berada di posisi itu. Beberapa indikator orang yang berempati antara lain: mampu menerima sudut pandang orang lain, peka terhadap perasaan orang lain, mampu mendengarkan orang lain, memahami perasaan dan masalah orang lain dan berpikir dari sudut pandang mereka, menghargai perbedaan cara orang memandang sesuatu. hal.

e. Kerjasama (work together)

Kerjasama (work together) adalah kemampuan dan keterampilan yang dimiliki siswa untuk dapat bekerja sama dalam kelompok untuk memecahkan masalah, kemampuan untuk menyeimbangkan kebutuhannya sendiri dengan kebutuhan orang lain dalam kegiatan kelompok. Kemampuan ini sangat ditunjang oleh kemampuan berkomunikasi (communication ability) yang merupakan kemampuan dan keterampilan yang dimiliki siswa untuk dapat berkomunikasi dengan orang lain secara efektif. Fokusnya adalah pada kemampuan untuk memecahkan masalah bersama daripada konfrontasi yang tidak perlu yang dapat dihindari dalam suatu hubungan di mana hubungan itu merupakan tujuan penting, termasuk belajar bagaimana menjadi pendengar yang baik, seorang penanya yang baik, memahami apa yang dikatakan seseorang dan bereaksi serta menilai, mempelajari seni bekerja sama, menyelesaikan konflik, dan menegosiasikan kompromi. Beberapa psikolog telah menemukan bahwa kerja sama mengarah pada perubahan sukses yang lebih besar daripada persaingan, dan belajar untuk bekerja sama juga mengarah pada peningkatan kemampuan untuk melihat dunia dari sudut pandang orang lain.

### **3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional**

Kecerdasan emosi tidak ditentukan sejak lahir tetapi dapat dilakukan melalui proses pembelajaran. Ada beberapa factor yang mempengaruhi kecerdasan emosi individu (Goleman, 2006) yaitu :

a. Lingkungan keluarga

Kehidupan Kehidupan keluarga adalah sekolah pertama untuk mempelajari emosi. Keterlibatan orang tua diperlukan karena orang tua adalah aktor pertama yang perilakunya ditentukan, diinternalisasi, dan akhirnya menjadi bagian dari kepribadian anak. Kecerdasan emosi ini dapat diajarkan sejak dini dengan contoh-contoh ungkapan. Kehidupan emosional yang dibina dalam keluarga sangat bermanfaat bagi anak kelak, misalnya: melatih disiplin, tanggung jawab, empati, kasih sayang, dll. sebagainya. Hal ini akan menjadikan anak menjadi lebih mudah untuk menangani dan menenangkan diri dalam menghadapi permasalahan, sehingga anak-anak dapat berkonsentrasi dengan baik dan tidak memiliki banyak masalah tingkah laku seperti tingkah laku kasar dan negative.

b. Lingkungan non keluarga

Dalam hal ini adalah lingkungan masyarakat dan lingkungan. Kecerdasan emosi ini berkembang sesuai dengan perkembangan fisik dan mental anak. Pembelajaran ini sering diekspresikan dalam kegiatan bermain anak seperti bermain peran. Anak bertindak sebagai individu di luar dirinya dengan emosi yang menyertainya sehingga ia mulai belajar memahami keadaan orang lain. Pengembangan kecerdasan emosional dapat ditingkatkan melalui berbagai bentuk pelatihan, antara lain ketegasan, empati, dan berbagai bentuk pelatihan lainnya.

Menurut Le Dove (Goleman, 2006) bahwa factor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosi antara lain:

A. Fisik

Secara fisik, bagian yang paling menentukan atau berpengaruh terhadap kecerdasan emosional seseorang adalah anatomi saraf emosionalnya. Bagian otak yang digunakan untuk berpikir adalah konteks (terkadang disebut konteks baru). Adalah bagian otak yang berhubungan dengan emosi, khususnya sistem limbik, tetapi sebenarnya.

B. Psikis.

Kecerdasan emosi selain di pengaruhi oleh kepribadian individu juga dapat dipupuk dan diperkuat dalam diri individu

#### **D. Pengertian Dukungan Keluarga**

Dukungan keluarga menurut (Friedman ,2013 ) adalah sikap,tindakan penerimaan keluarga terhadap anggota keluarganya,berupa dukungan informasional,dukungan penilaian,dukungan instrumental dan dukungan interpersonal yang meliputi sikap,tindakan dan penerimaan terhadap anggota keluarga,sehingga anggota keluarga merasa ada yang memperhatikan,orang yang berada dalam lingkungan sosial yang suportif umumnya memiliki kondisi yang lebih baik dibandingkan rekannya yang tanpa keuntungnya ini,karena dukungan keluarga dianggap dapat mengurangi atau menyangga efek kesehatan mental individu.

Dukungan keluarga adalah bantuan yang dapat diberikan kepada anggota keluarga lain berupa barang,jasa,informasi dan nasihat yang mampu membuat penerima dukungan akan merasa disayang,dihargai,dan tenteram .Dukungan ini merupakan sikap,tindakan dan penerimaan keluarga terhadap penderita yang sakit. Anggota keluarga memandang bahwa orang yang bersifat mendukung akan selalu siap memberi pertolongan dan bantuan yang

diperlukan. Dukungan keluarga yang diterima salah satu anggota keluarga dari anggota keluarga yang lainnya dalam rangka menjalankan fungsi-fungsi yang terdapat dalam sebuah keluarga. Bentuk dukungan keluarga terhadap anggota keluarga adalah secara moral atau material. Adanya dukungan keluarga akan berdampak pada peningkatan rasa percaya diri pada penderita dalam menghadapi proses pengobatan penyakitnya (Misgiyanto & Susilawati, 2014).

Gottlieb (Smest, 1994) menyatakan dukungan keluarga dapat mempengaruhi emosional dan mempengaruhi tingkah laku individu yang menerima dukungan tersebut. Dukungan keluarga dapat dikatakan sebagai nasehat verbal maupun non verbal, bantuan dalam bentuk nyata, saran maupun tindakan yang diperoleh dari orang terdekat. Individu yang memperoleh dukungan secara emosional akan merasa diperhatikan sehingga individu merasa dirinya lebih berharga. Sedangkan menurut Sarason, Levine, Bresham dan Sarason (1983) dukungan keluarga adalah keberadaan, kepedulian serta kesediaan orang-orang terdekat yang menghargai dan menyayangnya. Penelitian Kartika (2010) membuktikan bahwa dukungan keluarga dapat memberikan kekuatan kepada individu, meningkatkan penghargaan diri individu, dan sebagai solusi dalam pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Hurlock (2012) dukungan keluarga yang berupa penerimaan, perhatian dan rasa percaya akan meningkatkan kebahagiaan dalam diri individu. Friedman (1998) juga menyatakan bahwa dukungan keluarga adalah sikap, tindakan dan penerimaan keluarga terhadap individu. Keluarga memiliki berbagai fungsi keluarga antara lain dukungan informasional, penghargaan, emosional dan instrumental.

Berdasarkan beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa dukungan keluarga menurut Friedman (2013) adalah suatu bentuk hubungan interpersonal yang meliputi sikap, tindakan dan penerimaan terhadap anggota keluarga, sehingga anggota keluarga merasa ada yang memperhatikan. Orang yang berada dalam lingkungan sosial yang suportif umumnya memiliki kondisi yang lebih baik dibandingkan rekannya yang tanpa keuntungan ini, karena dukungan keluarga dianggap dapat mengurangi atau menyangga efek kesehatan mental individu. Sedangkan menurut Gottlieb (Smet, 1994) menyatakan dukungan keluarga dapat mempengaruhi emosional dan mempengaruhi tingkah laku individu yang menerima dukungan tersebut. Dukungan keluarga dapat dikatakan sebagai nasehat verbal maupun non verbal, bantuan dalam bentuk nyata, saran maupun tindakan yang diperoleh dari orang terdekat. Individu yang memperoleh dukungan secara emosional akan merasa diperhatikan sehingga individu merasa dirinya lebih berharga. Jadi, dapat disimpulkan bahwa dukungan keluarga merupakan bentuk hubungan interpersonal yang meliputi sikap, tindakan dan penerimaan terhadap anggota keluarga, sehingga dapat mempengaruhi emosional dan mempengaruhi tingkah laku individu yang menerima dukungan tersebut.

### **1. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi dukungan keluarga**

Friedman (2013) juga menyebutkan bahwa faktor yang mempengaruhi dukungan keluarga yaitu:

- a. Kelas sosial ekonomi meliputi tingkat pendapatan atau pekerjaan dan tingkat pendidikan. Dalam keluarga kelas menengah, suatu hubungan yang lebih demokratis dan adil mungkin ada, sementara dalam keluarga kelas bawah, hubungan yang ada lebih otoritas dan otokrasi. Selain itu orang tua

dan kelas sosial menengah mempunyai tingkat dukungan afeksi dan keterlibatan yang lebih tinggi daripada orang tua dengan kelas sosial bawah.

- b. Faktor lain adalah tingkat pendidikan, semakin tinggi tingkat pendidikan kemungkinan semakin tinggi dukungan yang diberikan pada keluarga. Yang sakit

Menurut Purnawan (Fadhilah et al., 2018) dalam Rahayu (2019) faktor-faktor yang mempengaruhi dukungan keluarga adalah:

- a. Faktor internal

Faktor internal meliputi :

- 1) Tahap perkembangan artinya dukungan dapat ditentukan oleh faktor usia dalam hal ini adalah pertumbuhan dan perkembangan, dengan demikian setiap rentang usia (bayi-lansia) memiliki pemahaman dan respon terhadap perubahan kesehatan yang berbeda-beda.

- 2) Pendidikan atau tingkat pengetahuan

Keyakinan seseorang terhadap adanya dukungan terbentuk oleh variabel intelektual yang terdiri dari pengetahuan, latar belakang pendidikan dan pengalaman masa lalu. Kemampuan kognitif akan membentuk cara berfikir seseorang termasuk kemampuan untuk memahami faktor-faktor yang berhubungan dengan penyakit dan menggunakan pengetahuan tentang kesehatan untuk menjaga kesehatan dirinya.

- 3) Faktor emosi

Faktor emosional juga mempengaruhi keyakinan terhadap adanya dukungan dan cara melakukannya. Seseorang yang mengalami respon stress dalam setiap perubahan hidupnya cenderung berespon terhadap berbagai tanda sakit, mungkin dilakukan dengan cara mengkhawatirkan

bahwa penyakit tersebut dapat mengancam kehidupannya. Seseorang yang secara umum terlihat sangat tenang mungkin mempunyai respon emosional yang kecil selama ia sakit. Seorang individu yang tidak mampu melakukan koping secara emosional terhadap ancaman penyakit mungkin.

#### 4) Spiritual

Aspek spiritual dapat terlihat dari bagaimana seseorang menjalani kehidupannya, mencakup nilai dan keyakinan yang dilaksanakan, hubungan dengan keluarga atau teman, dan kemampuan mencari harapan dan arti dalam hidup.

#### b. Eksternal

Faktor faktor eksternal meliputi :

##### a) Praktik di keluarga

Cara bagaimana keluarga memberikan dukungan biasanya mempengaruhi penderita dalam melaksanakan kesehatannya. Misalnya, klien juga kemungkinan besar akan melakukan tindakan pencegahan jika keluarga melakukan hal yang sama.

##### b) Faktor sosio-ekonomi

Faktor sosial dan psikososial dapat meningkatkan resiko terjadinya penyakit dan mempengaruhi cara seseorang mendefinisikan dan bereaksi terhadap penyakitnya. Variabel psikososial mencakup: stabilitas perkawinan, gaya hidup, dan lingkungan kerja. Seseorang biasanya akan mencari dukungan dan persetujuan dari kelompok sosialnya, hal ini akan mempengaruhi keyakinan kesehatan dan cara pelaksanaannya. Semakin tinggi tingkat ekonomi seseorang biasanya ia akan lebih cepat tanggap terhadap gejala penyakit yang



dirasakan. Sehingga ia akan segera mencari pertolongan ketika merasa ada gangguan pada kesehatannya.

c) Latar belakang budaya

Latar belakang budaya mempengaruhi keyakinan, nilai dan kebiasaan individu, dalam memberikan dukungan termasuk cara pelaksanaan kesehatan pribadi. Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa dapat dua faktor yang dapat mempengaruhi dukungan keluarga seseorang yaitu menurut Friedman (2013) juga menyebutkan bahwa faktor yang mempengaruhi dukungan keluarga adalah berdasarkan kelas sosial ekonomi meliputi tingkat pendapatan atau pekerjaan dan tingkat pendidikan.

Sedangkan menurut Purnawan (2008) dalam Rahayu (2019) dapat dilihat melalui faktor internal dan eksternal, sedangkan menurut Chohen dan Syme (1985) dalam Imam Sunardi (2018) menyatakan faktor yang mempengaruhi dukungan keluarga yaitu, pemberian dukungan sosial, jenis dukungan, penerima dukungan, permasalahan yang dihadapi, waktu pemberian dukungan dan lamanya pemberian dukungan.

## **2. Aspek-aspek dukungan keluarga**

Menurut Friedman (2013) menjelaskan bahwa dukungan keluarga memiliki beberapa aspek yaitu: dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasi dan dukungan penghargaan :

a. Dukungan emosional

Dukungan emosional merupakan dukungan yang melibatkan rasa empati, kasih sayang, peduli terhadap individu sehingga memberikan

perasaan nyaman, dihargai, diperhatikan dan dicintai. Ibu pekerja yang memiliki dukungan emosional yang baik akan meningkatkan kesejahteraan psikologis dengan cara menghargai setiap pekerjaan dan tanggung jawab yang diterimanya.

b. Dukungan instrumental

Dukungan instrumental meliputi bantuan yang diberikan secara langsung atau nyata, sebagaimana individu yang memberikan atau meminjam uang maupun barang atau menolong langsung kerabat yang sedang membutuhkan pertolongan. Ibu pekerja yang mengalami kesulitan dalam melakukan pekerjaannya akan merasa tertolong dengan adanya kerabat maupun teman yang membantunya, sehingga ibu pekerja tidak merasa tertekan dan menikmati saat melaksanakan tugasnya sebagai ibu maupun pekerja penuh waktu. Hal ini yang akan meningkatkan kesejahteraan psikologis sang ibu.

c. Dukungan informasi

Dukungan informasi dapat berupa nasehat, arahan atau sugesti mengenai bagaimana individu melakukan sesuatu dengan baik. Dukungan ini dapat diberikan dengan memberikan informasi yang dibutuhkan oleh individu. Saat ibu pekerja mengalami kesulitan dalam mengambil keputusan antara memprioritaskan keluarga atau pekerjaan disaat waktu yang bersamaan, maka ibu akan memerlukan nasihat dari orang terdekat untuk dapat memutuskan sesuatu dengan bijak karena telah berdiskusi dahulu dengan orang terdekat sebelum mengambil keputusan.

d. Dukungan penghargaan

Dukungan ini meliputi dukungan sebagai ungkapan rasa hormat atau penghargaan, penilaian positif. Dukungan penghargaan dapat berupa pemberian hadiah dan pujian terhadap apa yang telah dilakukan oleh individu. Ibu pekerja yang mendapatkan hadiah maupun pujian akan meningkatkan penerimaan diri individu yang akan berpengaruh terhadap kesejahteraan psikologis.:

e. Dukungan emosi

Dukungan emosional dapat berupa perasaan nyaman, merasa dicintai maupun perhatian sehingga individu yang menerima merasa berharga pada dukungan emosional ini keluarga menyediakan tempat istirahat dan memberikan semangat kepada ibu pekerja sehingga ibu pekerja tidak merasa stres saat menjalani semua tanggung jawab sebagai ibu dan pekerja.

f. Dukungan informasi

Dukungan ini dapat berupa pemberian solusi, saran, atau respon tentang apa yang telah maupun yang akan dilakukan oleh individu. Keluarga memberikan informasi tentang tindakan dan sikap bagi individu dalam mengatasi konflik keluarga dan pekerjaan. Keluarga yang memberikan umpan balik dari permasalahan akan lebih dapat mengatasi konflik yang terjadi.

g. Dukungan peralatan

Dukungan peralatan meliputi penyediaan dukungan seperti, memberikan bantuan finansial dan bantuan secara nyata. Bantuan secara langsung juga akan membantu individu dalam mengatasi permasalahan yang dialami. Seperti saat individu memberi atau meminjamkan uang dan membantu pekerjaan rumah maupun

pekerjaan sehari-hari. Dukungan nyata paling efektif bila individu menghargai setiap jasa dan barang yang telah diberikan yang akan menurunkan tingkat depresi pada individu. Berdasarkan literatur yang telah didapatkan, peneliti menggunakan acuan aspek yang dikemukakan oleh Friedman (2013) yaitu dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasi dan dukungan penghargaan. Aspek lain yang dikemukakan oleh menurut House dan Kahn (2014) adalah dukungan emosi, dukungan informasi dan peralatan selain itu aspek dukungan keluarga menurut Friedman (2013) juga sering dipakai oleh penelitian-penelitian sebelumnya.

### **3. Hubungan dukungan keluarga dengan kecerdasan Emosional**

Dukungan keluarga adalah sikap, tindakan penerimaan keluarga terhadap anggota keluarganya, berupa dukungan informasional, dukungan penilai, dukungan instrumental dan dukungan emosional. Jadi dukungan keluarga adalah suatu bentuk hubungan interpersonal yang meliputi sikap, tindakan dan penerimaan terhadap anggota keluarga, sehingga anggota keluarga merasa ada yang memperhatikan. Orang yang berada dalam lingkungan sosial yang suportif umumnya memiliki kondisi yang lebih baik dibandingkan rekannya yang tanpa keuntungan ini, karena dukungan keluarga dianggap dapat mengurangi atau menyangga efek kesehatan mental individu. Maka remaja yang memiliki dukungan keluarga yang baik akan memiliki kecerdasan emosional yang baik.

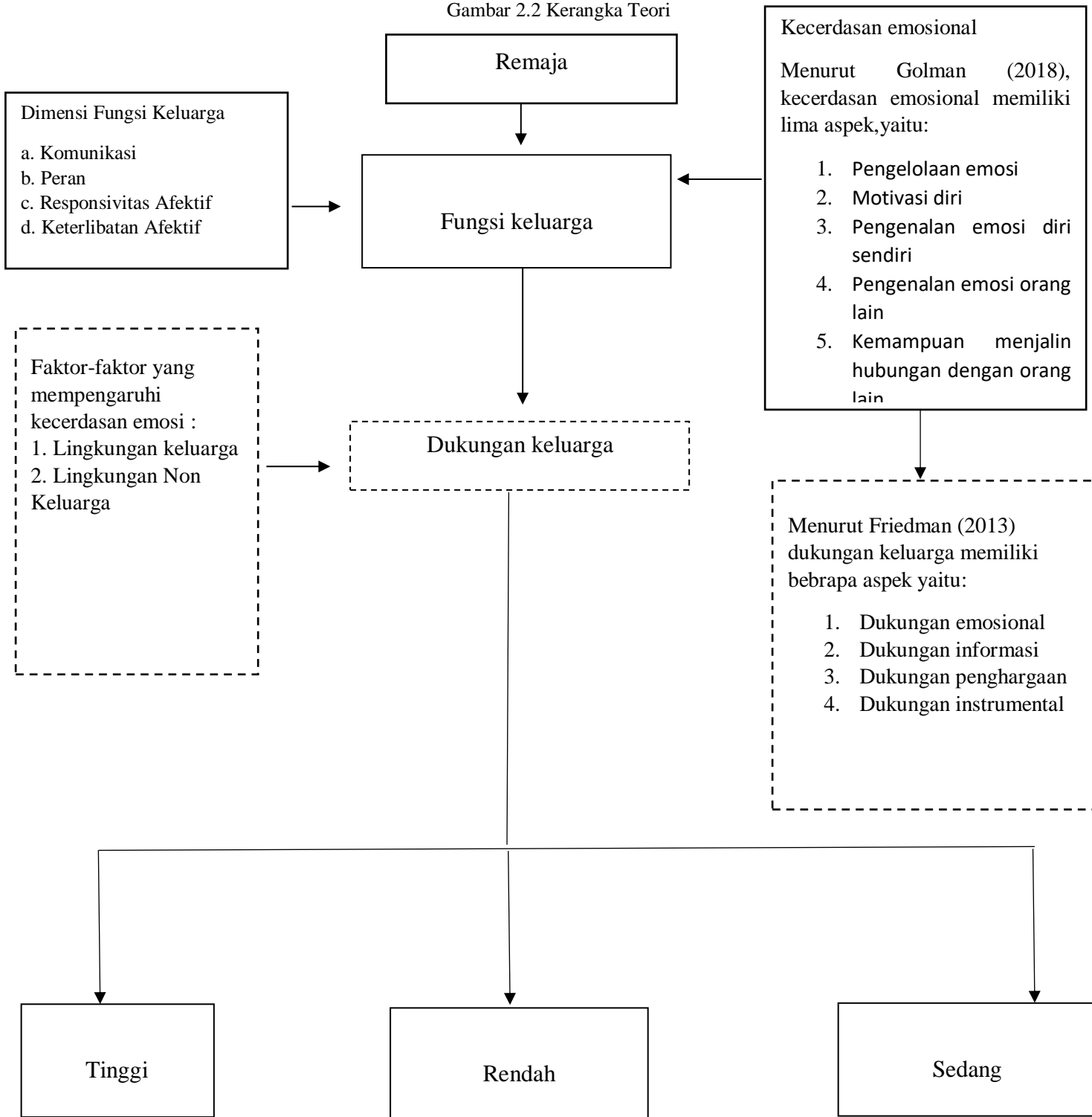
Kecerdasan emosional adalah kecerdasan untuk mampu mengenali perasaan atau emosi pada diri sendiri maupun orang lain, kecerdasan untuk memotivasi diri sendiri, dan kecerdasan untuk mampu mengelola atau mengatur

emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam menjalin hubungan dengan orang lain. Beberapa pengaruh kecerdasan emosional dapat dilihat dari internal (usia) dan eksternal (pengalaman dan dukungan keluarga).

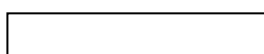
Berdasarkan hasil penelitian (Supit et al., 2023) di Kelurahan Kota Lama Malang dari 47 responden (100%) dibuktikan dengan hasil analisis uji fisher exact test didapatkan nilai p value  $0,000 \leq 0,05$  hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara fungsi afektif keluarga dengan kecerdasan emosional remaja di Kelurahan Kota Lama Malang.

**E. Kerangka Teori**

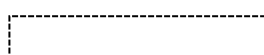
Gambar 2.2 Kerangka Teori



**Keterangan**



: Yang diteliti



: Yang tidak diteliti

## **F. Kerangka Konsep**

Kerangka konseptual penelitian adalah abstraksi dari suatu realitas agar dapat dikomunikasikan dan dibentuk suatu teori yang menjelaskan keterkaitan antar konsep dan antar variable (Nursalam,2016). Adapun kerangka konseptual dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

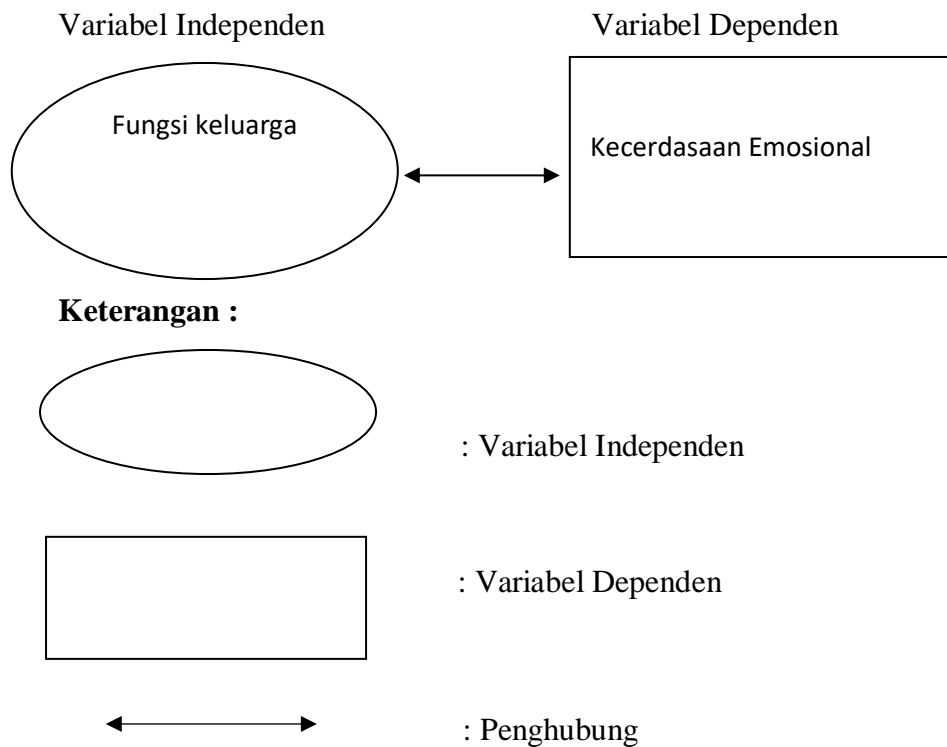
### **1. Variabel Bebas (*Independent Variable*)**

Salah satu istilah untuk variabel bebas adalah "variabel sebab". sebab variabel adalah karakteristik dari variabel tertentu yang keberadaannya mengubah variabel lainnya (Dharma, 2017). Adapun pendidikan kesehatan dengan media video adalah variabel bebas pada penelitian ini.

### **2. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)**

Variabel yang mengalami perubahan sebagai akibat dari perubahan pada variabel bebas disebut variabel terikat (Dharma, 2017). Adapun variabel terikat pada penelitian ini adalah kecerdasan emosional pada remaja di SMPIT Attaqwa Pusat

Gambar 2.3 Kerangka Konsep



### G. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara dari rumusan masalah atau pertanyaan penelitian Menurut Kumar dalam (Nursalam, 2020) hipotesis adalah suatu pernyataan asumsi tentang hubungan antara dua atau lebih variabel yang diharapkan bisa menjawab suatu pertanyaan dalam penelitian.

Hipotesis Penelitian ini adalah : (H0) Tidak terdapat hubungan antara fungsi keluarga dan kecerdasan emosional remaja di SMPIT ATTAQWA PUSAT Kelas VII dan kelas VIII.





## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Rancangan Penelitian

Jenis penelitian adalah pola atau cara yang digunakan oleh peneliti untuk melakukan suatu penelitian yang memberikan arah terhadap jalannya penelitian. Desain penelitian ditetapkan berdasarkan tujuan dan hipotesis penelitian (Dharma, 2017). Jenis dan rancangan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif, yang bersifat survey analitik. artinya penelitian yang bertujuan mencari hubungan antara variabel yang diteliti. Hubungan antara variabel ini ditentukan berdasarkan uji statistik dengan menggunakan metode *Cross sectional study*. yaitu jenis variabel bebas (independen) maupun variabel terikat (dependen) merupakan rancangan penelitian dengan melakukan pengamatan pada saat bersamaan (Dharma, 2017).

Desain penelitian dalam skripsi ini menggambarkan hubungan fungsi keluarga aspek pendidikan dengan tingkat kecerdasan emosional remaja di SMPIT Attaqwa pusat tahun 2024.

#### B. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi Penelitian

Populasi adalah unit dimana suatu hasil penelitian akan diterapkan (digeneralisir). Idealnya penelitian dilakukan pada populasi, karena dapat mengetahui gambaran seluruh populasi sebagai unit dimana hasil penelitian akan diterapkan (Dharma, 2017). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII dan VIII dengan jumlah 280 siswa-siswi SMPIT Attaqwa Pusat.

## 2. Sampel Penelitian

Sampel penelitian adalah unit yang lebih kecil lagi adalah sekelompok individu yang merupakan bagian dari populasi terjangkau dimana penelitian langsung mengumpulkan data atau melakukan/pengukuran pada unit ini. Pada dasarnya penelitian dilakukan pada sampel yang terpilih dari populasi terjangkau (Dharma, 2017). Sampel dalam penelitian ini adalah 40 responden.

### C. Teknik Sampling

Selain kriteria sampel, dalam sampling juga dikenal metode sampling. Metode sampling adalah suatu cara yang ditetapkan peneliti untuk menentukan atau sejumlah sample dari populasinya. Metode sampling digunakan agar hasil penelitian yang dilakukan pada sampel dapat mewakili populasinya. Metode ini sangat ditentukan oleh jenis penelitian desain penelitian dan kondisi populais target dimana sampel berada (Dharma, 2017). Teknik sampling merupakan suatu cara yang ditetapkan peneliti untuk menentukan atau memilih sejumlah sampel atau dari populasinya. Metode sampling digunakan agar hasil penelitian yang dilakukan pada sampel dapat mewakili populasinya (Dharma, 2015).

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Non Probability sampling* yaitu pengambilan sampel dalam menentukan sampel memperhatikan sifat-sifat dan penyebaran populasi agar diperoleh sampel yang representatif untuk dapat digunakan sebagai data penelitian. Metode *Purposive Sampling* adalah pengambilan sampel dengan menggunakan beberapa pertimbangan tertentu sesuai dengan kriteria yang diinginkan untuk dapat menentukan jumlah sampel yang akan diteliti (Sugiyono, 2018).



## **E. Variabel Penelitian**

Variabel merupakan karakteristik yang melekat pada populasi, bervariasi antara satu orang dengan yang lainnya dan diteliti dalam suatu penelitian.

### **1. Variabel Independen (bebas)**

Variabel ini disebut juga dengan variabel sebab, merupakan karakteristik dari subjek yang dengan keberadaannya menyebabkan perubahan pada variabel lainnya. Variabel independen pada penelitian ini ialah Fungsi Keluarga

### **2. Variabel Dependen (terikat)**

Merupakan variabel akibat atau variabel yang akan berubah akibat pengaruh atau perubahan yang terjadi pada variabel independen. Variabel dependen pada penelitian ini ialah tingkat kecerdasan Emosional.

## **F. Definisi Operasional**

Definisi operasional mengacu pada parameter yang dijadikan ukuran dalam penelitian. Mendefinisikan variabel secara operasional berdasarkan karakteristik yang diamati memungkinkan peneliti untuk melakukan observasi atau pengukuran secara cermat terhadap suatu objek atau fenomena. Namun, metode pengukuran memungkinkan pengukuran dan karakteristik variabel. (Indarwati et al., 2020). Variabel secara operasional bertujuan agar membuat variabel menjadi lebih konkrit dan dapat diukur. Variabel yang akan diteliti harus jelas mengenai apa yang harus diukur, bagaimana cara mengukur, apa saja kriteria pengukurannya, Instrumen dan skala apa yang digunakan untuk mengukurnya (Dharma, 2017).

Tabel 3.2 Definisi Operasional

No	Variabel	Definisi Operasional	Alat Ukur	Hasil Ukur	Skala Ukur
1.	Fungsi keluarga	Fungsi keluarga adalah fungsi internal keluarga, yang merupakan basis kekuatan keluarga. Fungsi afektif merupakan pemenuhan kebutuhan psiko sosial. Keberhasilan melaksanakan fungsi afektif tampak pada kebahagiaan dan kegembiraan dari seluruh anggota keluarga.	Kuesioner	1. Kurang Baik (25-62) 2. Baik (63-100)	Ordinal
2	Variabel Dependen Kecerdasan Emosional	kecerdasan antar pribadi dan kecerdasan intipribadi. Kecerdasan emosi dapat menempatkan emosi individu pada porsi yang tepat, memilih kepuasan dan mengatur suasana hati. Koordinasi susana hati adalah inti dari hubungan sosial yang baik.	Kuesioner	Cukup (20-50) Baik (51-80)	Ordinal

## **G. Jenis Data**

### **1. Data Primer**

Data primer adalah data yang dikumpulkan langsung oleh peneliti dari responden melalui observasi, wawancara, dan penyebaran kuesioner melalui formulir Google Forms.

### **2. Data Sekunder**

Data sekunder dalam penelitian ini berasal dari jurnal ilmiah, buku, e-book, dan data statistik, serta dari pihak-pihak yang terlibat dalam penelitian atau dari berbagai sumber sebelumnya.

## **H. Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data adalah suatu proses pendekatan kepada subjek dan proses pengumpulan karakteristik subjek yang diperlukan dalam suatu penelitian (Nursalam, 2020). Dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan kuesioner yang akan diberikan kepada responden.

Adapun langkah-langkah pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Pertama peneliti melakukan proses perizinan, peneliti mengajukan surat rujukan penelitian dari pihak STIKes Medistra Indonesia.
2. Menyerahkan atau mengajukan surat permohonan izin kepada kepala sekolah di SMPIT Attaqwa Pusat.
3. Peneliti mendapat izin dari pihak kepala sekolah SMPIT Attaqwa Pusat untuk melakukan penelitian ditempat tersebut.
4. Peneliti menentukan populasi dan sampel yang dijadikan responden untuk pengambilan data.

5. Setelah sampel dipilih peneliti melakukan sosialisasi tentang penelitian dan tujuannya terhadap calon responden jika calon reseponden setuju

## I. Instrument Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan oleh peneliti untuk mengobservasi , mengukur atau menilai suatu fenomena. Data yang diperoleh dari suatu pengukuran kemudian dianalisis dan dijadikan sebagai bukti (Evidence) dari suatu penelitian. Sehingga instrumen atau alat ukur merupakan bagian yang penting dalam suatu penelitian (Dharma, 2017).

Instrumen ini merupakan sebuah alat yang digunakan peneliti. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini bertujuan untuk mengukur tingkatfungsi keluarga aspek pendidikan dengan tingkat kecerdasan emosional pada remaja. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

### 1. Fungsi keluarga

Kuesioner fungsi keluarga ini diadopsi oleh peneliti Rachmawati Sukma Putri (2018) Jumlah total pertanyaan fungsi keluarga adalah 25 item, kuesioner ini berisi 4 pilihan jawaban Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS), kuesioner ini sudah teruji validitas oleh peneliti dengan *Crombach Alpha* 0.923 dengan *alternative* menggunakan skala Likert

#### a. Pertanyaan Positif (*favourable*)

4 =Sangat Setuju

3 =Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju



b. Pertanyaan Negatif (*unfavourable*)

1 =Sangat Setuju

2 =Setuju

3 = Tidak Setuju

4 = Sangat Tidak Setuju

2. Kecerdasan Emosional

Kuesioner Kecerdasan Emosional ini diadopsi oleh peneliti Ria Aprilia Susanti (2018) Jumlah total pertanyaan Kecerdasan Emosional adalah 20 item, kuesioner ini berisi 4 pilihan jawaban Selalu (SL), Sering (S) Kadang-kadang (KK), Tidak Pernah (TS), kuesioner ini sudah teruji validitas oleh peneliti dengan *Crombach Alpha* 0,970 dengan *alternative* menggunakan skala Likert

a. Pertanyaan Positif (*favourable*)

4 =Selalu

3 =Sering

2 = Kadang-kadang

1 = Tidak Pernah

## J. Pengolahan Data

Pengolahan data dalam penelitian ini dilakukan dalam beberapa tahap yaitu pemberian pengecekan data (*editing*), code data (*coding*), dan tabulasi data (*tabulating*) (Indarwati et al., 2020).

1. Pengecekan Data (*Editing*)

Editing data dilakukan agar seluruh data dapat dioleh dengan baik, sehingga menghasilkan output yang merupakan gambaran jawaban terhadap pertanyaan peneliti.

## 2. Pemberian Data (*Coding*)

Kegiatan koding adalah kegiatan mengklasifikasikan data sesuai dengan macam-macamnya. Klasifikasi tersebut dilakukan dengan memberikan satu kode khusus setiap jawaban responden yang terkumpul, kode yang digunakan lazimnya dengan angka agar mempermudah dalam melakukan analisa. Coding data dalam penelitian ini meliputi :

*Tabel 3. 1 Hasil Kuesioner*

<b>Kode</b>	<b>Fungsi Keluarga</b>
<b>Pertanyaan Positif</b>	
4	Sangat Setuju
3	Setuju
2	Tidak Setuju
1	Sangat Tidak Setuju
<b>Pertanyaan Negatif</b>	
1	Sangat Setuju
2	Setuju
3	Tidak Setuju
4	Sangat Tidak Setuju
<b>Kode</b>	<b>Kecerdasan Emosional</b>
<b>Pertanyaan Positif</b>	
4	Selalu
3	Kadang-Kadang
2	Sering
1	Tidak Pernah

Tabel 3. 2 Hasil ukur

<b>Kode</b>	<b>Fungsi Keluarga</b>
2	Baik
1	Kurang
<b>Kode</b>	<b>Kecerdasan Emosional</b>
2	Baik
1	Cukup

### 1. *Scoring (Pemberian Nilai)*

*Scoring* adalah kegiatan yang dilakukan dengan memberi skor berdasarkan jawaban responden berdasarkan masing-masing pernyataan. Scoring dalam penelitian ini menggunakan skala Guttman dikarenakan peneliti berharap jawaban tegas dan pasti terhadap pernyataan dalam instrumen komunikasi terapeutik perawat dan skala *likert*

### 2. *Cleaning (Pembersihan Data)*

Editing data dilakukan agar seluruh data dapat diolah dengan baik, sehingga menghasilkan output yang merupakan gambaran jawaban terhadap pertanyaan peneliti

### 3. *Processing (Pemrosesan Data)*

Proses setelah semua kuesioner terisi penuh dan benar serta telah dikode jawaban responden pada kuesioner ke dalam aplikasi pengolahan data di computer. Pemrosesan data dilakukan dengan menggunakan IBM SPSS (*Stratificial Program For Social Sciences*) versi 26.0.

## **K. Analisis Data**

Peneliti menggunakan ilmu statistik terapan yang disesuaikan dengan jumlah penelitian untuk menganalisis data hasil penelitian. Data yang dikumpulkan selama penelitian kemudian dianalisis univariat dan bivariat.

### **1. Analisis Univariat**

Analisis univariat merupakan analisis yang digunakan untuk mengetahui karakteristik satu variabel penelitian. Analisis univariat dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui distribusi frekuensi penerapan komunikasi terapeutik dan distribusi frekuensi tingkat kecerdasan emosional pada remaja di SMPIT Attaqwa Pusat.

### **2. Analisis Bivariat**

Analisis bivariat merupakan analisis yang digunakan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel. Kedua variabel tersebut merupakan variabel independent (bebas) dan variabel dependent (terikat). Analisis bivariat pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui hubungan komunikasi terapeutik dengan tingkat kecerdasan emosional pada Remaja di SMPIT Attaqwa Pusat. Teknik analisa data bivariat dilakukan dengan menggunakan uji chi-square. Proses analisa data dilakukan dengan menggunakan aplikasi software statistik berbasis komputer.

## **L. Etika Penelitian**

Secara umum terdapat empat prinsip utama dalam etik penelitian keperawatan (Dharma, 2017) :

### 1. *Inform consent* dan otonomi

Peneliti memberikan link gogle form kepada setiap responden dan meminta persetujuan kepada setiap responden lembar ini dapat melihat kesediaan responden sekaligus memberikan informasi tentang hak dan kewajiban responden. Dalam penelitian ini, responden bersedia untuk diteliti dan tidak ada pemaksaan.

### 2. *Confidentiality*

Peneliti tidak menyebarkan atau melakukan publikasi yang berlebihan sehingga tidak mengganggu rasa nyaman dari responden. Kerahasiaan wajib dilakukan oleh peneliti karena tidak semua responden mau berbagi informasi yang bersifat sangat rahasia bagi dirinya. Peneliti juga memberitahu untuk mengisi nama inisial untuk menjaga privasi responden. Dalam penelitian ini, kerahasiaan responden baik nama, tempat tinggal di jaga kerahasiannya

### 3. *Beneficience*

Peneliti secara jelas mengetahui manfaat dan resiko yang terjadi. Peneliti dilakukan karena manfaat yang diperoleh lebih besar dari pada resiko atau dampak negative yang akan terjadi. Penelitian ini dilakukan tidak membahayakan dan menjaga kesejahteraan manusia. Peneliti melaksanakan penelitian sesuai prosedur penelitian guna mendapatkan hasil yang bermanfaat semaksimal mungkin bagi subjek peneliti dan dapat digeneralisasikan ditingkat populasi. Dalam penelitian ini, peneliti telah memberikan hak-hak kepada responden.

#### 4. *Justice*

Penelitian ini dilakukan secara jujur, adil dan profesional pada penelitian ini keadilan yang dilakukan peneliti yaitu memberikan link kuesioner.



## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

SMPIT ATTAQWA PUSAT , merupakan sekolah menengah pertama yang terletak di JL Raya Pd .Ungu Permai Sektor 5 No.32 B blok J2 Bahagia,Kec Babelan,Kabupaten Bekasi ,Jawa Barat 17610. Sama dengan sekolah menengah pertama pada umumnya masa pendidikan sekolah menengah pertama di SMPIT ATTAQWA PUSAT ditempuh dalam waktu tiga tahun, pelajaran mulai dari kelas VII sampai IX. Responden penelitian ini adalah siswa/siswi kelas VII sama kelas VIII sebanyak 40 responden yang memenuhi kriteria inklusi.

SMPIT Attaqwa Pusat , merupakan sekolah menengah pertama yang terletak di JL Raya Pd .Ungu Permai Sektor 5 No.32 B blok J2 Bahagia,Kec Babelan,Kabupaten Bekasi ,Jawa Barat 17610.

#### **B. Visi dan Misi SMPIT Attaqwa Pusat**

##### a. Visi :

Membentuk generasi Muslim yang Ikhlas,Berdzikir,Berfikir,Beramal,dan Berprestasi.

##### b. Misi:

Meningkatkan kegiatan keagamaan,mengembangkan teknologi informasi,Mengembangkan perangkat kurikulum.



## C. Hasil Penelitian

### 1. Analisis Univariat

#### a. Distribusi Frekuensi Fungsi keluarga di SMPIT Attaqwa Pusat

Tabel 4.1 distribusi frekuensi fungsi keluarga di SMPIT Attaqwa Pusat

<b>Fungsi Keluarga</b>	<b>Frekuensi (f)</b>	<b>Persentasi(%)</b>
Kurang baik	8	20.0%
Baik	32	80.0%
Total	40	100.0%

(sumber: Hasil Olah Data Statistik Nadya Jamilatul Wahidah ,Februari 2024)

Berdasarkan tabel 4.1 diatas dapat diketahui dari 40 responden (100%) di SMPIT Attaqwa Pusat sebagian besar fungsi keluarga menunjukkan mayoritas dalam kategori baik sebanyak 32 responden (80.0%).

#### b. Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional di SMPIT Attaqwa Pusat

Tabel 4.2 distribusi frekuensi kecerdasan emosional remaja di SMPIT ATTAQWA PUSAT

<b>Kecerdasan Emosional</b>	<b>Frekuensi(f)</b>	<b>Persentasi(%)</b>
Cukup	10	25.0%
Baik	30	75.0%
Total	40	100.0%

( sumber: hasil Olah Data statistik Nadya Jamilatul Wahidah, Februari 2024)

Berdasarkan tabel 4.2 diatas dapat diketahui dari 40 responden (100%) di SMPIT Attaqwa Pusat sebagian besar kecerdasan emosional remaja menunjukkan mayoritas dalam kategori baik sebanyak 30 responden (75.0%).

## 2. Analisis Bivariat

Fungsi Keluarga	Kecerdasan Emosional						P Value
	Cukup		Baik		Total		
	N	%	N	%	N	%	
Kurang Baik	6	75.0%	2	25.0%	<b>8</b>	100%	0.000
Baik	4	12.5%	28	87.5%	<b>32</b>	100%	
Total	10	25.0%	30	75.0%	40	100.0%	

Tabel 4.6 Hubungan fungsi keluarga dengan tingkat kecerdasan emosional pada remaja di SMPIT ATTAQWA PUSAT

( sumber: hasil Olah Data statistik Nadya Jamilatul Wahidah, Februari 2024)

Berdasarkan hasil uji output statistik diatas dapat diketahui bahwa responden yang menyatakan fungsi keluarga dalam kategori kurang baik sebanyak 8 responden (100%) dengan tingkat kecerdasan remaja dalam kategori cukup sebanyak 6 responden (75.0%) dan yang baik sebanyak 2 responden (25.0%).

Berdasarkan uji output statistik diatas dapat diketahui bahwa responden yang menyatakan fungsi keluarga dalam kategori baik sebanyak 32 responden (100%) dengan tingkat kecerdasan emosional remaja dalam kategori cukup sebanyak 4 responden (12.5%) dan yang baik sebanyak 28 responden (87.5%).

Dari hasil uji statistic dengan menggunakan uji *Chi-Square* diperoleh hasil, nilai P-value sebesar 0,000, maka disimpulkan nilai P-Value (0,000) < nilai ( $\alpha = 0,05$ ). Hal ini menunjukkan bahwa H0 ditolak, yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara fungsi keluarga dengan tingkat kecerdasan emosional pada remaja di SMPIT Attaqwa Pusat Bekasi Utara.

## D. Pembahasan

### 1. Analisis Univariat

#### a. Fungsi Keluarga Remaja Di SMPIT Attaqwa Pusat

Berdasarkan tabel 4.1 dapat diketahui dari 40 responden (100%) di SMPIT Attaqwa Pusat sebagian besar fungsi keluarga menunjukkan mayoritas dalam kategori baik sebanyak 32 responden (80.0%). Hal ini sesuai dengan tinjauan pustaka, bahwa terdapat beberapa faktor-faktor yang terkait pada fungsi keluarga salah satunya yaitu pendidikan. Pendidikan dari keluarga dapat mempengaruhi perkembangan intelektual dan akademik anak-anak, melibatkan diri dalam pendidikan anak dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang baik. Hal ini sejalan penelitian yang dilakukan oleh (Supit et al., 2023) dengan judul Fungsi Afektif Keluarga dengan Kecerdasan Emosional .Dalam Pembelajaran Pada Remaja di Kelurahan Kombos Barat bahwa dari 47 responden (100%) menunjukkan sebagian besar memiliki fungsi keluarga dalam kategori baik 26 responden (55.3%).

#### b. Kecerdasan Emosional Remaja di SMPIT Attaqwa Pusat

Berdasarkan tabel 4.2 diatas dapat diketahui dari 40 responden (100%) di SMPIT Attaqwa Pusat sebagian besar kecerdasaran emosional remaja menunjukkan mayoritas dalam kategori baik sebanyak 30 responden (75.0%). Hal ini telah sesuai dengan tinjauan pustaka, bahwa terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional remaja salah satunya adalah faktor lingkungan keluarga. Dalam hal ini kehidupan keluarga adalah sekolah pertama untuk mempelajari emosi, seorang anak

yang diajari bagaimana berperilaku yang baik oleh orang tuanya, maka akan memiliki kecerdasan yang baik. Hal ini didukung oleh penelitian yang dilakukan (Supri, 2023) di Di Rt 13 Rw 06 Kelurahan Kota Lama Malang dengan judul Hubungan Fungsi Afektif Keluarga Terhadap Kecerdasan Emosional Remaja Di Rt 13 Rw 06 Kelurahan Kota Lama Malang Dari 40 responden (100%) menunjukkan bahwa sebagian besar kecerdasan emosional remaja dalam kategori baik yaitu 23 responden (56.4%).

## **2. Analisis Bivariat**

Berdasarkan hasil uji output statistik diatas dapat diketahui bahwa mayoritas fungsi afektif keluarga dalam ketegori baik sebanyak 32 responden (100%) dengan kecerdasan emosional remaja dalam katgeori baik sebanyak 30 responden (100%) .Hal ini sesuai dengan tinjauan pustaka, yang mengatakan bahwa terdapat hubungan antara fungsi keluarga dengan kecerdasan emosional.

Variabel kecerdasan emosional remaja di pengaruhi oleh beberapa faktor yaitu lingkungan keluarga dan lingkungan non keluarga dengan indikator mengenali emosi, mengelolah emosi, memotivasi diri sendiri dan orang lain. Hal ini sesuai dengan tinjaua pustaka, kecerdasan emosional remaja perlu dukungan keluarga yaitu fungsi afektif, fungsi afektif keluarga di pengaruhi beberapa faktor, yaitu pengalaman, dukungan, dan usia orang tua, dengan indikator saling megasuh, saling menghargai dan ikatan. Fungsi berhubungan dengan fungsi-fungsi internal keluarga, perlindungan dan dukungan psikososial bagi para anggotanya.

Menurut Daud (2021) mendefinisikan kecerdasan emosional merupakan karakteristik seseorang dimana akan berfungsi sebagai penggerak yang dapat menimbulkan aspek-aspek energi, kekuatan, daya tahan, dan stamina. Baiknya

fungsi keluarga akan berdampak pada kecerdasan emosional, dimana keluarga bertindak sebagai sumber utama dari cinta, persetujuan, penghargaan dan dukungan sehingga dapat memunculkan kecerdasan emosional yang baik juga.

Fungsi keluarga dalam suatu keluarga yang baik atau bisa dikatakan keluarga tersebut harmonis maka kecerdasan emosional yang dimiliki anak tersebut akan semakin cerdas. Maka dapat disimpulkan bahwa sangat pentingnya fungsi keluarga dalam suatu keluarga untuk meningkatkan kecerdasan emosional remaja tersebut (Afrianti,2017).Terdapat hasil penelitian tentang kecerdasan emosional baik dikarenakan remaja sudah memiliki kematangan emosi yang cukup. Fakta tersebut dibuktikan dengan sebaran jawaban remaja pada kuesioner kecerdasan emosional mengarah pada tingginya nilai jawaban selalu pada item pernyataan yang menyatakan remaja dapat mengatur dan mengendalikan hidupnya kearah yang lebih baik, terus berusaha untuk menjadi lebih baik, dan sabar dalam menghadapi orang yang membuatnya kesal.

Terdapat hasil penelitian tentang kecerdasan emosional baik sebanyak 30 responden (75.0%), dikarenakan remaja sudah memiliki kematangan emosi yang cukup. Fakta tersebut dibuktikan dengan sebaran jawaban remaja pada kuesioner kecerdasan emosional mengarah pada tingginya nilai jawaban selalu pada item pernyataan yang menyatakan remaja dapat mengatur dan mengendalikan hidupnya kearah yang lebih baik, berusaha untuk menjadi lebih baik, dan sabar dalam menghadapi orang yang membuatnya kesal. Hal ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh (Supit et al., 2023) Fungsi Afektif Keluarga dengan Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran Pada Remajadi Kelurahan Kombos Barat Madura dari 40 responden yang menyatakan fungsi afektif

keluarga dalam kategori baik sebanyak 30 responden (74.4%) dengan kecerdasan emosionalnya baik yaitu 23 responden (56.4%). Hasil penelitian lain yang dilakukan oleh (Supri, 2023) di Kelurahan Kota Lama Malang Tahun 2023 dari 47 responden (100%) yang menyatakan fungsi afektif keluarga dalam kategori cukup 14 responden (29.8%) dengan kecerdasan emosional remaja baik yaitu 31 responden (66.0%).

Berdasarkan hasil penelitian diatas dan teori yang ada, menunjukkan bahwa semakin baik fungsi afektif keluarga maka tingkat kecerdasan emosional remaja akan semakin baik pula. Dapat dikatakan antara variabel fungsi afektif keluarga dengan kecerdasan emosional remaja memiliki hubungan yang signifikan.

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini masih terdapat kekurangan serta kelemahan didalamnya, kelemahan atau keterbatasan yang terdapat didalam penelitian ini dapat dijadikan. Keterbatasan dan hambatan dalam penelitian ini di antaranya :

1. Terdapat beberapa remaja yang tidak bersedia menjadi responden karena memiliki ketakutan untuk menjawab dalam setiap kuesioner. Sehingga peneliti harus memberikan penjelasan lebih rinci kepada responden.
2. Waktu penelitian sangat terbatas dikarenakan para remaja akan mengikuti ujian sekolah (UAS), sehingga pengambilan data kuesioner dilakukan setelah waktu ujian telah selesai.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan saya sajikan kesimpulan dan saran dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada bulan januari – ferbruari 2024 tentang penelitian “Hubungan fungsi keluarga aspek pendidikan dengan tingkat kecerdasan emosional pada remaja di SMPIT Attqwa Pusat Bekasi Utara ‘’ sebagai berikut :

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan pada bab sebelumnya tentang ‘’ Hubungan fungsi keluarga dengan tingkat kecerdasan emosional pada remaja di SMPIT Attqwa Pusat tahun 2024’’ maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Distribusi frekuensi fungsi keluarga di SMPIT Attaqwa Pusat Bekasi Utara mayoritas menunjukkan pada kategori baik
2. Distribusi frekuensi kecerdasan emosional remaja di SMPIT Attaqwa Pusat Bekasi Utara mayoritas menunjukkan pada kategori baik
3. Terdapat hubungan signfikan antara Fungsi Keluarga Aspek Pendidikan Dengan Tingkat Kecerdasan Emosional Pada Remaja Di SMPIT Attaqwa Pusat Tahun 2024.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, ada beberapa hal dapat peneliti sarankan sebagai masukan bagi pihak-pihak terkait yaitu sebagai berikut :

1. Bagi Institusi Pendidikan SMPIT ATTAWA PUSAT

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan sekolah untuk membimbing remaja dalam perkembangan psikososial emosional siswa-siswi yang baru mulai memasuki usia remaja dengan melibatkan orang tua mereka.

2. Bagi Remaja

Diharapkan kepada remaja agar kecerdasan emosional dapat terkontrol secara baik dengan cara mendengar arahan dari orang tua dan lebih dekat kepada orang tua sehingga semakin termotivasi dalam menjalankan tugas sebagai remaja dan kecerdasan emosional semakin meningkat.

3. Bagi Peneliti

Sebagai tambahan wawasan dan dapat mengembangkan pengalaman penelitian berdasarkan teori hubungan fungsi keluarga aspek pendidikan dengan tingkat kecerdasan emosional remaja di SMPIT Attaqwa Pusat.

4. Bagi Institusi Stikes Medistra Indonesia

Dapat digunakan sebagai sumber rujukan atau pengujian untuk kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran kecerdasan emosional remaja.



## DAFTAR PUSTAKA


- Dharma, K. K. (2017). *Metodologi Penelitian Keperawatan Panduan Melaksanakan dan Menerapkan Hasil Penelitian*. Trans Info Media.
- E.B, H. (2000). *Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (T. : Istiwidayati (ed.)). Jakarta : Erlangga.
- Fadhilah, L., Sugiharto, D. Y. P., & Saraswati, S. (2018). Hubungan antara fungsi keluarga dengan kecerdasan interpersonal siswa. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 7(2), 27–31.  
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jbk/article/view/18656>
- Goleman, D. (2006). *Kecerdasan Emosional, Mengapa EI Lebih Penting Daripada IQ* (T. : T. Hermaya (ed.)). Jakarta : PT. Gramedia Pustaka.
- Indarwati, Maryatun, Purwaningsih, W., Andriani, A., & Siswanto. (2020). Penerapan Metode Penelitian Dalam Praktik Keperawatan Komunitas Lengkap Dengan Contih Proposal. In *Cv. Indotama Solo*.
- Klein, J. M. W. dan D. M. (2002). *Teori Keluarga*.
- Nafdianto, A., & Armiyadi, M. (2016). *Komunikasi Terapeutik Dan Kecemasan Keluarga Di Ruang Icu Rstk-Ii Kesdam-Im Banda Aceh Communication Therapeutic and Anxiety Family in the Icu Rstk-Ii Kesdam-Im Banda Aceh*. 6.
- Nursalam. (2020a). *Metodologi penelitian ilmu Keperawatan*. 29-05-2023.
- Nursalam. (2020b). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pendekatan Praktis Edisi 5*. Salemba Medika.
- Potter, & P. (2010). *Fundamental keperawatan* ((edisi 7). (ed.)). Jakarta:SalembaMedika.
- Suntrock, john w. (2015). *Adolescence Eleventh Edition*. Jakarta : Erlangga.
- Supit, D., Pitoy, F. F., & Sahentendi, S. (2023). Fungsi Afektif Keluarga dengan Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran Pada Remaja. *Nutrix Journal*, 7(1), 90. <https://doi.org/10.37771/nj.v7i1.888>
- Supri, L. T. (2023). *HUBUNGAN FUNGSI AFEKTIF KELUARGA TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL REMAJA DI RT 13 RW 06 KELURAHAN KOTA LAMA MALANG*. 6(1), 7–15.
- Wahyuni, N. T., Kep, S. K. M., Parliani, N., & Riset, D. (2021). *Dwiva Hayati , S . Kep Buku Ajar Keperawatan Keluarga*.



# LAMPIRAN

**FORMULIR PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI**

Lampiran 1

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes) MEDISTRA INDONESIA PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1) PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3) Jl. Cut. Mulya Raya No. 85A-Rt. Sepanjang Jaya – Bekasi Telp (021) 82431375-77 Fax (021) 82431374 Web: stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id		
	<b>FORM PENGAJUAN JUDUL ATAU MASALAH PENELITIAN</b>		
Nomor Dokumen	: FM. 022/A.003/LPM/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	: 07 November 2022
Revisi	: 0	Tgl efektif	: 11 November 2022

Gunakan Form ini ketika mengajukan judul atau permasalahan penelitian

JUDUL/MASALAH PENELITIAN YANG DIAJUKAN (1) :

Hubungan Fungsi keluarga aspek Penanganan terhadap tingkat kecerdasan emosional D.I. SMP.....

KOMENTAR/MASUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI (1) :

.....

JUDUL/MASALAH PENELITIAN YANG DIAJUKAN (2) :

.....

KOMENTAR/MASUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI (2) :

.....

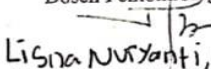
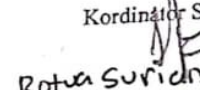
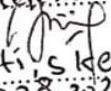
JUDUL/MASALAH PENELITIAN YANG DIAJUKAN (3) :

.....

KOMENTAR/MASUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI (3) :

.....

Bekasi, 13 Maret 2023

Disetujui Dosen Pembimbing Skripsi  Lisna Nuranti, S. kep. NS, M. kep NIDN. 0305059202.....	Koordinator Skripsi,  Rotua Suridny, S. km, M. kes NIDN. 0315013402.....
Mengetahui, Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan (SI)  Kiki Deniati, S. kep. NS, M. kep NIDN. 0316028302.....	




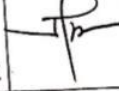
LEMBAR KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI


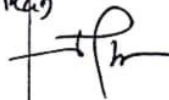




Lampiran 4

 <p>SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes) MEDISTRA INDONESIA PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1) PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3) Jl. Cut Mutia Raya No. 88A-Kel Sepanjang Jaya – Bekasi Telp (021) 82431375-77 Fax (021) 82431374 Web: stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id</p>			
<b>FORM REKAMAN PROSES BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA</b>			
Nomor Dokumen	: FM. 025/A.003/LPM/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	: 07 November 2022
Revisi	: 0	Tgl efektif	: 11 November 2022

Bawalah rekaman proses pembimbingan ini setiap kali pertemuan dengan DPS. Tuliskan secara lengkap dan berurutan kejadian, kegiatan saran/masukan yang dikerjakan atau diberikan (oleh mahasiswa dan DPS) selama proses pembimbingan, dari pertemuan pertama sampai akhir periode pembimbingan. Diakhiri pertemuan, DPS harus memberi paraf pada kolom yang tersedia sebagai bukti dan persetujuan bahwa kegiatan pada pertemuan benar-benar terjadi.

Nama Mahasiswa : Nurda Ymiletia Wahidha Prodi : SI Ilmu Keperawatan  
 NPM : 201560111024 Nama DPS : Lisnel Nuryanti, S.kep, Ns, M; kep

PERTEMUAN KE/TANGGAL	TOPIK YANG DIBAHAS	KOMENTAR/SARAN DPS	TTD DPS
Pertemuan 1 13 Maret 2023 (online zoom)	Pergajuan judul	Cari indikator Fungsi keluarga - cari hasil teor dari setiap variabel	
Pertemuan 2 16 Maret 2023 (online zoom)	ACC Judul	lanjut ke BAB 2	
Pertemuan 3 28 Maret 2023 <del>18 Juli 2023</del> online zoom	BAB 2 dan Revisi	latah bebun?	
21/07/2023 Pertemuan 4		Fungsi keluarga Cari dari ke 8 yg ada hub dgn KE	

Perkenalan ke 5	LB Belum Fokus Lanjutan		
Perkenalan ke 6 31 Juli 2023	Pelajari dulu - DO → kuesioner → Skoring - pemilihan sampel pelayari	Penulisan & rapihkan -	
Perkenalan ke 7 2 Agustus 2023			
4 Agustus	- Konsep teori - Kerangka konsep - Tabel DO - Masukkan dimensi F. keluarga ke teori - Masukkan keerdasan	- emosional ke teori	
7 Agustus	- catatan ibu & baca dan & telaah - dalam Bab III DO → kuesioner	- pengolahan data - Simpling pelayari - Perbaiki Proposal	
10 Agus	- kuesioner fungsi afektif dibuat - teori ditam bagkan sesuai catatan ibu		

15 Agustus	ACC proposal	-pelajari -Baca proposal.	<i>[Signature]</i>
	ACC Penelitian o/rolita		
15 Feb.	ACC Penelitian pembimbing	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
	Perbaikan	Perbaikan Single revisi ACC sidang	<i>[Signature]</i> <i>[Signature]</i>

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi *[Signature]* *[Signature]* (SI)  
*[Signature]*  
Laili Denati, S. kep, NS, M. kep  
NIDN. 0316028302

Bekasi, ..... 20 ....  
Dosen Pembimbing Skripsi,  
*[Signature]*  
Lisna Nuranti S. kep, NS, M. kep  
NIDN. 035059202

- Perhatian:
1. Rekaman pembimbingan ini harus diisi setiap kali bimbingan dilakukan.
  2. Rekaman tidak boleh sekaligus dalam satu kesempatan.
  3. Mahasiswa dan DPS harus sama-sama bertanggung jawab dalam penggunaan buku rekaman pembimbingan ini

## SURAT STUDI PENDAHULUAN

	<b>SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes) MEDISTRA INDONESIA</b>
	<small>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3) Jl. Cili Mada Raya No. 10A - Kembangan Barat - Jakarta Barat (021) 82431375-77 Fax (021) 82431374 Web: <a href="http://www.stikes-medistra-indonesia.ac.id">www.stikes-medistra-indonesia.ac.id</a> Email: <a href="mailto:stikes_medistra@stikesmedistra-indonesia.ac.id">stikes_medistra@stikesmedistra-indonesia.ac.id</a></small>

Bekasi, 04 April 2023

Nomor : 179/STIKes MI/Kep/B4/TV/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Surat Permohonan Studi Pendahuluan

Kepada Yth.  
Kepala Sekolah SMP – IT Attaqwa Pusat Bekasi  
Di  
Tempat

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan Skripsi pada tingkat akhir yang merupakan syarat kelulusan Program Akademik (Sarjana) mahasiswa/i Program Studi Ilmu Keperawatan (S1) STIKes Medistra Indonesia, maka dengan ini kami mengajukan permohonan Studi Pendahuluan di SMP – I T Attaqwa Pusat Bekasi untuk mahasiswa atas nama :

Nama Mahasiswa : Nadya Jamilatul Wahidah  
NPM : 201560111024  
Judul : Hubungan Fungsi Keluarga Terhadap Tingkat Kecerdasan Emosional di SMP

kami mohon kepada Bapak/Ibu Pimpinan untuk dapat kiranya memberikan izin kepada mahasiswa kami melakukan Studi Pendahuluan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Ka. Program Studi Ilmu Keperawatan (S1)  
dan Pendidikan Profesi Ners  
STIKes Medistra Indonesia

  
Kiki Deninti; S.Kep.,Ns.,M.Kep  
NIDN 0316028302

Tembusan

1. Ketua STIKes Medistra Indonesia
2. WK I Bid. Akademik
3. Peringgal



## SURAT BALASAN STUDI PENDAHULUAN



مدرسة التفوق والمتوسطة الإسلامية والتكاملية  
 INTEGRATED ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL OF ATTAQWA  
 SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU  
 (SMPIT) ATTAQWA PUSAT  
 Izin Diknas : 421/20/Disdik -15 / 03 / 2005 (Terakreditasi "A")

No : 026/P.7/SMPIT ATTAQWA PUSAT/VIII/2023  
 Lampiran : -  
 Hal : Balasan Izin Melakukan Studi Pendahuluan

Kepada Yth,  
 Kepala Program Studi Ilmu Keperawatan & Pendidikan Profesi Ners  
 Ibu Kiki Deniati, S.Kep., Ns., M.Kep  
 Di  
 Tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Abdul Gafur, M.Pd.I  
 Jabatan : Kepala SMPIT ATTAQWA PUSAT

Menerangkan bahwa,

Nama : Nadya Jamilatul Wahidah  
 NPM : 201560111024  
 Mahasiswa : Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKes) Medistra Indonesia  
 Program Studi : Ilmu Keperawatan (S1) dan Pendidikan Profesi Ners

Telah kami setuju untuk melaksanakan Studi Pendahuluan pada sekolah kami dengan judul :

**" Hubungan Fungsi Keluarga Terhadap Tingkat Kecerdasan Emosional di SMP "**

Demikianlah surat balasan ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.



Bekasi, 16 Agustus 2023  
 Kepala SMPIT ATTAQWA PUSAT,

H. Abdul Gafur, M.Pd.I

*Lampiran 5***LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN*****(INFORMED CONSENT)***

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama :

Usia :

Alamat :

Pendidikan Terakhir :

Dengan ini saya menyatakan, saya bersedia menjadi responden dalam penelitian yang berjudul “Hubungan Fungsi Keluarga Aspek Pendidikan Dengan Tingkat Kecerdasan Emosional Pada Remaja Di SMPIT Attaqwa Pusat Bekasi Utara” yang dilakukan oleh :

Nama : Nadya Jamilatul Wahidah

NPM : 20.156.01.11.024

Institusi Pendidikan : STIKes Medistra Indonesia

Program : Studi S1 Keperawatan

Demikian surat pernyataan kesanggupan ini saya buat dengan sukarela dan tanpa adanya paksaan dari peneliti.

Bekasi, Februari 2024

Responden

( )

*Lampiran 6***MASTER TABEL PENELITIAN**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Fungsi Keluarga</b>	<b>Kecerdasan Emosional</b>
1.	R1	Baik	Baik
2.	R2	Baik	Baik
3.	R3	Baik	Baik
4.	R4	Baik	Baik
5.	R5	Baik	Baik
6.	R6	Baik	Baik
7.	R7	Baik	Baik
8.	R8	Baik	Cukup
9.	R9	Baik	Cukup
10.	R10	Baik	Cukup
11.	R11	Baik	Cukup
12.	R12	Kurang Baik	Cukup
13.	R13	Kurang Baik	Cukup
14.	R14	Kurang Baik	Cukup
15.	R15	Baik	Baik
16.	R16	Kurang Baik	Cukup
17.	R17	Kurang Baik	Cukup
18.	R18	Baik	Baik
19.	R19	Baik	Baik
20.	R20	Baik	Baik
21.	R21	Baik	Baik
22.	R22	Baik	Baik
23.	R23	Baik	Baik
24.	R24	Baik	Baik
25.	R25	Baik	Baik
26.	R26	Baik	Baik
27.	R27	Baik	Baik
28.	R28	Baik	Baik
29.	R29	Baik	Baik
30.	R30	Baik	Baik
31.	R31	Baik	Baik
32.	R32	Baik	Baik
33.	R33	Baik	Baik
34.	R34	Baik	Baik
35.	R35	Baik	Baik
36.	R36	Baik	Baik
37.	R37	Baik	Baik
38.	R38	Kurang Baik	Baik
39.	R39	Kurang Baik	Baik
40.	R40	Kurang Baik	Cukup

## KUESIONER FUNGSI KELUARGA

### “HUBUNGAN FUNGSI KELUARGA ASPEK PENDIDIKAN DENGAN TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL PADA REMAJA DI SMPIT ATTAQWA PUSAT ”

#### A. KUESIONER FUNGSI KELUARGA

##### Petunjuk Pengisian:

Berilah jawaban pada setiap pertanyaan (jangan dikosongi) Isilah tabel dibawah ini dengan tanda (✓) pada salah satu jawaban yang paling sesuai menurut Bapak/Ibu jawaban meliputi dari 4 jawaban meliputi :

*Favourable* (Positif)

1=STS

2=TS

3=S

4=SS

*Unfavourable* (Negatif)

4=STS

3=TS

2=S

1=SS

NO	Pernyataan	SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1.	Dalam keluarga saya, selalu menjalankan keputusan-keputusan yang diambil untuk menyelesaikan masalah.				
2.	Dalam keluarga saya, setelah mencoba menyelesaikan suatu masalah akan mendiskusikan bersama-sama apakah solusi tersebut berhasil atau tidak.				
3.	Keluarga saya ikut berperan dalam menyelesaikan masalah				
4.	Saya tidak merasa cepan bosan dan jenuh dengan apa yang saya lakukan yang muncul.				
5.	Keluarga saya, ada anggota keluarga tidak saling berbicara saat sedang marah.				
6.	Ketika saya meminta salah satu anggota keluarga untuk melakukan sesuatu, saya harus memastikan bahwa dia sudah mengerjakan pekerjaan tersebut.				
7.	Keluarga saya memastikan setiap anggota keluarga menjalankan tanggung jawabnya masing-masing.				
8.	Pembagian tugas -tugas rumah tidak dibagi secara merata ke setiap anggota keluarga.				
9.	Keluarga saya mengalami kesulitan dalam memenuhi kebutuhan pokok.				
10.	Keluarga saya, hanya ada sedikit waktu untuk mengerjakan tugas pribadi.				
11.	Kekurangan dan kelemahan yang saya miliki dapat diterima di dalam keluarga saya.				
12.	Saya merasa, keluarga saya sulit menunjukkan kasih sayang satu sama lain.				
13.	Keluarga saya tidak menunjukkan rasa cintanya satu sama lain.				
14.	Keluarga saya memiliki aturan mengenai cara bersikap saat mengalami konflik dengan orang lain.				
15.	Menurut saya, anggota keluarga saya terlalu memikirkan dirinya sendiri.				
16.	Dalam keluarga saya, setiap anggota keluarga terlibat dengan satu sama lain hanya ketika ada sesuatu yang menarik.				

17.	Keluarga saya, akan menunjukkan ketertarikan satu sama lain bila mendapatkan keuntungan untuk dirinya sendiri.				
18.	Keluarga saya, setiap anggota keluarga dapat mengungkapkan perasaan yang dirasakan satu sama lain.				
19.	Ada banyak perasaan negatif dalam keluarga.				
20.	Di dalam keluarga saya, dapat dengan mudah melanggar aturan.				
21.	Keluarga saya, tidak tahu apa yang harus dilakukan ketika muncul kondisi darurat.				
22.	Keluarga saya tidak memiliki kebiasaan-kebiasaan baik yang berkaitan dengan kebersihan.				
23.	Menurut saya, keluarga saya tidak berpegang pada peraturan atau standar apapun.				
24.	Secara umum, anggota keluarga saya merasa tidak puas dengan pembagian tugas yang ada dalam keluarga.				
25.	Keluarga saya mengalami kesulitan dalam membuat keputusan.				

### Kuesioner KECERDASAN EMOSIONAL

#### “HUBUNGAN FUNGSI KELUARGA ASPEK PENDIDIKAN DENGAN TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL PADA REMAJA DI SMPIT ATTAQWA PUSAT ”


NO	Pernyataan	SL (4)	S (3)	KK (2)	TP (1)
1.	Saya tahu benar dengan perasaan saya (Marah, sedih, senang, malu)				
2.	Saya bisa mengatakan kapan saya menjadi marah ketika menghadapi sesuatu yang membuat saya kesal				
3.	Saya percaya diri ketika saya berhadapan dengan orang yang lebih pintar dari saya				
4.	Saya sabar menghadapi orang yang membuat saya kesal				
5.	Saya dapat mengatur dan mengendalikan hidup saya ke arah yang lebih baik				
6.	Saya tidak merasa cepat bosan dan jenuh dengan apa yang saya lakukan				
7.	Menjadi terbaik adalah keinginan dan tujuan saya				
8.	Saya beranggapan, selalu ada jalan keluar jika kita mau berusaha.				
9.	Saya terus berusaha untuk menjadi yang terbaik				
10.	Menghadapi kesulitan bagi saya merupakan tantangan yang harus diselesaikan.				

11.	Saya mengetahui emosi orang lain dari gerakan tubuhnya.				
12.	Ketika saya merasa bersalah pada teman, saya segera meminta Maaf				
13.	Saya dapat mengenali emosi orang lain dengan memperhatikan mata mereka.				
14.	Saya selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada teman saya saat mengalami kesulitan.				
15.	Ketika teman saya mempunyai masalah, dia selalu bercerita, dan dia menjadi pendengar yang baik.				
16.	Saya senang memasuki dan mengikuti kegiatan organisasi.				
17.	Saya tidak takut berbicara dengan orang asing atau orang yang belum begitu dekat dengan saya.				
18.	Saya selalu mengemukakan pendapat/ide-ide penyelesaian saat terjadi konflik.				
19.	Ketika ada masalah dengan teman saya akan mengatasinya dengan musyawarah				
20.	Saya akan bertanya kepada teman apabila dalam suatu pelajaran ada yang tidak saya mengerti.				



**FORMULIR PERSTETUJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Lampiran 6

 <p>SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes) MEDISTRA INDONESIA PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1) PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3) Jl. Cik. Mulya Raya No. 85A-Kel. Setapakang Jaya – Bekasi Telp. (021) 82433375-77 Fax (021) 82431374 Web: stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id</p>			
<b>FORM LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN SEMINAR PROPOSAL</b>			
Nomor Dokumen	: FM. 027/A.003/LPN/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	: 07 November 2022
Revisi	: 0	Tgl efektif	: 11 November 2022

Setelah penulisan proposal dituntaskan, mahasiswa berhak melaksanakan seminar proposal tersebut, setelah memenuhi persyaratan yang ditetapkan di STIKes Medistra Indonesia. Untuk dapat melaksanakan seminar, mahasiswa harus memperoleh persetujuan terlebih dahulu dari DPS. Gunakan format berikut untuk memperoleh Lembar Persetujuan Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi.

**PERSETUJUAN  
SEMINAR PROPOSAL PENELITIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi menyetujui pelaksanaan Seminar Proposal Penelitian Skripsi mahasiswa:

Nama : Nasya Jamilatul Wahidah  
 NPM : 20156011024  
 Program Studi : S1. Keperawatan  
 Judul Skripsi : Mubungan Fungsi keluarga Aspek Pendidikan dengan Tingkat Kecerdasan Emosional  
 Ketua Penguji : Lisna Nurhayati, S.kep. (Paraf Dosen Penguji: [Signature])  
 Anggota Penguji : NS. Rohita, M. kep. (Paraf Dosen Penguji: [Signature])  
 Hari/Tgl Ujian : Senin 21-08-2023 Jam 10

Persetujuan ini diberikan setelah mempertimbangkan bahwa :

1. Mahasiswa tersebut telah melalui proses pembimbingan dengan baik.
2. Proposal yang ditulis oleh mahasiswa tersebut telah memenuhi persyaratan, baik secara substansi akademik maupun secara format (tata cara penulisan) yang berlaku di STIKes Medistra Indonesia.
3. Mahasiswa tersebut telah mengikuti kegiatan seminar temannya sebagai oponent sebanyak .... kali (tuliskan jumlahnya).

Bekasi, 21-08-2023

Disetujui oleh  
Kordinator Skripsi

Rohita, S.Skm, M. kes  
NIDN. 0315018402

Dosen Pembimbing Skripsi,

Lisna Nurhayati, S.kep., NS., M.kep  
NIDN. 0305059202

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan (SE)

Kiki Denici, S.kep., NS., M.kep  
NIDN. 0316028302

*Lampiran 10*

**DOKUMENTASI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

## SURAT PERMOHONAN PENELITIAN



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)  
MEDISTRA INDONESIA**  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)  
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)  
Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya - Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374  
Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikes\_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

Bekasi, 19 Februari 2024

Nomor : 083/STIKes MI/Kep/B4/II/2024  
Lampiran :-  
Perihal : Surat Permohonan Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala SMP – IT Attaqwa Pusat Bekasi  
Di  
Tempat

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan Skripsi pada tingkat akhir yang merupakan syarat kelulusan Program Akademik (Sarjana) mahasiswa/i Program Studi Ilmu Keperawatan (S1) STIKes Medistra Indonesia, maka dengan ini kami mengajukan permohonan Penelitian di SMP IT Attaqwa Pusat Bekasi untuk mahasiswa atas nama :

Nama Mahasiswa : Nadya Jamilatul Wahidah  
NPM : 201560111024  
Judul : Hubungan Fungsi Keluarga Aspek Pendidikan dengan Tingkat Kecerdasan Emosional Pada Remaja di SMP IT Attaqwa Pusat

kami mohon kepada Bapak/Ibu Pimpinan untuk dapat kiranya memberikan izin kepada mahasiswa kami melakukan penelitian

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Ka. Program Studi Ilmu Keperawatan (S1)  
dan Pendidikan Profesi Ners  
STIKes Medistra Indonesia




Kiki Doniati, S.Kep.,Ns.,M.Kep  
NIDN 0316028302

Tembusan :  
1. WK 1 Bid. Akademik  
2. Peringgal

Lampiran 12

## SURAT BALASAN PERMOHONAN PENELITIAN



مدرسة التقوى المتوسطة الإسلامية المتكاملة  
 INTEGRATED ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL OF ATTAQWA  
 SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU  
**(SMPIT) ATTAQWA PUSAT**  
 Izin Diknas : 421/20/Disdik -15 / 03 / 2005 (Terakreditasi "A")

No : 204/P.7/SMPIT ATTAQWA PUSAT/II/2024  
 Lampiran :-  
 Hal : Balasan Izin Melakukan Riset/Penelitian

Kepada Yth,  
 Ka. Program Studi Ilmu Keperawatan (S1)  
 dan Pendidikan Profesi Ners STIKes Medistra Indonesia  
 Di  
 Tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Abdul Gafur, M.Pd.I  
 Jabatan : Kepala SMPIT ATTAQWA PUSAT


Menerangkan bahwa,


Nama : Nadya Jamilatul Wahidah  
 NIRM/NPM : 201560111024  
 Mahasiswa : Program Studi Ilmu Keperawatan (S1) dan Pendidikan Profesi Ners STIKes  
 Medistra Indonesia

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian pada sekolah kami sebagai syarat penyusunan tesis dengan judul :

**“ Hubungan Fungsi Keluarga Aspek Pendidikan dan Tingkat Kecerdasan Emosional Pada Remaja di SMPIT ATTAQWA PUSAT “**

Demikianlah surat balasan ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Bekasi, 27 Februari 2024  
 Kepala SMPIT ATTAQWA PUSAT,  
  
 H. Abdul Gafur, M.Pd.I



## HASIL UJI UNIVARIAT

### Frequencies

Statistics			
		Fungsi_keluarga	Kecerdasan_emosional
N	Valid	40	40
	Missing	0	0

### Frequency Table

Fungsi_keluarga					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang baik	8	20.0	20.0	20.0
	Baik	32	80.0	80.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Kecerdasan_emosional					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	10	25.0	25.0	25.0
	Baik	30	75.0	75.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

## HASIL UJI BIVARIAT

### Crosstabs

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Fungsi_keluarga * Kecerdasan_emosional	40	100.0%	0	0.0%	40	100.0%

Fungsi_keluarga * Kecerdasan_emosional Crosstabulation					
		Kecerdasan_emosional		Total	
		Cukup	Baik		
Fungsi_keluarga	Kurang baik	Count	6	2	8
		Expected Count	2.0	6.0	8.0
		% within Fungsi_keluarga	75.0%	25.0%	100.0%
		% within Kecerdasan_emosional	60.0%	6.7%	20.0%
		% of Total	15.0%	5.0%	20.0%
	Baik	Count	4	28	32
		Expected Count	8.0	24.0	32.0
		% within Fungsi_keluarga	12.5%	87.5%	100.0%
		% within Kecerdasan_emosional	40.0%	93.3%	80.0%
		% of Total	10.0%	70.0%	80.0%
Total		Count	10	30	40
		Expected Count	10.0	30.0	40.0
		% within Fungsi_keluarga	25.0%	75.0%	100.0%
		% within Kecerdasan_emosional	100.0%	100.0%	100.0%
		% of Total	25.0%	75.0%	100.0%

<b>Chi-Square Tests</b>					
	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2- sided)	Exact Sig. (1- sided)
Pearson Chi-Square	13.333 <sup>a</sup>	1	.000		
Continuity Correction <sup>b</sup>	10.208	1	.001		
Likelihood Ratio	11.876	1	.001		
Fisher's Exact Test				.001	.001
Linear-by-Linear Association	13.000	1	.000		
N of Valid Cases	40				
a. 1 cells (25.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2.00.					
b. Computed only for a 2x2 table					

**DOKUMENTASI PENELITIAN**





Informed Consent

**LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN**  
(INFORMED CONSENT)

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aurora Farrakhia Ramadhina  
 Usia : 13 Th 2010  
 Alamat : BGC (Bekasi green city) blok D21 No23  
 Pendidikan Terakhir : SD

Dengan ini saya menyatakan, saya bersedia menjadi responden dalam penelitian yang berjudul "HUBUNGAN FUNGSI KELUARGA ASPEK PENDIDIKAN DENGAN TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL PADA REMAJA DI SMPIT ATTAQWA PUSAT BEKASI UTARA" yang dilakukan oleh :

Nama : Nadya Jamilatul Wahidah  
 NPM : 20.156.01.11.024  
 Institusi Pendidikan : STIKes Medistra Indonesia  
 Program : Studi S1 Keperawatan

Demikian surat pernyataan kesanggupan ini saya buat dengan sukarela dan tanpa adanya paksaan dari peneliti.

Bekasi, Juli 2024  
 Responden

(*Aurora*)  
 Aurora Farrakhia R.

**LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN**  
(INFORMED CONSENT)

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Asyifa Rahma  
 Usia : 13 Tahun  
 Alamat : Pup Bpk Al S no. 16 . Bekasi Utara . Jawa Barat  
 Pendidikan Terakhir : SD

Dengan ini saya menyatakan, saya bersedia menjadi responden dalam penelitian yang berjudul "HUBUNGAN FUNGSI KELUARGA ASPEK PENDIDIKAN DENGAN TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL PADA REMAJA DI SMPIT ATTAQWA PUSAT BEKASI UTARA" yang dilakukan oleh :

Nama : Nadya Jamilatul Wahidah  
 NPM : 20.156.01.11.024  
 Institusi Pendidikan : STIKes Medistra Indonesia  
 Program : Studi S1 Keperawatan

Demikian surat pernyataan kesanggupan ini saya buat dengan sukarela dan tanpa adanya paksaan dari peneliti.

Bekasi, Juli 2024  
 Responden

(*Asyifa*)  
 Asyifa Rahma

**LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN**  
(INFORMED CONSENT)

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Assyifa Tuha Ulaya  
 Usia : 12 tahun  
 Alamat : Wahana pondok urgu  
 Pendidikan Terakhir : Sekolah menengah pertama (smp)

Dengan ini saya menyatakan, saya bersedia menjadi responden dalam penelitian yang berjudul "HUBUNGAN FUNGSI KELUARGA ASPEK PENDIDIKAN DENGAN TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL PADA REMAJA DI SMPIT ATTAQWA PUSAT BEKASI UTARA" yang dilakukan oleh :

Nama : Nadya Jamilatul Wahidah  
 NPM : 20.156.01.11.024  
 Institusi Pendidikan : STIKes Medistra Indonesia  
 Program : Studi S1 Keperawatan

Demikian surat pernyataan kesanggupan ini saya buat dengan sukarela dan tanpa adanya paksaan dari peneliti.

Bekasi, 23 Juli 2024  
 Responden

(*Assyifa*)

**LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN**  
(INFORMED CONSENT)

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : IGIN RIFA  
 Usia : 13  
 Alamat : Pup sakti v  
 Pendidikan Terakhir : SD

Dengan ini saya menyatakan, saya bersedia menjadi responden dalam penelitian yang berjudul "HUBUNGAN FUNGSI KELUARGA ASPEK PENDIDIKAN DENGAN TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL PADA REMAJA DI SMPIT ATTAQWA PUSAT BEKASI UTARA" yang dilakukan oleh :

Nama : Nadya Jamilatul Wahidah  
 NPM : 20.156.01.11.024  
 Institusi Pendidikan : STIKes Medistra Indonesia  
 Program : Studi S1 Keperawatan

Demikian surat pernyataan kesanggupan ini saya buat dengan sukarela dan tanpa adanya paksaan dari peneliti.

Bekasi, Juli 2024  
 Responden

(*Igin*)

*Lampiran 17*

## Dokumentasi Seminar Hasil



**BIODATA PENELITIAN****1. DATA PRIBADI**

Nama : Nadya Jamilatul Wahidah  
 Nama Panggilan : Dea  
 TTL : Jakarta, 09 Desember 2001  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Agama : Islam  
 Suku Bangsa : Sunda  
 Kewarganegaraan : Indonesia  
 Alamat : Pup Sektor V blok M6 Nomor 5 RT 003 RW  
 029 Kel/Desa Bahagia ,Kecamatan Babelan  
 No.Handphone :082210866425  
 Email : deanadya549@gmail.com  
 Instagram : @deanadya.0912

**2. RIWAYAT PENDIDIKAN**

TK : TK ISLAM TERPADU AULIA Tahun 2007  
 SD : SD Kaliabang Tengah VII pada tahun 2008  
 SMP : Pondok pesantren Al-Furqon pada tahun 2017  
 SMA : SMA 3 Babelan pada tahun 2020  
 Perguruan Tinggi : STIKes Medistra Indonesia pada tahun 2020  
 2024

