



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA**  
**PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)**  
**PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)**  
**PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Kode Dokumen (UPM)  
A003\_002\_FM\_UPM 2021

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**VISI PROGRAM STUDI PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) ALIH JENJANG**

**Menjadi Program Studi Profesi Bidan yang Menghasilkan Bidan Profesional, Humanis serta Unggul dalam Pelayanan Kebidanan Komplementer**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE MK: BA215</b>	<b>BOBOT (sks): 4</b>	<b>SEMESTER: 1</b>	<b>Tgl Penyusunan: 1 September 2021</b>
<b>Profesionalisme Kebidanan</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Mata Kuliah</b>	<b>Ka PRODI</b>	<b>WK I</b>
	Dr. Tetty Rina A SST., M.Keb (5) Dr. Marni br. Karo M.Kes (3) Maslan M.Kes (3) Riyen Sari M.Kes (3)	 Dr.Tetty Rina A. SST., M.Keb	 Puri Kresnawati Sst., M.KM	 Dr. Lenny Irmawaty S, SST., M.Kes
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL- PRODI</b>			
	S2,3,5,9, 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;</li> <li>• Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila</li> <li>• Menghargai keanegaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</li> <li>• Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri; dan</li> <li>• Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan</li> </ul>		
	P1,4,5,11- 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai konsep teoritis ilmu kebidanan, manajemen asuhan kebidanan, keputusan klinis, model praktik kebidanan, dan etika secara mendalam</li> <li>• Menguasai konsep teoritis ilmu ekonomi kesehatan, politik kesehatan, kebijakan publik di bidang kesehatan, sosiologi dan antropologi kesehatan, epidemiologi dan biostatistik, kesehatan masyarakat secara umum;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan</li> <li>• Menguasai prinsip hukum peraturan dan perundang-undangan yang terkait dengan pelayanan kebidanan secara umum</li> <li>• Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam</li> <li>• Menguasai konsep teoritis manajemen dan kepemimpinan secara umum</li> <li>• Menguasai konsep teoritis penelitian dan evidence based practice dalam praktik kebidanan.</li> </ul>
KU1,2,9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</li> <li>• Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</li> <li>• Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</li> </ul>
KK1, 10, 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan pranikah, prakonsepsi, kehamilan, persalinan, nifas, bayi baru lahir, bayi, anak balita, anak prasekolah, kesehatan reproduksi (remaja, perempuan usia subur dan perimenopause) serta pelayanan KB)</li> <li>• Mampu mengaplikasikan teori dan praktik pengambilan keputusan dan manajemen dalam pelayanan kebidanan sesuai kode etik</li> <li>• Mampu mendemonstrasikan langkah-langkah manajemen pelayanan kebidanan</li> </ul>
<b>CPMK</b>	
CPMK1	Mampu menjelaskan Profesionalisme ( C2)
CPMK2	Mampu menjelaskan Sejarah perkembangan pelayanan kebidanan Profesionalisme Bidan (C2).
CPMK3	Mampu menjelaskan dan menganalisis Evidence-based midwifery (EBM)(C4;A3)
CPMK4	Mampu menjelaskan dan menganalisis Peran dan tanggung jawab bidan pada berbagai tatanan pelayanan kesehatan, promosi kesehatan(C4)
CPMK5	Mampu menjelaskan dan mengevaluasi Budaya atau tradisi dalam kebidanan (C5)
CPMK6	Mampu menjelaskan dan menganalisis Kajian gender dalam pelayanan kebidanan(C4)
CPMK7	Mampu menjelaskan Hubungan bidan-ibu dan keterampilan komunikasi efektif dalam pelayanan kebidanan(C2)
CPMK8	Mampu menjelaskan dan menganalisis Media social dan profesionalisme(C4)

	CPMK9	Mampu menjelaskan Keilmuan kebidanan, definisi normal childbirth (kehamilan, persalinan dan nifas), standard International confederation of Midwifery (ICM) (C2)
	CPMK10	Mampu menjelaskan Etik biomedis dan aplikasinya dalam praktik kebidanan(C2)
	CPMK11	Mampu menjelaskan Model asuhan dan peran profesional kesehatan lain dalam memberikan asuhan berkualitas; (C2)
	CPMK12	Mampu mengevaluasi Asuhan Persalinan yang Berkualitas (C5)
	CPMK13	Mampu menjelaskan Rujukan dan record keepingnya (C2)
	CPMK14	Mampu menjelaskan Pengembangan profesional berkelanjutan (continuous professional development) dan pentingnya belajar sepanjang hayat, (C2)
	CPMK15	Mampu menjelaskan Pengantar kepemimpinan dalam kebidanan. (C2)
	CPMK16	Mampu menjelaskan Pengenalan pada politik dalam pelayanan kebidanan dan Medical model dalam pelayanan obstetric (C2)
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	<p>Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang :Profesionalisme Bidan; Atribut bidan professional; Sejarah perkembangan pelayanan kebidanan Profesionalisme Bidan; Transisi dari mahasiswa ke otonom, bidan yang akuntabel dan pengembangan profesional berkelanjutan, dan rencana belajar sepanjang hayat; keterampilan belajar mandiri; Keilmuan kebidanan, definisi normal childbirth (kehamilan, persalinan dan nifas), standard International confederation of Midwifery (ICM); Mengkaji kembali tanggung jawab bidan dalam berbagai tatanan pelayanan kesehatan, lingkup praktis, legislasi; Etik biomedis dan aplikasinya dalam praktik kebidanan; Bio etik dan aplikasinya pada praktik kebidanan; Peran dan tanggung jawab bidan pada berbagai tatanan pelayanan kesehatan, promosi Kesehatan; Peran bidan sebagai praktisi yang otonomi, akuntabilitas, regulasi; Penggunaan sosial media dan profesionalisme; Model asuhan dan peran profesional kesehatan lain dalam memberikan asuhan berkualitas; Pengembangan profesional berkelanjutan (continuous professional development) dan pentingnya belajar sepanjang hayat; Pengembangan kapasitas ketahanan diri (resilience); Intelegensi emosional dalam praktik kebidanan; Hubungan bidan-ibu dan keterampilan komunikasi efektif dalam pelayanan kebidanan; Asuhan kehamilan, Persalinan dan Nifas yang Berkualitas; Rujukan dan record keepingnya; Budaya atau tradisi dalam kebidanan; Kajian gender dalam pelayanan kebidanan; Evidence-based midwifery (EBM)/Praktik berdasarkan bukti; Mencari literatur dan penelitian; pengenalan pada model penelitian kebidanan dan metodologi konsep penelitian, publikasi dan diseminasi terkait dengan profesionalisme bidan; Pentingnya refleksi kritis; Pengantar kepemimpinan dalam kebidanan; Teori kepemimpinan dan manajemen; Pengenalan politik pada pelayanan kebidanan; Pengenalan pada politik dalam pelayanan kebidanan dan Medical model dalam pelayanan obstetric.</p>	

<p><b>Bahan Kajian</b> (Materi pembelajaran)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesionalisme Bidan</li> <li>2. Atribut bidan profesional.</li> <li>3. Sejarah perkembangan pelayanan kebidanan Profesionalisme Bidan</li> <li>4. Transisi dari mahasiswa ke otonom, bidan yang akuntabel dan pengembangan profesional berkelanjutan, dan rencana belajar sepanjang hayat; keterampilan belajar mandiri.</li> <li>5. Keilmuan kebidanan, definisi normal childbirth (kehamilan, persalinan dan nifas), standard International confederation of Midwifery (ICM)</li> <li>6. Mengkaji kembali tanggung jawab bidan dalam berbagai tatanan pelayanan kesehatan, lingkup praktis, legislasi.</li> <li>7. Etik biomedis dan aplikasinya dalam praktik kebidanan</li> <li>8. Bio etik dan aplikasinya pada praktik kebidanan.</li> <li>9. Peran dan tanggung jawab bidan pada berbagai tatanan pelayanan kesehatan, promosi kesehatan</li> <li>10. Peran bidan sebagai praktisi yang otonomi, akuntabilitas, regulasi;</li> <li>11. Penggunaan sosial media dan profesionalisme</li> <li>12. Model asuhan dan peran profesional kesehatan lain dalam memberikan asuhan berkualitas;</li> <li>13. Pengembangan profesional berkelanjutan (continuous professional development) dan pentingnya belajar sepanjang hayat,</li> <li>14. Pengembangan kapasitas ketahanan diri (resilience)</li> <li>15. Intelegensi emosional dalam praktik kebidanan: contoh2</li> <li>16. Hubungan bidan-ibu dan keterampilan komunikasi efektif dalam pelayanan kebidanan</li> <li>17. Asuhan kehamilan, Persalinan, Nifas dan BBL yang <b>Berkualitas</b> Contoh berkualitas di masa kehamilan, persalinan, nifas dan bBBL</li> <li>18. Rujukan dan record keepingnya</li> <li>19. Budaya atau tradisi dalam kebidanan</li> <li>20. Kajian gender dalam pelayanan kebidanan</li> <li>21. Evidence-based midwifery (EBM)/Praktik berdasarkan bukti: jelaskan, contoh2 dalam asuhan komplementer</li> <li>22. Mencari literatur dan penelitian; pengenalan pada model penelitian kebidanan dan metodologi konsep penelitian, publikasi dan diseminasi terkait dengan profesionalisme bidan.</li> <li>23. Pentingnya refleksi kritis</li> <li>24. Pengantar kepemimpinan dalam kebidanan.</li> <li>25. Teori kepemimpinan dan manajemen</li> <li>26. Kepemimpinan dalam pelayanan kebidanan</li> </ol>
--	--

27. Pengenalan pada politik dalam pelayanan kebidanan
28. Medical model dalam pelayanan obstetrik

<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hudaya Isna, 2015. Paradigma kebidanan. Fik.unissula.ac.id</li> <li>2. Nurrobikha dan Burhan. 2015. Buku ajar konsep kebidanan. Deepublish CV Budi Utama. Yogyakarta.</li> <li>3. Purwandari Atik. 2008. Konsep Kebidanan : Sejarah dan Profesionalisme. Jakarta. EGC</li> <li>4. Rukiyah, Ai yeyeh. 2011. Konsep kebidanan. Jakarta : Trans Info Media.</li> <li>5. Arisman. 2009. “Gender, Kekuasaan, dan Kesehatan Reproduksi”. Makalah. Disajikan pada Temu Ilmiah Widyaiswara dan Peneliti, 28 Februari 2009 di BKKBN Propinsi DIY.</li> <li>6. Fakih, Mansour, Analisis Gender dan Transformasi Sosial, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet. II, 1997</li> <li>7. The Sheridan Libraries (2015): Evaluating information. John Hoskins University. Accessed: <a href="http://guides.library.jhu.edu/c.php?g=202581&amp;p=1334872">http://guides.library.jhu.edu/c.php?g=202581&amp;p=1334872</a></li> </ol>	
	<b>Pendukung:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manuaba, ida bagus. Ilmu kebidanan, penyakit kandungan dan KB untuk pendidikan bidan. Buku kedokteran</li> <li>2. Permenkes NO 1464/Menkes/per/2010, dan Permenkes No 161/Menkes/per/1/2010, PD IBI Provinsi Banten</li> <li>3. Sarwono.2010. Ilmu Kebidanan. Jakarta: Bina Pustaka</li> <li>4. Evidence based Midwifery di Royal College Midwives Inggris: <a href="http://www.rcm.org.uk/ebm/volume-11-2013/volume-11-issue-1-the-physical-effect-of-exercise-inpregnancy-on-pre-eclampsia-gestational-diabetesbirthweight-and-type-of-delivery-a-struct/">http://www.rcm.org.uk/ebm/volume-11-2013/volume-11-issue-1-the-physical-effect-of-exercise-inpregnancy-on-pre-eclampsia-gestational-diabetesbirthweight-and-type-of-delivery-a-struct/</a></li> <li>5. MidwiferyToday: <a href="http://www.midwiferytoday.com/articles/midwifetouch.asp">http://www.midwiferytoday.com/articles/midwifetouch.asp</a></li> <li>6. International Breastfeeding Journal: <a href="http://www.internationalbreastfeedingjournal.com/content">http://www.internationalbreastfeedingjournal.com/content</a></li> <li>7. Comfort in Labor: <a href="http://Childbirthconnection.org">http://Childbirthconnection.org</a>.</li> <li>8. Journal of Advance Research in Biological Sciences: <a href="http://www.ejmanager.com/mnstemps/86/861363938342.pdf?t=1370044205">http://www.ejmanager.com/mnstemps/86/861363938342.pdf?t=1370044205</a></li> <li>9. American Journal of Obstetric and Gynecology: <a href="http://ajcn.nutrition.org/">http://ajcn.nutrition.org/</a></li> <li>10. American Journal of Public Health: <a href="http://ajcn.nutrition.org/">http://ajcn.nutrition.org/</a></li> <li>11. Journal of Adolescent Health: <a href="http://www.jahonline.org/article/S1054-139X(04)00190-9/abstract">http://www.jahonline.org/article/S1054-139X(04)00190-9/abstract</a></li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras :</b>
	Video, PPT	laptop
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Tetty Rina A.SST., M.Keb	
<b>Matakuliah syarat</b>	Pengantar Praktik Kebidanan	

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1 Kls: A, B,C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan tentang Profesionalisme dan atribut bidan.</li> <li>Mampu menjelaskan tentang Sejarah perkembangan pelayanan kebidanan Profesionalisme Bidan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang Profesionalisme</li> <li>Ketepatan menjelaskan tentang Sejarah perkembangan pelayanan kebidanan Profesionalisme Bidan</li> </ul>	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan angket	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah, Diskusi kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik lapangan, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah.</li> </ul> <p>[TM: 1x(3x50')]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tugas-1:</b> Menyusun ringkasan dlm bentuk Paper, PPT tentang Profesionalisme dan Sejarah perkembangan pelayanan kebidanan Profesionalisme Bidan .</li> </ul> <p>[PT+BM: 3x (3+3x60')] P : 1 x 170</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Profesionalisme               <ol style="list-style-type: none"> <li>Kebidanan Sebagai Profesi</li> <li>Indikator Profesionalisme Bidan</li> <li>Standar profesi bidan</li> <li>Profesionalisme Bidan di Indonesia dan Berbagai Negara</li> <li>Perlindungan hukum dalam profesi bidan</li> <li>Bidan koordinator, Bidan Praktik Swasta, Bidan di Desa dan Bidan Delima.</li> </ol> </li> <li>Atribut bidan professional</li> <li>Sejarah perkembangan pelayanan kebidanan Profesionalisme Bidan</li> </ol>	5  <b>Dr. Tetty</b>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan</li> </ul>	Observasi,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah, Diskusi</li> </ul>	4. Transisi dari mahasiswa	<b>Maslan</b>

<p>Kls: A, B,C</p>	<p>tentang Transisi dari mahasiswa ke otonom, bidan,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan tentang Keilmuan kebidanan, definisi normal childbirth.</li> <li>• Mampu menjelaskan Keilmuan kebidanan, definisi normal childbirth (kehamilan, persalinan dan nifas), standard International confederation of Midwivery (ICM)</li> </ul>	<p>tentang Transisi dari mahasiswa ke otonom, bidan,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang Keilmuan kebidanan, definisi normal childbirth</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Keilmuan kebidanan, definisi normal childbirth (kehamilan, persalinan dan nifas), standard International confederation of Midwivery (ICM)</li> </ul>	<p>partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan angket</p>	<p>kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik lapangan, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah.</p> <p><b>[TM: 1x(3x50')]</b></p> <p>• <b>Tugas-2:</b> Menyusun ringkasan dlm bentuk Paper, PPT tentang Transisi dari mahasiswa ke otonom dan Keilmuan kebidanan, definisi normal childbirth (kehamilan, persalinan dan nifas), standard International confederation of Midwivery (ICM).</p> <p><b>[PT+BM: 3x (3+3x60')]</b> <b>P : 1 x 170</b></p>	<p>ke otonom, bidan yang akuntabel dan pengembangan profesional berkelanjutan, dan rencana belajar sepanjang hayat; keterampilan belajar mandiri</p> <p>5. Keilmuan kebidanan, definisi normal childbirth (kehamilan, persalinan dan nifas), standard International confederation of Midwivery (ICM)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi Kebidanan (Midwifery), ICM</li> <li>• Kerangka konsep kebidanan dan asuhan Bidan berdasarkan ICM</li> <li>• Bidan, pembela hak perempuan (Midwives, defender of woman's rights)</li> <li>• Hak Perempuan – ICM</li> <li>• Hak Bidan – ICM</li> <li>• Definisi Asuhan yang Berpusat Pada Perempuan (Women</li> </ul>	<p><b>M.Kes</b></p>
--------------------	---	--	---	---	--	---------------------

					<p>Centered Care)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip Asuhan yang Berpusat Pada Perempuan (Women Centered Care)</li> <li>• Dukungan untuk Perempuan membuat Pilihan</li> <li>• Dukungan Pemenuhan hak pasien/perempuan</li> <li>• Sikap dan Kepercayaan Pemberi Layanan Kesehatan</li> <li>• Standar pelayanan kebidanan ICM</li> </ul> <p>Asuhan bidan berdasarkan ICM (7 Area)</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu Mengkaji kembali tanggung jawab bidan dalam berbagai tatanan pelayanan kesehatan, lingkup praktis, legislasi.</li> <li>• Mampu menjelaskan tentang Etik biomedis dan aplikasinya dalam praktik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan Mengkaji kembali tanggung jawab bidan dalam berbagai tatanan pelayanan kesehatan, lingkup praktis, legislasi.</li> <li>• Ketepatan menjelaskan</li> </ul>	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan angket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah, Diskusi kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik lapangan, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah.</li> </ul>	<p>6. Mengkaji kembali tanggung jawab bidan dalam berbagai tatanan pelayanan kesehatan, lingkup praktis, legislasi.</p> <p>7. Etik biomedis dan aplikasinya dalam praktik kebidanan</p> <p>a. Konsep dasar bio-etika dan</p>	<b>Maslan M.Kes</b>



	<p>kebidanan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan Bio etik dan aplikasinya pada praktik kebidanan</li> </ul>	<p>tentang Etik biomedis dan aplikasinya dalam praktik kebidanan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan Bio etik dan aplikasinya pada praktik kebidanan</li> </ul>		<p><b>[TM: 1x(3x50')]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas-3:</b> Menyusun ringkasan dlm bentuk Paper, PPT tentang Mengkaji kembali tanggung jawab bidan dalam berbagai tatanan pelayanan kesehatan, lingkup praktis, legislasi. Dan Etik biomedis dan aplikasinya dalam praktik kebidanan.</li> </ul> <p><b>[PT+BM: 3x (3+3x60')]</b> <b>P : 1 x 170</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>profesionalisme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Defenisi Etik biomedis</li> <li>• Definisi Etik Biomedis</li> <li>• Tujuan Etik biomedis</li> <li>b. Hak-Hak Serta Kewajiban Pasien dan Bidan</li> <li>c. Etika Dan Pelaksanaannya Dalam Pelayanan Kebidanan</li> <li>• Fungsi Etika Dalam Pelayanan Kebidanan.</li> <li>d. Masalah Yang Timbul Dalam Bioetika Termasuk Pada Praktik Kebidanan</li> </ul> <p>8. Bio etik dan aplikasinya pada praktik kebidanan.</p>	
4 Kls: A, B,C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan tentang Peran dan tanggung jawab bidan pada berbagai tatanan pelayanan kesehatan, promosi Kesehatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang Peran dan tanggung jawab bidan pada berbagai tatanan pelayanan kesehatan,</li> </ul>	<p>Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan angket</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah, Diskusi kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik lapangan, simulasi, studi kasus,</li> </ul>	<p>9. Peran dan tanggung jawab bidan pada berbagai tatanan pelayanan kesehatan, promosi Kesehatan</p>	<p><b>Dr. Tetty</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan Peran bidan sebagai praktisi yang otonomi, akuntabilitas, regulasi</li> </ul>	<p>promosi Kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang Peran bidan sebagai praktisi yang otonomi, akuntabilitas, regulasi</li> </ul>		<p>pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah.</p> <p><b>[TM: 1x(3x50')]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tugas-4:</b> Menyusun ringkasan dlm bentuk Paper, PPT tentang Peran dan tanggung jawab bidan pada berbagai tatanan pelayanan kesehatan, promosi Kesehatan dan Peran bidan sebagai praktisi yang otonomi, akuntabilitas, regulasi.</li> </ul> <p><b>[PT+BM: 3x (3+3x60')]</b> <b>P : 1 x 170</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peran dan tanggung jawab bidan pada berbagai tatanan pelayanan kesehatan, promosi kesehatan       <ol style="list-style-type: none"> <li>Ruang lingkup praktik bidan</li> <li>Peran bidan dalam promosi Kesehatan           <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Promosi Kesehatan</li> <li>Motivator</li> </ul> </li> <li>Peran Bidan Dalam Sistem Pelayanan Kesehatan           <ol style="list-style-type: none"> <li>Peran Sebagai Pelaksana               <ul style="list-style-type: none"> <li>Pelayanan Mandiri/ Primer</li> <li>Pelayanan Kolaborasi</li> <li>Pelayanan Rujukan</li> </ul> </li> <li>Peran Sebagai Pengelola</li> <li>Pengembang pelayanan dasar Kesehatan               <ul style="list-style-type: none"> <li>Berpartisipasi dalam tim</li> </ul> </li> <li>Peran Sebagai Pendidik</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	
--	--	---	--	--	--	--

					<p>e. Peran Sebagai Peneliti</p> <p>1.4 Tanggung Jawab Bidan Dalam Sistem Pelayanan Kesehatan</p> <p>10. Peran bidan sebagai praktisi yang otonomi, akuntabilitas, regulasi.</p>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan tentang Penggunaan sosial media dan profesionalisme</li> <li>Mampu menjelaskan tentang Model asuhan dan peran profesional kesehatan lain dalam memberikan asuhan berkualitas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang Penggunaan sosial media dan profesionalisme</li> <li>Ketepatan menjelaskan tentang Model asuhan dan peran profesional kesehatan lain dalam memberikan asuhan berkualitas.</li> </ul>	<p>Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan angket</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah, Diskusi kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik lapangan, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah.</li> </ul> <p>[TM: 1x(3x50')]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas-5:</li> </ul> <p>11. Menyusun ringkasan dlm bentuk Paper, PPT tentang Penggunaan sosial</p>	<p>12. Penggunaan sosial media dan profesionalisme</p> <p>a. Pengertian media sosial</p> <p>b. Profesionalisme dalam Era Media Sosial</p> <p>c. Tantangan Profesionalisme di Era Media Sosial</p> <p>d. Jejaring Sosial untuk Para Pekerja dan Profesional</p> <p>e. Dasar Sosial Media Bagi Tenaga Kesehatan</p> <p>f. Bidan dan media Sosial</p> <p>g. Peran sosial media</p>	<b>Dr. Marni</b>

				<p>media dan profesionalisme dan Model asuhan dan peran profesional kesehatan lain dalam memberikan asuhan berkualitas;</p> <p><b>[PT+BM: 3x (3+3x60')]</b> <b>P : 1 x 170</b></p>	<p>dalam meningkatkan Profesionalisme bidan</p> <p>h. Cara menjaga Profesionalisme saat Menggunakan Media Sosial</p> <p>i. Media Sosial, Bidan Otoritarianisme di Masa Depan</p> <p>13. Model asuhan dan peran profesional kesehatan lain dalam memberikan asuhan berkualitas;</p>	
6 Kls: A, B,C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan tentang Pengembangan profesional berkelanjutan (continuous professional development) dan pentingnya belajar sepanjang hayat, (C2).</li> <li>Mampu mengembangkan kapasitas ketahanan diri (resilience)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang Pengembangan profesional berkelanjutan (continuous professional development) dan pentingnya belajar sepanjang hayat.</li> <li>Kemampuan mengembangkan kapasitas ketahanan diri (resilience)</li> </ul>	<p>Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan angket</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah, Diskusi kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik lapangan, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah.</li> </ul> <p><b>[TM: 1x(3x50')]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tugas-6:</b></li> </ul> <p>14. Menyusun ringkasan</p>	<p>15. Pengembangan profesional berkelanjutan (continuous professional development) dan pentingnya belajar sepanjang hayat,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan keprofesian bidan</li> <li>Pendidikan berkelanjutan</li> <li>Pengembangan diri/profesi</li> <li>Penelitian dan</li> </ul>	<b>Dr. Tetty</b>

				<p>dlm bentuk Paper, PPT tentang Pengembangan profesional berkelanjutan (continuous professional development) dan pentingnya belajar sepanjang hayat dan Pengembangan kapasitas ketahanan diri (resilience)</p> <p><b>[PT+BM: 3x (3+3x60')]</b> <b>P : 1 x 170</b></p>	<p>Publikasi ilmiah,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karya inovatif</li> <li>• Pengabdian masyarakat/profesi</li> <li>• Registrasi/Re – registrasi</li> <li>• Tata cara pengajuan anggota IBI</li> </ul> <p>16. Pengembangan kapasitas ketahanan diri (resilience)</p>	
7 KIs: A, B,C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan Intelegensi emosional dalam praktik kebidanan dapat tercapai</li> <li>• Mampu membangun Hubungan bidan-ibu dan keterampilan komunikasi efektif dalam pelayanan kebidanan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan Intelegensi emosional dalam praktik kebidanan dapat tercapai dengan baik</li> <li>• Ketepatan membangun Hubungan bidan-ibu dan keterampilan komunikasi efektif dalam pelayanan kebidanan</li> </ul>	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan angket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah, Diskusi kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik lapangan, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah.</li> </ul> <p><b>[TM: 1x(3x50')]</b></p>	<p>17. Intelegensi emosional dalam praktik kebidanan</p> <p>18. Hubungan bidan-ibu dan keterampilan komunikasi efektif dalam pelayanan kebidanan</p> <p>1.1 Pengertian komunikasi</p> <p>1.2 Unsur-Unsur Komunikasi Unsur Komunikasi</p> <p>1.3 Komponen komunikasi</p> <p>1.4 Jenis-jenis komunikasi</p> <p>1.5 Hukum komunikasi yang efektif (the 5</p>	<b>Dr. Marni</b>

				<p>• <b>Tugas-7:</b> Menyusun ringkasan dlm bentuk Paper, PPT tentang Intelegensi emosional dalam praktik kebidanan Dan Hubungan bidan-ibu dan keterampilan komunikasi efektif dalam pelayanan kebidanan. <b>[PT+BM: 3x (3+3x60')]</b> <b>P : 1 x 170</b></p>	<p>inevitable hukum komunikasi yang efektif (the 5 inevitable laws of Effective communication) 1.6 Model Komunikasi 1.7 Proses Komunikasi 1.8 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Komunikasi 1.9 Bentuk komunikasi 1.10 Komunikasi terapeutik 1.11 Hubungan antar manusia dan pengaruh hubungan antar manusia dan pengaruh Pemahaman diri terhadap kip/k 1.12 Komunikasi Interpersonal/Konseling 1.13 Konsep Dasar Komunikasi interpersonal/Konseling 1.14 Keterampilan Inti Komunikasi Interpersonal/Konseling (KIP/K) • Keterampilan observasi • Keterampilan membina hubungan baik • Keterampilan mendengar • Keterampilan Bertanya Efektif</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>1.15 Konsep Konseling dalam Asuhan Kebidanan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konseling dalam asuhan kebidanan bayi/balita</li> <li>Konseling pada remaja</li> <li>Konseling pada calon orang tua</li> <li>Konseling pada ibu hamil</li> <li>Konseling pada ibu bersalin</li> <li>Konseling pada ibu nifas</li> <li>Konseling pada akseptor keluarga berencana</li> </ol> <p>1.16 Macam-Macam Konseling Dalam Asuhan Kebidanan</p>	
8	<b>UTS</b>					
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan tentang Asuhan kebidanan yang berkualitas</li> <li>Mampu merancang/membuat Asuhan kebidanan yang berkualitas pada masa kehamilan, persalinan, nifas dan BBL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan tentang Asuhan kebidanan yang berkualitas</li> <li>Mampu merancang/membuat Asuhan kebidanan yang berkualitas pada masa kehamilan, persalinan,</li> </ul>	<p>Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan angket</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah, Diskusi kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik lapangan, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah.</li> </ul>	<p>19. Asuhan kebidanan yang berkualitas pada:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Asuhan kehamilan,</li> <li>Asuhan Persalinan,</li> <li>Asuhan Nifas</li> <li>asuhan pada BBL</li> </ol>	<b>Dr. Marni</b>

		nifas dan BBL		<p><b>[TM: 1x(3x50')]</b></p> <p>• <b>Tugas-8:</b> Menyusun ringkasan dlm bentuk Paper, PPT tentang Asuhan kebidanan yang berkualitas.</p> <p><b>[PT+BM: 3x (3+3x60')]</b> <b>P : 1 x 170</b></p>		
10 Kls: A, B,C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan tentang Rujukan dan record keepingnya.</li> <li>• Mampu menjelaskan tentang Budaya atau tradisi dalam kebidanan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang Rujukan dan record keepingnya.</li> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang Budaya atau tradisi dalam kebidanan.</li> </ul>	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan angket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah, Diskusi kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik lapangan, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah.</li> </ul> <p><b>[TM: 1x(3x50')]</b></p> <p>• <b>Tugas-9:</b> Menyusun ringkasan dlm bentuk Paper, PPT tentang Rujukan dan record keepingnya dan Budaya atau tradisi dalam</p>	20. Rujukan dan record keepingnya 1.1 Pengertian Sistem Rujukan 1.2 Tujuan Rujukan 1.3 Jenis rujukan 1.4 Tata laksana rujukan  1.5 Jalur Rujukan 1.6 Rujukan Kebidanan 1.7 Jenjang Sistem Rujukan 1.8 Sistem Rujukan dan Pengembangan Manual Rujukan KIA 1.9 Pengembangan Manual Rujukan KIA 1.10 Kebijakan dan Prinsip Dasar 1.11 Alur Rujukan KIA	<b>Maslan M.Kes</b>



				kebidanan [PT+BM: 3x (3+3x60')] P : 1 x 170	dari Hulu ke Hilir 1.12 Alur Pasien Rujukan Maternal dan Neonatal dalam Rumah Sakit 1.13 Penatalaksanaan Rujukan 1.14 Proses Penyusunan Dan Pelaksanaan Manual Rujukan KIA 1.15 Pemantauan Sistem Rujukan 1.16 Supervisi Fasilitatif Pengorganisasian 1.17 Praktik Asuhan Kebidanan  21. Budaya atau tradisi dalam kebidanan 1.1 Konsep manusia dan konsep sosial budaya 1.2 Perilaku ibu, keluarga dan masyarakat yang mempengaruhi kesehatan ibu hamil. 1.3 Faktor yang Berhubungan dengan Tradisi Masyarakat dalam Menghadapi Kehamilan dan Persalinan	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>1.4 Faktor sosial budaya, kesetaraan gender dan KDRT.</p> <p>1.5 Praktik budaya perawatan dalam kehamilan, Persalinan dan nifas pada kepercayaan.</p> <p>1.6 Pendekatan sosial budaya dalam mengatur strategi pelayanan kesehatan dan kebidanan di komunitas.</p> <p>1.7 Tradisi Kepercayaan Masyarakat Pesisir Mengenai Kesehatan Ibu</p>	
11 Kls: A, B,C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu melakukan kajian tentang gender dalam pelayanan kebidanan</li> <li>Mampu menjelaskan dan menganalisis tentang Evidence-based midwifery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan melakukan kajian tentang gender dalam pelayanan kebidanan</li> <li>Ketepatan menjelaskan dan menganalisis tentang Evidence-based midwifery</li> </ul>	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan angket	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah, Diskusi kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik lapangan, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah.</li> </ul> <p>[TM: 1x(3x50')]</p> <p>• Tugas-10:</p>	<p>22. Kajian gender dalam pelayanan kebidanan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Gender</li> <li>Bentuk-bentuk ketidakadilan gender dan contohnya <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Marginalisasi</li> <li>b. Subordinasi</li> <li>c. Pelabelan/Citra Baku/Stereotype</li> <li>d. Beban Ganda/Double Burden</li> <li>e. Tindak Kekerasan/Violence</li> </ul> </li> </ul>	<b>Dr, Tetty</b>

				<p>Menyusun ringkasan dlm bentuk Paper, PPT tentang Kajian gender dalam pelayanan kebidanan dan Evidence-based midwifery (EBM).  <b>[PT+BM: 3x (3+3x60')]</b>  <b>P : 1 x 170</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor-Faktor Penyebab Terjadinya Kesenjangan Gender</li> <li>• Perspektif Gender Dalam Pelayanan Kesehatan</li> <li>• Isu-isu perempuan <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Isu gender dalam sektor kesehatan</li> <li>b. Isu gender dalam kesehatan reproduksi</li> <li>c. Isu gender dalam keluarga berencana</li> <li>d. Isu gender dalam sistem pemberian pelayanan kesehatan</li> </ul> </li> <li>• Strategi pemberdayaan perempuan</li> <li>• Gender mainstreaming (pengarusutamaan gender)</li> </ul> <p>23. Evidence-based midwifery (EBM)/Praktik berdasarkan bukti: jelaskan, contoh2 dalam asuhan komplementer Evidence-based midwifery (EBM)/Praktik</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					berdasarkan bukti 1.5 Konsep Evidence-based midwifery <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan Evidence-based midwifery care</li> <li>• Manfaat Evidence-based midwifery care</li> <li>• Ciri-ciri Evidence-based midwifery care</li> <li>• Langkah-langkah Evidence-based midwifery Practice</li> <li>• Perkembangan keilmuan Midwifery Yang Berhubungan Dengan Evidence Based Practice serta Tingginya kasus kesakitan dan kematian ibu di banyak negara berkembang.</li> </ul> 1.6 Implementasi EBM pada pelayanan kehamilan 1.7 Implementasi EBM pada pelayanan Persalinan 1.8 Implementasi EBM	
--	--	--	--	--	---	--

					pada pelayanan Nifas dan KB 1.9 Implementasi EBM pada pelayanan Bayi dan Balita	
12 Kls: A, B,C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu melakukan pencarian literatur dan penelitian; pengenalan pada model penelitian kebidanan dan metodologi konsep penelitian, publikasi dan diseminasi terkait dengan profesionalisme bidan.</li> <li>Mampu menganalisis literatur dan penelitian; model penelitian kebidanan dan metodologi konsep penelitian, publikasi dan diseminasi terkait dengan profesionalisme bidan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan melakukan pencarian literatur dan penelitian; pengenalan pada model penelitian kebidanan dan metodologi konsep penelitian, publikasi dan diseminasi terkait dengan profesionalisme bidan.</li> <li>Kemampuan melakukan analisis literatur dan penelitian; model penelitian kebidanan dan metodologi konsep penelitian, publikasi dan diseminasi terkait dengan profesionalisme bidan</li> </ul>	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan angket	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah, Diskusi kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik lapangan, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah.</li> </ul> <p>[TM: 1x(3x50')]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tugas-11:</b> Menyusun ringkasan dlm bentuk Paper, PPT tentang Mencari literatur dan penelitian; pengenalan pada model penelitian kebidanan dan metodologi konsep penelitian, publikasi dan diseminasi terkait dengan profesionalisme</li> </ul>	24. Mencari literatur dan penelitian; pengenalan pada model penelitian kebidanan dan metodologi konsep penelitian, publikasi dan diseminasi terkait dengan profesionalisme bidan.	<b>Dr. Tetty</b>

				bidan.. [PT+BM: 3x (3+3x60')] P : 1 x 170		
13 Kls: A, B,C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan tentang Pentingnya refleksi kritis.</li> <li>Mampu menjelaskan tentang Pengantar kepemimpinan dalam kebidanan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang Pentingnya refleksi kritis.</li> <li>Ketepatan menjelaskan tentang Pengantar kepemimpinan dalam kebidanan.</li> </ul>	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan angket	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah, Diskusi kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktik lapangan, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah.</li> </ul> <p>[TM: 1x(3x50')]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tugas-12:</b> Menyusun ringkasan dlm bentuk Paper, PPT tentang Pentingnya refleksi kritis Dan Pengantar kepemimpinan dalam kebidanan.</li> </ul> <p>[PT+BM: 3x (3+3x60')] P : 1 x 170</p>	25. Pentingnya refleksi kritis 26. Pengantar kepemimpinan dalam kebidanan.	<b>Riyen M.Kes</b>
14 Kls: A,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan tentang Teori dan kepemimpinan manajemen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang Teori kepemimpinan dan</li> </ul>	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah, Diskusi kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktikum,</li> </ul>	27. Teori kepemimpinan dan manajemen Pengertian kepemimpinan	<b>Riyen M.Kes</b>

B,C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan tentang Kepemimpinan dalam pelayanan kebidanan</li> </ul>	<p>manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang Kepemimpinan dalam pelayanan kebidanan</li> </ul>	angket	<p>praktik lapangan, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah.</p> <p><b>[TM: 1x(3x50')]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tugas-13:</b> Menyusun ringkasan dlm bentuk Paper, PPT tentang 27. Teori kepemimpinan dan manajemen dan Kepemimpinan dalam pelayanan kebidanan .</li> </ul> <p><b>[PT+BM: 3x (3+3x60')]</b> <b>P : 1 x 170</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teori kepemimpinan</li> <li>Gaya kepemimpinan</li> <li>Pemimpin yang efektif</li> <li>Pimpinan dan kepemimpinan</li> <li>Kepemimpinan dalam Pelayanan Kebidanan</li> <li>Ilmu Kepemimpinan Bagi Bidan</li> <li>Keterampilan Bidan sebagai Leader</li> </ul> <p>28. Kepemimpinan dalam pelayanan kebidanan</p>	
15 Kls: A, B,C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan tentang Pengenalan pada politik dalam pelayanan kebidanan</li> <li>Mampu menjelaskan tentang Medical model dalam pelayanan obstetrik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang Pengenalan pada politik dalam pelayanan kebidanan</li> <li>Ketepatan menjelaskan tentang Medical model dalam pelayanan obstetrik</li> </ul>	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan angket	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah, Diskusi kelompok, responsi, tutorial, seminar, praktik lapangan, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah.</li> </ul>	<p>29. Pengenalan pada politik dalam pelayanan kebidanan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Makna Politik dan Kesehatan</li> <li>Sifat Politik Kesehatan</li> <li>Ketidaksetaraan Kesehatan</li> </ul>	<b>Riyen M.Kes</b>

				<p><b>[TM: 1x(3x50')]</b></p> <p>• <b>Tugas-14:</b> Menyusun ringkasan dlm bentuk Paper, PPT tentang Pengenalan pada politik dalam pelayanan kebidanan dan Medical model dalam pelayanan obstetric.</p> <p><b>[PT+BM: 3x (3+3x60')]</b> <b>P : 1 x 170</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Advokasi dalam Pelayanan Kebidanan</li> <li>• Determinan Kesehatan</li> <li>• Medical model dalam pelayanan obstetrik</li> <li>• Prinsip partnership dalam promosi kesehatan : interprofessional, intergency dan intersektor</li> <li>• Medical model dalam pelayanan obstetrik</li> </ul> <p>30. Medical model dalam pelayanan obstetrik</p>	
16	<b>UAS</b>					



### JADWAL PERKULIAHAN

NO	HARI	WAKTU	KELAS
1	Kamis	08.00 - 10.00	1 AJ/B
		14.00-17.00	1 AJ/C
2	Jumat	13.00 – 18.00	1 AJ/A
		08.00 - 10.00	1 AJ/C
3	Sabtu	14.00-17.00	1 AJ/B

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.